PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M.E.F.M. MAGDALENA TAGLIAFERRO Rua Umuarama, nº. 4847, Setor Jardim das Palmeiras,
Fone: (69) 3535 – 2619 / E-mail: escola_magdalena@outlook.com

PLANEJAMENTO ANUAL DE CIÊNCIAS
2º ANO – 2024

Ariquemes, 2024

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M.E.F.M. MAGDALENA TAGLIAFERRO Rua Umuarama, nº. 4847, Setor Jardim das Palmeiras,
Fone: (69) 3535 – 2619 / E-mail: escola_magdalena@outlook.com

PLANEJAMENTO ANUAL DE CIÊNCIAS – 2024

Unidades temáticas	Objetos de Conhecimento	Habilidades	Metodologia
Matéria e energia	**Propriedades e uso dos materiais** **Prevenção de acidentes domésticos**	**(EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro, plástico etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais foram produzidos no passado.**	Reconhecimento das características dos materiais e da sua relação com o uso que é feito deles através da apresentação de documentários sobre como os objetos de diversas matérias são produzidos. Manuseio pelo aluno através da caixa das sensações ao tocar esses objetos. Debate sobre os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos após apresentação de imagens com: (objetos cortantes, inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos, etc.), para a identificação dos diferentes tipos de riscos. (PRIMEIROS SOCORROS) Reconhecimento das características dos seres vivos e dos ambientes em que vivem, os tipos de alimentos que ingerem e perceber a relação dos seres vivos com elementos não vivos dos ambientes. Descrevendo, nesta habilidade, requerem:
		(EF02CI02) Identificar e Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.).	
		(EF02CI03) Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos	

		etc.), reconhecendo os diferentes tipos de riscos.	selecionar e listar plantas e animais, identificando aspectos dos locais onde eles se encontram; identificar e exemplificar as características de plantas e animais por meio de evidências observáveis que os diferenciem e possibilitem associar e comparar, a fim de construir generalizações sobre animais e plantas, como tamanho, cor, forma ou o habitat onde vivem. Discussão breve sobre o tema água e da luz comente sobre a importância dela para todos os seres vivos. Comentar sobre os aspectos gerais da água, relacionando-a com a sobrevivência dos seres vivos, para que os alunos comecem ma construir a ideia de que as plantas também são seres vivos (dar bastante enfoque para a necessidade de água para a sobrevivência de todos os seres vivos). Exemplificando e descrevendo as partes de uma planta, por meio de procedimentos investigativos como observar diferentes espécimes encontradas no cotidiano, explicando e relacionando as funções de cada parte da planta para sua sobrevivência, reconhecendo seu papel nas relações entre os seres vivos e o ambiente, como no fornecimento de alimento, abrigo, sombra e interferência no clima local. Discursão das razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são importantes para a saúde do
Vida e Evolução **Vida e Evolução**	**Seres vivos no ambiente** **Ciclo de vida** **Características da fauna e flora local** **Plantas** **Higiene** **Respeito à diversidade**	**(EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.** **(EF02CI05) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.** **(EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.** **(EF02CI01ARQ) Desenvolver hábitos de higiene consigo e com o outro.** **(EF02CI02ARQ) Identificar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças,** **identificando as principais etnias inseridas no ambiente escolar.**	
		(EF02CI07) Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e	

Terra e Universo	**Movimento aparente do sol no céu** **O sol como fonte de luz e calor**	**associá-las ao tamanho da sombra projetada, entendendo o movimento aparente do sol.** **EF02CI08)(Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.).**	corpo (Ação de prevenção á covid- 19) Durante uma semana observando o sol em horários diferentes observando a sombra deixada pelo sol descrevendo por escrito o movimento das sobras deixada pelo sol. Os alunos através de sua observação conversando com seus familiares sobre o conhecimento adquirido. (Ações de combate ao mosquito Aedes aegypti). Analisando imagens que possibilite os alunos observarem os efeitos do sol no aquecimento das regiões. Identificando também através dessas imagens os males que a radiação pode fazer para as vidas na terra. Trabalhando o BULLYING.

AVALIAÇÃO

A avaliação é processual e contínua. Bimestralmente, os estudantes serão avaliados considerando os seguintes critérios: avaliação oral, autoavaliação, avaliação escrita, atividades em duplas ou grupos e atividades em sala e casa. Além disso, continuamente avaliaremos o desenvolvimento dos estudantes nas atividades propostas, assim como o portfólio, os diagnósticos de leitura e escrita. Pensando nas intervenções que se pode fazer para auxiliar os diferentes grupos de alunos, com seus distintos níveis de conhecimento sobre quaisquer assuntos ou conteúdos, julgamos ser fundamental acompanhá-los durante a execução das atividades diárias, de modo a ajudá-los com palavras de incentivo, corrigindo as falhas de percurso ou dirigindo-lhes perguntas que os levem a refletir. Por meio da observação constante dos alunos e de suas avaliações, os ajustes, longe de serem um problema, serão uma possibilidade para promover a aprendizagem de todos.