**Secretaria de Educación Pública**
**Escuela Primaria "https://materialeducativo.org/**
**Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024**
**Fase: 3 Grado: 2° Grupo: "A"**
**Prof. JME**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Fecha de inicio:** | Se sugiere dos semanas (indicar inicio) | **Fecha de cierre:** | Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino) |
| **Campo Formativo** | Saberes y pensamiento científico | | |
| **Ejes articuladores** | | | |
| Inclusión | Pensamiento crítico | Vida saludable | Artes y experiencias estéticas |
| **Proyecto** | Desalinizando el agua | **Escenario** | Escolar.<br>Páginas de la 168 a la 183 |
| **Propósito** | Realizar el prototipo de un desalinizador de agua para purificarla y separarla de concentraciones de sal, utilizando propiedades del agua y la energía térmica. | | |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM | | |

| Campos | Contenidos | Proceso de desarrollo de aprendizajes |
|---|---|---|
| Saberes y pensamiento científico | Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura. | Describe y representa los cambios físicos del ciclo del agua: evaporación, condensación, solidificación, y su relación con la variación de la temperatura.<br>Indaga y describe los cambios de estado físico de los materiales, a partir de experimentar con la temperatura y sus efectos en diversos materiales (chocolate, mantequilla, agua, hielo, vela -cera-, alcohol, gelatina, otros). |
| | Medición del tiempo. | Resuelve situaciones problemáticas que implican el uso de equivalencias entre diferentes escalas de tiempo: día, hora, minuto y segundo; reconoce al segundo como unidad básica de tiempo. |
| | Organización e interpretación de datos. | Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas. |
| Lenguajes | Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. | Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en particular de líneas del tiempo, tablas de doble entrada y gráficas.<br>Reflexiona sobre el uso de textos discontinuos para resumir y ordenar información. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Produce textos discontinuos para organizar información que expone a otras personas. |
| Ética, naturaleza y sociedades | Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación responsable y sustentable. | Propone y lleva a la práctica acciones para contribuir en la regeneración y preservación de los ecosistemas, de manera personal y comunitaria en la convivencia cotidiana. |
| De lo humano y lo comunitario | Situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive. | Analiza situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive. |

