

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Їжівської гімназії
_____ Н.Д.Піцул
«31» серпня 2021 р.
М.П.

**Освітня програма
Їжівської гімназії
Чудейської сільської ради
Чернівецького району
Чернівецької області
на 2021/2022 навчальний рік**

Схвалено
педагогічною радою
Їжівської гімназії
Наказ № __ від 31 серпня 2021р.

Погоджено
радою Їжівської гімназії
протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.

ЗМІСТ

Розділ 1. Призначення школи та засіб її реалізації

Розділ 2.Форми здобуття базової середньої освіти у закладі

Розділ 3. Опис «моделі» випускника школи

Розділ 4. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Розділ 5. Освітня програма закладу та її обґрунтування

5.1. Освітня програма дошкільної освіти

5.2.Освітня програма початкової освіти 1-2, 3-4 класів (НУШ)

5.3. Освітня програма базової середньої освіти

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Розділ 8. Структура навчального року.

РОЗДІЛ 1.

ПРИЗНАЧЕННЯ ШКОЛИ ТА ЗАСІБ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ

Призначення школи полягає в наданні якісної базової середньої освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- дошкільна освіта ;
- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;

ЇЖІВСЬКА ГІМНАЗІЯ є навчальним закладом, який перебуває у комунальній власності і діє на підставі Статуту, затверджений рішенням ІІ сесії VIII скликання №30-2/2020 Чудейської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області від 09.12.2020 р.

Територія обслуговування закладу включає мікрорайон хутора Урсоя села Їжівці. Згідно чинного законодавства школа формує багатомірний освітній простір для дітей та підлітків віком від 6 до 15 років.

Мова викладання румунська.

Предмети історія України, фізична культура, курс за вибором « Основи християнської етики » викладаються державною мовою – українською.

Кількість класів – 10; кількість учнів – 182; дошкільний підрозділ – 27.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) при кількості учнів більше 25 з трудового навчання та 27 і зазначений для кожного ступеня окремо.

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

РОЗДІЛ 2.

ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У ЗАКЛАДІ

Форми здобуття освіти перелічені у ст. 9 Закону України «Про освіту».

Основними формами здобуття освіти є:

- ✓ **інституційна** (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева
- ✓ **індивідуальна** (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві)).

Порядок здобуття загальної середньої освіти за інституційною формою, організовується у закладах загальної середньої освіти I-II ступенів, (наказ МОН України від 23.04.2019 №536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти».)

Права та обов'язки учасників освітнього процесу при організації навчання за інституційною формою визначаються законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та іншими нормативно-правовими актами у сфері загальної середньої освіти.

Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти. Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти.

Державна підсумкова атестація та звільнення від неї осіб, що здобувають освіту за інституційною формою, здійснюються відповідно до *Порядку проведення державної підсумкової атестації*, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

Організація здобуття загальної середньої освіти в Їжівській гімназії відбувається за **денною формою**, яка є основною формою здобуття загальної середньої освіти відповідного рівня.

Індивідуальна форма здобуття освіти (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж) може організовуватися в закладі відповідно до *Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти*, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (у редакції наказу

Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8»), від 10 липня 2019 року № 955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за № 852/33823.

Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до *Положення про дистанційне навчання*, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25.04.2013 №466.

На початку 2021/2022 навчального року, задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та/або дистанційного навчання, пропонуємо приділити більше уваги традиційному повторенню вивченого матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання». Для цього може бути проведено діагностичні роботи (усні співбесіди) опитування в 5-9-х класах з основних навчальних предметів.

З метою розмежування дітей у часі пропонуємо у розкладі занять передбачити можливість визначення різного часу початку і закінчення занять (перерв) для різних класів та груп (тривалість уроків для різних вікових категорій учнів різна: **1 кл. – 35 хв.; 2-4 кл. – 40 хв.; 5-9 кл. – 45 хв.**, але в умовах пандемії – може визначатись рішенням педради).

Задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та дистанційного навчання пропонуємо під час календарно - тематичного планування у навчальних програмах і календарно-тематичних планах виділити ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволить без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну самостійну роботу здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання.

