

Duda

Patrick Bertoldo

Pontos para serem observados

05/06/2026

- Disponibilizar uma planilha com informações dos membros, com, melhores horários, pontos de comprometimentos prioritários e secundários no projeto, etc.
- Alteração na visibilidade das fontes de letras menores na apresentação do slide para sprint I.
- Acrescentar mais detalhes técnicos à produção do jogo.
- Trazer a acessibilidade como o diferencial mais importante do projeto, temos uma grande vantagem com isso para ganhar apoio do público, gerar pertencimento e incentivo à educação.
- Tratar do alcance regional como uma possibilidade futura para ser discutida e não como algo a ser acrescentado como ideia até o momento da apresentação, priorizar a atenção para os outros tópicos, como o de acessibilidade e baixo custo, mas trazer a sua importância de implementação como um ponto importantíssimo para geração de incentivos financeiros por meio de editais e parcerias com escolas, governo e estúdios de jogos e de pesquisa baianos como o grupo BIND ou a Comunidades Virtuais, vale-se salientar também a importância no processo de pesquisa da adaptação do jogo durante o projeto e para o florescimento da cultura baiana,
- Prestar atenção em como falamos e construímos conteúdo na apresentação quando esse assunto entra em linhas psicológicas e médicas gerais que precisam de um profissional qualificado na área para fundamentar o projeto, esse profissional tende a gerar custos altos para o projeto e isso dificulta a implementação da ideia, torna-se preferível contornar o problema encontrado tratando um transtorno como um quadro psicológico momentâneo. Exemplo a ser seguido: falar do nosso jogo como auxiliador em quadros psicológicos momentâneos onde se vê sintomas comuns no processo de geração de sentimentos de identificação e alteridade diante da “ansiedade matemática”, que não é o nosso foco de solução para o nosso problema, mas que também é atingido positivamente com o processo de letramento matemático e financeiro nas escolas.
- Corrigi as sugestões de troca de fonte para as leituras de textos menores, estou me atentando aos espaçamentos para evitar erros de interpretação na falta de visibilidade dos sinais de pontuação, alterei algumas informações com base nas críticas anteriores, estou

trazendo uma melhor definição da nossa proposta de jogos e como poderemos implementá-la, estou deixando comentários e notas com as informações referentes aos tópicos do slide para ajudar na fala de quem for apresentar. Pensei em uma determinação em cima da nossa dúvida sobre trabalhar com temas regionais ou não e eu acho que deveríamos trabalhar com temas regionais sim, mas visando a possibilidade de engajamento da plataforma, somente retratar a Bahia não seria o suficiente, então vejo a possibilidade de construirmos nossos jogos dentro da plataforma com a possibilidade de criação de materiais visuais e informativos referente com a região determinada dentro da construção da ideia; por exemplo, podemos construir esse primeiro jogo com elementos culturais visuais e informativos que enriquecem a cultura baiana, esse foco cultural abre oportunidade para criar projetos analisando a fomentação de editais que premiam jogos e aplicações gamificadas dentro da Bahia e em outras regiões é muito interessante e oportuna para projetos que incentivam a cultura regional, a educação, a inovação e a acessibilidade e nós temos a possibilidade de trabalhar com todos esses tópicos trazendo os mesmos como diferencial na Xequemath, isso traz um potencial de investimento altíssimo dentro da plataforma e gera a possibilidade de uma mídia muito positiva por meio de entrevistas a emissoras e parcerias com escolas e etc.

09/06/2026

Resumo:

- A equipe definiu o suporte a Libras para alunos surdos e o uso de QR Codes como recursos inclusivos indispensáveis, mas também queremos trazer outras acessibilidades e focar na produção de conteúdo regional voltado para Bahia nesse primeiro momento e tratar da multirregionalidade como uma possibilidade de implementação futura.

16/06/2026

Para Semiótica e Acessibilidade Visual nas Cartas

Iconografia Intuitiva: Criar um alfabeto visual para o jogo, semiótica substituindo textos longos.

Pesquisar como traduzir a complexidade de gerar um jogo em uma tela de navegador limpa. Estudar referências de UI (Interface do Usuário) para

desenhar o esboço de como o professor escolhe os temas matemáticos e vê as cartas sendo geradas.

- Pesquisar sobre como a semiótica (símbolos e signos) substituirá textos longos nas cartas.

