

## **ЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол засідання педагогічної  
ради педагогічного фахового  
коледжу комунального закладу  
вищої освіти «Хортицька  
національна  
навчально-реабілітаційна академія»  
Запорізької обласної ради

*від «24» жовтня 2022 року № 02*

Введено в дію «24» жовтня 2022  
Розпорядження директора  
педагогічного фахового коледжу  
*від «24» жовтня 2022 № 109*

## **СТРАТЕГІЧНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на 2022-2026 роки**

2022

## ЗМІСТ

### Загальні положення

1. Мета, місія, візія і принципи діяльності педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії
2. Проблемна тема педагогічного фахового коледжу та перспективні завдання щодо її реалізації
3. Стратегічні напрямки розвитку педагогічного фахового коледжу та індикатори результативності
  - 3.1. Оптимізація системи управління
  - 3.2. Організація та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти
  - 3.3. Оптимізація методичної діяльності
  - 3.4. Оптимізація практичної підготовки здобувачів освіти
  - 3.5. Оптимізація виховної роботи
  - 3.6. Підвищення ефективності профорієнтаційної роботи
4. Етапи реалізації Стратегії
5. Очікувані результати реалізації Стратегії
6. Моніторинг та оцінка результативності реалізації Стратегії

## **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Стратегія і перспективні напрями розвитку педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради на 2022-2026 роки (далі – Стратегія) – документ, який аналітично розкриває функціонально-інноваційний потенціал і ресурси оптимізації роботи структурного підрозділу через формулювання основних завдань та пріоритетних напрямів розвитку педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії (далі – Коледж), механізму реалізації та моніторингу його виконання, очікуваних результатів реалізації Стратегії.

Стратегію розроблено відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», “Про фахову передвищу освіту”, стандартів фахової передвищої освіти спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта, 022 Дизайн, Концепції Нової української школи, Статуту комунального закладу вищої освіти “Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія” Запорізької обласної ради, Стратегії та перспективних напрямів розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності комунального закладу вищої освіти “Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія” Запорізької обласної ради на 2021-2025 навчальні роки.

Розроблення Стратегії зумовлене необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості підготовки фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної, початкової, середньої освіти, дизайну, посилення конкурентоспроможності Коледжу як закладу фахової передвищої освіти у воєнний та післявоєнний час.

Процес розробки Стратегії має відкритий характер, реалізовується через взаємодію всіх учасників освітнього процесу, стейкхолдерів, членів Наглядової ради Коледжу.

## **2. МЕТА, МІСІЯ, ВІЗІЯ І ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ**

Педагогічний фаховий коледж Хортицької національної академії – структурний підрозділ закладу вищої освіти, що провадить інноваційну освітню діяльність, пов’язану з наданням фахової передвищої освіти, є провідним методичним осередком педагогічних фахових коледжів Південного регіону України. Основна мета Коледжу – забезпечення високої якості освітньо-реабілітаційної діяльності, що передбачає надання здобувачам освіти, зокрема, студентам з особливими освітніми потребами, комплексу освітніх, реабілітаційних, наукових, творчих послуг, розвиток у них

компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за відповідною освітньо-професійною програмою.

Місія – подальший інноваційний розвиток Коледжу, який здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів, як структурного підрозділу Хортицької національної академії – унікального, єдиного в Україні закладу вищої освіти реабілітаційного спрямування, що забезпечує необхідні умови для підготовки висококваліфікованих, практико-зорієнтованих, конкурентоспроможних фахівців для потреб суспільства та ринку праці.

Візія Коледжу: конкурентоспроможний структурний підрозділ закладу вищої освіти з власними традиціями, цінностями, принципами, що реалізує траєкторію постійного підвищення соціокультурного потенціалу, здатний генерувати і впроваджувати нові ідеї щодо якісної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема, з особливими освітніми потребами.

