

ЗВІТ
про результати самооцінювання
Загірненської середньої
загальноосвітньої школи
I-II ступенів
Стрийського району
Львівської області
за 2021-2022 н.р.

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високший)	Другий (досягнений)	Третій (вимагається)	Четвертий (низький)	

<p>Освітнє середовище закладу освіти</p>		+		<p>Загірненська середня загальноосвітня школа І-ІІ ст. Стрийського району Львівської області (далі – заклад освіти) розташована у селі Загірне Стрийського району Львівської області. Заклад освіти розпочав свою діяльність у 1950р.</p> <p>У закладі освіти навчається 113 учнів, працюють – 19 педагогічних працівників/ Середня наповнюваність класів – 13 учнів.</p> <p>Територія та приміщення закладу освіти чисті, охайні, відсутні отруйні дерева та кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Територія ділянки закладу освіти освітлюється у вечірній та нічний час. Встановлено енергозберігаюче освітлення. Заклад освіти має 2 навчальні корпуси: корпус №1 – одноповерхова будівля, де знаходяться 1-4 класи і корпус № 2 – одноповерхова будівля, де знаходяться 5-9 класи. Проектна потужність школи - 200 учнів. Територія закладу освіти огорожена.</p> <p>Наявний спортивний майданчик. Спортивний майданчик для заняття спортом та фізичної активності знаходиться в задовільному стані.</p>
---	--	---	--	---

У корпусі № 1, де навчаються 1-4 класи наявні внутрішні туалети. Туалети відремонтовані, містять індивідуальні кабінки і утримуються в належному стані, з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. У туалетах для миття рук підведена холодна та гаряча вода. Оскільки, відсутні електрорушники, учні користуються паперовими рушниками.

У приміщеннях закладу освіти дотримується повітряно-тепловий режим. Приміщення систематично прибираються та провітрюються.

Для забезпечення питного режиму використовуються змінні кулери. Однак, у час карантину питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів. Наявні антисептичні засоби.

На час карантинних обмежень усі учасники освітнього процесу дотримуються вимог Регламенту роботи Загірненської середньої загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Стрийського району Львівської області на 2021-2022 навчальний рік в умовах адаптивного карантину.

Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність закладу освіти та ліцензований обсяг.

Навчальні кабінети школи непрохідні, розташовані на І поверсі. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти та площі навчальних кімнат. Є робочі місця для педагогічних працівників. Наявні місця для відпочинку учнів.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

Оформлення приміщень мають навчально -
пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові.

У закладі освіти є:

2 проекти;

5 ноутбуків;

4 комп'ютери;

1 телевізор;

3 принтери;

1 ламіратор;

1 комп'ютерний клас на 4 робочих місця.

Всі здобувачі освіти проінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет (на уроках – 10%, на позакласних заходах – 90%). З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, що підтверджує більшість опитаних батьків (84%). Питання попередження кібербулінгу розглядалися на загальношкільних батьківських зборах та на засіданні учнівського самоврядування.

Навчальні приміщення початкових класів в достатній мірі обладнані засобами навчання відповідно до вимог НУШ.

У закладі освіти створені умови щодо харчування і формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. В обідній залі проведено ремонт, наявні меблі, інформаційні стенди. Наявний харчоблок із встановленим необхідним обладнанням. Столового посуду є достатня кількість. Наявні щоденне та перспективне меню, які розміщені на інформаційному стенді в обідній залі. Дотримуються санітарно - гігієнічні умови на всіх етапах реалізації продукції.

Педагогічні працівники проводять бесіди про корисні продукти, вітаміни та їх вплив на організм.

Педагогічні працівники проводять бесіди про корисні продукти, вітаміни та їх вплив на організм.

Переважає більшість учасників освітнього процесу (93% учнів, 100% вчителів та 89% батьків) задоволені умовами харчування.

Керівництво закладу освіти щоденно здійснює огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу.

Результати опитування батьків свідчать про те, що вони оцінюють освітнє середовище на високому 72 %, достатньому 28% рівнях. Більшість здобувачів освіти оцінюють середовище на високому (77%) та достатньому рівнях (23%).

Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці).

Питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності заслуховувалися на засіданні педагогічної ради, на нарадах при керівнику.

Педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку та знають алгоритм реагування на випадки травмування учнів.

