

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การอ่าน

สภาพปัญหา

การอ่านภาษาไทยเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนจะมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนได้ก็ต่อเมื่อได้พัฒนาทักษะทั้ง 4 ควบคู่ไปด้วยกัน จากการสังเกตเหตุผลที่นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาไทย เนื่องจากผู้เรียนละเลย ไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการอ่าน ครูผู้สอนจึงควรหาวิธีการทำให้เด็กหันกลับมาสนใจทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นควรนำเรื่องการอ่านมาทำวิจัย

จุดประสงค์การวิจัย

ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ เล็งเห็นถึงประโยชน์และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและสอดแทรกนิสัยรักการอ่านในกิจกรรมที่จัดขึ้น

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ ชุดฝึกทักษะการอ่าน
2. ตัวแปรตาม คือ จำนวนคำที่อ่านได้

ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

จากการทำวิจัย เรื่องการอ่านในครั้งนี้ สามารถฝึกให้นักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีปัญหาด้านการอ่านสะกดคำภาษาไทยได้พัฒนาการอ่านและรู้จักตัวสระ พยัญชนะได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนกลุ่มที่ได้วิจัยมีพัฒนาการในการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นๆ ได้ดีขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนสามารถพัฒนาด้านการอ่านสะกดคำ รู้จักสระและตัวพยัญชนะได้ดีขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขอบเขตของการวิจัย

ให้นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 1 คน นักเรียนระดับ
ประถมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 1 คน ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. จัดเตรียมเอกสารแบบฝึกทักษะการอ่าน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยขอความร่วมมือจากห้องสมุด
โรงเรียน
3. ทดสอบทักษะการอ่าน
4. ตรวจสอบความก้าวหน้าและพัฒนาการทักษะการอ่านจากแบบ
ฝึกทักษะการอ่าน
5. รวบรวมและสรุปผลการวิจัยเพื่อนำเสนอ

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

1. แบบฝึกทักษะการอ่าน
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด

แบบทดสอบชุดที่ 1

ให้อ่านพยัญชนะต่อไปนี้

ก	ข	ฃ	ค	ฅ	ฆ	ง	จ	ฉ	ช	ฌ
ฌ	ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด	ต	ถ
ท	ธ	น	บ	ป	ผ	ฝ	พ	ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล	ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ	อ	ฮ

แบบฝึกหัดชุดที่ 2

คำสั่งให้นักเรียนอ่านสระต่อไปนี้

-ะ	อ่านว่า	สระ อะ	อ่า	อ่านว่า	สระ
	อ่า				
-า	อ่านว่า	สระ อา	ไ-	อ่านว่า	สระ
	ไอไม่ม้วน				
ิ	อ่านว่า	สระ อิ	ไ-	อ่านว่า	สระ
	ไอไม่มลาย				
ี	อ่านว่า	สระ อี	เอี ยะ	อ่านว่า	
	สระ เอียะ				

เ	อ่านว่า	สระ อุ	เอ-อ	อ่านว่า	สระ
เอ					
อ	อ่านว่า	สระ อุ	เอ-อะ	อ่านว่า	สระ
เออะ					
เ-	อ่านว่า	สระ เอ	โ-ะ	อ่านว่า	สระ
โอะ					
เ-ะ	อ่านว่า	สระ เอะ	โ-	อ่านว่า	สระ
โ					
เ-า	อ่านว่า	สระ เอา	-อ	อ่านว่า	สระ
ออ					
เ-าะ	อ่านว่า	สระ เอาะ	เอี๋	อ	อ่านว่า
สระ เอื้อ					
เ อี ย	อ่านว่า	สระ 'เอีย	อัว	อ่านว่า	
สระ อัว					
เ	อ่านว่า	สระ อี			
อี	อ่านว่า	สระ อือ			
แ-ะ	อ่านว่า	สระ แอะ			
แ-	อ่านว่า	สระ แอ			

