

კურიკულუმის შესრულების ანგარიში კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში

სასწავლო წელი: 2025-2026

საგანი: კომპიუტერული ტექნოლოგიები

პედაგოგი: მაკა მაისურაძე

სამიზნე კლასები: მე-5, მე-6 კლასი

1. ზოგადი მიმოხილვა და მიზნები

საანგარიშო პერიოდში სწავლება მიმდინარეობდა ეროვნული სასწავლო გეგმისა და სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. საგნის მთავარ მიზანს წარმოადგენდა მოსწავლეებში ციფრული წიგნიერების ამაღლება, კრიტიკული და ლოგიკური ამოცანების განვითარება და ტექნოლოგიების პრაქტიკული გამოყენების უნარების გამოქვეყნება.

2. კურიკულუმის თემატური შესრულება (რა გაკეთდა)

სასწავლო პროგრამით გათვალისწინებული ძირითადი თემები და კომპლექსური დავალებები სრულად/ნაწილობრივ იქნა დაფარული.

| კლასი           | თემატური ბლოკი / მოდული            | ძირითადი საკითხები და ფუნქციები                                                                       | შესრულების სტატუსი                      |
|-----------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| მაგ. მე-6 კლასი | ცხრილური რედაქტორები (MS Excel)    | ფორმულები, ფუნქციები (\$RANK\$, \$IF\$), აბსოლუტური მიმართვა, დიაგრამების აგება, მონაცემთა ფილტრაცია. | 100% (დასრულდა შემაჯამებელი ტესტირებით) |
| მაგ. მე-5 კლასი | ტექსტური რედაქტორები (MS Word)     | ტექსტის ფორმატირება, ცხრილებისა და სურათების ჩასმა, ლოკუმენტის სტრუქტურირება.                         | 100%                                    |
| ყველა კლასი     | ციფრული მოქალაქეობა და უსაფრთხოება | ინტერნეტის უსაფრთხო გამოყენება, პერსონალური მონაცემების დაცვა, ეთიკა ციფრულ სივრცეში.                 | 100%                                    |

3. სწავლების მეთოდოლოგია და მოსწავლეთა მოტივაცია

საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე, აქცენტი გაკეთდა პრაქტიკულ სწავლებაზე მოსწავლეებში მოტივაციის ასამაღლებლად გამოყენებული იქნა:

- რეალურ ცხოვრებასთან დაკავშირებული ამოცანები: მაგალითად, ფინანსური წიგნიერების ელემენტების ინტეგრირება Excel-ის საფარჯიშოებში (ბიუჯეტის დათვლა, რეგინგების გაწერა).
- დიფერენცირებული სწავლება: ინდივიდუალური მიდგომები და დავალებები იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც საჭიროებდნენ დამატებით მხარდაჭერას ან პირიქით, უფრო რთულ გამოწვევებს ეძებდნენ.

- **ურთიერთთანამშრომლობა და პატივისცემა:** ჯგუფური მუშაობისას მოსწავლეები სწავლობდნენ ერთმანეთის აზრის მოსმენასა და ტექნიკურ დახმარებას.

#### 4. მოსწავლეთა მიღწევები და შეფასება

კურიკულუმის ფარგლებში მოსწავლეები ფასდებოდნენ როგორც განმავითარებელი, ისე განმსაზღვრელი შეფასებით (პრაქტიკული დაფალებები, ტესტები).

- მოსწავლეთა უმრავლესობამ, 85%-მა წარმატებით აითვისა პროგრამით გათვალისწინებული ფუნქციური უნარ-ჩვევები.
- განსაკუთრებით მაღალი ჩართულობა და შემოქმედებითი უნარები გამოვლინდა ტექსტურ რედაქტორში და ელექტრონულ ცხრილებში, ასევე საპრეზენტაციო პროგრამაში მუშაობისას. =, სადაც მოსწავლეებმა საკუთარი ნამუშევრების დემონსტრირება მოახდინეს.

