

MATERIA

PSICOPATOLOGÍA II

FACULTAD

CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

SEDE

MENDOZA

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

SEXTO SEMESTRE - 3° AÑO

ÁREA DE FORMACIÓN

CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

TURNO

MAÑANA Y NOCHE

CARGA HORARIA

HORAS TOTALES: 75 - HORAS TEÓRICAS: 65 - HORAS PRÁCTICAS: 10

EQUIPO DOCENTE

PROFESOR TITULAR: DR. GASTÓN COTTINO
PROFESOR ADJUNTO: LIC. DENIS VITALE
PROFESOR ADJUNTO: LIC. MARTÍN BERTEA
PROFESOR ADJUNTO: LIC. MATÍAS APPÉZ
PROFESORA JTP: LIC. EMILIA LÓPEZ
PROFESOR ADSCRIPTO: LIC. MAURO PARERA
PROFESOR ADSCRIPTO: LIC. LEANDRO PICINGHELLI
PROFESOR ADSCRIPTO: LIC. TOMÁS ALONSO LONA
PROFESORA ADSCRIPTA: LIC. MALENA ALVAREZ
AYUDANTE DE CÁTEDRA: MARTINA OYOLA

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II
PSICOPATOLOGÍA I

ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

PSICOFARMACOLOGÍA

FUNDAMENTOS

Las clasificaciones actuales, como los manuales DSM y los CIE 10, son de uso frecuente en los distintos efectores de salud pública y otras instancias institucionales.

Conocer los principales cuadros propuestos desde aquí, con su anclaje en la fenomenología, es de fundamental importancia para la práctica del psicólogo que se oriente hacia la clínica.

Habrá que contar entonces con los conceptos básicos de la semiología, luego con los cuadros psicopatológicos para finalmente vislumbrar como aquellas observaciones se incluyen en las distintas conceptualizaciones del hombre como tal. A su vez esto permite hacer un uso prudente y ajustado de las clasificaciones actuales.

Es relevante también que la formación psicopatológica del psicólogo, desde la perspectiva de la Ley de Salud Mental, debe prepararlo para trabajar en interdisciplina, insertando su clínica en un determinado contexto socio cultural.

Por lo tanto, esta formación incluye la pertinencia psicopatológica disciplinaria y a su vez los puntos de relación con lo psiquiátrico, lo institucional y lo social, imprescindibles para la práctica.

OBJETIVOS POR COMPETENCIAS

Objetivos Generales

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de:

- Reconocer los fundamentos del conocimiento científico.
- Conocer los cuadros psicopatológicos fundamentales en términos de signos y síntomas.
- Poder realizar adecuadamente diagnósticos diferenciales entre los principales cuadros psicopatológicos.
- Ubicar factores concomitantes y asociados a dichos cuadros; vg.: sociales, institucionales, biológicos, de época y culturales.
- Efectuar una lectura longitudinal y transversal en la historia de la persona con padecimiento.
- Precisar el despistaje de causalidad en cada cuadro.
- Poder relacionar distintas áreas de la vida de relación de la persona, con su funcionamiento y su discurso.
- Diferenciar entre aspectos de la clínica de la mirada, de la escucha y su relación a la singularidad del sujeto.
- Articular con contenidos de las siguientes asignaturas: Evaluación y Diagnóstico psicológico I, II, III y IV; Psicología Clínica; Psicopatología

I y Metodología y técnica de la investigación I y II.

Objetivos Específicos

- Reconocer cuadros y sintomatología de las principales nosologías desde la psiquiatría clásica, la psicología del Yo y el psicoanálisis.
- Estudiar la semiología propia de cada cuadro psicopatológico.
- Precisar cada fenómeno en términos descriptivos y estructurales.
- Diferenciar cada cuadro a partir de signos y síntomas patognomónicos.
- Realizar diagnósticos psicopatológicos en términos de relación síntoma y estructura.
- Poder indagar las implicancias y determinantes socio-culturales del sujeto con determinado padecimiento.
- Adquirir herramientas para realizar lecturas psicopatológicas de fenómenos más propios de nuestra época; vg.: Trastornos de alimentación, Patologías del consumo y Violencia.
- Reconocer factores de la historia vital del sujeto relacionados con los cuadros.
- Poder precisar aspectos de temporalidad de la psicopatología como tremas, momento fecundo, desencadenamiento y estabilización.
- Relacionar síntomas y nosología con las etapas vitales: adolescencia, adultez y tercera edad.
- Despistar causalidad orgánica según signos y síntomas.
- Conocer los principales cuadros con causalidad orgánica.
- Indagar la epistemología de algunas construcciones categoriales de pretendida causalidad orgánica.
- Considerar los modos de subjetivación de la afección orgánica, incluyendo a la familia, el medio y lo jurídico-institucional.
- Precisar la causalidad en cada cuadro así como la relación entre el síntoma y la implicación del sujeto en el mismo.

- Conocer los aspectos interpersonales y sociológicos de las categorías.
- Indagar sobre la manifestación discursiva del paciente y su medio.
- Adquirir herramientas para investigar cómo afecta la cultura a la subjetividad.
- Diferenciar clínica de la mirada y de la escucha.
- Dilucidar lo singularidad y lo particular en un sujeto
- Integración del recorrido psicopatológico desde la perspectiva de lo singular.