## DESARROLLO DEL PROYECTO

| | | Fase #1. Planeación<br>Introducción al tema - Uso de conocimientos previos -Identificación de la problemática | Recursos didácticos |
|---|---|---|---|
| Sesión 1 | Inicio | Interrogar a las niñas y los niños: Identificar las características del agua purificada. Describir el proceso de purificación del agua. Explicar la importancia de consumir agua purificada. Definir la energía térmica. | Libro Proyectos Escolares. |
| | Desarrollo | Explicar que, en este proyecto por indagación, se va a construir el prototipo de un desalinizador de agua para purificarla y separarla de concentraciones de sal, empleando propiedades del agua y la energía térmica. | |
| | Cierre | Leer de manera colectiva y en plenaria la nota de las páginas 168 y 169 del libro Proyectos Escolares, que describe la problemática de algunas comunidades de Yucatán en el tratamiento de aguas de pozos y la búsqueda de alternativas de solución mediante procesos de desalinización asistidos con prototipos. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Sesión 2** | **Inicio** | Dialogar y llevar a cabo una lluvia de ideas sobre la conexión entre el sol y la desalinización del agua.<br>Solicitar a los alumnos que escriban en sus cuadernos un breve texto con las ideas expresadas en conjunto. | Cuaderno. |
| | **Desarrollo** | Indicar que con el trabajo de este proyecto se responderá de forma colaborativa a las siguientes preguntas:<br>¿Qué ocurre cuando dos objetos de diferentes temperaturas entran en contacto?<br>¿Cómo se comportan diferentes sustancias al aumentar su temperatura?<br>¿Cuáles son los efectos del aumento de temperatura en el agua? | Anexo "¿Cuál es el método utilizado para determinar la duración temporal?" |
| | **Cierre** | Realizar el anexo "¿Cuál es el método utilizado para determinar la duración temporal?" con el propósito de que los estudiantes revisen las equivalencias entre diversas escalas de tiempo: día, hora, minuto y segundo; y reconozcan su aplicación en la medición de la duración de actividades cotidianas. Compartir en plenaria el ejercicio y destacar al segundo como la unidad fundamental del tiempo. | |
| **Fase #2** | | | **Recursos didácticos** |
| **Diseño de la investigación - Desarrollo de la indagación** | | | |
| **Sesión 3** | **Inicio** | Dividir al grupo en equipos y, siempre que sea factible, contemplar la posibilidad de incluir a estudiantes de otros cursos.<br>Pedir a los equipos que se congreguen y determinen cómo abordarán cada una de las preguntas de indagación planteadas: cuál será su enfoque para resolverlas y qué recursos necesitarán para llevarlo a cabo. | Cuaderno. |
| | **Desarrollo** | Solicitar a los equipos que acuerden la recolección de los materiales necesarios para las actividades, así como los recursos de consulta.<br>Instruir a los equipos para que registren los acuerdos en su cuaderno y hacerles saber que podrán revisarlos y ajustarlos a medida que avancen en las actividades. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Cierre** | Instruir a los equipos para que en la siguiente clase traigan los siguientes materiales:<br>Un termómetro de mercurio.<br>Un cronómetro.<br>2 recipientes medianos de plástico, uno de los cuales quepa dentro del otro.<br>100 ml de agua tibia.<br>100 ml de agua fría.<br>Cubos de hielo. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Sesión 4** | **Inicio** | Formular la pregunta de indagación: ¿Qué ocurre cuando dos objetos a diferente temperatura entran en contacto?<br>Organizar al grupo en los equipos predefinidos y brindarles apoyo para llevar a cabo las siguientes actividades con los materiales requeridos:<br>Verter con cuidado el agua tibia en uno de los recipientes y el agua fría en el otro. Agregar cubos de hielo al segundo recipiente.<br>Insertar el termómetro en el recipiente con agua fría y tomar la temperatura observando el nivel del mercurio. Una vez obtenido el dato, retirar el termómetro.<br>Después de un lapso, repetir el procedimiento anterior con el agua tibia.<br>Registrar la hora de cada medición de temperatura en la tabla "1. Temperatura registrada" en la página 178 del libro Proyectos Escolares.<br>Medir la temperatura de los líquidos cada 5 minutos durante un período de 25 minutos, utilizando un cronómetro.<br>Completar la tabla "1. Temperatura registrada" con estos datos.<br>Elaborar en el cuaderno un gráfico de barras para representar el tiempo transcurrido y los cambios de temperatura de las dos muestras de agua. | Materiales requeridos para el experimento.<br><br>Libro Proyectos Escolares.<br><br>Cuaderno. |