#### 5. გამოწვევები და სირთულეები

სასწავლო პროცესში გამოიკვეთა შემდეგი გამოწვევები:

- **დროის ლიმიტი:** ზოგიერთი თემის (მაგ. რთული ლოგიკური ფორმულების) სიღრმისეული ათვისება მოსწავლეთა ნაწილისთვის საჭიროებდა დამატებით დროსა და ინდივიდუალურ კონსულტაციებს.

#### 6. რეკომენდაციები და სამომავლო გეგმები მომავალი სასწავლო წლისთვის

- **ინტეგრირებული პროექტების გაზრდა:** ტექნოლოგიების კიდევ უფრო მეტი ინტეგრაცია სხვა საგნებთან (მაგ. მათემატიკასთან, ფინანსურ წიგნიერებასთან).
- **რესურსების განახლება:** პრაქტიკული დაფალებების ბანკის კიდევ უფრო გამრავალფეროვნება და მოსწავლეთა ინტერესებზე მორგება.
- **სტრესის მენეჯმენტი:** შეფასების ისეთი ფორმების შენარჩუნება, რომლებიც ორიენტირებულია პოზიტიურ უკუკავშირზე, ურთიერთპატივისცემასა და მოსწავლის პიროვნულ წინსვლაზე.

ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

თარიღი: 08.06.2026

კურიკულუმის შესრულების (დანერგვის) ანგარიში კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში  
სასწავლო წელი: 2025-2026

საგანი: კომპიუტერული ტექნოლოგიები

პედაგოგი: მაკა მაისურაძე

1. ზოგადი მიმოხილვა და მიზნები

საანგარიშო პერიოდში კომპიუტერული ტექნოლოგიების სწავლება მიმდინარეობდა მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმისა და სასკოლო კურიკულუმის მოთხოვნათა სრული დაცვით. სასწავლო პროცესის მთავარ ორიენტირს წარმოებდა:

- მოსწავლეებში ციფრული წიგნიერების დონის ამაღლება;
- ლოგიკური, კრიტიკული და ალგორითმული აზროვნების განვითარება;
- მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ, რეალურ ცხოვრებისეულ კონტექსტში გრანსფერი;
- საგაკვეთილო სტრესის მინიმუმამდე დაყვანა და ურთიერთპატივისცემაზე დაფუძნებული, მამოტივირებელი გარემოს შექმნა.

2. კურიკულუმის თემატური შესრულების დეტალური მაგრიცა

| კლასი და მოდული                                           | თემა / თემატიკა                                  | კონკრეტული საკითხები და ფუნქციონალი                                                | რესურსული უზრუნველყოფა                                                | კომპლექსური დავალება / პრაქტიკული ქეისი                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მე-6 კლასი<br><br>მონაცემთა დამუშავება ცხრილურ რელაქტორში | საინფორმაციო-ანალიზური ლიგის მუშაობა MS Excel-ში | • აბსოლუტური და ფარდობითი მიმართება (\$A\$1 და A1) და მათი პრაქტიკული დანიშნულება. | • კომპიუტერული ლაბორატორია (MS Office პაკეტი).                        | პროექტი: „სკოლის ოლიმპიადის უწყისი“                                                                                                                                          |
|                                                           |                                                  | • ლოგიკური ფუნქცია IF პირობითი ანალიზისთვის.                                       | • პედაგოგის მიერ წინასწარ სტრუქტურირებული Excel-ის სამუშაო შაბლონები. | მოსწავლეებმა შეაყვანეს მონაცემები, გამოთვალეს რეიტინგი RANK-ით, IF ფუნქციით ავტომატურად განსაზღვრეს შემდეგ ტურში გადასვლის სტატუსი და ააგეს შედეგების შემაჯამებელი დიაგრამა. |
|                                                           |                                                  | • მონაცემთა რანჟირება RANK ფუნქციის გამოყენებით.                                   | • პროექტორი/სმარტ დაფა ეტაპობრივი დემონსტრირებისთვის.                 |                                                                                                                                                                              |
| მე-6 კლასი<br><br>ფინანსური წიგნიერება                    | პირადი და საოჯახო ბიუჯეტის მართვა                | • მონაცემთა ფილტრაცია, სორტირება და დიაგრამების (Charts) აგება.                    | • ვიდეონსტრუქციები დამოუკიდებელი მუშაობისთვის.                        |                                                                                                                                                                              |
|                                                           |                                                  | • შემოსავლებისა და გასაღების კატეგორიზაცია და სტრუქტურირება.                       | • საგანმანათლებლო პორტალი „Finedu“ (ფინედუ) – თემატური გაილდაინები.   | ქეისი: „ჩემი ყოველთვიური ბიუჯეტი“                                                                                                                                            |
|                                                           |                                                  | • მათემატიკური ფუნქციების (SUM,                                                    | • რეალური სამომხმარებლო კალათისა და კომუნალური                        | მოსწავლეებმა შექმნეს პირადი ბიუჯეტის მოდელი, სადაც                                                                                                                           |

