Секция 2. Реализация воспитательного потенциального компонента государственных образовательных стандартов общего образования

Бизбиз Татьяна Александровна,
директор МБОУ «Лицей №12 г.Донецка»
Скочко Валентина Васильевна,
заместитель директора МБОУ «Лицей №12 г.Донецка»

ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье выделены направления деятельности классного руководителя в рамках реализации программы воспитания в общеобразовательной организации, описывается воспитательный потенциал этих видов деятельности.

Ключевые слова: классный руководитель, воспитательный компонент, воспитательный потенциал, воспитание, рабочая программа воспитания.

Сегодня актуален вопрос о деятельности классного руководителя в современной образовательной среде Донецкой Народной Республики в условиях внедрения ГОС. Она многофункциональна: направлена на организацию и координацию воспитательной работы в классном коллективе, его сплочение, формирование положительного эмоционально-психологического климата в детском коллективе, установление контактов с семьями учащихся.

В исследованиях В.А.Сухомлинского, Ш.А.Амонашвили, В.А.Караковского, В.Ф.Шаталова отмечается, что они принимают детей такими, какие те есть и при этом верят в то, что все могут стать лучше. Ребенок рождается с великой миссией: стать человеком, неповторимым и уникальным, полезным для себя и для общества.

Цель статьи: описать структуру и содержание модуля «классное руководство» рабочей программы воспитания общеобразовательной

организации, определить роль классного руководителя в реализации воспитательного потенциального компонента ГОС.

Воспитательный компонент деятельности общеобразовательной организации является неотъемлемой составляющей социокультурного пространства нашего государства. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в концептуальных документах Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики в сфере дополнительного образования детей и воспитательной работы, а также в Государственных образовательных стандартах, определяющих воспитательную деятельность как системообразующий компонент педагогического процесса, направленный на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

В связи с этим единой целью воспитательной работы образовательной организации является создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан Донецкой Народной Республики.

Основные положения государственной политики в области образования и воспитания, определенные Конституцией Донецкой Народной Республики, Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», Концепцией развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, Концепцией формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики развивает **программа воспитания**.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа воспитания описывает систему возможных форм и способов работы с детьми; направлена на решение проблем

гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Специфика воспитательного процесса заключается, прежде всего, в его целеустремленности. Наличие конкретной цели делает этот процесс систематическим и последовательным, не допускает случайности, эпизодичности, хаотичности в проведении воспитательных мероприятий. Особая роль в формировании человеческой личности принадлежит школьному воспитанию, поскольку оно осуществляется людьми, имеющими профессиональное педагогическое образование. Это в значительной мере обеспечивает эффективность воспитательного процесса. Педагогам удается не только воспитывать положительные качества школьников, но и преодолевать последствия воздействия негативных факторов.

А значит, содержание модуля «Классное руководство» в рабочей программе воспитания позволит увидеть те приоритеты в деятельности классного руководителя, на которые ориентированы педагоги школы, виды и формы его совместной с детьми деятельности, позволяющие создавать значимые для детей общности. Кроме того, поможет педагогам школы не утерять главный ориентир в деятельности классного руководителя – личностное развитие ребенка.

В.Ф.Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать «эффект соленого огурца». Главное создать рассол, тогда какой бы огурец не был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. А основные «ингредиенты рассола» зависят от классного руководителя.

Классный руководитель – особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел. От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка. Именно классного руководителя ребенок видит чаще всех других педагогов школы: на переменах, во время дежурства класса по школе, на классных часах и экскурсиях, на его

собственных уроках, во время подготовки школьных и классных дел. То есть именно его влияние на ребенка в школе может стать определяющим, помочь или затормозить его личностное развитие.

Классный руководитель ведет воспитательную деятельность, как правило, по трем направлениям: работа с классным коллективом; работа с учителями-предметниками, работающими с его классом; работа с родителями (законными представителями).

Рассмотрим каждое направление.

Работа с классным коллективом

Согласно Ш.А. Амонашвили, учитель для учащихся лишь старший товарищ, богатый опытом и знанием, который помогает детям научиться самостоятельно учиться. Он указывает им приемы, методы приобретения знаний, помогает организовать совместную работу самообразования, учит, как надо в деле обучения помогать друг другу. Педагог определил для себя заповедь: «Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьезной, интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нем властелинами» [1,31].