Libras na Arte Original: A nossa equipe definiu o suporte a Libras como essencial. Em vez de apenas colocar um QR Code, podemos pesquisar como integrar os sinais de Libras na própria ilustração da carta.

Exemplo: a ilustração de uma carta de ação ("Vender" ou "Emprestar") pode conter um personagem baiano fazendo exatamente o sinal correspondente em Libras de forma natural e esteticamente agradável próximo do símbolo principal.

Design para Daltônicos: Na semiótica do jogo, as cores nunca devem ser a única forma de passar informação. Pesquisar como usar padrões (listras, bolinhas) e formas geométricas distintas (quadrados, hexágonos) para que alunos com daltonismo identifiquem os recursos facilmente.

Trazer regras que explicam símbolos simples sobre acessibilidade.

Estudar como embutir os sinais de Libras diretamente no design das cartas (como ilustrações de apoio ao lado das ações principais) de forma esteticamente agradável e funcional.

- A criação de uma paleta de cores e de ícones voltados para daltônicos também é um forte argumento de pesquisa em acessibilidade visual.

Para Identidade Visual e Cultura Baiana

Foco na Educação Financeira e Matemática com identidade baiana

Possibilidades de foco:

- ***Logística do Sistema Ferry-Boat / Saveiros: Uma mecânica focada no transporte marítimo. Os desafios matemáticos envolveriam calcular custos de combustível, capacidade de carga (peso/volume), otimização de rotas e venda de passagens.***

- ***A Economia do Acarajé: Gerenciar os custos do tabuleiro da Baiana. Envolve matemática financeira real: calcular o custo dos insumos (dendê, feijão fradinho, camarão), taxa de desperdício, precificação para o cliente local vs. turista, e margem de lucro.***
 - ***Produção de Artesanato (Mercado Modelo): Compra de matéria-prima (palha, madeira, argila), cálculo do tempo de produção (turnos do jogo) e flutuação de preços dependendo da demanda dos turistas.***
-
- A narrativa e a estética do jogo serão customizadas com a identidade regional da Bahia,
 - Meu ponto forte na arte conceitual, utilizar isso para pesquisar e esboçar o tabuleiro, suas peças de recursos e outros elementos.
 - A estética do tabuleiro pode carregar o visual vibrante da cultura baiana, contrastando com a rigidez dos cálculos matemáticos e econômicos que definem a vitória.

Lucas

Pontos principais

O projeto deve organizar melhor as informações da equipe, ajustar a legibilidade dos slides e aprofundar os aspectos técnicos do jogo. A acessibilidade deve ser o principal destaque, com foco em inclusão, baixo custo e impacto educacional. A expansão para outras regiões pode ser considerada no futuro, priorizando inicialmente a Bahia e sua cultura como base do projeto.

É importante ter cuidado ao abordar temas psicológicos, tratando-os como situações momentâneas para evitar custos com especialistas. Melhorias já foram feitas na apresentação, incluindo ajustes visuais e maior clareza na proposta do jogo.

A equipe definiu como essenciais recursos como Libras e QR Codes, além de outras formas de acessibilidade. O jogo também deve utilizar símbolos visuais no lugar de textos longos, integrar Libras nas ilustrações e garantir acessibilidade para daltônicos.

Por fim, o projeto terá forte identidade cultural baiana, com temas como transporte marítimo, economia do acarajé e artesanato, unindo educação matemática e valorização cultural.

Tainá

Inclusão Digital e Acessibilidade no Ensino de Matemática por Meio de Jogos Educacionais

A inclusão digital constitui um elemento essencial no desenvolvimento de recursos educacionais acessíveis, especialmente no contexto do ensino fundamental. Nesse sentido, o jogo proposto integra o VLibras, ferramenta oficial disponibilizada pelo governo brasileiro, a qual possibilita a tradução automática de conteúdos textuais para a Língua Brasileira de Sinais (Libras).

A incorporação dessa tecnologia visa ampliar o acesso ao conteúdo educacional, garantindo que alunos surdos possam interagir com o jogo de maneira autônoma e eficaz. Dessa forma, promove-se não apenas a inclusão digital, mas também a equidade no processo de ensino-aprendizagem da matemática.