| კლასი და<br>მოდული     | თემა / თემატიკა                                                        | კონკრეტული<br>საკითხები და<br>ფუნქციონალი                                                                                                                                                                                      | რესურსული<br>უზრუნველყოფა                                                                                                                          | კომპლექსური<br>დავალება /<br>პრაქტიკული ქეისი                                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                        | AVERAGE) გამოყენება<br>ფინანსურ<br>გამოთვლებში.                                                                                                                                                                                | ხარჯების იმიტირებული<br>მონაცემები.                                                                                                                | გადაანაწილეს<br>ვირტუალური ფინანსური<br>რესურსები, გამოთვალეს<br>დამოგირდი თანხა და<br>მოახდინეს ხარჯების<br>ანალიზი.                                     |
|                        |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• პროცენტული<br/>მაჩვენებლების<br/>გამოთვლა და ხარჯების<br/>ოპტიმიზაცია.</li> <li>• ტექსტის მოწინავე<br/>ფორმატირება (Font,<br/>Paragraph, Styles).</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ელექტრონული დამხმარე<br/>სახელმძღვანელო.</li> </ul>                                                       | კომპლექსური<br>დავალება: „სასკოლო<br>გაზეთის ნომერი“                                                                                                      |
| მე-5 კლასი             | დოკუმენტის<br>სტრუქტურირება<br>და ვიზუალური<br>გაფორმება MS<br>Word-ში | <ul style="list-style-type: none"> <li>• მრავალღონიანი<br/>სიების, ცხრილებისა და<br/>გრაფიკული ობიექტების<br/>(Shapes, SmartArt)<br/>ინტეგრირება და<br/>მართვა.</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• სამუშაო ტექსტური<br/>ფაილები „უხეში“<br/>(დაუფორმატებელი)<br/>საინფორმაციო მასალით.</li> </ul>            | სტატიის დიზაინის შექმნა,<br>სადაც გამოყენებული იყო<br>ტექსტის სვეტებად<br>დაყოფა, თემატური<br>ცხრილები და<br>ილუსტრაციები შესაბამისი<br>წარწერებით.       |
|                        |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• გვერდის<br/>პარამეტრების<br/>გასწორება და<br/>დოკუმენტის ექსპორტი<br/>(PDF ფორმატში).</li> <li>• პერსონალური<br/>მონაცემების დაცვა და<br/>ძლიერი პაროლების<br/>გენერირება.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ონლაინ საგანმანათლებლო<br/>პლატფორმები.</li> </ul>                                                        |                                                                                                                                                           |
| ყველა კლასი            | ინტერნეტის<br>უსაფრთხოება და<br>საავტორო<br>უფლებები                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ფიშინგის (Phishing)<br/>მეთოდების ამოცნობა<br/>და პრევენცია.</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google-ის<br/>საგანმანათლებლო<br/>პროგრამა „ინტერნეტის<br/>გმირები“ (Be Internet<br/>Awesome).</li> </ul> | ქვიზ-სესია და<br>დისკუსია:                                                                                                                                |
| ციფრული<br>მოქალაქეობა |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ციფრული კვალი და<br/>ეთიკური კომუნიკაცია<br/>ინტერნეტში (Netiquette).</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• თემატური პოსტერები,<br/>სიგუატიური ქვიზები და<br/>ვიდეო რგოლები.</li> </ul>                               | სიგუატიური ქეისების<br>ანალიზი („როგორ<br>მოვიქცევი, თუ საეჭვო<br>შეცდომებზე მივიღებ?“)<br>და უსაფრთხოების<br>წესების ერთობლივი<br>მანიფესტის შემუშავება. |