| | **Desarrollo** | Instruir a los equipos para que, evitando la mezcla del agua fría con la tibia, pongan el recipiente pequeño dentro del grande y luego procedan de la siguiente manera:<br>Medir nuevamente con el termómetro la temperatura de ambos recipientes cada 5 minutos durante 25 minutos, utilizando el cronómetro para registrar el tiempo.<br>Anotar las temperaturas en la tabla "2. Temperatura registrada", que se encuentra en la página 178 del libro Proyectos Escolares.<br>Repetir este procedimiento hasta que los líquidos dejen de experimentar cambios significativos en su temperatura, por ejemplo, cuando las temperaturas de los líquidos solo varíen en 1 o 2 grados centígrados. | Materiales requeridos para el experimento.<br>Libro Proyectos Escolares.<br><br>Diversas fuentes de información.<br>Cuaderno.<br><br>Cuaderno. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Cierre** | Investigar en diversas fuentes de información, con la ayuda de un familiar adulto, qué es el equilibrio térmico y anotarlo en el cuaderno.<br>Organizar a los equipos para que preparen los siguientes materiales:<br>3 globos medianos de diferentes colores.<br>Una regla.<br>Cinta adhesiva.<br>Un puño de tierra o arenilla.<br>Una hoja reciclada.<br>50 ml de agua.<br>Una vela.<br>Cerillos.<br>Cronómetro.<br>Compartir en asamblea la tarea investigada por los estudiantes sobre el equilibrio térmico y establecer una relación entre los experimentos realizados hasta el momento con esa información.<br>Registrar en el pizarrón algunas conclusiones para que los estudiantes las anoten en su cuaderno.<br>Organizar al grupo en los equipos predefinidos para llevar a cabo otro experimento, siguiendo este procedimiento:<br>Encontrar un espacio abierto cerca de una pared en la escuela y colocarse en él.<br>Apoyar la regla en la pared y desde el suelo, medir 20 cm apoyando la punta de la regla en el piso.<br>Marcar en la pared con un trozo de cinta adhesiva la medida tomada en el paso 3. Esta medida se usará más adelante.<br>Inflar el primer globo y hacer un nudo para evitar que el aire escape. Llenar el segundo globo con tierra utilizando la hoja reciclada como embudo, y llenar el tercer globo con agua.<br>Supervisar a los equipos mientras colocan una vela en el suelo, justo debajo de la marca realizada en el paso 3, y la encienden.<br>Acercar el primer globo a la marca en la pared.<br>Medir con el cronómetro el tiempo que tarda el globo en explotar.<br>Repetir los pasos 6 y 7 con los otros globos y observar lo que sucede.<br>Registrar en la tabla "3. Tiempo que tardaron en explotar los globos" de la página 179 del libro Proyectos Escolares el tiempo que tardó en explotar cada globo.<br>Explicar que debido a la capacidad calorífica del agua, esta puede absorber el calor transferido al estar en contacto con las paredes del globo, evitando que explote.<br>Recordar a los equipos la primera pregunta a responder: ¿Qué ocurre cuando dos objetos a diferente temperatura entran en contacto?, y pedirles que la respondan en su cuaderno.<br>Solicitar a los equipos que se organicen para traer los siguientes materiales en la próxima clase:<br>Un plato de cartón.<br>Una barra de chocolate.<br>Un vaso de plástico transparente.<br>50 ml de agua.<br>Plumón.<br>Cronómetro. | Gestionar permiso para acceder al espacio requerido de la escuela.<br><br>Materiales requeridos para el experimento.<br><br>Libro Proyectos Escolares.<br>Cuaderno. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Sesión 5** | **Inicio** | Formular la pregunta de indagación: ¿Cómo se comportan diferentes sustancias al aumentar su temperatura?<br>Plantear a las niñas y los niños las siguientes preguntas: ¿Qué implica el fenómeno del ciclo del agua? ¿Cuáles son las etapas de este proceso?<br>Reproducir en plenaria el siguiente video sobre los 3 estados físicos del agua y discutirlo: https://youtu.be/Y0vZotAI_Fs (2:05)<br>Organizar al grupo en los equipos predefinidos y brindarles apoyo para llevar a cabo la siguiente actividad experimental con los materiales requeridos en la tarea:<br>Identificar un lugar en la escuela donde reciba luz solar directa.<br>Colocar la barra de chocolate sobre un plato de cartón y exponerlo a la luz solar.<br>Llenar un vaso con agua y marcar con un plumón la altura alcanzada por el agua.<br>Colocar tanto el plato como el vaso bajo el sol.<br>Realizar tres registros en el cuaderno, dejando una hora de diferencia entre cada uno, acerca de la apariencia del chocolate y el nivel del agua.<br>Observar los cambios en el nivel del agua y anotarlos. | Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.<br>Materiales requeridos para el experimento.<br>Gestionar permiso para acceder al espacio requerido de la escuela.<br><br>Cuaderno. |
