

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

MATA PELAJARAN: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

FASE E (KELAS X SMA)

www.informasiguru.com

1. Rasional Mata Pelajaran

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) merupakan fondasi strategis dalam membentuk karakter, moralitas, dan spiritualitas peserta didik. Di tengah era disrupsi digital dan globalisasi, tantangan moral yang dihadapi generasi muda semakin kompleks. Oleh karena itu, PAIBP hadir tidak sekadar sebagai transfer pengetahuan keagamaan (*transfer of knowledge*), melainkan sebagai upaya internalisasi nilai-nilai luhur (*transfer of values*) demi mencetak generasi yang bertakwa, berakhlak mulia, serta memiliki nalar kritis yang berlandaskan pada Al-Qur'an dan Sunnah.

Pembelajaran PAIBP secara inheren berkontribusi nyata dalam mewujudkan **Profil Pelajar Pancasila**. Melalui pemahaman keagamaan yang moderat (*wasathiyah*), peserta didik dibimbing untuk menjadi pribadi yang:

- **Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia:** Mempraktikkan ritual ibadah sekaligus memanifestasikannya dalam perilaku sosial yang santun.
- **Berkebinekaan global:** Menumbuhkan sikap toleransi (*tasamuh*) dan menghargai tradisi serta perbedaan keyakinan dalam bingkai NKRI.
- **Gotong royong & Mandiri:** Memiliki kepedulian sosial yang tinggi melalui semangat muamalah islamiyah serta bertanggung jawab atas pengembangan diri dan keilmuannya.
- **Bernalar kritis & Kreatif:** Mampu menganalisis dalil-dalil syar'i secara objektif dan kontekstual guna menjawab problematika kehidupan modern.

2. Karakteristik Mata Pelajaran

PAIBP berfokus pada pembentukan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik secara simultan dan integratif. Disiplin ilmu ini memadukan pemahaman teks keagamaan dengan penalaran logis serta implementasi praktis dalam kehidupan bermasyarakat. Pembelajaran disusun secara komprehensif yang mencakup 5 (lima) elemen utama:

- **Al-Qur'an dan Hadis:** Studi tekstual dan kontekstual mengenai bacaan, hafalan, pemahaman, serta penerapan ayat-ayat pilihan dan sabda Rasulullah Swt. sebagai pedoman hidup tertinggi.

- **Akidah:** Penguatan aspek keimanan dan keyakinan spiritual, yang mencakup pemahaman mendalam terhadap rukun iman, cabang-cabang keimanan (*syu'abul īmān*), serta dimensi psikologis cinta kepada Allah Swt.
- **Akhlak:** Pembinaan mental dan karakter melalui pengenalan sifat-sifat terpuji (*mahmudah*) serta upaya sadar untuk menjauhi dan mengikis sifat-sifat tercela (*madzmumah*).
- **Fikih:** Pengetahuan tentang regulasi hukum Islam yang mengatur tata cara ibadah (hubungan manusia dengan Allah) dan muamalah (hubungan manusia dengan sesama dan lingkungan bisnis/ekonomi).
- **Sejarah Peradaban Islam (SPI):** Telaah kritis terhadap rekam jejak perjuangan, kebudayaan, strategi dakwah, dan peran para ulama terdahulu dalam menyebarkan Islam, khususnya di bumi Nusantara.

3. Tujuan Mata Pelajaran

Pembelajaran PAIBP di tingkat SMA bertujuan agar peserta didik mampu:

1. Membaca Al-Qur'an secara tartil, menghafalnya dengan fasih, serta menganalisis intisari kandungan dalil Al-Qur'an dan Hadis secara kritis.
2. Memperteguh fondasi keimanan melalui pemahaman struktural mengenai cabang-cabang iman serta menumbuhkan rasa cinta, harap, dan takut hanya kepada Allah Swt.
3. Menginternalisasikan nilai-nilai moralitas luhur demi menghindari penyakit hati dan perilaku destruktif demi mewujudkan tatanan sosial yang harmonis dan penuh berkah.
4. Memahami dan menerapkan regulasi fikih muamalah kontemporer secara syar'i demi menumbuhkan kemandirian ekonomi, kepekaan sosial, dan jiwa kewirausahaan.
5. Merefleksikan sejarah dakwah Islam di Indonesia untuk mengambil keteladanan dari para ulama, memperkuat moderasi beragama, serta menghargai kebudayaan lokal.

