

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО
ПІДХОДУ ДЛЯ ВСТАНОВЛЕННЯ ДОБРИХ ВЗАЄМИН З
УЧНЯМИ

1. Встановлюйте з учнями доброзичливі відносини. Покажіть ваш особистий інтерес до їхнього життя, особливо до їхніх проблем та питань. Вони обов'язково повинні відчувати вашу любов. Визначте, що потрібно зробити, щоб кожна дитина відчувала, що до неї ставляться прихильно і зважають на неї, а не відкидають і не ігнорують її.
2. Своїм особистим прикладом вчіть учнів поважати людей.
3. Будьте прикладом самодисципліни. Доброї поведінки учні в більшості випадків не вчать, а переймають її, спостерігаючи, як ви працюєте з класом, володієте з навчальними програмами, усуваєте напруження, зберігаєте спокій і розумно реагуєте на проблеми.
4. Піклуйтеся про те, щоб ваш клас був організованим.
5. Будьте зібрані. Все має бути вчасно, за розкладом, напихваті. Поступово переходьте від одного виду діяльності до іншого.
6. Встановлюйте еталони звертання учнів: як входити в клас, як сидіти, відповідати на запитання і т.д.
7. Спонукайте дітей одразу приступати до роботи.
8. Плануйте роботу. Нехай все буде сприйнято протягом занять.
9. Будьте керівником. Умійте спрямовувати. Давайте чіткі розпорядження.
10. Ставте мету перед учнями.

11. Уроки повинні бути цікавими за рівнем зрілості дітей.
Розмаїття матеріалу, захопливість.
12. Виховуйте стриманість. Привчайте дітей до охайності.
13. Картки й ігрові побудови. Різні методи навчання різним учням.
14. Театральні постановки, творчість, дослідження, виставки, екскурсії, експерименти.
15. Вимагайте, щоб діти вміли аналізувати й застосовувати на практиці знання.
16. Створюйте умови, щоб «важкі» діти відчували себе лідерами.
17. Частіше обговорюйте, яким ваші учні хочуть бачити свій клас.
18. Зворотний зв'язок. Пояснюйте, що ви очікуєте від учнів і наскільки вони цього домоглися.
19. Кажіть учням, що ви пишаєтесь їхніми успіхами.
20. Будьте природній щирі.
21. Завжди наполягайте на повазі до дорослого.
22. Виявляйте до дітей ввічливість і повагу, зберігаючи приємний голос, використовуючи ніжні слова і приваблюючи жестами й виразом обличчя.
23. Не припускайтеся брутальності з учнями й несправедливого ставлення. Діти можуть образитися на вас, і ви втратите їхню прихильність.
24. Очікуйте від них найкращого, підбадьорюйте.
25. Не сперечайтесь. Учень завжди повинен підкоритися вчителю.
26. Хто старе пом'яне... Пробачайте й вчіть пробачати інших.

27. Діти відчують скептичне до них ставлення і будуть поводитися так, як ви того від них очікуєте.
28. Справедливість.
29. Не дратуйте. Що викликає гнів? Незнання того, що від них очікують, непослідовна дія дорослих, несправедливе ставлення ровесників, неможливість висловити свою думку, неможливість догодити, незрозумілий гнів, відсутність схвалення, якщо вони дуже стараються.
30. Не кладіть «штампів» на учнів. Вони можуть змінитися, якщо ви дасте їм упевненість.
31. Товариськість має поєднуватися з педагогічним тактом.
32. Не принижуйте учнів і уникайте сарказму. Гнів і скептичне ставлення не сприяють добрим взаєминам.
33. Працуйте із самовіддачею.
34. Кажіть учневі, що вам не подобається в його поведінки, і водночас підкріплюйте в ньому впевненість, що він зможе поводитися правильно.
35. Намагайтеся не бути жорсткими. Відмовтеся від агресивних слів.
36. Не надто емоційно на все реагуйте. Ігнорування деяких вчинків сприяє їх ліквідації.
37. Не погрожуйте тим, чого ви не збираєтеся почати. Пояснюйте учням наслідки поганої поведінки.
38. Не говоріть, що якщо учні добре поводитимуться, то це буде якось винагороджено.
39. Ніколи не карайте весь клас. Якщо діти відчують, що ви їх не любите, то вам загрожують неприємності.

