

Dema Asad
le 24 octobre 2016
EDUC 440

Analyse d'un plan de leçon : Le saumon dans la salle de classe

Le leçon que j'ai analysé était à propos de l'analyse du saumon dans le communauté et comment ils font partie des ressources des autochtones ici en Colombie Britannique. C'est un leçon dans un unité des histoires de la saison qui est composé de plusieurs leçons qui concernent l'environnement organisé par les saisons de l'année.

Le leçon concerne principalement du fait que les habitats du saumon sont en danger à cause de l'activité humaine et la pollution, et ca fait que les populations du saumon diminuent dans certaines endroits. L'idée de cette activité est d'implémenter l'idée du survie des populations de saumon en les développants dans un habitat protégé, puis les relâcher dans la nature. Ils obtiennent les oeufs de saumon de l'alevinière local, puis ils les développent pendant un période de temps en classe en observant leur développement régulièrement.

Je trouve que cette activité reflète bien les principes de la connaissance autochtone, surtout avec l'idée de l'apprentissage est holistique et se relie à la vie quotidienne. L'activité est spécifiquement basé sur la culture autochtone ou il se relie directement au saumon comme une ressource qui fait partie des vies autochtones locaux. Je trouve que cette activite souligne l'idée de la culture autochtone d'être en harmonie avec la nature au lieu de le contrôler, et d'apprendre de la terre comme un source de connaissance. Essentiellement, le leçon démontre la connaissance autochtone de l'apprentissage basé à la terre et notre relation avec le terre. Il souligne comment on peut apprendre de la terre et ce qu'elle peut nous enseigner à propos de la nature et aussi de

nos propres vies. L'implication de la communauté reflète aussi les principes autochtones en invitant les membres de la communauté au fin de l'activité pour célébrer le relâchement du saumon.

Les *First Nations Principles of Learning* sont clairement adressés dans cette leçon. Premièrement, il adresse l'idée que l'apprentissage soutient le bien-être de soi-même, la famille, la communauté, la terre, les esprits et les ancêtres. Le leçon démontre cette principe en ayant un but très claire et qui bénéficie d'autres personnes et la terre aussi maintenant et pour les générations du futur. L'activité adresse aussi l'idée que l'apprentissage est holistique et se relie à la vie quotidienne. Les étudiants vont trouver que le contenu du leçon est directement pertinent à leurs vies et qu'il a un objectif significatif. L'enseignement n'est pas une décomposition très concentrée et prise en hors du contexte applicable. Je trouve qu'un grand idée important des *First Nations Principles of Learning* que cette activité intègre dans l'éducation est le concept des conséquences des actions. Le reconnaissance de les effets humaines sur les populations de saumon démontre clairement la relation entre nos actions et les conséquences. L'idée qu'on peut être un partie de la solution en aidant à restaurer les populations démontre aussi qu'on a toujours un effet sur les autres et notre environnement.

Cette activité peut être amélioré en élaborant un peu plus sur cette idée principale des populations de saumon qui sont en danger dans la communauté. Par rapport au curriculum du Colombie-Britannique, je trouve que cette activité peut incorporer un peu de discussion d'analyse a propos de ce qui pouvait être fait de différent pour éviter le problème des populations de saumon en danger. Ils peuvent discuter les résultats alternatives si on pouvait faire les

changements dans le passé. Ca peut aussi incorporer le compétence disciplinaire d'être capable de faire les jugements éthiques.

Cette activité ne parle pas directement de la décolonisation ou la réconciliation, mais je trouve que l'idée principale est liée à ces deux mouvements pertinents. L'idée de restaurer les populations de saumon en danger à cause de la colonisation historique est un metaphor aux autochtones qui reprennent leurs droits à la terre et aux ressources qu'ils ont perdu à cause de la colonisation. Ils réparent les dommages qui était fait à la terre par ceux qui l'ont injustement pris d'eux pour qu'ils peuvent gérer leurs futurs avec ses ressources et traditions originales.

Salmonids in the Classroom

This activity requires coordination with your local salmon hatchery and/or First People salmon enhancement program, and may not be practical in all locations.

Explain to students that salmon were and continue to be a vital resource for many First Peoples in BC. Because of human activities such as population growth and pollution, many salmon habitats are threatened, and salmon populations are decreasing in some locations. One way to help the survival of the salmon is to grow them in a protected environment and then release them into the wild.

- Obtain salmon eggs from the hatchery/enhancement program.
- Work with students to check temperature daily
- Change the water in the tanks, getting fresh water from a river or creek (explain to students that using tap water won't work — the water must have the same characteristics of their regular habitat)
- Chart the growth of the fry.

Release the salmon into the river on Earth Day. Invite members of the local First Peoples community to participate in a salmon release ceremony.

A detailed resource to support salmonids in the classroom is available from Fisheries and Oceans Canada (www.pac.dfo-mpo.gc.ca/education/lessonplans-lecons/sicprimary-secprimaire-eng.htm).

First Nations Education Steering Committee, 2012. *In Our Own Words, Bringing Authentic First People's Content to the K-3 Classroom*

Pris de:

<http://www.fnesc.ca/wordpress/wp-content/uploads/2015/05/PUB-LFP-K-3-In-our-Own-Words-fo-r-Web.pdf>