Ressalta-se, entretanto, que o uso do VLibras não substitui a atuação de um intérprete humano de Libras, sendo compreendido como um recurso complementar de acessibilidade. Tal perspectiva está alinhada às discussões de Skliar (1998) e Quadros (2004), que enfatizam a importância das interações linguísticas e culturais na educação de sujeitos surdos. Conforme destaca Skliar (1998, p. 27), “a surdez não deve ser entendida como deficiência, mas como uma diferença linguística e cultural”. Do mesmo modo, “a língua de sinais constitui elemento central no processo de desenvolvimento cognitivo e social do sujeito surdo” (QUADROS, 2004, p. 45).

Do ponto de vista técnico, o conteúdo textual do jogo foi estruturado de modo a assegurar sua correta interpretação pelo VLibras. Essa decisão fundamenta-se na necessidade de compatibilidade entre o sistema do jogo e a ferramenta de acessibilidade, garantindo a qualidade da tradução e, conseqüentemente, a compreensão dos conteúdos apresentados.

Assim, a proposta articula aspectos pedagógicos e tecnológicos, reforçando o compromisso com uma educação inclusiva, acessível e alinhada às demandas contemporâneas.

Referências

BRASIL. Ministério da Economia. Secretaria de Governo Digital. *VLibras: plataforma de tradução automática para a Língua Brasileira de Sinais*. Disponível em: <https://www.vlibras.gov.br>. Acesso em: 6 jun. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. *Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015*. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, 2015.

VALENTE, José Armando. *Tecnologias digitais na educação*. Campinas: UNICAMP/NIED, 2014.

MORAN, José Manuel. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas: Papirus, 2013.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. *O jogo e a educação infantil*. São Paulo: Pioneira, 2011.

VYGOTSKY, Lev S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

SKLIAR, Carlos. *A surdez: um olhar sobre as diferenças*. Porto Alegre: Mediação, 1998.

QUADROS, Ronice Müller de. *Educação de surdos: a aquisição da linguagem*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Rafael

(Resumos)

Definição de Eurogame

Eurogame é um gênero de jogo de tabuleiro moderno que surgiu principalmente na Alemanha a partir das décadas de 1980 e 1990. Seu foco principal está na estratégia, tomada de decisões, gestão de recursos e planejamento, reduzindo a influência da sorte e do conflito direto entre os jogadores.

Diferentemente dos jogos tradicionais como *Monopoly* ou *Risk*, os Eurogames tendem a premiar a eficiência estratégica e oferecem múltiplos caminhos para a vitória.

As características

Não tem uma regra fixa, mas se o jogo tiver a maioria dessas coisas, é Eurogame:

1.Sortes quase não conta

Quase não tem dado. Se tiver, não decide tudo. O que importa é sua decisão.

2.Você não ataca os outros diretamente

Nada de "vou invadir seu território". A competição é por quem usa melhor os recursos, tipo disputar espaço ou peças. É indireto.

3.Ninguém é eliminado

Todo mundo joga até o fim. Nada de alguém ficar de fora no meio do jogo.

4.Ganha por pontos

Não é o último sobrevivente. Você junta pontos de várias formas diferentes.

5.Vários jeitos de ganhar

Dá pra ganhar construindo, comerciando, fazendo tecnologia, ou administrando bem seus recursos. Você escolhe seu estilo.

6.Foco na economia e recursos

Você tem poucos recursos e precisa cuidar bem deles. Produzir, trocar, investir... tudo conta.

7.Mecânicas clássicas

Coisas como:

- Colocar trabalhador pra fazer ação
- Colocar peças no tabuleiro
- Juntar conjuntos

- Controlar área
- Construir uma "máquina de gerar vantagem"

8.Duração limitada

O jogo não se arrasta pra sempre. Sempre tem um número fixo de rodadas ou um limite claro.

Exemplos clássicos

- Catan (o mais famoso)
- Carcassonne
- Puerto Rico
- Agricola
- Power Grid (Rede Elétrica)
- Terra Mystica

O que é Gamificação?

Gamificação (também chamada de ludificação) é a aplicação de elementos e mecânicas de jogos (como pontos, níveis, rankings, desafios e recompensas) em contextos que não são jogos, como salas de aula, treinamentos corporativos ou processos seletivos. O objetivo é tornar atividades que normalmente seriam chatas ou repetitivas em algo mais divertido, motivador e envolvente.

Por que a gamificação funciona na prática?