При этом педагог исходил из нормального стремления человека стать ценным в этой жизни и получить признание от других людей в оценке его личных качеств. Очень важной частью педагогического процесса Ш.А.Амонашвили считает воспитание самостоятельности у детей, воспитание и развитие в них самостоятельной жизни.

Поэтому классные руководители нашего лицея:

✔ изучают сложившиеся коллективы, выявляют устойчивые группы, выявляют лидеров класса; организовывают системы классного самоуправления, участие в работе школьного самоуправления;

✔ сплачивают классные коллективы через игры и тренинги; походы и экскурсии, посещение спектаклей и т.д. В течение многих лет наш лицей

активно сотрудничает с культурными учреждениями города: библиотекой им. Кирова, Донецким республиканским театром кукол, Донбасс оперой, Домом кино «Шевченко», Центром детского и юношеского творчества «Юность». Педагогический коллектив лицея старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

✔ организовывают интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

✔ проводят классные часы (это часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения);

✔ поддерживают каждого учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.);

✔ проводят индивидуальную работу с учащимися класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых школьники не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют успехи и неудачи;

✔ корректируют поведения учащихся через частные беседы с ними, их родителями (законными представителями), с одноклассниками через

включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- ✔ вовлекают учащихся в кружки, секции, работающие по программам внеурочной деятельности.

В школе ребенок проводит большую часть своего времени. Он вступает в отношения с разными людьми, но самочувствие ребенка в школе во многом определяют отношения между одноклассниками. Поэтому работа классного руководителя предполагает создание ситуаций, в которых ребенок может проявить уважительное отношение к другому человеку, эмпатию и толерантность. Это касается и пространства социальных сетей в Интернете, где возможна травля одних детей другими (буллинг). Обучение «правилам хорошего тона» ребенка, общающегося в соцсетях, становится сегодня задачей педагога, как и обучение способам поведения, если он сам становится объектом такой травли. Такие общешкольные дела, как этнографический фестиваль «Комфортно жить вместе», конкурс агитбригад «Здоровое поколение Республики», военно-спортивный праздник «Мы будущее Республики», фестиваль русского фольклора стали традиционными в лицее. Они позволяют создавать такую атмосферу во время подготовки к ним
и в процессе проведения, когда ребята искренне болеют за свою команду
или за одноклассника, учатся поддерживать, сопереживать, помогать, когда может возникнуть ощущение общей радости или огорчения. Ребенок начинает чувствовать свою принадлежность к коллективу класса, сопричастность ко всему происходящему, свою нужность и незаменимость. Не каждому классному руководителю такое под силу сегодня в силу разных причин. Сложившаяся в классе система отношений влияет на психологический микроклимат. Чем комфортнее ребенок будет ощущать себя в классе, тем успешнее будет его учебная деятельность, тем увереннее он будет отвечать на уроках, тем больше дружеского общения он будет получать, и тем меньше у него будет возникать потребность удовлетворить недостаток общения в асоциальном поведении.

Когда В.А. Караковский описывал хорошую школу для детей, он отмечал: «Главное, что мне кажется совершенно необходимым для новой школы, – это гуманизация отношений внутри нее. Ведь отношения между людьми более чем что-либо влияют на формирование человеческой личности. Слова могут быть значимые и пустые, поступки – удачные и неудачные, а в отношениях соврать нельзя. Отношения – это то, что определяет результат и смысл контакта между людьми» [2, с. 53].

Помимо тесного общения с детьми, классный руководитель является связывающим звеном между учащимися класса и учителями-предметниками, работающими в нем.

Работа с учителями-предметниками

Такая работа подразумевает формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания. В идеале взаимодействие учителей-предметников и классного руководителя должно представлять собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания учащихся, принципы взаимодействия с ними, правила общения с родителями и т.д.

Педагогический коллектив лицея стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение школьников.

В решении этой задачи неоценимую помощь оказывают:

✔ проведение мини-педсоветов по решению проблем, возникших в классе. На таких встречах обсуждаются не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия, направленная на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

✔ сотрудничество с учителями-предметниками в проведении совместных классных дел. Учителя-предметники чаще всего имеют дело с детьми на уроке. Урок не всегда позволяет учащемуся раскрыться, а наблюдение за ребенком во

внеурочной деятельности позволяет лучше понять его, увидеть возможности его личностного развития.

Помимо этого, классный руководитель может использовать потенциал учебного предмета в своих целях. Например, попросить учителя русского языка и литературы провести сочинение на определенную тему (например, «Мое свободное время», «Что для меня значит дружба? и т.д.), анализ которого поможет классному руководителю лучше узнать своих воспитанников.

Не зря В.А.Сухомлинский задавался вопросом: «Что значит «хороший учитель»? Это, прежде всего, человек, который любит детей; находит радость в общении с ними; верит в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком; умеет дружить с детьми; принимает близко к сердцу детские радости и горести; знает душу ребёнка; никогда не забывает, что и сам был ребёнком» [7, с. 35].

Помимо учащихся и коллег, классный руководитель выстраивает свою работу и с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями)

Классный руководитель вовлекает родителей (законных представителей) в **организацию и проведение дел класса**. Такой вид деятельности помогает семье сплачиваться, а ребенку чувствовать себя комфортнее. Если ребенок видит заинтересованность родителей (законных представителей) в классных и школьных делах, он и сам меняет свое отношение к школе.

Кроме того, такие совместные встречи детей, родителей (законных представителей) и педагогов дают возможность задуматься о семейных традициях, об участии родителей в жизни собственного ребенка.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по основным вопросам воспитания ребенка.

Вопрос педагогического просвещения родителей может входить в сферу интересов классного руководителя, так как большинство родителей (законных представителей) процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно. Родительские собрания отчасти могут восполнить

недостаток знаний родителей в области воспитания детей (например, на темы «Учебная несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста», «Как предвидеть возникновение конфликта и как его решить?», «Гаджеты: плюсы и минусы» и т.д.). В нашем лицее созданы странички для родителей в школьной группе ВК, что дает им возможность повысить свои знания по воспитанию собственных детей. «Педагогика должна стать наукой для всех», – писал В.А.Сухомлинский.

Регулирование отношений между родителями (законными представителями), администрацией и учителями-предметниками.

Классный руководитель – педагог, который лучше всех знает детей своего класса, родителей (законных представителей) детей и педагогов, работающих в классе. Именно он является тем человеком, который может оказать помощь в регулировании спорных вопросов и решении конфликтов, поскольку видит любую ситуацию с трех разных сторон. Его главная задача здесь – постараться взаимодействовать со всеми заинтересованными сторонами в режиме конструктивного диалога.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что воспитание – многогранный и сложный процесс, значение которого невозможно переоценить. Педагоги воспитывают школьников на уроках и во внеурочное время, пытаясь достичь высокой цели формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Классный руководитель – педагог, ближе всех в школе стоящий к ребенку. Педагог, влияние которого на ребенка длится еще много лет после окончания им школы. Педагог, реализующий себя в своей профессии.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – Москва, 1986. – с.31

2. Караковский В. А. Воспитание для всех. – Москва: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.

3. Круглов В. В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. ст. по мат-лам II Междунар. науч.-практ. конф. – Москва: А-Приор, 2019. – С. 142–148.
4. Лизинский В. М. Советы классному руководителю, воспитателю, родителям и учителю. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2011. Серия: Воспитание школьников. 160 с.
5. Степанов П. В. Как создать воспитательную систему школы: возможный вариант. Москва: Педагогическое общество России, 2006. – 64 с.
6. Степанов П. В. Понятие воспитания в современных педагогических исследованиях //Сибирский педагогический журнал, 2017. – No 2. – С. 121–129.
7. Сухомлинский В.А. О воспитании (Сост. и авт. вступит. очерков С.Соловейчик). Изд. 2-е. – Москва: Политиздат, 1975. – 272 с., 1 л.портр.
8. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – Москва: Педагогика, 1989. – 60 с.
9. Классным руководителям: уч. пособие/ И.Ф. Исаев и др.: под ред. И.Ф. Исаева. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 342 с.
10. Государственный образовательный стандарт основного общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 120-НП: [в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 года № 79-НП].