

**Воспитание детей с ОВЗ и детей - инвалидов средствами
социально-проектной деятельности в учреждениях
дополнительного образования**

*Ракицкая Марина Алексеевна,
ст. преподаватель кафедры ПК и ПП
руководящих и педагогических работников
системы дополнительного образования детей
ГАУ ДПО СОИРО*

Образовательная политика нашего государства в последние десятилетия характеризуется повышением внимания к вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (ОВЗ). Ведется поиск путей, форм и средств развития системы образования таким образом, чтобы дети с ОВЗ были максимально включены (интегрированы) в различные – социальные, образовательные и другие отношения.

Развитие дополнительного образования детей является в настоящее время одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации, что подтверждается Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Одной из задач дополнительного образования детей согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 20230 года является укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения).

Система дополнительного образования представлена различными социальными институтами, создающими условия для развития, обучения и защиты каждого ребенка, в том числе и для детей с нарушениями в развитии. Учреждения дополнительного образования имеют в своем арсенале

достаточное количество методов и приемов, позволяющих погрузить ребенка с ОВЗ в среду сверстников, включить его в различные виды совместной деятельности, приобщить к общепринятым нормам и правилам поведения и общения, раскрыть его способности, дать ему почувствовать свою значимость. Для детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития учреждения дополнительного образования зачастую становятся единственным образовательным учреждением, где возможна их социальная интеграция посредством досуговых и индивидуальных образовательных программ, учитывающих их познавательные и эстетические потребности.

Родители, воспитывающие детей с ОВЗ, предъявляют следующие ожидания от учреждений дополнительного образования:

- развитие личности ребенка, умения общаться, жить в коллективе;
- включения ребенка в организованную деятельность, формирования у него определённых социальных умений и навыков;
- выявления и развития способностей ребенка;
- развития у ребенка художественно-эстетического вкуса;
- проявления понимания, заботы и уважения к ребенку, воспитания толерантного отношения к нему со стороны социального окружения и т.п.

Кроме того, дополнительное образование характеризуется неформализованностью своего содержания образования и организации образовательного процесса, более гибким укладом учреждений дополнительного образования; получением детьми опыта разновозрастного общения и возможностью сразу же практически применить полученные знания и навыки.

Работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, уместно рассматривать как социально-педагогическое проектирование через призму воспитательной системы, воспитательных программ учреждений. Проблемами воспитательных систем занимались Л.И. Новикова, В.А. Краковский, Н.Л. Селиванова и др. Ученые сходятся в том, что воспитательная система – это целостный социальный организм, обладающий интегративными характеристиками, ядром которого являются люди, их потребности, мотивы, интересы, отношения и действия.

Социально-педагогическое проектирование воспитательной системы позволяет правильно и умело организовать взаимодействие процессов обучения и воспитания, образовав динамическую систему воспитательной

деятельности, соединяющая профессиональную проектную деятельность педагога и проектную деятельность учащихся, способствуя творческому развитию личности.

Наиболее эффективным для осуществления проектной деятельности являются учреждения дополнительного образования, внеурочная и кружковая работа в школе. Проекты, реализуемые на базе учреждений дополнительного образования, отличаются нетрадиционными и свободными подходами к выполнению, творческим оформлением и презентацией результатов, включая театрализации, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства. Процесс творчества основывается на вдохновении автора, его способностях, а креативный процесс несет в себе прагматический элемент, заключающийся в понимании, зачем, для чего, что именно и как нужно создавать.

Использование проектной деятельности помогает в коррекции отклонений и развитии средствами воспитательной и трудовой деятельности, в выявлении и поддержании творческих способностей, социализации. Задача педагога по осуществлению проектной деятельности – дать каждому ребенку возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир творчества, насладиться полученным результатом, самоутвердиться. Выполняя совместные проекты с педагогом, дети, учатся общаться, воспитывая культуру и свободу самоопределения личности, направленную на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве. В процессе творческой деятельности усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка, такие чувства помогают справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями и напряжением. Свои чувства, эмоции и неуверенность им легче выразить не вербально, через образы и творческую деятельность. Детям с особенностями развития ввиду их особенностей легче и интереснее выполнять посильные для них проекты, а именно практико-ориентированные, творческие, игровые проекты, так как мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Тематику задает сам педагог с учетом своих знаний, компетентностей, мастерства и творчества, это могут быть проекты с использованием арт-терапии и нетрадиционных техник изобразительной и музыкальной деятельности – энкаустика, кляксография, граттаж, фроттаж, пластилинография, ниткография, рисование штриховкой, воскография, мраморирование, силуэтная бумагопластика.

Но следует помнить, что педагог должен направлять обучающихся,

использовать тьютерское сопровождение, а не выполнять за них, чтобы проектная деятельность в ходе выполнения не стала псевдопроектной.

Для детей с особыми образовательными потребностями важно, чтобы они научились делать самостоятельно и получили опыт и сформировали компетентность в постановке цели, в соответствии с тематикой проекта. Какое значение имеет проект, если будет отсутствовать факт самостоятельности при выполнении, ведь получение нового результата – цель, а главный результат проектной деятельности – рост самозанятого населения и переход с уровня потребителя к уровню производителя, где дети с особыми образовательными потребностями являются полноценными и самодостаточными членами общества, имея сформированный уровень социальной ответственности.

Такое взаимодействие педагога, детей и их родителей создает атмосферу творчества, сотрудничества, диалога, что позволяет активизировать стимулировать и мобилизовать творческие потенциалы и креативные способности личности в ходе деятельности, реализовать потенциал и формировать способности личности к саморазвитию, и как следствие изменение информационной функции учебной деятельности на развивающую.

Список литературы

1. Артёмова, Е. Э. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: развитие творческих способностей: монография / Е. Э. Артёмова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 192 с.
2. Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / [и др.] под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 241 с.
3. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса в условиях активной образовательной среды (учебное пособие). – Волгоград, Изд-во ВолГУ, 2014. – 157 с.
4. Самоукова С. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016