Um ponto importante: a gamificação não é simplesmente "jogar videogame na aula". É uma metodologia com planejamento. Estudos mostram que, quando bem aplicada, atividades gamificadas com suporte tecnológico aumentam a curva de aprendizagem dos estudantes . Isso significa que os alunos aprendem mais e em menos tempo.

Os princípios que explicam esse efeito são :

- **Feedback imediato:** O aluno descobre na hora se acertou ou errou, e consegue corrigir o rumo rápido.
- **Aprendizagem ativa:** O aluno faz, testa, erra, tenta de novo. Não fica só ouvindo.
- **Autonomia:** Dá pra acessar os conteúdos e desafios no próprio ritmo, incentivando o estudo independente.

Referências

BOARDGAMEGEEK. *Eurogame*. Disponível em:

<https://boardgamegeek.com/wiki/page/Eurogame>

WIKIPEDIA. *Eurogame*. Disponível em: <https://en.wikipedia.org/wiki/Eurogame>

BOARD GAME PILE. *Eurogame Board Games: Origins and Historical Development*.

Disponível em: <https://boardgamepile.com/eurogame-board-games>

GAMESRADAR. *Types of board games, explained by experts*. Disponível em:

<https://www.gamesradar.com/tabletop-gaming/types-of-board-games/>

Werbach, K., & Hunter, D. (2012). *For the Win: How Game Thinking Can Revolutionize Your Business*. Wharton Digital Press.

Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). *From Game Design Elements to Gamefulness: Defining Gamification*. Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference.

ANSIEDADE MATEMÁTICA (DESCRIÇÃO FEITA COM AUXÍLIO DE IA)

A ansiedade matemática é um problema real que afeta estudantes, gerando medo, tensão e bloqueios diante de atividades com números. Mais do que dificuldade com conteúdo, trata-se de um fenômeno psicológico que compromete o desempenho ao sobrecarregar a memória de trabalho e reduzir a capacidade de raciocínio.

Pesquisas mostram que quanto maior a ansiedade, menor o desempenho em matemática. Isso cria um ciclo negativo: o aluno sente ansiedade, evita a disciplina, pratica menos e, conseqüentemente, piora seu desempenho — reforçando ainda mais o medo.

As principais causas incluem experiências negativas em sala de aula, medo de avaliação, métodos de ensino inadequados e crenças sociais como “não sou bom em matemática”. Ou seja, o problema não está apenas no aluno, mas também no ambiente educacional.

Entender e combater a ansiedade matemática é essencial para melhorar o aprendizado, aumentar o engajamento e evitar a evasão em áreas que exigem raciocínio lógico e quantitativo.

Resumo: Educação no Nordeste vs. Sul/Sudeste (Feito com auxílio de IA)

Cenário geral: Sul e Sudeste ainda lideram os indicadores de acesso e qualidade, mas o Nordeste é a região que mais avançou na última década. Dado recente: enquanto o Nordeste resistiu à queda pós-pandemia, o Sudeste piorou.

Acesso (IBGE/Pnad 2024):

Ensino Superior: Nordeste (13%) vs. Sul/Sudeste (~20%)

Educação Infantil (0-3 anos): Nordeste (34%) vs. Sudeste (45%)

Qualidade (INEP/IDEB 2023):

IDEB (nota de 0 a 10): Nordeste (4,8) vs. Sul/Sudeste (6,0)

Aprendizagem pós-COVID: Nordeste estável; Sudeste em queda

Conclusão: O Sul/Sudeste ainda está na frente, mas parou de evoluir. O Nordeste corre mais rápido, embora parta de um patamar mais baixo.

Referências

IBGE – Pnad Contínua Educação 2024

Acesso: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br>

INEP – IDEB 2023 (Índice da Educação Básica)

Acesso:

<https://data-basis.org/dataset/96eab476-5d30-459b-82be-f888d4d0d6b9>

INEP – SAEB 2023 (Proficiência dos alunos)

Acesso:

<https://data-basis.org/dataset/e083c9a2-1cee-4342-bedc-535cbad6f3cd>

Tema do Jogo

Jogo educativo de cartas + tabuleiro voltado para Matemática Financeira

Objetivo do Jogo

Ensinar e reforçar conceitos de matemática financeira de forma prática, interativa e baseada em decisões do dia a dia.