แบบทดสอบชุดที่ 3

จงอ่านคำต่อไปนี้

มิด	รืดไถ	นิวซี	พี่น้อง
ปีก	ซัด	ฉิดยา	ดีด
คิม	ซึก	จิบ	หีบ

รีบ	จิ้น	ปิ่น	สินค้ำ
ชะนี	หมี	ขีดเส้น	จำปี
จิ้งหรีด	بيب	ดีใจ	มีตา
ผิดุ	สีด้า	เป่าปี	ปิ่น
ขุลี	หนี	ผักชี	ยินดี
กรีด	กลีบ	ครีปปลา	ชีวิต
ทีนี้	จี้	ดี	

แบบทดสอบชุดที่ 4

จงอ่านคำต่อไปนี้

กาน้ำ	งาช้าง	ฝาชี	หน้าต่าง
ปลาหู	นาฬิกา	ดาว	จาม

ปากกา	ป้าย	ยาถ่าย	ลาหาย
หญ้าคา	ต่างจาก	วาดภาพ	คลาน
แม่ค้า	หมาเห่าหมา	อาหารปลา	ตามานา
ยากมาก	ป่าตามอา	กราบพระ	พายเรือ
จานขำ	ตาทาสี	หล้าว่าย น้ำ	พยาธิ
บาดหมาง	ขาดเรียน	เถดข้าว	สาว
กำมปู	นาน	ขาด	ยาย
บ้าน	ดาบ	จาม	หาง
สาม	บาง	หนา	สาย
หมาย	ส่าย	บาน	การบ้าน
ภาษาไทย	มะขาม	มะนาว	ฝึกกาด
ข้า	คะน้ำ	สะพาน	สบาย

แบบบันทึกพฤติกรรมການอ่าน

ชื่อ เด็กชายพงศ์ศิริ
2/4

บ้านประสงค

ชั้น ป.

ครั้งที่	จำนวนพยัญชนะ - สระ	อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	44 ตัว ก - ฮ	43	1
2	44 ตัว ก - ฮ	43	1
3	44 ตัว ก - ฮ	44	-
4	15 ตัว -ะ - แ-	12	3
5	15 ตัว -ะ - แ-	13	2
6	11 ตัว ำ - อัว	6	5
7	11 ตัว ำ - อัว	8	3
8	11 ตัว ำ - อัว	6	5
9	26 ตัว ะ - อัว	22	4
10	26 ตัว ะ - อัว	22	4
11			
12			
13			
14			
15			

แบบบันทึกพฤติกรรมการอ่าน

ชื่อ เด็กชายพงศ์ศิริ บ้านประสงค์ ชั้น ป.
2/4

ครั้งที่	จำนวนพยัญชนะ - สระ	อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	12	9	3
2	12	10	2
3	8	8	-
4	20	18	2
5	20	16	4
6	12	9	3
7	8	5	3
8	15	10	5
9			
10			
11			
12			
13			
14			

15			
----	--	--	--

ผลการอ่าน พยัญชนะ จำนวน 44 ตัว

สรุปผลได้ดังนี้

ด.ช. พงษ์ศิริ ปั้นประสงค์

ครั้งที่ 1	จำนวนพยัญชนะ	44	ตัว	
จำนวนตัวที่อ่านได้	43	ตัว	คิดเป็นร้อยละ	97.72
ครั้งที่ 2	จำนวนพยัญชนะ	44	ตัว	
จำนวนตัวที่อ่านได้	43	ตัว	คิดเป็นร้อยละ	97.72
ครั้งที่ 3	จำนวนพยัญชนะ	44	ตัว	
จำนวนตัวที่อ่านได้	44	ตัว	คิดเป็นร้อยละ	100

ผลการอ่าน สระ จำนวน 26 ตัว

สรุปผลได้ดังนี้

ครั้งที่ 1	จำนวน	15	ตัว	
จำนวนตัวที่อ่านได้	12	ตัว	คิดเป็นร้อยละ	80.00
ครั้งที่ 2	จำนวน	15	ตัว	
จำนวนตัวที่อ่านได้	13	ตัว	คิดเป็นร้อยละ	86.66
ครั้งที่ 3	จำนวน	11	ตัว	
จำนวนที่อ่านได้	6	ตัว	คิดเป็นร้อยละ	54.54
ครั้งที่ 4	จำนวน	11	ตัว	
จำนวนที่อ่านได้	11	ตัว	คิดเป็นร้อยละ	72.72
ครั้งที่ 5	จำนวน	11	ตัว	
จำนวนที่อ่านได้	6	ตัว	คิดเป็นร้อยละ	54.54