Принципи діяльності:

- забезпечення рівного доступу здобувачів до освіти (рівні можливості для всіх);
- людиноцентризму;
- безперервного розвитку;
- гуманізму;
- демократизму;
- студентоцентрованого навчання;
- неупередженості;
- різноманітності;
- автономії та самоврядування;
- незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- прозорості та відкритості інформації та управління;
- поваги, партнерства та відповідальності;
- випереджального розвитку;
- системності та послідовності;
- доступності фахової передвищої освіти та наступності процесу її здобуття;
- відповідності національним стандартам якості фахової передвищої освіти;
- академічної свободи та доброчесності;
- сприяння навчанню особистості впродовж життя;
- залучення стейкхолдерів до процесів забезпечення та вдосконалення якості освіти.

Підходи, що визначають конкретні цілі, завдання, принципи, перспективні напрями розвитку Коледжу:

- компетентнісний;
- особистісний та практико-зорієнтований;
- інноваційно-пошуковий;
- процесний;

- проєктний;
- професійно-креативний;
- системний;
- командний.

## **2. ПРОБЛЕМНА ТЕМА ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ТА ПЕРСПЕКТИВНІ ЗАВДАННЯ ЩОДО ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ**

Проблемною темою Хортицької національної академії на 2021- 2026 роки є «Організаційно-методичні засади становлення особистості як суб'єкта життєтворчості в умовах багаторівневої освітньо-реабілітаційної системи». Відповідно до проблемної теми Хортицької національної академії визначено проблемну тему Коледжу як структурного підрозділу Хортицької національної академії: «Змістовно-організаційна модернізація підготовки кваліфікованих кадрів ступеня фахового молодшого бакалавра для регіональної системи інклюзивної освіти в умовах розбудови Нової української школи».

Перспективними завданнями Коледжу щодо реалізації проблемної теми на 2022-2026 роки є:

1. Оптимізація системи організаційно-комунікаційної взаємодії Коледжу із зовнішніми стейкхолдерами з урахуванням пріоритетів підготовки конкурентоспроможних фахівців, затребуваних на ринку праці.
2. Модернізація навчально-методичного забезпечення підготовки кваліфікованих кадрів ступеня фахового молодшого бакалавра для регіональної системи інклюзивної освіти в умовах розбудови Нової української школи.
3. Стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу.

## **3. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ТА ІНДИКАТОРИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ**

### **3.1. Оптимізація системи управління:**

- оптимізація ефективних механізмів взаємодії всіх учасників освітнього процесу для прийняття управлінських рішень;
- оптимізація взаємодії з Вченою радою Хортицької національної академії та Наглядовою радою Коледжу як одного з органів управління закладом;

- сприяння подальшому розвитку та вдосконаленню системи студентського самоврядування, залучення здобувачів освіти до вирішення завдань, пов'язаних з функціонуванням і розвитком Коледжу;
- оновлення нормативної документації, яка регулює діяльність Коледжу;
- удосконалення програмного забезпечення для оптимізації роботи всіх структурних підрозділів Коледжу;
- удосконалення рейтингового оцінювання досягнень учасників освітнього процесу;
- удосконалення інтерфейсу та змістовного наповнення сайту, сторінок структурних підрозділів у соціальних мережах;
- оптимізація системи електронного документообігу;
- удосконалення системи моніторингу «Викладач очима студентів»;
- формування фінансової культури Коледжу;
- управлінське сприяння збільшенню кількості соціальних стипендій, премій, інших форм заохочення та матеріальної підтримки студентів;
- удосконалення партнерських зв'язків зі стейкхолдерами з метою реалізації спільних проєктів, проведення спільних заходів, конференцій тощо;
- залучення інвесторів та партнерів для реалізації освітніх, наукових та інноваційних проєктів;
- оптимізація системи моніторингу якості освіти;
- підвищення конкурентоспроможності Коледжу на ринку праці за допомогою бенчмаркінгу (виявлення найкращих управлінських рішень, пошук та дослідження еталонних показників для проведення аналізу діяльності, пошуку найбільш ефективних практик, аналізу переваг конкурентів і усунення слабких місць у власній діяльності);
- популяризація в Коледжі культури академічної доброчесності;
- щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти і педагогічних працівників, регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті, на інформаційних стендах та в інший спосіб щодо забезпечення прозорості даних;
- висвітлення на офіційному вебсайті інформації, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню;
- експертиза змісту комплексів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, їх відповідності визначеним вимогам;
- виконання рекомендацій та пропозицій, сформульованих за підсумками попередніх акредитацій;
- створення Асоціації випускників Коледжу, її залучення до процесу оптимізації діяльності закладу.