(seguindo lógica matemática para que os jogadores sejam “obrigados” a criarem estratégias para alcançar os objetivos ou invés de utilizarem artifícios como dados que se baseiam em sorte)

Conteúdos Abordados

Conceitos matemáticos

- Capitalização
- Lucro e prejuízo
- Taxas (percentuais)
- Juros simples e compostos
- Inflação

Educação financeira (vida real)

- Compras impulsivas
- Golpes financeiros
- Investimentos

Público-alvo

Alunos do Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano)

Justificativa:

Esses alunos já possuem base em:

- Frações

- Potenciação
- Equações Ou seja, têm o conhecimento necessário para compreender matemática financeira básica.

Tipo de Jogo

Jogo de cartas com elementos híbridos:

- Estratégia (tipo *Monopoly*)
- Comunicação/dedução (tipo *Mega-Sena/Mega-Senha*)

Mecânica do Jogo

Estrutura principal

- Cartas de **Perguntas**
- Cartas de **Situações/Decisões**
- Cartas de **Eventos** (ex: inflação, golpe, oportunidade)

Perguntas e Respostas

- Jogador responde questões sobre matemática financeira
- Acertos geram benefícios (dinheiro, bônus, vantagens)

Tomada de decisão

Situações do cotidiano, como:

- “Comprar agora ou esperar promoção?”
- “Investir ou gastar?”
- “Aceitar empréstimo?”

Cada escolha impacta o progresso no jogo

Elementos inspirados

- **Monopoly**: gestão de dinheiro e evolução financeira
- **Mega-Senha**: comunicação, dicas ou adivinhação (pode ser adaptado para conceitos)

Diferencial do Jogo

- Une **conteúdo matemático + educação financeira prática**
- Simula situações reais que alunos enfrentam ou enfrentarão

Estimula:

- Pensamento crítico
- Planejamento financeiro
- Tomada de decisão

Luiz

-Possibilidade de Jogo “print to play”

Essa categoria é basicamente um jogo analógico (cartas/tabuleiro) que é feito para ser impresso e jogar. Dessa forma, visto as ideias que tivemos para o jogo e o foco na acessibilidade, é uma forma de expandir o alcance do nosso projeto. Além de ser fácil de aplicar na nossa ideia, deve-se testar a possibilidade de utilizar a ferramenta XequeMath para produzir os assets no formato pronto para imprimir. Irei fazer alguns testes com a ferramenta para ver se é possível.

Gabriel Fonseca

28/05: Maio:

A página/aba assistente apenas tem o "conversar com o chat"

tal chat já tem uma "personalidade instalada" para tentar guiar/direcionar prompts
os outros quadros na página assistente não estão clicáveis ainda. Somente o
"Material Gráfico"

Drop down-menu da aba campanhas estão em branco mas ao passar o mouse é
possível ver oq tem

Tipos de Jogos: tabuleiro, cartas, digital, quiz interativo, puzzle/quebra-cabeça

Serie Nivel: Fundamental 1, Fundamental 2, Ensino Médio e Superior

Conteúdo Matemático: Algebra, Geometria, Aritimética, Combinatória, Estatística e
Financeiro

O IA "tutor xequemath" tem um limite de caracteres para respostas

Na reunião, o grupo está decidindo o que fazer como genero de jogo, formato, e
público alvo.

Enfatizando aprendizado/educação financeiro, enfoque na diversão.

Publico Alvo Fundamental I e II

Passar lições sobre golpes online, compras por impulso

Mais discussões sobre mecânicas, acessibilidade com libras, integração com QR
code, print and play

Junho:

Eurogame:

https://pt.wikipedia.org/wiki/Jogo_de_tabuleiro_de_estilo_alem%C3%A3o

“O **Estilo Alemão de Jogo de Tabuleiro** é um gênero de jogos com regras simples, tempo de jogo curto ou médio (entre 30 e 60 minutos), alto nível de interação entre os jogadores, e elementos gráficos atrativos.^[1] Eles dão ênfase à estratégia, baixa dependência de sorte e pouco conflito direto entre os jogadores. Utilizam pouco os

temas militares, e normalmente mantém todos os jogadores na mesa até o final de cada partida. “

Integrando o jogo com o scraper via chamada de modelos in-codigo;

...



Criar Novo Jogo Educacional

Titulo do Jogo

Descricao

Tipo de Jogo

Conteudo Matematico

Serie/Nivel

Meta de Arrecadacao (R\$)

Faixa Etaria

Ex: 10-14 anos

Criar Campanha

Seria isso um kickstarter para o jogo que nós mesmos vamos fazer? Mas, se é um jogo para ser entregue, por que tem a opção de criar vários? Enfim. Seria inserir a nossa ideia de jogo aqui?