У річному плані роботи закладу освіти є розділ «Заходи щодо дотримання техніки безпеки і санітарно-гігієнічних норм. Охорона здоров'я і життя учасників освітнього процесу, оздоровлення здобувачів освіти»
За результатами проведеного опитування переважна більшість учнів (97%) зазначили, що вони поінформовані стосовно правил безпеки.

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників — до професійної діяльності. Діагностика адаптації першокласників та учнів 5-го класу до навчання.

Результати аналізуються на педраді та підсумовуються у наказі по закладі освіти.

За результатами опитування: 72% батьків зазначили, що в їхньої дитини ніколи не виникало проблем з адаптацією у закладі освіти; 100 % педагогів вважають,

					що в закладі освіти вживаються заходи, які допомагають учителям адаптуватись до змін умов праці.
--	--	--	--	--	--

Педагогічний колектив закладу освіти систематично працює над тим, щоб освітнє середовище було вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У закладі освіти панує атмосфера довіри та спільної взаємодії педагогів і учнів. Випадки булінгу, насильства та дискримінації відсутні.

План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) розроблений за участю учителів. Заходи проводяться відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів. Як свідчать відповіді більшості (91%) батьків учнів, їхні діти йдуть до закладу освіти охоче та в піднесеному настрої. Результати опитування учнів показали, що 98% з них відчують себе комфортно, а 95% — безпечно; переважна більшість педагогів (100%) задоволені створеним освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти.

У коридорі закладу освіти розміщені інформаційні стенди щодо протидії булінгу («Стоп! Булінг», «Закон і школа»). Інформація оновлюється систематично.

Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу. Результати анкетування засвідчили, що 99% учнів відчують себе комфортно у закладі освіти. Правила поведінки учасників освітнього процесу - Кодекс честі розміщений на інформаційному стенді. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ним та дотримуються встановлених правил поведінки, про що також свідчать відповіді 100% учителів, 97% батьків учнів та 96% здобувачів освіти. У закладі освіти здійснюється постійний (щоденний) контроль, аналіз причин відсутності здобувачів освіти, вживаються відповідні заходи (працює Рада профілактики, видаються аналітичні накази). Учні не відвідують заняття лише через поважні причини та/або через хворобу, їх чисельність незначна.

				<p>У закладі освіти облаштовані пандуси, однак приміщення туалетів не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу з особливими освітніми потребами.</p>
--	--	--	--	--

Під час анкетування учнів зазначають, що на уроках та позаурочних заходах використовується мультимедійне обладнання (93% учнів), комп'ютерна техніка (83%), спортивний інвентар (88%), наочність (96%). У закладі освіти наявна бібліотека, ресурси якої використовуються для навчальних занять. Однак, для проведення масових позаурочних заходів приміщення потребує збільшення площі. 45% опитаних учнів зазначили, що відвідують шкільну бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи, 28 % - для отримання необхідної літератури та підручників.

Потреби у вдосконаленні освітнього середовища закладу:

- Потребує ремонту фасад школи ;
- необхідно облаштувати внутрішні туалети для корпусу №2, де навчаються учні 5-9 класів.
- у кабінеті інформатики необхідно закупити комп'ютерну техніку;
-

Рівні оцінювання за вимогами:

1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - 3,6 достатній.

1.2.Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - 3,3 достатній;

1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору — 2,9 достатній.

2. Система оцінювання здобувачів освіти		+		<p>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти та на інформаційних стендах у кабінетах.</p> <p>Під час анкетування з'ясовано, що 89 % учителів адаптують критерії оцінювання, розроблені МОН України, до умов роботи закладу; 79% педагогів використовують виключно рекомендації МОНУ;</p> <p>Більшість здобувачів освіти (91%) та батьків (95%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання школярів від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру та на першому уроці вивчення теми. Під час опитування 96% учнів зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють вимоги до результатів навчання; 93% здобувачів освіти відзначили, що в переважній більшості отримують аргументацію</p>
--	--	---	--	---

щодо виставленого балу на своє прохання. Отже, як свідчать відповіді учнів, 95% з них задоволені процесом інформування щодо правил і процедур оцінювання результатів їх навчальної діяльності.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що учні звикли до доброзичливої атмосфери в класі, не бояться помилитися, не відчувають з боку однокласників чи вчителя намагань поглузувати з неправильних відповідей, ставлять питання вчителю для уточнення завдань.

Більшість учителів (98%) надають учням час на обдумування відповіді, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання, відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання навчатися, що підтверджується результатами анкетування здобувачів освіти.