**Індикатори:** відсотковий показник рішень щодо діяльності Коледжу, які пройшли громадське обговорення; відсотковий показник залучених інвестицій у розвиток Коледжу в обсязі загального фінансування; позитивна динаміка репрезентації Коледжу в авторитетних рейтингах закладів фахової

передвищої освіти; обсяг фінансування Коледжу у розрахунку на одного здобувача освіти / викладача; відсотковий показник здобувачів освіти, які навчаються за кошти фізичних (юридичних) осіб.

3.2. Організація та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості освіти, залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

- визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, урахування позицій заінтересованих сторін, здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

- забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів Коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

- забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

- визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

- забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами освіти Коледжу, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

- залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

- забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі.

**Індикатори:** залучення стейкхолдерів та студентів до процесу розроблення освітньо-професійних програм, системи моніторингу якості підготовки фахівців.



### 3.3. Оптимізація методичної діяльності:

- забезпечення вимог до кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітнього процесу у відповідності до стандартів освітньої діяльності та стандартів фахової передвищої освіти;
- формування сучасного педагогічного кадрового потенціалу, здатного забезпечити впровадження інноваційних методик в освітню діяльність;
- здобуття нових наукових знань і провадження сучасних конкурентоспроможних технологій для забезпечення інноваційного розвитку Коледжу;
- застосування нових наукових знань під час підготовки фахівців інноваційного типу;
- підвищення комп'ютерної грамотності учасників освітнього процесу;
- забезпечення практичної спрямованості знань, орієнтованих на отримання конкретних практичних навичок, вивчення спеціальних дисциплін на основі інформаційних і комунікаційних інтернет-технологій;
- реалізація програми академічної мобільності педагогічних працівників;
- збільшення публікаційної активності у фахових та інших виданнях;
- збільшення кількості навчально-методичних та практико-орієнтованих видань;
- збільшення кількості здобувачів освіти, які беруть участь у наукових дослідженнях;
- забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти у методичній, дослідницькій діяльності.

**Індикатори:** розширення тематичних напрямків навчально-педагогічних досліджень циклових комісій, підвищення практичної значимості їх результатів; позитивна динаміка публікаційної активності педагогічних працівників, зокрема, за кількістю публікацій у фахових виданнях; - позитивна динаміка кількості навчально-методичних та практико-орієнтованих видань; позитивна динаміка участі педагогічних працівників у науково-практичних конференціях; дотримання вимог щодо безперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників; кількісні результати діяльності Наукового студентського товариства; показники дотримання принципів академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти в методичній, дослідницькій діяльності; позитивна динаміка реалізації програми академічної мобільності педагогічних працівників.

### 3.4. Оптимізація практичної підготовки здобувачів освіти

- орієнтація практичного навчання здобувачів освіти на опанування інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій;
- залучення здобувачів освіти до участі в педагогічних експериментах учителів початкових класів, вихователів закладів дошкільної освіти, учителів образотворчого мистецтва, дизайнерів;
- вивчення ринку вакансій в територіальних громадах регіону (області);
- співпраця з територіальними громадами щодо проходження переддипломної практики здобувачів освіти і подальшого працевлаштування;
- забезпечення баз практик для здобувачів освіти спеціальності 022 Дизайн з метою створення умов для якісної практичної підготовки;
- удосконалення дистанційних форм практичної підготовки студентів.

**Індикатори:** відображення в практичній частині курсових робіт результатів використання інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій; укладання договорів з роботодавцями для проходження переддипломної практики; відсоток працевлаштування студентів за місцями проходження переддипломної практики – шлях до реалізації соціального замовлення; укладання договорів з підприємствами міста про співпрацю у наданні баз практик для здобувачів освіти спеціальності 022 Дизайн; удосконалення наскрізних програм практик спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво), 022 Дизайн.