Permutas & Recompensas

Seu esforço é recompensado. Use pontos para trocar por itens e vantagens exclusivas.



Avatar de Estrela Cadente

💎 500 Pontos

Em breve



Borda de Perfil Lendária

💎 1200 Pontos

Em breve



Tema "Realeza"

💎 2500 Pontos

Em breve



Pacote de Ícones de Gema

💎 800 Pontos

Em breve

Recompensar os jogadores por score? Mas o jogo é num formato físico, como contabilizar? Integrar QR code no tabuleiro?

Criar Novo Jogo Educacional

Título do Jogo

XequeMath (mas isso já é o nome da ferramenta)

Descrição

capacitar uma nova geração de estudantes baianos a pensar de forma lógica, crítica e estrategicamente consciente ATRAVÉS DOS JOGOS.

Tipo de Jogo

Tabuleiro

Conteúdo Matemático

Matemática Financeira

Série/Nível

Fundamental II

Meta de Arrecadação (R\$)

??

Faixa Etária

10+ (idade referência de 5ª série/6º ano é 10-11)

Criar Campanha

Preenchido com dados da apresentação e atas de reuniões do grupo.

16/06/2026 - Dei a ideia para os membros do curso de jogos digitais compartilharem os GDDs (Game Design Documents) da matéria de prática integrada 1 do nosso curso para ajudar na construção do jogo do projeto. Ênfase foi dada nos elementos obrigatórios que um jogo analógico tem que possuir.

Link para gdd de Gabriel Fonseca: [☰ GDD do jogo Green Quiz](#)

Álvaro Gabriel

1. Anotações

Fui explorar o site do XequeMath e comecei a anotar umas coisas. Me dei conta que no final eu tava só apontando erros do site ao invés de tentar entender a plataforma.

Anotações sobre a plataforma do XequeMath:

- Mesmo se você já estiver logado, se clicar no botão "Descubra a Plataforma" na página inicial você é levado para área de cadastro. Talvez seria melhor se ele verificasse se a pessoa já está logada e redirecionar para a página de Educadores.
- Na aba "Assistente" há pequenos balões informativos, porém esses não estão animados igual os das outras páginas, em que o balão levanta e brilha suavemente.
- Na aba "Campanhas" quando o usuário passa o mouse em cima do ícone do card de uma campanha, ele mostra uma faixa com o ícone e o texto, e não desaparece até o usuário tirar o mouse do card, o que impede ele de clicar no botão de apoiar o projeto.
- Ao criar uma nova campanha talvez fosse melhor se o campo de Descrição pudesse expandir um pouco, para facilitar a visualização do texto escrito.
- Não sei se é só pra mim, mas quando clico pra selecionar o "Tipo de jogo", o texto da lista tá invisível. Só aparece se eu passo o mouse em cima.
- Seria ideal que o campo de "Meta de Arrecadação" auto formatasse o texto. O usuário pode ficar confuso se deve colocar pontuação ou só os números.
- Não consegui criar uma campanha e não tenho certeza por quê. O site apenas diz "Erro ao salvar campanha. Tente novamente.", o que torna frustrante pro usuário ao não saber qual é o erro.
- O Assistente de I.A. não consegue gerar imagens. Apenas texto. E não há um histórico de chats prévios.
- Para finalizar, não tem como usar o site... A única parte realmente funcional do site é a integração com a inteligência artificial. A plataforma parece bem mais um esboço do que poderia ser, do que realmente um site funcional. Como vamos criar um jogo com isso? E ainda mais um jogo físico...?

Gabriel teve a ideia de compartilharmos o GDD dos nossos trabalhos de P.I. 1, para quem está cursando Jogos, então enviei todo o drive, contendo o roteiro, GDD Canvas, e todos os componentes imprimíveis do jogo. É uma boa referência para quem não sabe por onde começar nem o que produzir.

2. Links

Link para o jogo de tabuleiro de P.I. 1 que realizei em grupo no 2º semestre:

-  [PI-1](#)

Jamily S.