Організація **інклюзивного навчання** в закладі регламентується постановами КМУ від 15.08.2011 № 872 (далі -Порядок), зі змінами від 09.08.2017 № 588 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», якими визначено організаційні засади діяльності інклюзивних класів та форму індивідуальних програм розвитку дитини з ООП. Зарахування дітей зООП до класів з інклюзивним навчанням здійснюється в установленому порядку на підставі заяви батьків або законних представників дитини з особливими освітніми потребами та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну оцінку розвитку дитини. Звертаємо увагу, що вищезазначеним Порядком унормовано кількість дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі, яка має становити не більше трьох осіб. Відповідно до Порядку та листа МОНУ від 05.02.2018 №2.5-281 в ІПР зазначається кількість годин (3-8) та напрями проведення корекційно-розвиткових занять. Тривалість корекційно-розвиткових занять становить: 20-25 хв. – це тривалість додаткового індивідуального корекційно-розвиткового заняття, 35-40 хв. – групового. Години, визначені в ІПР для проведення корекційно-розвиткових занять не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження учнів з ООП. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг можуть надаватися як штатними працівниками закладу, так і залученими фахівцями, зокрема: працівниками ІРЦ, спеціальних шкіл, навчально-реабілітаційних центрів, логопедичних пунктів та інших закладів. Відповідно до листа МОНУ від 05.02.2018 № 2.5-281 з фахівцями, які надають додаткові послуги, заклад освіти укладає цивільно-правові угоди. Примірний перелік додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти та Перелік фахівців, які проводять (надають) додаткові психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові заняття (послуги) з особами з особливими освітніми потребами у закладах освіти, визначено у додатках Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання

державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затверджених постановою КМУ від 14.02.2017 № 88 (зі змінами). При потребі (зокрема, у разі пропуску дитиною з поважних причин великої кількості навчальних днів), виконання освітньої програми забезпечується шляхом реалізації для учня індивідуальної освітньої траєкторії, що може бути реалізована в закладі через індивідуальний навчальний план (ст. 53 Закону України «Про освіту»). Проведення корекційно-розвиткових занять у такому випадку можна здійснювати в канікулярний період впродовж навчального року, попередньо погодивши це з батьками. Проте, організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учня та має забезпечувати безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти.

РОЗДІЛ 3.

ОПИС "МОДЕЛІ" ВИПУСКНИКА ШКОЛИ

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

РОЗДІЛ 4

ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі громади, району, області. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

РОЗДІЛ 5.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ ТА ЇЇ ОБҐРУНТУВАННЯ

- 5.1. Освітня програма дошкільної освіти
- 5.2. Освітня програма початкової освіти 1-2, 3-4 класів (НУШ)
- 5.3. Освітня програма базової середньої освіти

5.1. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільний підрозділ **Іжівської гімназії «Ластівка»** спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних індивідуальних, психічних та фізичних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду. Освітня програма дошкільного підрозділу на 2021-2022 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 року). Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованнями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Організація освітнього процесу у 2021-2022 навчальному році буде здійснюватись за пріоритетним художньо-естетичним напрямом (розвиток і формування передумов творчих здібностей, життєвих компетентностей особистості засобами зображувальної, художньо - мовленнєвої, музично-хореографічної, театральної діяльності).

Освітній план складається з складової, яка сформована на державному рівні та забезпечує компетентність дитини згідно з вимогами Базового компонента дошкільної освіти в Україні та забезпечує виконання освітньої програми «Дитина в дошкільні роки» та «Впевнений старт» відповідно до вікових можливостей дітей на основі компетентнісного підходу, тобто спрямованості навчально-виховного процесу на

досягнення соціально закріпленого результату (заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості дитини), що зумовлює необхідність чіткого визначення засвоєння дитиною змісту освітніх ліній (знає, обізнана, розуміє, вміє, усвідомлює, здатна, дотримується, застосовує, виявляє ставлення, оцінює), зорієнтована на *цілісний і загальний розвиток дитини*, підкреслює важливість закладання в дошкільному віці фундаменту для набуття у подальшому спеціальних знань та вмінь. Увага педагога спрямовується на головні лінії розвитку фізичного, психічного та морально - духовного здоров'я, особистісних цінностей як своєрідного внутрішнього стрижня, ціннісної етичної орієнтації з формування навичок практичного життя, емоційної сприйнятливості та сприяння розвитку *індивідуальності дитини*.