### 3.5. Оптимізація виховної роботи:

- спрямування виховної роботи на підвищення рівня національної свідомості здобувачів освіти, поваги до Конституції України, законів України, державної символіки, а також на протидію дезінформації щодо історії розбудови української державності;
- розвивати у здобувачів освіти патріотичну свідомість, почуття вірності, любові до України, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України;
- здійснення вшанування видатних діячів українського державотворення, борців за незалежність України;
- формування духовно-моральних якостей, громадянської позиції, підприємницьких здібностей та здатності до виховання цих якостей у молоді;
- розширення практики волонтерського руху, участі здобувачів освіти, викладачів у благодійних акціях, спрямованих на підтримку людей з особливими потребами, ветеранів праці та бойових дій, переселенців;
- поглиблення співпраці органів студентського самоврядування з адміністрацією Коледжу, класними керівниками академічних груп, директором гуртожитку;

- інтенсифікація превентивного виховання здобувачів освіти з метою ефективної профілактики правопорушень, проявів булінгу та шкідливих звичок;
- удосконалення фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в Коледжі, виховання внутрішньої потреби особистості в здоровому способі життя;
- надання системного характеру роботі зі здобувачами освіти у позанавчальний час (створення гуртків, спортивних секцій тощо);
- інтенсифікація участі здобувачів освіти Коледжу в соціально-культурних заходах м. Запоріжжя, Запорізької області та держави;
- розширення і урізноманітнення змісту, форм та методів реалізації виховного процесу з використанням культурно-історичних, освітніх, мистецьких традицій регіону.

**Індикатори:** формування генерації української інтелігенції, яка здатна визначати мету свого життя, виділяти й розв'язувати пріоритетні проблеми розвитку суспільства, мати активну й творчу позицію громадянина України; сприяння становленню морально здорового фахівця, спроможного повноцінно діяти в умовах, що постійно змінюються; збереження та розвиток Коледжу як центру культури та просвітницької діяльності в регіоні.

### 3.6. Підвищення ефективності профорієнтаційної роботи:

- іміджеве позиціонування та популяризація освітньої діяльності Коледжу в засобах масової інформації та соціальних мережах;
- встановлення та розвиток партнерства (співпраця) з освітніми установами загальної середньої освіти, органами виконавчої влади, місцевого самоврядування, державних центрів зайнятості, молодіжними організаціями та проведення рекламно-інформаційної кампанії;
- залучення студентів коледжу до проведення профорієнтаційних заходів, проведення акції «Про рідний коледж рідній школі»;
- залучення студентів до проведення профорієнтаційних заходів під час педагогічної практики;
- організація спільних заходів з учнями загальноосвітніх закладів, студентів Хортицької національної академії та студентами Коледжу;
- проведення Днів відкритих дверей, Днів гостинності, Тижнів спеціальностей, онлайн-зустрічей з абітурієнтами, участь у міжрегіональних виставках-ярмарках освіти;
- проведення онлайн-конкурсів з потенційними абітурієнтами;
- проведення виїзних агітаційно-розважальних програм із залученням органів студентського самоврядування, керівників гуртків художньої самодіяльності.
- організація підготовчих курсів з метою якісної підготовки до вступу на навчання до Коледжу;
- налагодження тісної співпраці з роботодавцями для подальшого працевлаштування випускників.

**Індикатори:** забезпечення сталого зростання кількості абітурієнтів для вступу на спеціальності Коледжу; забезпечення набору за регіональним замовленням; популяризація Коледжу у засобах масової інформації та у соціальних мережах; створення позитивного іміджу Коледжу.