| | **Desarrollo** | Determinar la cantidad de agua evaporada al exponer el vaso con agua a la luz solar durante 1, 2 y 3 horas.<br>Solicitar a los alumnos que representen esta información mediante la elaboración de una gráfica en sus cuadernos.<br>Comparar los registros obtenidos del cambio en la barra de chocolate.<br>Reflexionar sobre si hubo algún cambio en la cantidad de chocolate depositada en el plato.<br>Explicar que el cambio de temperatura provoca alteraciones en los estados de la materia. Este fenómeno es fundamental para el ciclo del agua.<br>Recordar a los equipos la segunda pregunta de indagación a responder: ¿Cómo se comportan diferentes sustancias al aumentar su temperatura?, y pedirles que respondan en sus cuadernos. | Cuaderno.<br><br>Cuaderno. |
| | **Cierre** | Organizar a los equipos para que preparen los siguientes materiales para la próxima clase:<br>Un vaso.<br>Un plato llano.<br>100 ml de agua.<br>50 g de sal.<br>Un abatelenguas.<br>Cronómetro. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Sesión 6** | **Inicio** | Formular la pregunta de indagación: ¿Cuáles son los efectos del aumento de temperatura en el agua?<br>Reunirse en los equipos predefinidos y brindar apoyo para llevar a cabo el siguiente experimento con los materiales requeridos en la tarea:<br>Verter el agua y la sal en el vaso.<br>Mezclar la solución con un abatelenguas hasta que la sal esté completamente disuelta.<br>Colocar el plato en un lugar expuesto directamente a la luz solar.<br>Verter la mezcla en el plato.<br>Observar los cambios ocurridos después de algunas horas. | Materiales requeridos para el experimento.<br>Gestionar permiso para acceder al espacio requerido de la escuela. |
| | **Desarrollo** | Hacer que los equipos recuerden la tercera pregunta que deben responder: ¿Cuáles son los efectos del aumento de temperatura en el agua?, y pedirles que la respondan en sus cuadernos. | Cuaderno.<br><br>Diversas fuentes de información.<br>Cuaderno. |
| | **Cierre** | Investigar en varias fuentes de información con la ayuda de un familiar adulto y tomando en cuenta lo observado en el experimento anterior: ¿Por qué la sal vuelve a ser visible en el plato con el paso del tiempo? Anotar la respuesta en el cuaderno. Organizar equipos en el grupo para compartir la información investigada como tarea por los estudiantes. Intentar formular una respuesta a la siguiente pregunta y registrarla en el cuaderno: ¿Cuál fue el evento ocurrido y por qué ocurrió? | |
| **Fase #3** | | | **Recursos didácticos** |
| **Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Sesión 7** | **Inicio** | Organizar al grupo en equipos y pedirles que revisen la información recolectada en las tablas de registro de las páginas 178 y 179 del libro Proyectos Escolares. Luego, compartir en una sesión plenaria las respuestas proporcionadas a cada una de las preguntas de investigación planteadas al inicio del proyecto:<br>¿Qué ocurre cuando dos objetos a diferentes temperaturas entran en contacto?<br>¿Cuál es la reacción de diversas sustancias al aumentar su temperatura?<br>¿Cuáles son los efectos del aumento de temperatura en el agua?<br>Proponer al grupo la siguiente interrogante:<br>¿Cuál es la relación entre el cambio de temperatura, los estados de la materia y el ciclo del agua? | Libro Proyectos Escolares. |
| | **Desarrollo** | Escuchar las respuestas de los estudiantes para discutirlas en una sesión plenaria. TAREAS: Leer las páginas 106 a 110 de "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia". Responder, basándose en la lectura, las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Cuáles son los estados de agregación que existen? ¿En qué consiste el ciclo del agua? ¿Qué significa la variación de temperatura? | Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.<br>Cuaderno.<br><br>Anexo "La relación entre los cambios de temperatura y los diferentes estados de la materia en el ciclo del agua " |