Como proposta complementar ao projeto Xeque-Mate, sugere-se a criação de uma interface visual interativa inspirada em mapas conceituais dinâmicos. Nessa estrutura, os conteúdos de matemática e educação financeira seriam apresentados de forma conectada, permitindo que os estudantes visualizem relações entre conceitos, situações-problema e consequências de suas decisões.

A proposta fundamenta-se em estudos que apontam o potencial de recursos visuais e metodologias ativas para promover maior engajamento, aprendizagem significativa e protagonismo estudantil, especialmente no ensino de matemática. Além disso, a organização integrada dos conteúdos pode contribuir para reduzir o tempo de planejamento docente, oferecendo uma ferramenta prática para aplicação em sala de aula.

Lorrane

Dia 07/07/26

E se ao invés de focar na Bahia toda, focar em (fazer um recorte geográfico) - **Salvador** e de acordo com as fases do jogo vai expandindo (conhecendo outros lugares da Bahia), instigando o competidor a querer subir para próxima fase não só para conhecer outra parte da Bahia, mais ganhar um bônus (100 ou carta de multiplicar o seu dinheiro). A proposta de recorte geográfico pode impulsionar o usuário a querer ir para outra fase, por que ele não só vai aprendendo matemática de modo lúdico, como vai conhecendo em cada fase a Bahia, mas aos poucos. Além da sugestão de um bônus especial ao ir para outra região, que funciona como um sistema de recompensa pelo seu progresso.

No caso, todos os personagens iriam continuar em todos os lugares do tabuleiro, mas em cada fase, será apresentado cartas/tarefas específicas daquele local + um trabalhador(raiz) daquele local. Isso, além de incentivar a cultura local, confere novos personagens que iriam ensinar sobre economia local.

Cartas surpresas : personalidades importantes/famosas e históricas da Bahia em cada fase, que vão ajudar o seu negócio , fazendo um paralelo a realidade, em que o incentivo que pessoas famosas ajudam em pequenos negócios ao consumir seus produtos.

Mecânica possível: Resolver contas – Se planejar - Comprar insumos – negociar – produzir –Transportar – Vender - Receber dinheiro - gerar empregos – Avançar.

Dia 13/07/26

A semiótica no jogo

A semiótica que é a ciência que estuda os signos e dos seus significados é essencial para a construção visual do jogo, em particular da identidade visual do XequeMath. Ele evidencia esse processo do significado do objeto com o entendimento do significado (interpretante), através da relação dos aspectos icônicos, indexicais e simbólicos que são fundamentais para o aspecto visual do jogo. Isso, dentro de um contexto, visto que conforme Peirce ressalta o interpretante só entende só conseguem compreender o significado de um elemento visual se ele tiver repertório sob aquele e experiências prévias do jogador.

Segundo a semiótica e analisando uma identidade visual para o jogo, ele pode usar tanto peças que enfatize os aspectos iônicos (por semelhança),indexicais (indica/aponta) e os simbólicos que são convenções que podem ser regras visuais que o jogo precisa seguir como aspectos culturais e simbólicos existentes na identidade Baiana e nos símbolos matemáticos. Essa teoria peirceana permite uma experiência mais intuitiva, com elementos visuais que comunicam informações prévias e não são apenas estecas.

O jogo usa os ícones que são representados pelos elementos que apresentam semelhança visual com aquilo que representam, permitindo o rápido reconhecimento do jogador, como do Elevador Lacerda e o Farol da Barra.

Os aspectos indexicais são elementos que indicam ou apontam as coisa, como o mapa da Bahia, por exemplo, aponta para o território onde a narrativa acontece, com a trilha do tabuleiro indica o percurso que o jogador deverá seguir, sendo orientado durante a navegação da partida.

Os simbólicos, de modo indubitável são os mais usados são a base da comunicação do jogo, como as convenções culturais previamente aprendidas para serem compreendidos. Os símbolos matemáticos como o próprio já diz são convenções/regras adotadas a nomenclatura matemática, então ao introduzi-los a tipografia, deixa ela não só mais divertida, mas com um nome que já diz faz alusão direta do que se trata o jogo.

Já para a logo do jogo, foi pensado numa identidade visual que faz referência a estratégia e a arquitetura da Bahia de um símbolo característico, como unir a estrutura de uma peça do jogo de xadrez (peão) referenciando que é um jogo de estratégia e mesclando a forma do Farol da Barra.

SANTAELLA, L. *Semiótica aplicada ao design*. Discute a aplicação da teoria peirceana na comunicação visual.