4. Capaian Pembelajaran per Fase (Fase E - Kelas X)

Pada akhir Fase E, peserta didik memiliki pemahaman keagamaan yang komprehensif dan moderat. Mereka mampu menganalisis argumentasi naqli mengenai perintah kompetisi dalam kebaikan, etos kerja yang tinggi, serta urgensi membentengi diri dari pergaulan bebas dan zina. Di bidang keimanan, peserta didik mampu menguraikan struktur *syu'abul īmān* serta merefleksikan hakikat rasa cinta (*mahabbah*), takut (*khauf*), dan harap (*raja'*) kepada Allah Swt.

Dari aspek perilaku, mereka mampu mengidentifikasi dan mengeliminasi akhlak tercela (*madzmumah*) serta konsisten menampilkan karakter terpuji dalam interaksi sosial. Pada aspek syariat, peserta didik mampu menelaah dan mengimplementasikan prinsip fikih muamalah kontemporer dan konsep *al-kulliyât al-khamsah*. Terakhir, dalam aspek sejarah, peserta didik mampu mengevaluasi dinamika penyebaran Islam di Indonesia, memetik keteladanan dari Wali Songo, serta berkomitmen merawat perdamaian di tengah keberagaman suku, ras, dan agama.

5. Capaian Pembelajaran per Elemen

Berikut adalah rincian kompetensi, materi esensial, dan pembagian alokasi waktu (JP) berdasarkan elemen yang telah dikembangkan secara sistematis:

Elemen: Al-Qur'an dan Hadis

Deskripsi Capaian Pembelajaran: Peserta didik mampu memvalidasi analisis teologis terhadap ayat Al-Qur'an dan Hadis terkait urgensi berpacu dalam kebaikan, performa kerja yang profesional, sekaligus menjauhi perilaku seks bebas dan tindakan perzinaan. Peserta didik dituntut mahir melafalkan Al-Qur'an sesuai kaidah tajwid (tartil), menghafalnya secara mutqin, mendiseminasikan konten edukasi keagamaan, serta membiasakan diri menjaga kehormatan diri (*'iffah*) dengan penuh kewaspadaan.

Kode TP	Uraian Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Modul	Alokasi Waktu
1.1	Menganalisis secara kritis kandungan Q.S. Al-Maidah/5: 48 dan Q.S. At-Taubah/9: 105 serta hadis terkait perintah berkompetisi dalam kebaikan dan profesionalitas kerja.	1	2 JP
1.2	Mendemonstrasikan bacaan Al-Qur'an secara tartil dan melestarikan hafalan yang lancar atas Q.S. Al-Maidah/5: 48 dan Q.S. At-Taubah/9: 105 serta hadis terkait.	1	3 JP
1.3	Memformulasikan dan memaparkan produk digital/konten kreatif mengenai pentingnya produktivitas kerja dan kompetisi positif.	1	3 JP

Kode TP	Uraian Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Modul	Alokasi Waktu
1.4	Menginternalisasikan dan membiasakan perilaku kerja keras serta semangat berbuat kebaikan dalam kehidupan sekolah dan masyarakat.	1	1 JP
1.5	Mengevaluasi dalil naqli Q.S. Al-Isra'/17: 32 dan Q.S. An-Nur/24: 2 serta hadis tentang dampak buruk pergaulan bebas dan zina.	6	2 JP
1.6	Menampilkan bacaan fasih sesuai tajwid serta menghafal Q.S. Al-Isra'/17: 32 dan Q.S. An-Nur/24: 2 secara mandiri.	6	3 JP
1.7	Menyusun materi presentasi/kampanye sosial mengenai bahaya pergaulan bebas demi menyelamatkan generasi muda.	6	3 JP
1.8	Menunjukkan komitmen moral untuk menjaga kesucian diri dan menjauhi lingkungan yang mendekatkan pada kemaksiatan.	6	1 JP

Elemen: Akidah

Deskripsi Capaian Pembelajaran: Peserta didik mampu mendeteksi secara mendalam hakikat *syu'abul īmān* (cabang-cabang iman) beserta dalil, klasifikasi, dan urgensinya dalam membentuk kepribadian muslim. Peserta didik juga mampu menganalisis dimensi spiritual tertinggi yang meliputi rasa cinta mendalam kepada Allah, rasa takut akan murka-Nya, optimisme rahmat-Nya, serta kepasrahan total (tawakal) kepada-Nya dalam kehidupan nyata.