| კლასი და<br>მოღულის | თემა / თემატიკა | კონკრეტული<br>საკითხები და<br>ფუნქციონალი | რესურსული<br>უმრუნველყოფა | კომპლექსური<br>დავალება /<br>პრაქტიკული ქეისი |
|---------------------|-----------------|-------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|
|---------------------|-----------------|-------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|

- საინფორმაციო  
ჰიგიენა და ყალბი  
ამბების (Fake News)  
იდენტიფიცირება.

### 3. სწავლების მეთოდოლოგია და პედაგოგიური მიდგომები

მოსწავლეთა მოტივაციის ასამაღლებლად და სტრესული ფაქტორების შესამცირებლად, საგაკვეთილო პროცესში გამოყენებული იქნა შემდეგი სტრატეგიები:

- **პრაქტიკაზე დაფუძნებული სწავლება (Learning by Doing):** თეორიული მასალის მინიმუმამდე დაყვანა და აქცენტის გაკეთება უშუალოდ კომპიუტერებთან მუშაობაზე.
- **დიფერენცირებული სწავლება:** შემუშავდა ინდივიდუალური სამუშაო გეგმები და დავალებები როგორც მაღალი აკადემიური მზაობის მქონე მოსწავლეებისთვის (დამატებითი, რთული ამოცანები), ისე მათთვის, ვინც საჭიროებდა მეტ დროსა და ფასილიტაციას.
- **მხარდამჭერი გარემო:** წინასწარ მომზადებული „სამუშაო ფაილების“ მიწოდება (სადაც ტექსტური თუ რიცხვითი მონაცემები უკვე შეყვანილი იყო) დაეხმარა იმ მოსწავლეებს, რომლებსაც ბეჭდვის დაბალი სიჩქარე აქვთ, რამაც მოუხსნა მათ ჩამორჩენის შიში და სტრესი.

### 4. რესურსული უმრუნველყოფის ეფექტიანობის შეფასება

- **მაგერიალურ-ტექნიკური ბაზა:** სკოლის კომპიუტერული კლასი სრულად პასუხობდა კურიკულუმით დასახულ მიზნებს. MS Office-ის სტანდარტულმა პაკეტმა უმრუნველყო ყველა საჭირო ფუნქციონალის უპრობლემო შესრულება.
- **საინფორმაციო პლატფორმები:** Finedu-სა და „ინტერნეტის გმირების“ ინტეგრირებამ სასწავლო პროცესში საგნის მიმართ ინტერესი საგრძნობლად გაზარდა. მოსწავლეებმა დაინახეს ტექნოლოგიების რეალური გამოყენება ყოველდღიურობაში, რაც პირდაპირ აისახა მათ მაღალ მოტივაციაზე.

### 5. გამოწვევები და რეკომენდაციები მომავალი სასწავლო წლისთვის

- **გამოწვევა:** რთული ლოგიკური ოპერაციებისა და ფუნქციების (IF, აბსოლუტური მიმართვა) სიღრმისეული გააზრება მოგიერთი მოსწავლისგან საჭიროებდა დამატებით დროს, რაც დროის ლიმიტის გამო გამოწვევას წარმოადგენდა.
- **რეკომენდაცია:** მომავალი სასწავლო წლისთვის მიზანშეწონილია კიდევ უფრო გაძლიერდეს საგანთაშორისი კავშირები (მაგალითად, მათემატიკასთან და ფინანსურ წიგნიერებასთან), რათა მოსწავლეებს წინარე ცოდნა დაეხმაროს ტექნიკური საკითხების უფრო მარტივად ათვისებაში. ასევე, გაგრძელდეს ორიენტირება პოზიტიურ, ურთიერთპატივისცემაზე დაფუძნებულ უკუკავშირზე.

ანგარიშის ჩაბარების თარიღი: 08.06.2026

პედაგოგის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_