CONTENIDOS

MÓDULO I: Los trastornos mentales y legislaciones que enmarcan nuestra práctica.

- A. Introducción: Uso del DSM, así como su conceptualización de diagnósticos, trastornos, subtipos y especificaciones, utilización de categorías no especificadas, modos de indicar la incertidumbre diagnóstica, criterios de uso frecuente, y tipos de información que aparecen en el texto de DSM-IV. Evaluación multiaxial (y abordaje de sus respectivos ejes) y no axial.
- B. Aspectos de legislaciones vigentes que enmarcan nuestra práctica.
- C. Eje 1: Trastornos clínicos y otros problemas que pueden ser objetos de atención clínica.
- D. Eje 2: Trastornos de la personalidad. Discapacidad intelectual.

BIBLIOGRAFÍA

- Ley de Salud Mental n° 26657
- DSM-IV Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.
- DSM V Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.

Bibliografía complementaria:

- Bercherie, P. (2006) Los fundamentos de la clínica. Historia y estructura del saber psiquiátrico. Buenos Aires: Manantial.

MÓDULO II: Las estructuras clínicas 1: Las psicosis y las perversiones.

- A. La metáfora paterna.
- B. Fenómeno elemental.
- C. Tipos clínicos en la psicosis: Esquizofrenia, Paranoia y Melancolía.
- D. La voluntad del goce y el mecanismo de la renegación.
- E. Diferencia entre rasgo perverso, acto perverso y estructura perversa.
- F. Casuística

BIBLIOGRAFÍA

- Brodsky, G. La solución del síntoma. Buenos Aires: IVE
- Alvarez, J.M. (2008) “Los fenómenos elementales de la psicosis” en Estudios sobre la psicosis. Buenos Aires: Grama.
- Tendlarz, S. (2019) “Perversión restringida y generalizada”. En Perversiones. Buenos Aires: Colección ICdeBa

Bibliografía complementaria:

- Freud, S. (2005) “Fetichismo” [1927] En Obras Completas Tomo 21. Buenos Aires: Amorrortu
- Alvarez, J.M. (2008) “La certeza como experiencia y como axioma”. En Estudios sobre la psicosis. Buenos Aires: Grama.
- Laurent, E. (1988) “Melancolía, dolor de existir, cobardía moral”. En Estabilizaciones en las psicosis. Buenos Aires: Manantial

MÓDULO III: Las estructuras clínicas 2: Las neurosis

- A. Neurosis fóbica: síntoma, descripción y función. La relación con la función paterna y el deseo de la madre. Deseo prevenido. Caso clínico
- B. Neurosis histérica: síntoma. Identificaciones. Deseo e insatisfacción. Caso clínico
- C. Neurosis obsesiva: síntoma. Mecanismos defensivos. La demanda y el deseo imposible. Caso clínico.

BIBLIOGRAFÍA

- Lacan, J. Capítulo XXIII “El obsesivo y su deseo”. En Seminario 5: Las formaciones del inconsciente. Buenos Aires: Paidós
- Lacan, J. Capítulo XX “El sueño de la bella carnicera”. En Seminario 5: Las formaciones del inconsciente. Buenos Aires: Paidós.
- Torres, Mónica “El enigma de la fobia”. En Clínica de las neurosis. Cuadernos del IcdeBa.

Bibliografía complementaria:

- Lacan, J. Capítulo VI “El deseo en el neurótico”. En Seminario 6: El Deseo y su interpretación. Buenos Aires: Paidós.
- Schejtman, F. (2019) Elaboraciones Lacanianas de la Neurosis. Buenos Aires: Grama Ediciones.
- Mazzuca, Roberto, Mazzuca, Santiago Andrés, Canónico, Eduardo y Esseiva, María de Los Angeles (2008). Las diferencias entre la histeria freudiana y la histeria lacaniana. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,

MÓDULO IV: Los cuadros clínicos en la infancia.

- A. Autismo y psicosis infantil. Síntomas y características de estructura.
- B. Neurosis y otros cuadros en la infancia. Posiciones del niño respecto de la pareja parental y el fantasma materno.

BIBLIOGRAFÍA

- Laurent, E. "El niño y su madre". En Hay un fin de análisis para los niños. Buenos Aires: Diva
- Tendlarz, S. "Lacan y la psicosis en la infancia" En ¿De qué sufren los niños? Ed. Del lugar 2007

Bibliografía complementaria:

- Lacan, J. "Dos notas sobre el niño", Intervenciones y textos 2, Manantial, Buenos Aires, 1988. Lacan, J., "Nota sobre el niño", Otros escritos, Paidós

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Como estrategias metodológicas se plantean: las guías de lectura; el armado de fichas de cátedra; la discusión en grupos y la utilización de recursos audiovisuales durante las clases.

Se incluyen aquí también la participación en las jornadas anuales de la cátedra.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Como recursos didácticos se utilizarán argumentos fílmicos, la lectura de casos clínicos, la investigación de bibliografía sobre el tema y la pizarra multimedia

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Unidad	I	II y III
Contenido básico	Aspectos centrales de los ejes 1 y 2 del DSMIV	Aspectos centrales de las estructuras clínicas

Tema	Aspectos centrales de las estructuras clínicas	
Método		
Cantidad de horas		
Ámbito de realización		
Tipo de evolución		
Fecha estimada		

REGULARIDAD

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

PROF. TITULAR: DR. GASTÓN COTTINO