

Тема: Ю.Ярмиш. Місто дружних майстрів.

Мета: вдосконалювати навички свідомого виразного читання художнього твору; вчити аналізувати прочитане, характеризувати дійових осіб, робити висновки з прочитаного.

Розвивати зв'язне мовлення, образне мислення учнів, швидкість читання.

Виховувати товариськість.

Обладнання: портрет Ю.Ярмиша, предметні малюнки, виставка книг Ю.Ярмиша, сигнальні картки, різні види ляльок-іграшок.

Хід уроку.

I. Актуалізація опорних знань.

1. Організаційна частина.

Дзвоник дзвонить ,не стихає,
Школярів усіх скликає:
- Гей, до класу поспішайте,
Всі місця свої займайте.
І урок розпочинайте.
- Ну-мо, діти, підведіться.
Всі приємно посміхніться.
Сьогодні гості завітали до нас.
Ваш, шановні, вітає 3-А клас.
- Діти, давайте звернемось до гостей
І лагідно промовим: «Добрий день!»
Всі мерщій сідайте, діти,
Й обіцяйте - не шуміти.
На уроці – не дрімати.
Руку вчасно підіймати.
Щоб сказали укінці,
Що у нашім 3 класі
Діти просто молодці.
А, отож, часу не гаймо-
Роботу швидше починаймо.

2. Девіз уроку:

Не просто слухати, а чути.

Не просто дивитися, а бачити.

№1

Не просто відповідати, а міркувати.

Дружно і плідно працювати.

3. Інтерактивна вправа «Очікування».

- Чого ви очікуєте від уроку? Яким ви хочете його бачити?

- А я очікую, що ви будете працювати дуже гарно, точно і красиво будете висловлювати свої думки, фантазувати, гарно читати і давати правильні відповіді на запитання.

4. Мовна розминка

а) підготовка очей: слова-блискавки. Гра «Хто більше запам'ятає слів з таблиці»

казка

літературна

народна

лялька

майстер

місто

б) Артикуляційна хвилинка:

Зарядка для язичка

- Пригадайте, діти, вмиль, як пшениченька шумить: ш-ш-ш-ш!

- Як в гайку струмок дзвенить: джр-джр- джр!

- Як шумлять у птаха крила: -ш-ш-ш!

- В морі синьому вітрила: ш-ш-ш!

Й ми всі трохи пошуміли, візьмемось тепер за діло.

в) читання скоромовки:

В горішнику горішина горішками обвішана.

Тимішко і Оришка струшують горішки

№2

-Які скоромовки знаєте ви?

(Учні читають своє скоромовки).

5. Перевірка вивченого:

Слово вчителя:

- Ми прочитали скоромовки.

- Які жанри усної народної творчості ви ще знаєте?

- Сьогодні на уроці ми будемо закріплювати знання про один із жанрів усної народної творчості.

То ж не будемо гаяти часу

І полинемо разом із класом

У чарівну і добру країну.

-А назву цієї країни ви дізнаєтесь, коли виконаєте завдання:

а) читання переплутанки:

Ліетартунра (літературна)

б) малюнки: (качка, акула, заєць, кінь, антилопа)

-Візьміть першу літеру кожного слова: **(казка)**

в) Інтерактивна вправа «Асоціативний кущ»

-Які асоціації і поняття виникають у вас зі словом «казка»?

(Учні називають свої асоціації , вибирають із запропонованих: (бабуся, мама, герої, диво, добро, зло, фантастика, дерево, телефон).

-Які поняття не вибрали? Чому?

(Слова «дерево», «телефон» можуть зустрічатися не тільки у казках)

-Що відомо про літературну казку?

г) Інтерактивна вправа «Кубування»

Кидаю учневі кубик, а він дає відповідь на запитання:

-Чим літературна казка відрізняється від народної?

-Які літературні казки ви знаєте? Назвіть їх авторів

(Іван Франко, Л.Українка, Н.Забіла, В.Скомаровський)

Казку якого автора вчили на попередньому уроці?

Довідкове бюро підготувало розповідь про Ю.Ярмиша
(читають учні)

1 учень

Друзі жартома називали його «українським Андерсеном». І це не випадково. Ім'я цього чудового письменника називають разом з іменами І.Франка, Наталі Забіли, Оксани Іваненко, Всеволода Нестайка.

Народився Юрій Феодосійович у місті Дніпродзержинську в сім'ї учителів. Дитинство його пройшло на берегах річки Славуті, а шкільні роки-серед чудової природи Карпат. Свій творчий шлях Ю.Ярмиш розпочав з віршів, потім перейшов на прозу.

2 учень

-Як же Юрій Ярмиш став казкарем?