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305, навчальний рік у **Д П розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня**. З 01 червня по 31 серпня триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Орієнтовно, загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться складає 115 днів:

- літні - 90 календарних днів з 01.06.22р. до 31.08.22 р.,
- осінні - 5 календарних днів з 25.10 по 31.10.2021р.,
- зимові - 10 календарних днів з 31.12.2021р. по 09.01.2022р.,
- весняні - 10 календарних днів з 28.03 до 03.04.2022р.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота. У літній оздоровчий період освітня робота планується за тематичними тижнями.

В зв'язку з перевантаженням групи (28 дітей) перевага віддається фронтальним заняттям з дітьми, індивідуально-групові, індивідуальні заняття проводяться під час самостійної діяльності дітей та на прогулянці.

Навчання дітей у формі занять починається з 5-го року життя. Тривалість прямого навчання упродовж організованої пізнавальної діяльності однієї дитини або окремої групи дітей відповідає гранично допустимому навчальному навантаженню на дитину, що встановлено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446 "Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності". Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у формі занять планується переважно на першу половину дня:

- 5-й рік життя – три заняття в першу половину дня - до 40 хв. та одне заняття в другу половину дня - до 20 хв., 6-й рік життя - 3 заняття в першу половину дня - 1,2 год., та одне заняття в другу половину дня до 25 хв.

Такий підхід дозволяє більш рівномірно розподілити інтелектуальні, психоемоційні й фізичні навантаження на дітей упродовж дня, ефективніше використати періоди максимально високої розумової активності й працездатності для засвоєння складнішого

програмового матеріалу, підвищення продуктивності інтелектуальної діяльності.

Робота педагогічних працівників регламентується перспективним планом, який визначає тему розділу, основні методи роботи з дітьми, складається на місяць і затверджується директором.

Педагогам надається право при плануванні проявляти творчість, ініціативу, враховуючи сучасні вимоги до розвитку дітей дошкільного віку.

На навчальний рік сплановано 30-32 освітні теми. Вихователі у вересні та квітні проводять поглиблене діагностичне дослідження дітей під час безпосередніх спостережень за дитиною у різних видах діяльності, що допоможе з'ясувати потенційні можливості кожного дошкільника, його психологічні особливості, нахили.

Програмове забезпечення освітнього процесу

№ з/п	Програма та методичне забезпечення	Реквізити щодо затвердження програми	Вік дітей	
Інваріантна складова				
1.	Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років (кер. проекту Огнев'юк В.О.).	Лист МОН України №1/11-4960 від 23.07.2020 р.	4-7р.	

Розподіл занять на тиждень

№ з/п	Орієнтовні види діяльності та назва заняття	5 р.ж.	6 р.ж.
1.	Ознайомлення із соціумом	2	3
2.	Ознайомлення з природним довкіллям	1	2
3.	Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) і культура мовленнєвого спілкування (ст.гр.)	5	5

4.	Сенсорний розвиток	-	-
5.	Логіко - математичний розвиток	1	2
6.	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	2
7.	Здоров'я та фізичний розвиток	3	3
8.	Додаткові освітні послуги за вибором батьків	4	5
9.	Загальна кількість занять на тиждень	-	15
10.	Максимальна кількість занять на тиждень	15	20
11.	Навчальне навантаження на тиждень на дитину	5,3	8,3

Орієнтовна мережа занять для усіх вікових груп

Дні тижня	5р.ж.	6 р.ж.
Понеділок	• Навчання дітей рідної мови та розвиток мовлення • фіз-ра •малювання - 2 п.д.	• навч. дітей рідної мови та розвиток мовлення • малювання • музика
Вівторок	навчання грамоти • музика (9.30) • художньо-мовленнєве • українське народознавство -2 п.д	навчання грамоти • аплікація • фіз-ра • природа Всесвіту - 2 п.д.