| | **Cierre** | Comentar en plenaria la tarea realizada por los estudiantes y luego pedirles que respondan al anexo "La relación entre los cambios de temperatura y los diferentes estados de la materia en el ciclo del agua ", con el objetivo de que comprendan la relación entre estos tres fenómenos.<br>Conversar con los equipos para identificar lo que han aprendido hasta ahora y cómo pueden aplicarlo para desarrollar un prototipo que desaline el agua.<br>Llenar la tabla de la página 179 del libro Proyectos Escolares, basándose en lo discutido. | Libro Proyectos Escolares. |
| **Fase #4** | | | **Recursos didácticos** |
| **Presentación de resultados de indagación - Aplicación** | | | |
| **Sesión 8** | **Inicio** | Explicar que el desalinizador de agua es un dispositivo que posibilita la eliminación de impurezas, como la sal, del agua mediante el proceso de evaporación y la posterior captura de las gotas de agua. | Hojas blancas.<br>Colores. |
| | **Desarrollo** | Organizar al grupo en equipos y pedirles que propongan, a través de un dibujo en una hoja blanca, su visión del prototipo de desalinizador de agua. Luego, compartir el diseño con el resto de la comunidad escolar y explicar su posible funcionamiento. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Cierre** | Pedir a los equipos que se organicen para traer los siguientes materiales en la próxima clase:<br>Un recipiente grande de plástico.<br>Un recipiente pequeño de plástico que quepa dentro del recipiente grande.<br>Una bolsa de plástico transparente del mismo tamaño que el recipiente grande.<br>500 ml de agua.<br>100 g de sal.<br>Una cuchara.<br>Cinta adhesiva.<br>Una piedra. | |
| **Sesión 9** | **Inicio** | Mejorar el siguiente procedimiento y añadir ideas adicionales para completar las propuestas diseñadas para elaborar el prototipo de desalinizador de agua, teniendo en cuenta todas las discusiones previas. | Materiales requeridos para el experimento.<br><br>Anexo "La relación entre los cambios de temperatura y los diferentes estados de la materia en el ciclo del agua" |
| | **Desarrollo** | Verter un poco de agua y los 100 g de sal en el recipiente grande de plástico y mezclar con la cuchara.<br>Ubicar el otro recipiente en el centro.<br>Agregar un poco más de agua, si es necesario, asegurándose de que no entre en el recipiente más pequeño.<br>Cubrir completamente el recipiente grande con la bolsa de plástico.<br>Sellar los bordes de la bolsa con cinta adhesiva. | |
| | **Cierre** | Poner una piedra directamente sobre el recipiente más pequeño para dirigir la caída del plástico.<br>Ubicar el desalinizador de agua en un lugar expuesto a la luz solar.<br>Observar durante varios días cómo el agua se acumula gradualmente en el recipiente pequeño. ¡Esta agua está libre de sal!<br>Registrar diariamente la información observada en el formato anexo "La relación entre los cambios de temperatura y los diferentes estados de la materia en el ciclo del agua" | |
| **Fase #5** | | | **Recursos didácticos** |
| **Metacognición** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Sesión 10** | **Inicio** | Solicitar a los estudiantes que redacten en sus cuadernos una carta para informar los resultados obtenidos de este proyecto de investigación. Además:<br>Realizar un dibujo del prototipo e incorporar elementos que expliquen su funcionamiento, tomando como referencia el ejemplo proporcionado en la página 183 del libro Proyectos Escolares.<br>Sugerir el uso del anexo " Introducción del modelo inicial o muestra", el cual es un tipo de texto discontinuo que permite a los alumnos mostrar el funcionamiento del desalinizador y sus resultados. | Cuaderno.<br><br>Libro Proyectos Escolares.<br>Anexo " Introducción del modelo inicial o muestra" |
| | **Desarrollo** | Dialogar con los estudiantes en una asamblea, iniciando con las siguientes preguntas:<br>¿Qué usos podrían tener este dispositivo en su comunidad?<br>¿Qué desafíos podrían surgir al utilizarlo?<br>¿Qué mejoras serían necesarias para optimizar su funcionalidad en la comunidad? | Cuaderno. |
| | **Cierre** | Pedir a los estudiantes que registren en sus cuadernos los acuerdos a los que llegaron en equipos durante la asamblea para diseñar y mejorar el desalinizador de agua. | |