Kode TP	Uraian Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Modul	Alokasi Waktu
2.1	Menguraikan konsep teoritis, dalil autentik, rincian, dan kontribusi nyata dari <i>syu'abul īmān</i> terhadap kualitas hidup seorang mukmin.	2	2 JP

Kode TP	Uraian Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Modul	Alokasi Waktu
2.2	Mempresentasikan peta konsep atau bagan struktural mengenai implementasi cabang-cabang iman dalam aktivitas sehari-hari.	2	4 JP
2.3	Meyakini dengan sepenuh hati bahwa keimanan memiliki dimensi aplikasi yang luas dan saling menguatkan.	2	2 JP
2.4	Menampilkan integritas karakter yang mencerminkan pilar-pilar <i>syu'abul īmān</i> secara konsisten.	2	1 JP
2.5	Menganalisis indikator spiritualitas mengenai hakikat mencintai Allah Swt., <i>Khauḥ</i> , <i>Raja'</i> , dan penyerahan diri secara total (<i>Tawakkal</i>).	7	2 JP
2.6	Menyajikan hasil diskusi kelompok mengenai korelasi antara rasa takut, harap, dan cinta kepada Allah dengan kestabilan mental emosional.	7	4 JP
2.7	Mengimani secara kuat bahwa penataan hati melalui <i>Mahabbah</i> , <i>Khauḥ</i> , <i>Raja'</i> , dan <i>Tawakkal</i> merupakan esensi ibadah keagamaan.	7	2 JP
2.8	Memanifestasikan sikap optimis, tenang, dan berserah diri secara proporsional dalam menghadapi dinamika ujian kehidupan.	7	1 JP

Elemen: Akhlak

Deskripsi Capaian Pembelajaran: Peserta didik mampu menelaah secara komparatif dampak negatif dari akhlak tercela (*maẓmūmah*) dan merancang solusi preventif melalui pembuatan karya inovatif. Peserta didik berkomitmen mengikis perilaku konsumtif (berfoya-foya), pamer (*riya'* & *sum'ah*), arogan (*takabbur*), dengki

(*hasad*), serta sifat temperamental (*ghadhab*), lalu menggantinya dengan kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), keberanian moral (*syaja'ah*), dan akhlak mulia lainnya.

Kode TP	Uraian Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Modul	Alokasi Waktu
3.1	Menganalisis bahaya sistemik dari sifat destruktif: berfoya-foya, <i>Riya'</i> , <i>Sum'ah</i> , <i>Takabbur</i> , dan <i>Hasad</i> terhadap kesehatan mental dan sosial.	3	2 JP
3.2	Memproduksi infografis, poster, atau video pendek yang mengkampanyekan solusi praktis guna menghindari penyakit hati tersebut.	3	4 JP
3.3	Menyakini kebenaran syariat yang melarang segala bentuk kesombongan dan kepalsuan dalam beramal.	3	2 JP
3.4	Membiasakan pola hidup bersahaja, tulus ikhlas, rendah hati, dan turut bahagia atas kesuksesan sesama.	3	1 JP
3.5	Menganalisis akar penyebab sifat temperamental (<i>ghadhab</i>) serta mengorelasikannya dengan pentingnya manajemen emosi dan keberanian bersikap benar.	8	2 JP
3.6	Membuat teks refleksi diri atau sosiodrama tentang keberhasilan mengendalikan amarah dan menunjukkan sikap ksatria.	8	4 JP
3.7	Mengakui secara sadar bahwa menahan amarah adalah cerminan kekuatan iman dan ketenangan jiwa yang berkah.	8	2 JP

Kode TP	Uraian Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Modul	Alokasi Waktu
3.8	Melatih respons emosional yang positif, mengutamakan tabayun, serta berani membela kebenaran secara santun.	8	1 JP

Elemen: Fikih

Deskripsi Capaian Pembelajaran: Peserta didik mampu membedah regulasi serta tata cara implementasi fikih muamalah kontemporer (termasuk lembaga keuangan syariah) dan mengintegrasikannya dengan pemahaman mendalam terhadap *al-kulliyât al-khamsah* (lima jaminan perlindungan dasar dalam hukum Islam). Melalui elemen ini, diharapkan tumbuh kesadaran ekonomi yang adil, etis, berjiwa *technopreneurship*, serta responsif terhadap ketimpangan sosial.