Результати анкетування учнів свідчать про те, що переважна більшість із них (88%) пов'язують успішність свого навчання із власною наполегливістю та працьовитістю; 80% - із рівнем викладання навчальних предметів учителями; 60% - із допомогою батьків; 70% - із об'єктивним оцінюванням їхніх навчальних досягнень. Самооцінювання результатів своєї роботи під час занять 34% опитаних учнів здійснюють постійно, 60% - здебільшого, 18% - дуже рідко.

Упродовж навчального року у закладі освіти проводяться внутрішні моніторинги з визначених закладом освіти предметів. Розроблене Положення про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу. Результати моніторингів розглядаються на нараді при керівнику та узагальнюються наказом по закладі освіти. На засіданнях педагогічних рад дане питання розглядається в контексті вивчення стану викладання навчальних предметів.

У закладі освіти у 1-4 класах наявне учнівське портфоліо, де зібрані роботи дітей за навчальний період. Для вивчення індивідуального поступу учнів та відслідкування якості професійної діяльності педагогічних працівників у закладі освіти проводиться річний моніторинг за середнім балом.

Анкетування здобувачів освіти показало, що вчителі підтримують учнів (92%), вірять у їх успіхи (89%), поважають учнів (97%), на прохання дітей допомагають їм

(89%). Таким чином, на думку дітей педагогічні працівники надають їм необхідну допомогу в навчальній діяльності. Більшість опитаних учнів (84%) відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість до подальшого життя, і заклад освіти таку відповідальність розвиває.

Відповідно до результатів анкетування учнів вчителі спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня та дають здобувачам освіти можливість вибору рівня складності навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності .

Сьогодні інструментом розвитку та підтримки діяльності учнів є формувальне оцінювання. Під час участі в опитуванні 89% учителів зазначили, що вони використовують формувальне оцінювання.

Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:

- учителям впроваджувати окремі аспекти формувального оцінювання, частіше використовувати на уроках самооцінювання та взаємооцінювання;

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - 3,6 достатній.

2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - 3,2 достатній;

2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - 3,3 достатній.

<p>3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</p>		+	<p>У всіх учителів закладу освіти наявне календарно-тематичне планування. Зразок форми календарно – тематичного планування затверджений на педагогічній раді закладу освіти . Учителі можуть доповнювати дану форму відповідно до специфіки предмета.</p> <p>На засіданнях шкільних професійних спільнот учителів-предметників закладу освіти здійснюється аналіз отриманих освітніх результатів, стану виконання навчальних програм, підсумки якого враховуються більшістю вчителів під час планування своєї професійної діяльності.</p> <p>Результати анкетування педагогів показали, що більшість учителів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОНу 100%; зразки, що пропонують фахові видання 45%; розробки з інтернет- сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета 64%. Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, формують в учнів ключові компетентності.</p> <p>За результатами відвіданих уроків переважна більшість педагогічних працівників (97%) використовують різні форми роботи. На більшості уроків діти активні, відповідають на питання; учнів, які жодного разу не були залучені до виконання певних завдань, немає, тобто освітньою діяльністю охоплюються всі учні.</p> <p>Більшість педагогічних працівників (100%) використовують наявне в кабінетах обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, при цьому частина вчителів застосовують можливості мобільних гаджетів для провадження освітнього процесу.</p> <p>Під час дистанційного навчання усі учителі проводили онлайн-уроки, використовуючи платформу Google Meet.</p> <p>Анкетування педагогів показало, що більшість з них поширює свій власний досвід у матеріалах або виступах на конференціях , у професійних спільнотах соціальних мереж , у фахових виданнях та освітніх онлайн-платформах</p> <p>З метою розвитку професійних компетентностей учителі віддають перевагу такій тематиці: використанню в освітньому процесі можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (70%), методичним аспектам</p>
--	--	---	--

Викладання навчальних предметів (53%), урізноманітненню форм організації роботи учнів на уроці (71%), психологічним особливостям роботи з учнями (38%)/

У закладі освіти відсутні перешкоди, які б могли завадити професійному розвитку вчителів (так вважають 100% опитаних педагогів). 100% вчителів вважають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, тощо. Кожен педагог забезпечує власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, у тому числі з учнями з особливими освітніми потребами.