ครั้งที่ 6	จำนวน	26	ตัว	
จำนวนที่อ่านได้	22	ตัว	คิดเป็นร้อยละ	84.61
ครั้งที่ 7	จำนวน	22	ตัว	
จำนวนที่อ่านได้	22	ตัว	คิดเป็นร้อยละ	84.61

ผลการอ่านคำ จำนวน 92 คำ

สรุปผลได้ดังนี้

ครั้งที่ 1	จำนวน	12	คำ	
จำนวนคำที่อ่านได้	9	คำ	คิดเป็นร้อยละ	75.00
ครั้งที่ 2	จำนวน	10	คำ	
จำนวนคำที่อ่านได้	8	คำ	คิดเป็นร้อยละ	83.33
ครั้งที่ 3	จำนวน	8	คำ	
จำนวนคำที่อ่านได้	8	คำ	คิดเป็นร้อยละ	100
ครั้งที่ 4	จำนวน	20	คำ	
จำนวนคำที่อ่านได้	18	คำ	คิดเป็นร้อยละ	90.00
ครั้งที่ 5	จำนวน	20	คำ	
จำนวนคำที่อ่านได้	16	คำ	คิดเป็นร้อยละ	80.00
ครั้งที่ 6	จำนวน	12	คำ	
จำนวนคำที่อ่านได้	9	คำ	คิดเป็นร้อยละ	75.00
ครั้งที่ 7	จำนวน	8	คำ	
จำนวนคำที่อ่านได้	5	คำ	คิดเป็นร้อยละ	62.50
ครั้งที่ 8	จำนวน	15	คำ	
จำนวนคำที่อ่านได้	10	คำ	คิดเป็นร้อยละ	66.66

สรุปผล

จากผลการทำวิจัย เรื่องการอ่าน ทำให้เด็กชายพงษ์ศิริ ปั้น ประสงค์ มีพัฒนาการอ่านดีขึ้นจากเด็กที่ยังไม่แม่นด้านพยัญชนะและสระ สามารถเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะการอ่านและสามารถอ่านสะกดคำได้ดีขึ้น

แบบบันทึกพฤติกรรมการอ่าน

ชื่อ เด็กชายสุทธิภัทร พุตระกูล

ชั้น

ป.2/5

ใช้เวลา 10 นาที ต่อครั้ง

ครั้งที่	จำนวนพยัญชนะ - สระ	อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	44 ตัว ก - ฮ	40	4
2	44 ตัว ก - ฮ	41	3
3	44 ตัว ก - ฮ	40	4
4	44 ตัว ก - ฮ	42	2
5	44 ตัว ก - ฮ	42	2
6	44 ตัว ก - ฮ	40	4
7	44 ตัว ก - ฮ	42	2
8	44 ตัว ก - ฮ	44	-
9	สระ 10 ตัว	5	5
10	สระ 10 ตัว	5	5
11	สระ 10 ตัว	5	5
12	สระ 5 ตัว	1	4
13	สระ 5 ตัว	2	3
14	สระ 4 ตัว เ-,เอะ,เ-า, เ-าะ	2	2

15	สระ 10 ตัว สระ เ-ะ, เ-าะ อ่านไม่ได้	8	2
16	สระ 10 ตัว สระ เ-ะ ยังไม่ได้	9	1
17	สระ 10 ตัว	10	-
18	สระ 11 ตัว	5	7
19	สระ 15 ตัว	11	4
20	สระ 15 ตัว	14	1