**Producto del proyecto**

Ejercicios impresos:
¿Cuál es el método utilizado para determinar la duración temporal?

| Evidencias de aprendizaje | Aspectos a evaluar |
|---|---|
| ☐ La relación entre los cambios de temperatura y los diferentes estados de la materia en el ciclo del agua<br>☐ Consecuencias del proceso de desalinización<br>☐ Introducción del modelo inicial o muestra<br>☐ Productos en el cuaderno.<br>☐ Tablas del libro Proyectos Escolares.<br>☐ Investigación.<br>☐ Acuerdos asamblearios.<br>☐ Producto final: Prototipo de desalinizador de agua. | ☐ Resuelve problemas que implican el uso de equivalencias entre diferentes escalas de tiempo: día, hora, minuto y segundo; reconoce al segundo como unidad básica de tiempo.<br>☐ Registra los cambios de temperatura del agua y mide su tiempo de duración.<br>☐ Traza una gráfica de barras para representar el tiempo transcurrido entre los cambios de temperatura del agua.<br>☐ Explica el concepto de equilibrio térmico y analiza su relación con los cambios físicos del agua a partir de la variación de la temperatura.<br>☐ Experimenta con variaciones de temperatura en distintos materiales y describe los cambios de estado físico que genera, así como su relación con el ciclo del agua. |

| | |
|---|---|
| | ☐ Traza una gráfica para representar el cálculo de la cantidad de agua evaporada en una actividad experimental.<br>☐ Experimenta con variaciones de temperatura en distintos materiales y describe los cambios de estado físico que genera, así como su relación con el ciclo del agua.<br>☐ Comprende la relación que existe en el cambio de temperatura, los estados de agregación y el ciclo del agua.<br>☐ Construye un prototipo de desalinizador de agua para purificarla y separarla de concentraciones de sal.<br>☐ Define acuerdos para diseñar y mejorar el prototipo del desalinizador de agua construido. |

| **Adecuaciones curriculares y observaciones** |
|---|
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. |

**Nombre del profesor(a)**

_____

**Prof. JME**

**Director(a) de la escuela**

_____

**Prof. JME**

## ¿CUÁL ES EL MÉTODO UTILIZADO PARA DETERMINAR LA DURACIÓN TEMPORAL?

Por favor, lee el texto que sigue a continuación y exprésalo de manera distinta.

El tiempo y sus formas de medición

¿Alguna vez se han preguntado qué es el tiempo y cómo podemos medirlo? El tiempo nos ayuda a organizar nuestras actividades diarias, como levantarnos por la mañana, ir a la escuela y jugar con amigos. También nos permite medir la duración de eventos, como un partido de fútbol o el tiempo que tarda en cocinarse una deliciosa pizza.

Para medir el tiempo, utilizamos diferentes unidades. La más pequeña y básica es el segundo. ¡Imagina que el segundo es como un pequeño latido del reloj! Los minutos están formados por 60 segundos, y una hora tiene 60 minutos. Por ejemplo, si estamos en la escuela durante 4 horas y media, ¡eso equivale a 270 minutos llenos de aprendizaje y diversión!

Los días son aún más largos. Un día completo tiene 24 horas, lo que significa que hay 1,440 minutos en un día. Durante este tiempo, el sol sale y se pone, marcando el inicio y el final de nuestras jornadas.

Entonces, para resumir, el segundo es la unidad básica de medida del tiempo. Luego, los segundos se agrupan en minutos, los minutos en horas y las horas en días. Así es como podemos entender y medir el tiempo que pasa a nuestro alrededor.

Rellena la tabla con la correspondencia entre las diferentes unidades de medida del tiempo, basándote en la lectura previa.

| Unidad de Medida del Tiempo | Equivalencias |
|---|---|
| 1 día | _____ horas |
| 1 hora | _____ minutos |
| 1 minuto | _____ segundos |

Redacta tus ideas considerando las siguientes preguntas:

¿De qué manera se puede cuantificar el tiempo?, ¿se requiere de algún dispositivo auxiliar para esta tarea?, ¿cuáles podrían ser los instrumentos útiles para medir el tiempo?

_____

_____

_____

Llena la tabla indicando el tiempo requerido para llevar a cabo las actividades enlistadas y completarlas.

| **Actividad** | **Tiempo de realización** | |
|---|---|---|
| | **Minutos** | **Segundos** |
| Cepillarte los dientes | | |
| Bañarte | | |
| Hacer tu tarea | | |
| Cenar | | |
| Dormir | | |
| Actividad de recreación o entretenimiento | | |

**LA RELACIÓN ENTRE LOS CAMBIOS DE TEMPERATURA Y LOS DIFERENTES ESTADOS DE LA MATERIA EN EL CICLO DEL AGUA**

Haz un dibujo que represente el ciclo del agua, señalando los pasos clave del proceso: evaporación, transpiración, condensación, precipitación y filtración. Puedes encontrar información detallada en las páginas 108 y 109 del libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia".