Серед форм організації підвищення кваліфікації, які обираються вчителями, найбільш поширеними є участь в онлайн-курсах (94%), самоосвіта (82%), курси в інститутах післядипломної освіти (70%), у вебінарах (70%), у методичних семінарах (65%).

З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять предметні тижні, майстер-класи, творчі звіти (учителі, які атестуються) тощо. На педагогічних радах аналізуються стани викладання предметів.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками у різноманітних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, спільноти у Viber-групах). Більшість здобувачів освіти (96%) вважають, що їх думка вислуховується і враховується завжди і в повній мірі.

Відповідно до проведеного анкетування переважна більшість (99%) батьків стверджують, що педагоги забезпечують зворотній зв'язок. Інформацію про діяльність освітнього закладу батьки отримують:

- під час батьківських зборів (81%);
- від класного керівника (81%);
- із спільноти у соціальних мережах (90%).

Анкетування учнів засвідчило, що вчителі інформують їх про необхідність дотримання академічної доброчесності: 89 % опитаних засвідчили, що педагоги

			<p>регулярно ведуть роз'яснювальну роботу щодо важливості дотримання академічної доброчесності, 85 % учнів вказали, що педагогічні працівники інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, але така роз'яснювальна робота ведеться нерегулярно.</p> <p>Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти 88% учителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 41% дають на уроках завдання, які унеможливають списування, 76% знайомлять їх з основами авторського права.</p> <p>Потреби у вдосконаленні педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - більше уваги потребує робота педагогів у напрямку роз'яснення норм академічної доброчесності, зокрема й законодавчої бази цього питання; - у аналітичних наказах, рішеннях педагогічних рад більшість рекомендацій учителям мають бути адресними. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – 3,1 достатній</p> <p>3.2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників — 3,4 достатній.</p> <p>3.3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти — 3,8 високий.</p> <p>3.4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності -3,6 достатній.</p>
<p>4. Управлінські процеси закладу освіти</p>	<p>+</p>		<p>У закладі освіти діє Програма розвитку закладу освіти на 2019-2023р.р., у якій визначені місія, мета та завдання діяльності закладу освіти на кожен рік.</p> <p>У закладі освіти забезпечено дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових для життя закладу управлінських рішень. Як свідчать результати опитування вчителів, до процесу створення стратегії розвитку (Програми розвитку) закладу освіти були залучені 83% педагогічних працівників; до розроблення річного плану роботи закладу освіти 79%.; до</p>

розроблення Внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу 61%; до розроблення Освітньої програми 59%, до розроблення Положення про академічну доброчесність 47%; до розроблення Антибулінгової програми 75%, до розроблення Правил внутрішнього розпорядку 69%.

Лідери учнівського самоврядування також щорічно вносять пропозиції до плану роботи закладу освіти, переважно ініціюють проведення різноманітних спортивних змагань, благодійних, екологічних та культурно - просвітницьких акцій.

Зміст річного плану роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку та передбачає проведення аналізу стану виконання стратегічних цілей діяльності закладу освіти.

Планом засідань педагогічної ради на 2021/2022 навчальний рік передбачено розгляд питань щодо професійного розвитку педагогів, роботи з обдарованими учнями, реалізації антибулінгової політики закладу освіти, використання можливостей створеного середовища для забезпечення якісного освітнього процесу. Під час опитування 100% педагогів відзначили, що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, на ній розглядаються важливі питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

Стан виконання річного плану роботи закладу освіти розглядається на педагогічній раді та на нараді при керівнику (здійснюється аналіз роботи закладу освіти, визначаються проблеми, даються чіткі адресні доручення, встановлюються терміни їх виконання, аналізується ефективність прийнятих управлінських рішень з питань виконання плану роботи закладу та інше).

Керівництво сприяє створенню у закладі освіти відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм, про що свідчать результати опитування учнів: переважна більшість із них зазначають, що їм подобається перебувати в закладі освіти (94%)

Батьки здобувачів освіти вважають, що у закладі освіти немає упередженого ставлення до їхніх дітей як з боку педагогів (100 %), так і керівництва (100%). Крім того, учні, у разі виникнення певних труднощів, не бояться звернутися за допомогою до практичного психолога, класного керівника чи керівництва закладу освіти.

--	--	--	--	--	--

Учителі вважають, що керівництво закладу освіти відкрите до спілкування, при цьому більшість із них (92%) можуть висловлювати свою думку, навіть, якщо вона не співпадає з позицією керівництва. Водночас переважна більшість педагогів стверджують, що розбіжності, які виникали між ними та адміністрацією закладу, вирішувалися на основі конструктивного діалогу.

