

«Визитная карточка» проекта

Фамилия, имя, отчество	Ясас Светлана Андреевна
Город, область	г. Серов, Свердловская обл.
Наименование образовательной организации	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области государственное автономное профессиональное учреждение Свердловской области «Северный педагогический колледж»
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Почему у хлеба есть корка?	
Краткое содержание проекта	
Данный проект направлен на знакомство с хлебобулочным изделием – хлебом. Участники проекта будут собирать информационный и практический материал о хлебе и его производстве. А также будут собирать информацию о влиянии хлеба на организм человека. Обучающиеся предоставят собранный материал учителю для проверки информации. Данный проект предназначен для детей 1-4 класса.	
Возраст участников	
7 - 11 лет	
Приблизительная продолжительность проекта	
Продолжительность проекта – 2 недели.	
Планируемые результаты обучения	
Обучающиеся познакомятся с историей возникновения хлеба, приготовят хлеб в домашних условиях, попробуют себя в работе по командам, научатся искать нужную и интересную для них информацию.	
Целеполагание проекта:	
<i>Цель координатора:</i> формирование у младших школьников бережного отношения к хлебу. <i>Задачи координатора:</i> Образовательная: познакомить детей с историей возникновения хлеба. Развивающая: расширить кругозор у младших школьников о значении хлеба в жизни человека, и его изготовлении. Воспитательная: воспитывать у детей бережное отношение к хлебу. <i>Гипотеза координатора:</i> если обучающиеся примут участие в проекте, то будут знать информацию о хлебе, а также возникнет осмысленное и бережное отношение к его употреблению. <i>Цель воспитанников:</i> изучение представлений о хлебе.	

Основополагающий вопрос	Почему получается корка?
Проблемные вопросы учебной темы	1. Что такое хлеб и какие бывают виды хлеба? 2. Какие полезные свойства бывают у хлеба? 3. Как испечь хлеб в домашних условиях?

План работы над проектом

До начала проекта	В ходе работы над проектом	После проведения проекта
1) Подготовить раздаточный материал 2) Выдвижение гипотезы и проблемных вопросов 3) Разделить учащихся на группы 4) Создание презентации и буклетов	1) В ходе проекта направлять и координировать обучающихся 2) Работа групп: поиск информации, работа над найденным материалом 3) Создание продукта исследования	1) Решение проблемных вопросов 2) Анализ работы 3) Оценка результатов и поведение итогов (рефлексия)

График оценивания

Мотивирующее оценивание	Формирующее оценивание	Итоговое оценивание
-----	https://docs.google.com/document/d/1lQ2w4TtBxyugHg4MAOp-vK-arbmR_a5I/edit	https://docs.google.com/document/d/1nRyMSjj0sp5jJv_B3eK07bWJw2Zmz65A/edit

Описание методов оценивания

Инструмент	Методика работы с ним
Стартовая презентация	Обучающимся предлагается обсудить проблемные вопросы проекта с целью определения базовых знаний по теме
Критерии оценивания Вики-статьи, презентации, буклета	Раздаются каждой группе в начале проекта
Рефлексия	Бланк рефлексии раздается каждому учащемуся и заполняется на протяжении всего проекта, отражая самооценку учащегося
Форма	Форма отзыва от одноклассников. Выдается в начале проекта и заполняется коллегой по группе по итогам работы над отдельными этапами проекта.
Проверочный лист	Представляет собой контрольный перечень прогресса работы. Выдается в начале работы и заполняется в течение проекта всей группой.
Наблюдения учителя	Наблюдение мышления учеников. Используется учителем на протяжении всего проекта для фиксирования промежуточных результатов

	Фиксируется в журнале наблюдений.
Форма	Форма для подготовки к ученической конференции. Представляет собой документ, который ученики используют при подготовке к конференции.
Мини-конференция	Представляет собой защиту продуктов, полученных в результате работы над проектами. Оценивание результатов проводится по заранее известным критериям.

Сведения о проекте

Необходимые **начальные** знания, умения, навыки

Знать: что такое хлеб, из чего состоит хлеб.

Уметь: правильно применять теоретические знания на практике;
концентрировать своё внимание на необходимом объекте;
работать с информацией.

Учебные мероприятия

1 этап: Подготовительный.

Формирование проблемы, целей и задач проекта. Определение творческого названия проекта.

Формирование творческих групп. Формы работы с учащимися: предварительное тестирование.

Формы работы учащихся: обсуждение плана работы.

Итог: Формирование проблемы, целей и задач проекта. Определение творческого названия проекта. Создание творческих групп.

2 этап: Самостоятельная работа в группах.

Изучение и исследование учащимися проблемных вопросов.

Формы работы учащихся: работа с литературой, обработка и обобщение полученных материалов. **Формы работы учителя:** консультирование учащихся.

3 этап: Подготовка продуктов проектной деятельности

Создание продуктов проекта

Формы работы учащихся: подбор графических объектов, иллюстрирующих результаты деятельности, самооценка работы.

Формы работы учителя: консультирование учащихся.

4 этап: Защита полученных результатов и выводов

Презентация и защита продуктов исследования.

Формы работы учащихся: представление полученных результатов, ответы на вопросы присутствующих, оценивание работы каждого участника своей группы и работы других групп.

Формы работы учителя: оценивание работы группы, подведение итогов.

Материалы для дифференцированного обучения (дидактические материалы)	
Для детей с левополушарным стилем мышления	«Нарисуй буханку хлеба» <u>Цель:</u> Развитие у детей умения рисовать по этапно. <u>Ход:</u> Ребята, давайте научимся рисовать хлеб в виде крестьянской булки с кунжутом по этапно. Вам понадобится лист А4, черный карандаш и цветные карандаши. Если будете рисовать по инструкции, то у вас получится образ хлеба, которую потом вы раскрасите с помощью карандашей, фломастеров и подарите своему другу.
Для детей с правополушарным стилем мышления	«Нарисуй буханку хлеба» <u>Цель:</u> Развитие у детей воображения, мышления. <u>Ход:</u> Ребята, предлагаю вам посмотреть на картинку, и попробовать самим нарисовать хлеб в виде крестьянской булки с кунжутом. Итак, внимательно подумайте над тем, что бы вы хотели нарисовать. Для создания вашего рисунка вам будут предложены следующие материалы: белый лист, цветные карандаши и черный простой карандаш.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование	
Фотоаппарат, компьютер, принтер, проекционная система	
Технологии — программное обеспечение	
Текстовые редакторы, мультимедийные системы	
Материалы на печатной основе	Справочный материал
Другие принадлежности	Листы А4, фломастеры, карандаши
Интернет-ресурсы	1) http://spkserov.ru Северный педагогический колледж 2) https://www.istmira.com/drugoe-razlichnye-temy/18110-istorija-hleba-dlja-detej.html История хлеба 3) https://1000.menu/cooking/27223-belyi-xleb-v-duxovke Белый хлеб в духовке 4) https://apteka.ru/blog/articles/zdorovoe-pitanie/khleb-polza-i-vred5f322c1307642248c30e45fb/ Хлеб: польза и вред
Другие ресурсы	Эксперты, учителя, родители учеников и ученики из других классов