แบบบันทึกพฤติกรรมการอ่าน

ชื่อ เด็กชายสุทธิภัทร พุตรระกูล

ชั้น

ป.2/5

ครั้งที่	จำนวนคำ	อ่านได้	อ่านไม่ได้
1	12 อ่านไม่คล่อง	8	4
2	12 อ่านแบบสะกดอยู่	8	4
3	12 อ่านไม่คล่อง	9	3
4	16 อ่านไม่คล่อง	9	7
5	16 อ่านไม่คล่อง	8	8
6	16 อ่านไม่คล่อง	10	6
7	20 อ่านแบบสะกด	10	10
8	20 อ่านแบบสะกด	10	10
9	8 อ่านไม่คล่อง	6	4
10	16 อ่านแบบสะกด	7	9
11	16 อ่านแบบสะกด	8	8
12	12 อ่านแบบสะกด	7	5

13	16 อ่านแบบสะกด	8	8
14	8 อ่านไม่คล่อง	5	3
15	4 ตัวสะกดง่ายๆ	4	-
16	6 ตัวสะกดง่ายๆ	5	1
17	10 ไม่มีตัวสะกด	8	2
18	8 ตัวสะกดง่ายๆ	6	2
19	8 ตัวสะกดง่ายๆ	7	1
20	10 ไม่มีตัวสะกด	8	2

สรุปผลการอ่าน

จากการสังเกตในขณะที่เรียนวิชาภาษาไทย ในช่วงโมงแรกของการเริ่มเรียน ในปีการศึกษา 2546 ครูทดสอบให้นักเรียนอ่านบทเรียนเป็นรายบุคคลจึงพบว่า ด.ช.สุทธิภัทร ไม่สามารถอ่านหนังสือได้เลยจึงได้ทำการวิจัยโดยทำแบบทดสอบพยัญชนะไทย 44 ตัว โดยให้ฝึกอ่านดังนี้

แบบทดสอบชุดที่ 1 อ่านพยัญชนะ ครั้งที่ 1 นักเรียนอ่านได้ดังนี้ จาก 44 ตัว อ่านได้ 40 ตัว ตัวที่อ่านไม่ได้ส่วนมากจะเป็น ฎ, ฏ, ษ, ฐ แบบทดสอบชุดที่ 1 ทำการทดสอบถึง 8 ครั้ง ครั้งที่ 8 นักเรียนจึงอ่านได้ถูกต้องหมดทุกตัว นักเรียนยังอ่านได้ไม่คล่องเท่าที่ควร

แบบทดสอบชุดที่ 2 การอ่านสระจากการทดสอบทั้งหมด 12 ครั้ง ครั้งแรก จะอ่านได้ แต่ อะ, อา, อิ, อี, อุ, อู เท่านั้น สระที่เหลือ นักเรียนยังอ่านไม่ได้ จึงทำการอ่านรูปสระอยู่โดยใช้เวลาฝึกทั้งหมด 12 ครั้งด้วยกัน แต่นักเรียนก็อ่านได้ยังไม่คล่องเท่าที่ควร ครูลึงทำการฝึกอ่านสระและพยัญชนะให้ได้แม่นยำก่อนจึงจะฝึกให้อ่านเป็นคำ แต่นักเรียนก็ยังไม่สามารถอ่านได้หมด

แบบทดสอบชุดที่ 3 ลองฝึกให้อ่านเป็นคำทั้งหมดมี 56 คำ ต่อการทำวิจัยใน 3 เดือน นักเรียนสามารถอ่านได้เฉพาะคำที่ไม่มีตัวสะกดและง่ายๆ ส่วนตัวที่มีตัวสะกดจะอ่านได้เฉพาะคำที่สะกดในมาตรา แม่

กง , แม่ กม , แม่ กบ , แม่ กด และเป็นตัวสะกดที่ตรงมาตรามีทั้งหมด 20 คำ และอ่านแบบสะกดคำก่อนทุกครั้งที่เหลือจะเริ่มฝึกอ่านอีกครั้งในเทอม 2

สรุปผลการวิจัย

จากการสังเกตพฤติกรรมของ ด.ช.สุทธิภัทร พุตระกูล และ ด.ช. พงศ์ศิริ บัณฑิตสงศ์ปรากฏว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและมีความพยายามที่จะฝึกอ่านด้วยตนเองมากขึ้น และในขณะที่เรียนนักเรียนสามารถอ่านได้บ้างตามศักยภาพของตนเอง