40. Якщо неприйнятна поведінка стала у вашому класі звичайним явищем, зосередьте увагу на тому, хто до цього призводить. Якщо ви привернете його на свій бік, інші діти наслідуватимуть його приклад.
41. Не дозволяйте учням говорити одне про одного неправду.
42. Дозвольте учням на прикладі ознайомитися з наслідками їхньої поганої поведінки і коротко поясніть, чому ви саме так зробили.
43. Не розкидайтеся словами. Знайте ціну слів.
44. Не соромтесь виявляти почуття гумору.
45. Визначайте свої помилки, приносьте свої вибачення.
46. Створюйте історію вашого класу. Якщо розвивати почуття «приналежності», учні будуть прив'язуватися до вас і один до одного.
47. Користуйтеся історіями, що ілюструють поведінку, яку ви хочете заохотити.
48. Ведіть картотеку корисних розваг для дозвілля.
49. Підтримуйте контакт з учнями за межами класу. Телефонний дзвоник, поштова листівка свідчать про вашу любов. Заохочуйте учнів писати листа один одному.
50. Посилайте додому не тільки погані, ай добрі повідомлення: записки, похвальні листи.
51. Майте щодня більше позитивних результатів. Якщо ви за день зробили кілька негативних зауважень, спеціально знайдіть привід і висловіть думку про щось позитивне.
52. Дії говорять краще за слова.
53. Станьте біля учня, що розмовляє.

54. Спробуйте помовчати. Зафіксуйте час, який учень Забрав у вас.
55. Зберігайте мовчання, доки всі учні не почнуть демонструвати добру поведінку.
56. Спробуйте встановити контакт за допомогою сурового погляду, знаку головою, легкої гримаси...
57. Вмійте швидко переходити до питань та відповідей, якщо учні стомилися вас слухати.
58. Зробіть так щоб учні виводили життєві принципи з вивченого матеріалу.
59. Будьте поруч з тим учнем, у якого виникли труднощі.
60. Попередньо плануйте завдання, які учні будуть слухати.
61. З молодшими користуйтеся спеціальними ляльками.
62. Вмійте помічати навіть незначні покращення в поведінці й заохочувати їх.
63. порушника дисципліни спробуйте запитати, чи не допомогти йому чимось.
64. Говоріть тихіше. Ніколи не підвищуйте його.
65. Виявляйте увагу і любов. Брак цього —причина поганої поведінки.
66. Будьте терплячими.
67. Працюйте індивідуально з порушником дисципліни.
68. Обговорюючи проблему поведінки, зверніть увагу на такі моменти:
 - чітко поясніть, чому вчинок учня вважається поганим, розкажіть про ту шкоду, що заподіюється іншим чи класу, а не особисто вам;

- спробуйте дійти згоди щодо того, що являє собою поганий вчинок;
- вони не розуміють, чому так зробили, не запитуйте їх про це;
- переконайте учня, що ви вірите, що він може відповідати вашим очікуванням і бути успішним;
- повторіть, що від нього можна очікувати. Будьте гранично точними. Вимагайте від учня поводитися таким чином, щоб бути корисним класу і не заподіювати шкоди іншим;
- допоможіть учню зрозуміти, що наслідки поведінки він вибирає сам;
- переконайте учня, що ви його любите й бачите, що в ньому є багато позитивного і його здібності відкриються;
- якщо в цьому є необхідність, попередьте учня про ті наслідки, що його очікують, якщо він не змінить своєї поведінки.

69. Звертайтеся до батьків. Не нападайте на них. Переконайте їх у вашій любові до дитини і занепокоєнні нею.

70. Не кажіть про дитину тільки негативне — це псує стосунки батьків з вами і псує ваш авторитет як учителя.

СЛОВА ПОХВАЛИ, ЯКІ НАДИХАЮТЬ ДИТИНУ

Це добре!

Чудово!

Добре робиш!

Неймовірно!

Дивовижно!

Разюче!

Молодець!

Добре придумано!
Те, що треба! Чудова відповідь!
Бачиш, що у тебе є здібності!
Я знала, що ти це зможеш зробити!
Сьогодні набагато краще!
Бачиш, ти сам впорався!
З тебе можна брати приклад!
Це мені подобається!
Цим можна пишатися!
Краса!
Ти справді майстер!
На таке приємно дивитися!
Одразу видно, що ти вмієш!
Це гідне похвали!
Твої батьки можуть пишатися тобою!
Пречудово! Ти зміг!
Складна робота, але виконав ти її на відмінно!
Ти попрацював навіть більше, ніж
Було потрібно!
Пречудово виконано!
Якщо хочеш—можеш!
Просто диво!
Це вище похвали!
Яка пречудова робота!
Як гарно! Ти старався і все вдалося!
Розумниця!
Кращого і бажати не можна!

Це твоє найвище досягнення! '

Не робота, а просто клас!

А говорив, що не впораєшся. Дивись, як вийшло!

Унікально! Оце так!

Адже вмієш, якщо захочеш!

Я пишаюся тобою!

Класно!

Ти довів, що можеш!

Ти перевершив усі сподівання!