

INTERDISCIPLINA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROMOCIÓN DE SALUD

Pujadas, M.⁽¹⁾; Gribaudo, V.⁽¹⁾; Deloste, J.⁽¹⁾; Augsburger, C.⁽¹⁾; Taborda, M.⁽²⁾; Rateni, L.⁽³⁾

1.-Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (UNR). -2.- Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas, UNR. 3.- Facultad de Ciencias Médicas, UNR.

Introducción: A lo largo de la historia, el concepto de enfermedad se ha ido constituyendo alrededor de una reducción del cuerpo humano, sobre aspectos estrictamente anatómicos, morfológicos y funcionales. Los proyectos de prevención y de educación en salud se estructuran mediante la divulgación de información científica y de recomendaciones normativas de cambio de hábitos. La Universidad abrió sus puertas y nos permitió que alumnos de diferentes facultades trabajemos en instituciones de enseñanza media de Rosario y sus alrededores en prevención y promoción de salud. Se intenta reflexionar acerca de la manera de intervenir y de comunicar desde los diferentes discursos disciplinares dentro del espacio escolar. Es pertinente tener en consideración qué es lo que se comunica y cómo se lo hace, ya que, el poner a circular la palabra, ofrece a les estudiantes un espacio del cual poder apropiarse, permitiéndoles interrogarse e interrogarnos. **OBJETIVOS:** a.-Analizar las maneras de intervenir y de comunicar, de les preventores, con adolescentes dentro del espacio áulico. b.-Reflexionar acerca de las diferencias que existen entre las disciplinas, en la manera de posicionarse como preventores frente a les adolescentes. c.-Analizar cómo les preventores de las diferentes disciplinas, llevan a cabo sus intervenciones. d.-Estudiar la forma en que se conjugan los diferentes discursos, en el marco de un trabajo interdisciplinario. **METODOLOGÍA:** Para llevar a cabo el presente trabajo, se utilizó una estrategia metodológica de carácter cualitativo, de corte transversal, buscando, a partir de la recolección de datos en las actividades en colegios secundarios, poder “describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes”. **RESULTADOS,** se logró diseñar e implementar dinámicas, construidas interdisciplinariamente, que permitieron generar un clima de paridad y que, también, funcionaron a modo de disparadores para tratar diferentes problemáticas. Se observó que, al finalizar los encuentros, se había generado, en les estudiantes de las escuelas, cierto interés e interrogaciones en torno a lo que se había hablado. También, se lograron espacios de encuentro, donde se pudo generar cierta intimidad entre les estudiantes y les preventores, permitiendo alojar malestares, experiencias personales y problemáticas que les convocaban. **CONCLUSIONES,** creemos fundamental poder realizar una práctica constante del discurso interdisciplinario, lograr abandonar la omnipotencia del saber que otorga cada disciplina para, en conjunto, no sólo entre profesionales sino con la población, construir saberes, crear puentes, centrándonos y dirigiendo nuestros esfuerzos en la instrumentación de recursos saludables, que contribuyan a una mejor salud en los adolescentes con los que trabajamos.