Kode TP	Uraian Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Modul	Alokasi Waktu
4.1	Menganalisis mekanisme operasional sistem Perasuransian Syariah, Perbankan Syariah, dan Koperasi Syariah yang maslahat bagi umat.	4	2 JP
4.2	Memaparkan hasil studi observasi atau simulasi transaksi keuangan syariah yang terbebas dari unsur riba, gharar, dan maysir.	4	4 JP
4.3	Meyakini bahwa bertransaksi secara syariah merupakan perwujudan ketaatan beragama yang membawa keberkahan rezeki.	4	2 JP
4.4	Menginisiasi praktik transaksi bisnis modern yang jujur dan berorientasi pada kemakmuran bersama.	4	1 JP
4.5	Menganalisis secara mendalam relevansi implementasi fikih muamalah dengan pilar-pilar	9	2 JP

Kode TP	Uraian Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Modul	Alokasi Waktu
	<i>al-kulliyât al-khamsah</i> (menjaga agama, jiwa, akal, keturunan, dan harta).		
4.6	Menyajikan hasil kajian kontekstual mengenai perlindungan hak asasi manusia dalam perspektif <i>al-kulliyât al-khamsah</i> .	9	4 JP
4.7	Mengimani bahwa seluruh aturan hukum Islam dirancang demi kemaslahatan umum (<i>jalb al-mashalih</i>) dan menolak kemudharatan.	9	2 JP
4.8	Menumbuhkan kepekaan sosial, kepedulian terhadap kaum duafa, serta semangat kemandirian ekonomi.	9	1 JP

Elemen: Sejarah Peradaban Islam (SPI)

Deskripsi Capaian Pembelajaran: Peserta didik mampu mengevaluasi alur kronologis sejarah dan peran strategis para ulama dan fukaha dalam mengasimilasikan ajaran Islam di wilayah Nusantara. Peserta didik didorong terampil memformulasikan kronologi sejarah (timeline), meneladani metode dakwah kultural yang damai, santun, akomodatif terhadap adat istiadat, serta memperteguh komitmen kebangsaan di tengah keberagaman keyakinan masyarakat.

Kode TP	Uraian Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Modul	Alokasi Waktu
5.1	Menelaah rekam jejak historis masuknya Islam ke Indonesia serta kontribusi para da'i awal penyebar agama Islam.	5	1 JP
5.2	Mengonstruksi bagan alur atau peta digital kronologi perkembangan kerajaan Islam di Indonesia beserta perannya dalam mencerdaskan bangsa.	5	3 JP

Kode TP	Uraian Tujuan Pembelajaran (Parafrase & Modifikasi)	Modul	Alokasi Waktu
5.3	Mengagumi bahwa pesatnya perkembangan peradaban Islam di Indonesia berjalan selaras dengan sunatullah dan pendekatan dakwah yang humanis.	5	1 JP
5.4	Mengadopsi corak hidup yang sederhana, tekun menuntut ilmu, menjaga perdamaian, serta menghormati tradisi lokal.	5	1 JP
5.5	Menganalisis metodologi dakwah transformatif yang dipraktikkan oleh Wali Songo di Tanah Jawa serta nilai kearifan yang terkandung di dalamnya.	10	1 JP
5.6	Memformulasikan diagram alur strategi dakwah kultural Wali Songo (seperti akulturasi seni, budaya, dan sastra lokal).	10	3 JP
5.7	Meyakini bahwa dakwah yang santun, moderat (<i>wasathiyah</i>), penuh hikmah (<i>bi al-ḥikmah</i>), dan nasihat yang baik (<i>al-mau'izat alḥasanah</i>) adalah perintah esensial dari Allah Swt.	10	1 JP
5.8	Mengembangkan sikap inklusif, menghargai perbedaan mazhab/keyakinan orang lain, serta aktif merawat kerukunan antarumat beragama.	10	1 JP

6. Keterangan Struktur Semester

Sesuai dengan ketentuan regulasi administrasi pembelajaran berbasis modul, pengaturan penyusunan materi dibagi berimbang ke dalam dua periode kalender akademik:

- **Modul Bernomor Ganjil (Modul 1, 3, 5, 7, 9):** Dialokasikan khusus untuk kegiatan pembelajaran pada **Semester Gasal**.
- **Modul Bernomor Genap (Modul 2, 4, 6, 8, 10):** Dialokasikan khusus untuk kegiatan pembelajaran pada **Semester Genap**.

(Catatan: Anda dapat menata ulang urutan penyusunan modul di atas saat memasukkannya ke dalam tabel program tahunan sekolah agar distribusi materi per semester berjalan lebih proporsional sesuai beban JP).

Dokumen ini disusun sebagai pedoman operasional kurikulum merdeka tingkat satuan pendidikan SMA Kelas X.

www.informasiguru.com