Результати опитування батьків учнів показали, що більшість із них (97%) завжди та/або переважно мають змогу поспілкуватися з керівництвом закладу, а у разі виникнення проблемних ситуацій найчастіше батьки звертаються до класних керівників (100%), що свідчить про локальність проблем. 91% батьків, як правило, завжди спочатку звертаються до керівництва закладу освіти.

Керівником закладу освіти проводиться особистий прийом громадян та здійснюється своєчасний розгляд звернень громадян, про що ведеться, згідно з вимогами законодавства, відповідний журнал.

Кадровий склад закладу освіти укомплектовано повністю, вакантні посади відсутні, всі педагоги працюють за фахом. Керівництвом закладу освіти вживаються заходи щодо матеріального та морального заохочення вчителів. 100% задоволення мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти.

У закладі створені умови (про що також свідчать відповіді переважної більшості вчителів (100 %)) для постійного підвищення кваліфікації працівників (план підвищення кваліфікації укладено з урахуванням пропозицій педагогічних працівників).

Анкетування учасників освітнього процесу показало, що в закладі освіти створюються умови для реалізації їхніх прав (так вважають 100% опитаних батьків, 97 % учнів та 100% педагогічних працівників)

Вважають, що управлінські рішення щодо підвищення якості освітнього процесу приймаються з урахуванням їх пропозицій: 87% батьків, 97% учителів. 76% учнів брали участь у вирішенні питань щодо оформлення та дизайну кабінетів, 89% учнів – у визначенні курсів за вибором та факультативів, 79% - у вирішенні питань організації дозвілля.

У закладі освіти функціонує учнівське самоврядування, що бере участь у вирішенні актуальних питань організації освітнього процесу (організація дозвілля, реалізації власних проєктів: «Сортуємо сміття разом», «Батарейки, здавайтеся», дотримання санітарно-

					гігієнічних вимог).
--	--	--	--	--	---------------------

100% педагогічних працівників погоджуються із твердженням, що керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти та місцевої громади. 93% здобувачів освіти активно беруть участь у заходах, що організовуються у класах, 86% опитаних – у загальношкільних заходах, 65% - в ініціативах на рівні громади. Найчастіше здобувачі освіти беруть участь у заходах за власної ініціативи (85%) та ініціативи однокласників (20%), керівництва закладу освіти (21%).

Режим роботи закладу освіти, в основному, враховує потреби учасників освітнього процесу, 90% з них задовольняє розклад навчальних занять.

93% опитаних батьків задоволені в цілому організацією освітнього процесу у закладі освіти.

У закладі освіти розроблене та схвалене педагогічною радою Положення про академічну доброчесність та введено в дію наказом керівника

Переважна більшість учасників освітнього процесу (94%) проінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.

За результатами анкетування вчителі та керівництво використовують такі форми заходів:

- уроки – зазначають 76% опитаних;
- позаурочні заходи – 45% опитаних;
- бесіди – 65% опитаних;
- через електронні ресурси – 34% опитаних;
- бесіди запрошених гостей – 33% опитаних.

Потреби у вдосконаленні управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- вдосконалити структуру та зміст річного планування роботи закладу освіти з урахуванням усіх стратегічних цілей розвитку закладу;

- створення Стратегії розвитку закладу освіти;

- залучити усіх учасників освітнього процесу до розроблення Стратегії розвитку закладу освіти та річного плану роботи.

Рівні оцінювання за вимогами:

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - 3,4 достатній.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - 3,6 достатній.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних

					<p>працівників 3,8 високий.</p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - 3,5 достатній.</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - 3,3 достатній.</p>
--	--	--	--	--	--

Потреби у вдосконаленні управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- вдосконалити структуру та зміст річного планування роботи закладу освіти з урахуванням усіх стратегічних цілей розвитку закладу;
- створення Стратегії розвитку закладу освіти;
- залучити усіх учасників освітнього процесу до розроблення Стратегії розвитку закладу освіти та річного плану роботи.

Рівні оцінювання за вимогами:

4.6. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - 3,4 достатній.

4.7. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - 3,6 достатній.

4.8. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників 3,8 високий.

4.9. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - 3,5 достатній.

4.10. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - 3,3 достатній.