У дитинстві він любив читати казки Х.Андерсена, слухав розповіді бабусі та мами. І відчув потребу висловитися, розповісти ровесникам дивовижні історії, які народжувались в його уяві.

Юрій Ярмиш розповідав, що перша казка «Вітрисько» йому приснилася. Він прокинувся серед ночі, взяв олівець і записав її.

3 учень

А потім були книги: «Чудесні моря», «Казка стукає у двері», «Живі малюнки». А всього Ю.Ярмиш видав більше 60-ти книжок.

Робота над виставкою Ю.Ярмиша.

6. Перевірка домашнього завдання:

**- Про яку з даних іграшок ви читали у казці вдома?
(іграшки: кіт, собака, машинка, лялька)**

а) Переказування I і II частин казки.

б) вибіркове читання:

- Де відбувалися казкові події?

- Яке рішення повідомила рада найстаріших майстрів?

- Над чим замислився Лар?

г) Виконати тестові завдання за допомогою пальців рук:

1. Хто відмовився працювати разом?

а) Лар

б) Крос

2. Що вміла робити лялька Кроса?

а) сміятися

б) співати

в) розплющувати очі і казати: «Мамо!»

3. Хто допоміг Лару змайструвати його ляльку?

а) сини

б) Крос

в) інші майстри

4. Що трапилося з лялькою?

а) вона розламалася

б) її вкрали

II. Сприйняття і осмислення нового матеріалу

1. Повідомлення теми і мети уроку

Слайд №3 Ю.Ярмиш
Місто дружних майстрів

Сьогодні прочитаємо продовження казки «Місто дружних майстрів», навчимося давати характеристику дійовим особам казки і робити висновки з прочитаного.

2. Словникова робота:

Поплентався – повільно пішов.

Слайд №4

Заздалегідь – раніше, наперед.

Оповісник – той, хто повідомляє, сповіщає про що-небудь.

Викарбувати – вирізьблювати що-небудь на металі, камені.

Мостина – одна з дощок підлоги, мосту.

3. Підготовча робота перед читанням

Почитаємо

Творіння дзвінкі
механізм найхитріший

№5

мости́на засмучений
замкну́вся працюва́в

-Прочитайте дієслова, прикметники.

4. Музична фізкультхвилинка

№6

5. Читання казки вчителем і учнями.

Завдання перед читанням:

- Що вміли говорити ляльки майстрів міста?

6. Перевірка сприйняття тексту .

- Що вміли говорити ляльки майстрів міста?

Гра «Так чи ні» (за допомогою червоних і зелених сигнальних карток)

- Ляльку викрав Крос? **(Так)**

- Лялька розповіла, що її виготовив Крос? **(Ні)**

- Люди назвали Лара найкращим майстром? **(Так)**

- Чи назвали місто в честь Лара? **(Ні)**

Попрацюємо над розвитком навичок читання

7. Читання тексту «Ланцюжком» (III ч.)

8. Вибіркове читання:

- Чи вдалося Кросу обманути городян? Чому?

Прочитайте:

- Що люди сказали Кросу?

9. Читання в особах (5 частина)

- Що ви можете сказати про Лара?

10. Характеристика дійових осіб

Крос

Лар

розумний

хитрий

веселий

справедливий

жорстокий

підлий

чесний
підступний

11. Розгляд малюнка у підручнику.

- Прочитайте уривок тексту до малюнка
- Як назвали місто? Чому?

III. Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу.

1.Робота в парах.

Завдання від ляльки у чарівній скриньці

I ряд

1) Розташуйте план казки у правильній послідовності:

- Безіменне місто.
- Завдання найстаріших майстрів.
- Чудова лялька зникла.
- Веселий карнавал і назва міста.
- Лялька розповідає правду.

II ряд

Вибрати прислів'я, яке може бути заголовком до казки:

- Яке частування, таке і дякування.
- На чужий труд ласий не будь.
- Роби добро – воно добром вернеться.

III ряд

-Вибрати речення, яке виражає головну думку твору:

- Працювати треба не поодинці, а завжди спільно, дружно.
- Працювати треба окремо.

- Чого вчить казка?

IV. Підсумок уроку

а) - Над якою казкою ми працювали?

- Які висновки ви зробили?

- З казки ви дізналися, що на світі існують талановиті майстри, які все вміють

зробити своїми руками

(демонструю малюнки про різні види народних ремесел України, а також про талановитих майстрів Ладижина).

б) – Чи сподобався вам сьогоднішній урок?

- Чи справдились ваші очікування?

в) Оцінювання учнів

- Ось і уроку кінець!

Хто працював – молодець!

Щиро дякую вам, друзі.

За роботу ви отримуєте по заслугі.

Виставляю оцінки учням

V. Домашнє завдання

переказувати казку

додатково: скласти план до казки.