#### **4. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ**

Реалізація Стратегії відбуватиметься послідовно – через щорічне виконання комплексного плану роботи Коледжу, плану контрольно-аналітичної діяльності, що передбачає конкретизацію завдань до рівня окремих заходів із зазначенням термінів виконання, відповідальних осіб, інформаційного забезпечення, форм звітності. Щороку проводиться моніторинг результатів і складаються плани на наступний навчальний рік. Черговість реалізації заходів встановлюється, виходячи із логічної послідовності цілей і завдань.

Орієнтовні етапи реалізації Стратегії:

1 етап – 2022-2023 навчальний рік.

Головними результатами реалізації цього етапу мають стати: розробка необхідного та/або удосконалення наявного нормативно-правового, організаційно-методичного забезпечення, результативність якого буде відповідати цілям Стратегії; аналіз сучасного стану розвитку фахової передвищої освіти в Україні.

2 етап – 2023–2024 навчальний рік.

Передбачає повноцінну реалізацію пріоритетних напрямів розвитку Коледжу. Результатами другого етапу є: забезпечення стійкого фінансування діяльності Коледжу як структурного підрозділу Хортицької національної академії; функціонування започаткованих нововведень; упровадження дієвих механізмів моніторингу. Наприкінці другого етапу має бути здійснена оцінка ефективності імplementованих положень та інших нормативних документів.

3 етап – 2025-2026 навчальний рік.

На заключному етапі виконуються такі завдання: аналіз здобутків системної реалізації Стратегії, їх порівняння з очікуваними результатами. Метою третього етапу є створення підґрунтя для подальшого розвитку Коледжу, що стане пріоритетними завданнями нової Стратегії розвитку на наступні 5 років.

#### **5. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ**

Головним, інтегральним результатом реалізації Стратегії має бути сучасний, конкурентоспроможний підрозділ Хортицької національної академії, який здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів, провадить освітню, інноваційну та інші види діяльності на високому рівні, забезпечує комплексний супровід учасників освітнього процесу, має високий рейтинг серед інших закладів фахової передвищої освіти та індекс привабливості для

абітурієнтів, студентів, педагогічних працівників. Основними очікуваними результатами є вирішення наявних проблем і найбільш повне використання сильних сторін Коледжу та Академії, зокрема: оптимізація ефективної системи управління; досягнення стабільності фінансування Коледжу, залучення коштів бізнес-партнерів, іноземних інвесторів, фізичних осіб; зростання кадрового потенціалу закладу; підвищення показників якості навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи педагогічних працівників; підвищення престижу викладацької діяльності; висока якість надання освітніх послуг, набуття здобувачами освіти високого рівня сформованості загальних і професійних компетентностей; оптимізація системи заохочення викладачів до наукового пошуку, самоосвіти, підвищення кваліфікації, розробки та впровадження інноваційних технологій, форм і методів викладання; модернізація матеріально-технічної бази відповідно до вимог сучасного відкритого, інформаційного суспільства до рівня підготовки фахівців із фаховою передвищою освітою.

## **6. МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ**

Здійснення моніторингу та оцінки результативності реалізації Стратегії є необхідною умовою визначення ступеня реалізації стратегічних і пріоритетних напрямів розвитку Коледжу. Проведення моніторингу здійснюється за такими видами: моніторинг розвитку – відстеження динаміки реалізації стратегічних і пріоритетних напрямів за визначеними індикаторами; адміністративно-управлінський моніторинг – оцінка рівня ефективності проведення запланованих заходів; публічний моніторинг – встановлення зворотного зв'язку між Коледжем, Академією, стейкхолдерами, роботодавцями, здобувачами освіти, академічною спільнотою щодо виконання пріоритетних напрямів розвитку (здійснюється через анкетування, проведення експертних опитувань, конференцій, проблемних семінарів, фокус-груп). Моніторинг реалізації Стратегії здійснюється постійно з використанням річних звітів директора, у яких висвітлюються результати виконання завдань у режимі функціонування та в режимі розвитку, актуальні проблеми в роботі, причини недостатньо повної реалізації стратегічних і пріоритетних напрямів розвитку Коледжу. Річні звіти директора є аналітичним підґрунтям констатації ступеня реалізації Стратегії і визначення стратегічних пріоритетів розвитку Коледжу на подальший 5-річний період.