Середа	• соц-емоц. розвиток • введення в світ КЛПЧ • ФНП/ пішохідний перехід	• введення в світ КЛПЧ • художньо-мовленнєве • музика
Четвер	• озн. з природою • музика • риторика •малювання — 2 п.д.	•укр.народознавство • фіз-ра • озн. з природою • риторика • конструюв/ логіка- 2 п.д
П'ятниця	• навч. укр. мови та розвиток мовлення • ліплення/ аплікація • фіз- ра (11.40)	• навч. укр. мови та розвиток мовлення • ліплення • соціально-емоц. розвиток •ФНП/ пішохідний перехід

Модель випускника закладу дошкільного підрозділу

«Ластівка»

Сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно- гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;

- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; - сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо - продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці; та сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу.
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення; та сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності; та сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях; та сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях.
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

5.2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ:

З набранням чинності Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року №2145-VIII (далі - Закон), Міністерство освіти і науки України поетапно оновлює державні стандарти повної загальної середньої освіти відповідно до потреб забезпечення всебічного розвитку, виховання та соціалізації особистостей учнів, формування в них ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма Іжівської гімназії для 1-4 класів (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету міністрів України 14.12.2016 № 988-р <https://cutt.ly/OyA9z5p>), на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я. затверджена рішенням Колегії МОНУ від 22.02.2018р, наказами МОНУ № 1272, 08.10.2019; № 1273, 08.10.2019, наказу МОН України від 23.03.2018 №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи».

Освітня програма початкової освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (додаток 1);

очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 3; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти:

- 1-класу закладу складає 805 годин/навчальний рік (23 год. на тиждень);**
- 2- класу- 875 годин/навчальний рік (25 год. на тиждень);**
- 3 –А клас – 910 годин/навчальний рік (26 год. на тиждень);**
- 3 –Б клас – 910 годин/навчальний рік (26 год. на тиждень);**
- 4 клас – 910 годин/навчальний рік (26 год. на тиждень).**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти **1-4-х класів закладу складає 3605 годин/навчальний рік:**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу I ступеня (далі –навчальний план, додаток 1), який був складений за

Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженими наказами МОН України від 08.10.2019.03.2018 р. № 1272(1-2 кл.), 08.10.2019р.№1273(3-4 кл.) за Освітньої програми, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко.

У 1-4 кл. освітня галузь "Мовно- літературна" у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова (Усний курс)" у 1 кл та «навчання грамоти» у 2 кл., «Українська мова та укр. літ. читання» у 3-4 кл.; "Румунська мова (Навчання грамоти)" у 1 кл та «мова и читання» інтегрований курс у 2 кл., «Румунська мова та рум. літ. читання» у 3-4 кл. "Іншомовна освіта"(французька 1-4кл). Математична галузь реалізується через предмет «Математика».

Освітні галузі "Природнича", "Соціальна і здоров'язбережувальна", "Громадянська та історична" реалізуються через предмет "Я досліджую світ". "Технологічна" - окремо. У 2-4 кл. "Інформатична" галузь реалізується через предмет «Інформатика».

"Мистецька" галузь реалізується через окремі предмети "Музичне мистецтво" та "Образотворче мистецтво".

"Фізкультурна" галузь реалізується через предмет "Фізична культура". З метою покращення якості знань, умінь та навичок учнів 3-4 кл. з української мови, за рахунок **варіативного складника**, збільшити кількість тижневих годин на підсилення даного предмету на 1 годину у **3-А кл., 3-Б кл., 4 кл.**

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків:

- у 1 класі- 35 хвилин;
- у 2-4 класах – 40 хвилин.(ДСанПіН 5.52.008-01)

З метою створення сприятливих умов для організації відпочинку молодших школярів та збереження чинної норми педагогічного навантаження вчителів початкових класів-збільшувати тривалість перерв між уроків.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем. Школа працює в одну зміну.

Мова навчання – румунська.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у **формування ключових компетентностей учнів.**

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Оцінювання навчальних досягнень учнів Нової української школи здійснюється **вербально**:

- у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню;
- у 3-4-х класах застосовується формувальне і підсумкове .