Contesta las siguientes interrogantes:

¿Durante el ciclo del agua, hay alteraciones en los estados físicos en los que se encuentra el agua?

_____

¿Cuándo sucede esto?

_____

_____

¿Hay fluctuaciones de temperatura a lo largo del ciclo del agua?

_____

¿En qué etapas ocurre esto? _____

_____

_____

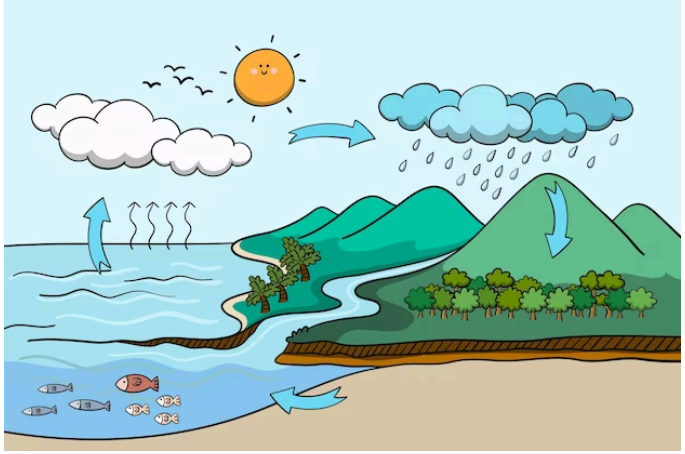
¿Se vincula la variación de la temperatura, los estados físicos del agua y el ciclo del agua? _____

_____

¿Por qué crees que es así? _____

_____

_____



**CONSECUENCIAS DEL PROCESO DE DESALINIZACIÓN**

| Día | Descripción escrita de lo observado | Representación gráfica (Dibujo) |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

## INTRODUCCIÓN DEL MODELO INICIAL O MUESTRA

**Nombre del prototipo:**

_____

**Materiales para elaborarlo:**

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

6.- _____

7.- _____

8.- _____

Explicación del método utilizado para crear el modelo inicial.

| Pasos | Descripción escrita | Representación gráfica |
|---|---|---|
| **1** | | |
| **2** | | |
| **3** | | |
| **4** | | |

| Pasos | Descripción escrita | Representación gráfica |
|---|---|---|
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |

| Pasos | Descripción escrita | Representación gráfica |
|---|---|---|
| 8 | | |

Representación visual del modelo con los componentes que constituyen su operatividad.

Redacción de los hallazgos logrados al emplear el proceso de desalinización.

_____
_____
_____
_____
_____

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

| Nombre del grupo: | Enlace para unirte: |
|---|---|
| Material Educativo | https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6 |
| MaterialEducativo.Org | https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ |
| MaterialPrimaria.Com | https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO |
| Materia Primaria | https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR |
| MaterialesEducativos.Mx | https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N |
| Materiales Educativos | https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp |
| Primer Grado 2023 – 2024 | https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP |
| Segundo Grado 2023 – 2024 | https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR |
| Tercer Grado 2023 – 2024 | https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m |
| Cuarto Grado 2023 – 2024 | https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh |
| Quinto Grado 2023 – 2024 | https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r |
| Sexto Grado 2023 – 2024 | https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx |
| Primer Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0 |
| Segundo Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP |
| Tercer Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK |
| Cuarto Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj |
| Quinto Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD |
| Sexto Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF |

Grupos de Telegram:

| Nombre del grupo: | Enlace para unirte: |
| --- | --- |
| Material Educativo | https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh |
| Primer Grado De Primaria | https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx |
| Segundo Grado De Primaria | https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx |
| Tercer Grado De Primaria | https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh |
| Cuarto Grado De Primaria | https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh |
| Quinto Grado De Primaria | https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh |
| Sexto Grado De Primaria | https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx |

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx