

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO- KLASA I - SZKOŁA PODSTAWOWA (KIDS CAN 1)

OCENA KOŃCOWOROCZNA

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA NIEDOSTATECZNA (1) Uczeń nie opanował wiadomości.	OCENA DOPUSZCZAJĄCA (2) Uczeń słabo opanował wiadomości.	OCENA DOSTATECZNA (3) Uczeń dostatecznie opanował wiadomości.	OCENA DOBRA (4) Uczeń dobrze opanował wiadomości.	OCENA BARDZO DOBRA (5) Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości.	OCENA CELUJĄCA (6) Uczeń doskonale opanował wiadomości.
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.	Uczeń: - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	Uczeń: - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - często popełnia błędy, wskazując wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	Uczeń: - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - na ogół poprawnie wskazuje wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	Uczeń: - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - poprawnie wskazuje wymieniony przez nauczyciela zakres słownictwa - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w znakomitym stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, osiąga 100% wyniki z obowiązujących form sprawdzania wiedzy. Jest zawsze aktywny i zaangażowany oraz przygotowany do lekcji.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie		Uczeń: - z pomocą nauczyciela wymienia słownictwo z danego rozdziału - z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka poznawanych w rozdziale przedmiotów/itp., popełnia przy tym błędy - powtarza pytania i często niewłaściwie na nie odpowiada - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania i z licznymi błędami odpowiada na te pytania całym zdaniem - powtarza proste zwroty (grzecznościowe), zdania, - z dużą pomocą nauczyciela wyraża prośbę, z licznymi błędami na nią reaguje - z dużą pomocą nauczyciela tworzy opisy - z dużą pomocą nauczyciela wyraża zakaz - z dużą pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu - z dużym wsparciem nauczyciela używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	Uczeń: - częściowo wymienia słownictwo z danego rozdziału - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka poznanych w rozdziale przedmiotów/itp., popełnia przy tym nieliczne błędy - z pomocą nauczyciela formuluje pytania i odpowiada na nie z nielicznymi błędami - z pomocą nauczyciela stara się stosować proste zwroty (grzecznościowe) - z pomocą nauczyciela wyraża prośbę, z nielicznymi błędami na nią reaguje - z pomocą nauczyciela tworzy krótkie opisy - z niewielką pomocą nauczyciela wyraża zakaz - z niewielką pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu - z pomocą nauczyciela używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	Uczeń: - wymienia większość słownictwa z danego rozdziału - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem poznane w rozdziale przedmioty/itp. - z niewielką pomocą nauczyciela formuluje pytania i odpowiada na nie - pyta z niewielkim wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania całym zdaniem - rozumie i stara się stosować proste zwroty (grzecznościowe) - zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę i przeważnie właściwie na nią reaguje - samodzielnie wyraża zakaz - z pomocą nauczyciela tworzy opisy - zazwyczaj poprawnie proponuje rozwiązanie problemu - zazwyczaj poprawnie używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	Uczeń: - samodzielnie wymienia słownictwo z danego rozdziału - samodzielnie nazywa poprawnie całym zdaniem poznane w rozdziale przedmioty/itp. - samodzielnie formuluje pytania i poprawnie odpowiada - samodzielnie pyta i odpowiada na pytania całym zdaniem - posługuje się zwrotami (grzecznościowymi) i wie, kiedy je zastosować - samodzielnie formuluje prośbę i właściwie na nią reaguje - samodzielnie wyraża zakaz - samodzielnie i z nielicznymi błędami tworzy opisy - samodzielnie i poprawnie proponuje rozwiązanie problemu - poprawnie używa podanego w rozdziale zagadnienia gramatycznego - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie		Uczeń: - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia	Uczeń: - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela - z błędami próbuje przeczytać wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia	Uczeń: - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - z niewielkimi błędami czyta wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo - czyta proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie	Uczeń: - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - bezbłędnie czyta wskazane w rozdziale nazwy i słownictwo - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie	

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie – klasa 1 – Kids Can 1 (Rozdziały 1-6)

UNIT	SŁOWNICTWO	STRUKTURY
STARTER Are you curious?	• liczby od 1 do 10 • kolory • przedmioty codziennego użytku • określenia pogody	• Pytania o wiek i imię • Pytanie o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i udzielanie odpowiedzi: <i>It's (orange).</i> • Zwrot: <i>Nice to meet you</i>
UNIT 1 What's in your classroom?	• przybory szkolne • elementy wyposażenia sali - również poznane w sekcji kulturowej • przyimki miejsca • kolory podstawowe i pochodne	• Nazywanie całym zdaniem: <i>It's a (ruler)</i> • Pytania o kolor i odpowiedzi: <i>It's (blue).</i> • Pytania o położenie przyborów szkolnych <i>Where's my (pen)?</i> i odpowiedzi: <i>It's here. The (pen) is (on the desk).</i> • Wyrażanie prośby: <i>Can I have a (ruler), please?</i>; reagowanie na prośbę <i>Yes, of course.</i> • Opis: <i>(Blue) and (yellow) make (green)</i>
UNIT 2 How are families different?	• nazwy członków rodziny • emocje • cechy wyglądu • przymiotniki opisujące wielkość • czynności opisujące urodziny	• Nazywanie członków rodziny: <i>It's (dad).</i> • Pytania o członków rodziny: <i>Who's this?, This is my (mum). Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i> • Pytanie o samopoczucie: <i>How are you today? I'm (excited).</i> • Opis wyglądu członków rodziny: <i>My (aunt) is (young).</i> • Określanie wielkości rodziny: <i>My family is (big).</i> • Opis urodzin: <i>On my birthday, I (have a birthday cake).</i>
UNIT 3 Where do pets live?	• Zwierzęta - również poznane w sekcji kulturowej • przymiotniki opisujące zwierzęta • przysłowki określające miejsce	• Nazywanie zwierząt: <i>It's a (dog).</i> • Wyrażanie prośby: <i>Can I have a (dog), please?</i> • Wyrażanie posiadania: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit). Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i> • Wyrażanie zakazu: <i>Don't open the cage.</i> • Pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet</i> i odpowiedzi <i>My favourite pet is a (rabbit).</i>
UNIT 4 What do monsters look like?	• części ciała • zmysły • kolory	• Nazywanie i opisywanie części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes). It's (purple and red). I (smell) with my (nose).</i> • Pytanie o liczbę: <i>How many (legs) have you got , I've got (ten legs)</i> • Wyrażanie propozycji: <i>Let's use (a ball).</i>
UNIT 5 What can you do in your park?	• Czynności - również poznane w sekcji kulturowej • zwierzęta leśne	• Wyrażanie umiejętności: <i>I can (run), I can't (run).</i>, <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i> • Wyrażanie prośby: <i>Can you help me, please?</i> i odpowiedzi: <i>Yes, I can. I can help. Can I have a (ruler), please? Yes, here you are.</i> • Zwrot: <i>Thank you</i> • Opis ulubionego zwierzątka: <i>My favourite animal is a (cat). A (cat) can walk, run and climb. A (cat) can't fly.</i>
UNIT 6 What food and drink do you like?	• produkty spożywcze • smaki lodów • owoce i warzywa • przysmaki	• Określanie ulubionej potrawy/napoju: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i> • Wyrażanie prośby: <i>Can I have (a burger), please? Yes, here you are./No, sorry.</i> • Wyrażanie głodu/pragnienia: <i>I'm hungry/thirsty.</i> • Określanie swojego upodobania kulinarnego: <i>I like (chocolate). / I (love) ice cream. I don't like (onions). Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i> • Pytanie o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>