Облік результатів завершального (**підсумкового**) оцінювання, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці, фіксується в

свідомості досягнень. **Словесні** судження (характеристики) з рекомендаціями (за потреби) щодо результатів виконаних робіт можуть бути зафіксовані у робочих зошитах/ на аркушах з виконаними завданнями. **Вербальні** оцінки особистісних досягнень фіксуються двічі на рік у свідомості досягнень, зокрема у грудні та травні.

Прогрес здобувачів освіти протягом року відслідковується за щоденниками педагогічних спостережень та учнівським портфоліо, результатами діагностичних робіт, щонайменше містити компетентнісно орієнтовані завдання. Діагностувальні роботи можуть бути усними чи письмовими, у формі тестових завдань чи комбіновані, можуть передбачати практичну роботу тощо. Форму роботи, зміст завдань, спосіб зворотного зв'язку учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу. Обсяг діагностувальних робіт визначають з розрахунку прогнозованого часу на виконання окремих завдань учнями, з урахуванням їхньої готовності до виконання того чи іншого завдання. У 3 класі тривалість виконання діагностувальної роботи не повинна перевищувати 35 хв (із 40 хв уроку 5 хв інструктаж, 35 хв – виконання роботи). Протягом навчального дня рекомендовано проводити не більше 1 діагностувальної роботи. З метою уникнення збігів часу проведення діагностувальних робіт терміни необхідно враховувати і узгоджувати під час календарно-тематичного планування. Ураховуючи можливість коригування термінів виконання календарно-тематичного плану і 20 % резервного часу програми, дата проведення діагностувальної роботи може бути змінена на підставі аналізу результатів спостережень у процесі формування оцінювання. Результати діагностувальних робіт зберігаються у портфоліо учня і не фіксуються у класному журналі. Оцінювання результатів навчання здійснюється наприкінці вивчення теми, кількох тем або логічно завершеної частини змісту навчальної програми предмета вивчення навчального року. Свідомість досягнень вкладається в особову справу учня. При цьому необхідно дотримуватись вимог статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо права здобувачів освіти на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання. В роботі використовувати Листи МОНУ від 18.05.2018 № 2.2.1250, від 21.05.2018 № 2.2.-1255 "Методичні рекомендації" щодо формування оцінювання учнів 1 класу", наказ МОНУ від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання учнів другого класу», від 16.09.2020 № 1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третього і четвертих класів НУШ».

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов: індивідуального навчання або інклюзивного навчання.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавча
Мистецька
Математична
Природнична
Технологічна
Фізкультурна

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 6).

Рекомендуються такі форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності– Державний стандарт, навчальні програми (додаток), підручники, які мають гриф МОН, у тому числі для 1-4 кл;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності– для здобувачів освіти початкової ланки створено цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ, за кожним класом закріплено окремих кабінет (таблиця 3);

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення здобувачів освітніх результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та відбувається в процесі контролю. Об'єктами контролю у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення. (таблиця 4).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти має передбачати досягнення здобувачів освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Освітня програма Жівської гімназії І ступеню для осіб з особливими освітніми потребами розроблена на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

Індивідуальна форма навчання за станом здоров'я згідно заяви батьків та довідки ЛКК, рекомендаціями районного інклюзивно-ресурсного центру, надана:

учениці 1 класу Скрипі Естері;

учениці 2 класу Влад Софії.

Індивідуальні навчальні плани для них складено на основі робочого навчального плану гімназії.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника).

На основі освітньої програми закладу освіти, сам заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план зорієнтован на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Мова навчання- румунська

Додаток № 1
до Освітньої програми
Їжівської гімназії
Затверджую
Директор
Їжівської гімназії
Н.Д.Піцул
« 31 » серпня 2021 р.

Навчальний план
з навчанням румунською мовою для 1-4 класів на 2021/2022 н.р
(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2010 р.№ 1272,№1273, за Освітньої програми,розроблена під керівництвом О.Я.Савченко)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість години на тиждень у класі					Кількість годин
		1	2	3а	3б	4	
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3+1	3+1	3+1	18
	Літературне українське читання	2	2	2	2	2	10
	Румунська мова	3	2	2	2	2	11
	Літературне румунське читання	2	2	2	2	2	10
	Іноземна мова (французька)	1	2	2	2	2	9
Математична	Математика	4	4	4	4	4	20
Громадянська та історична, соціальна і здоров'я-збережувальна, природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»:	2	3	3	3	3	14
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1	1	4
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	5

Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2	2	10
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Усього		20+3	22+3	23+3	23+3	23+3	126
Варіативний складник							
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	1	1	1	3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		23	25	26	26	26	126

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Освітня програма II ступеня Загальні положення

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) Іжівської гімназії розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 №405, додаток №2 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчального плану (додаток 3);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 6 ; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти **складає 8067,5 годин/навчальний рік:**

для 5-класу – 1050 годин/навчальний рік(30 год.на тиждень),

для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік(33 год.на тиждень),
для 7- класу – 1172,5 годин/навчальний рік(33,5 год.на тиждень),
для 8-го класу -1207,5 годин/навчальний рік(34,5 год.на тиждень),
для 9-го класу-1260год//навчальний рік(35 год.на тиждень).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані базової середньої освіти (далі –навчальний план)додаток №3, який був складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступення, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405(додаток №2).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальний план базової освіти передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантного складника, сформований на державному рівні, який є спільний для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативного складника.

У межах галузі «Суспільствознавство» буде вивчатися курс«Історія України (Вступ до історії)». в 5-ому кл., у 6-х кл. – інтегрований курс «Всесвітня історія.Історія України».

У межах галузі «Мистецтво» буде викладатися протягом навчального року окремі курси «Музичне мистецтво»,«Образотворче мистецтво» у 5-7 кл. та «Мистецтво» у 8-9 кл.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складників навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій (додаток 11,).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

При складанні варіативного складника навчального плану закладу були враховані особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу освіти.

Варіативний складник навчального плану використовується на:

підсилення предметів інваріантного складника:

"Українська мова " в 8,9 класах збільшено кількість годин (по 1 год.) для покращення знання державної мови.

У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який затверджується директором закладу освіти , погоджується його заступником, розглядається на засіданні ШМО. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження курсу за вибором за бажання батьків:

"Основи християнської етики " в 5-(0,5), 6, 7, 8, 9 класах – 1 год. на тиждень;

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантного складника, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Освітньої програми.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюватися відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами)

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Мова навчання- румунська.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначені завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних висловлювань іноземних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні

		комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

		Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Е ко л ог іч н а б ез п ек а й ст а л и й р оз в и то к	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Г р о м а д я н сь ка ві д п о ві д а л ь ні ст ь	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
З д о р о	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і

в' я і б ез п ек а	транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
П ід п р и є м л и ві ст ь і фі н а н с о ва гр а м от ні ст ь	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов: інклюзивне навчання та індивідуальне навчання.

Перелік освітніх галузей.

Освітня програма укладена за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних ***навчальних програмах***(додаток 6).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні **типи уроку**:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності- викладання у школі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 19);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності -Державний стандарт, навчальні програми (додатки 6,7), підручники, які мають гриф МОН;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності - учні середньої школи навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять— за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм (додаток 6) та обліковується у класному журналі

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти(додаток 18):

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення здобувачів освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма Ізівської гімназії II ступеня для осіб з особливими освітніми потребами розроблена на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від

12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

Згідно заяви батьків та за рекомендаціями районного інклюзивно-ресурсного центру створено **інклюзивний 7 клас** з учнем Мушак Микхайлом (**додаток №**).

Індивідуальні навчальні плани для нього складено на основі робочого навчального плану школи та Типового навчального плану спеціальних ЗНЗ (II ступінь) для дітей з інтелектуальними порушеннями з російською мовою навчання наказ МОН України № 627 від 12.06.2018р., таблиця №19)

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника).

На основі освітньої програми закладу освіти, сам заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план зорієнтован на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Мова навчання- румунська

Додаток 2
до Освітньої програми
Затверджую директор
Їжівської гімназії

Піцул Н.Д.
«__» _____ 2021 р.

Робочий навчальний план Їжівської гімназії

Для 5-9 класів на 2021-2022 н.р.

з навчанням румунською мовою

(Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 р. №405. Таблиця 2)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					Всього
		5	6	7	8	9	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	13,5
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Іноземна мова (французька)	3	2	2	2	2	11
	Мова корінного народу, національної меншини	3	3,5	2,5	2	2	13
	Інтегрований курс «Література» (корінного народу, національної меншини та зарубіжна)	2	2	2	2	2	10
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	2	8
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	15
Разом		26,5+3	29+3	29,5+3	29,5+3	31+3	160,5
Додатковий час на факультативи	Христ. етика	0,5	1	1	1	1	4,5
	Укр. мова				1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3	167

Додаток 3
до Освітньої програми
Затверджую директор
Їжівської гімназії

Піцул Н.Д.

«___» _____ 2021 р.

Навчальний план для 7 класу

з навчанням румунською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями (наказ МОНУ від 26.07.2018 року № 814)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		7 кл	
Мови і літератури	Українська мова	1	
	Українська література	1	
	Мова корінного народу, національної меншини	2	
	Інтегрований курс «Література» (корінного народу, національної меншини та зарубіжна)	2	
Суспільство-знавство	Історія України	2	
	Основи правознавства	-	
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	1	
Математика	Математика	4	
Природо-знавство	Природознавство	1	
	Географія	1	
	Фізика і хімія в побуті	1	
Технології	Трудове навчання	8	
	Інформатика	1	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	
	Фізична культура**	2	
Разом		29	
Корекційно-розвиткові заняття		Розвиток мовлення	1
		Лікувальна фізкультура	2
		Соціальне-побутове орієнтування	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		30	

Розділ 6

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Особливості організації навчальної та поза навчальної діяльності, що забезпечують інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, додаткових освітніх послуг і виховних заходів у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – "модель" випускника – описані далі для кожного ступеня освіти окремо.

Обґрунтування існуючої організації освітнього процесу на кожному рівні навчання відбиває цільовий аспект, співвідношення та особливості організації навчальної і поза навчальної діяльності; необхідність використання тих чи інших освітніх технологій.

Розділ 8

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні школи розроблена система показників, що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності ліцею відповідає ідеальній "моделі" випускника.

Об'єктами контролю є навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності і якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення здобувачів освіти результатів навчання (компетентностей), який проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи, яка здійснює:

організацію методичного супроводу та оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробку рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Для кожного ступеня освіти окремо описані інструменти системи контролю забезпечення якості. Процедури та періодичність контролю відповідають вимогам методичних рекомендацій з викладання окремих предметів(6,7).

Розділ 9

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для досягнення прогнозованого результату роботи ліцей на кожному рівні навчання використовує відповідне програмно-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України (додаток). Освітній заклад відібрав для реалізації змісту освіти та забезпечення його якості також низку програм курсів за вибором та факультативів, які мають відповідні грифи не пізніше 2016 року. Повний опис програмно-методичного забезпечення є в додатках освітніх програм для кожного ступеня(додатки 5,6).

Розділ 10

Структура навчального року

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочнеться 01 вересня святом «День знань» і закінчиться згідно зі статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту» проведенням державної підсумкової атестації для здобувачів освіти 4-го класу та 9- класу, форму і терміни якої

Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково, та врученням здобувачам освіти 9-класу документів про освіту.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня до 24 грудня,

II семестр – з 10 січня по 27 травня.

Упродовж навчального року для учнів проводяться **канікули**:

осінні з 25 жовтня по 31 жовтня 2021 р. ,

зимові з 25 грудня 2021 р. по 09 січня 2021 р. ,

весняні з 28 березня по 03 квітня 2022 р.

Навчальні екскурсії для здобувачів освіти 1-4 класів та навчальна практика для здобувачів освіти 5-8 класів у 2021/2022 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 31.08.2021 р., протокол № 1, проводяться протягом навчального року.

У структурі навчального року можливі зміни.