

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №17 бөбекжайы» Коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны
Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад № 17 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

г. Костанай, 2023

**МАТЕРИАЛЫ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ
КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ПРЕДПРИЯТИЯ
«ЯСЛИ - САД № 17 ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТАНАЯ»**

Содержание

Введение.....	4
----------------------	----------

(Выписка из протокола внепланового педагогического совета. Приказ о реализации самооценки ясли-сада).

Разделы

I. Общая характеристика об организации образования.....	4
II. Анализ кадрового потенциала.....	9
III. Контингент воспитанников.....	20
IV. Учебно-методическая работа.....	27
V. Учебно-материальные активы.....	42
VI. Информационные ресурсы и библиотечный фон.....	44
VII. Оценка знаний воспитанников.....	45
VIII. Опрос участников образовательного процесса	59
IX. Недостатки и замечания.....	60
X. Выводы и предложения.....	61

Приложения

Приложения 1

Правоустанавливающие и учредительные документы:

1. Справка о регистрации /перерегистрации юридического лица
2. Приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя
3. Устав организации образования

Разрешительные документы:

1. Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения

Приложения 2

1. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами
2. Штатное расписание

Приложения 3

1. Контингент воспитанников ясли-сада за 2021-2024 уч.г.

Приложения 4

1. Рабочие учебные планы и организованная деятельность за 2021-2024 уч.г.

2. Индивидуальные учебные планы для детей с особыми образовательными потребностями за 2021-2024 уч.г.

3. Перспективный план, циклограмма ОД за 2021-2024 уч. г.

Приложения 5

1. Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью.

2. Перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности.

Приложения 6

1. Результаты обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг (стартовый, промежуточный, итоговый) развития ребенка за 2021-2024 уч. г.

2. Ссылка: <https://disk.yandex.ru/d/wOMO5SXHu-hrUA>

ВВЕДЕНИЕ

Комиссия КГКП «Ясли – сад № 17» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, при написании самооценки (Приказ о создании комиссии по проведению самооценки №105 от 14.11.2023) руководствовалась п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан от 27 декабря 2022 года №12 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования», и осуществила оценку измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 критериям оценки по следующим измерителям «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Состав комиссии:

1. Койшина А.М.- председатель комиссии, заведующая
2. Бекбулатова А.С.- член комиссии, методист
3. Хасенова Р.С. - член комиссии, старшая медицинская сестра
4. Маркенова Д.Ж - член комиссии, заместитель по АХЧ
5. Темиргалиева С.Б. член комиссии, главный бухгалтер

РАЗДЕЛ I

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование организации образования: Коммунальное Государственное Казенное Предприятие «Ясли-сад № 17» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): 110000, Республика Казахстан, Костанайская область, город Костанай, ул. Каирбекова 391 БИН 161040028152

Представитель юридического лица: Койшина Айман Мухамеджановна, назначена заведующей КГКП «Ясли-сад №17» отдела образования города Костаная» приказ № 972 от 27.07.2022г.

Контактные данные представителя юридического лица (телефон, электронная почта, сайт):

Заведующая – Койшина Айман Мухамеджановна

электронная почта-sad17@kst-goo.kz

тел. 8-714(2) 55-26-50, 87051340825

адрес электронной почты – sad17@kst-goo.kz

сайт- сайт-<https://sad17-kst.edu.kz/ru/#>

Ф.И.О. контактного лица для получения информации, связанной с отчетом, координаты для связи:

Койшина Айман Мухамеджановна, заведующая, 87051340825,

Бекбулатова Айгуль Сабитовна, методист, 87076138836,

электронная почта-sad17@kst-goo.kz

Краткая характеристика образовательной программы: КГКП «Ясли – сад № 17» отдела образования города Костаная» реализует учебные программы дошкольного воспитания и обучения. Осуществляет воспитательно – образовательный процесс на казахском и русском языках, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника.

Год основания: 2016 год

Проектная мощность:280

Форма собственности: государственная

Учредительные и правоустанавливающие документы:

Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН161040028152 от 16.09.2021г. (дата первичной регистрации 31.10.2016г.)

-Устав ДО

-Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью № 21027407 от 27.09.2021г.

Разрешительные документы:

Уведомление об изменении данных осуществления деятельности KZ 63RVK00036116 от 20.09.2021

Санитарно-эпидемиологическое заключение № P.17.X.KZ17VBS00048910 от 14.11.2016 г.

Нормативно-правовые основы деятельности КГКП «Ясли – сад №17»отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области:

1) Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995года (с внесенными изменениями от 23 марта 2019года)

2) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с внесенными изменениями от 08.01.2021 года №410-VI)

3) Закон Республики Казахстан о языках от 20.04.2007года (с внесенными изменениями от 30.04.2021 №34-VII)

4) Трудовой кодекс Республики Казахстан (с внесенными изменениями от 01.07.2021года №61-VII)

5) Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27декабря 2019года №293-VIЗРК.(с внесенными изменениями от 03.05.2022года)

6) Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравнённых к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующие общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания

и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, полусреднего, дополнительного образования и социальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.11.2021 №561.

7) Типовые правила деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых Приказ министра просвещения Республики Казахстан от 31августа 2022года №385.

8) Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022года №348).

9) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. (Приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422)

10) Государственная программа по реализации языковой политики в РК на 2020-2025 годы.

11) Конвенция о правах ребенка

12) Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 24.

13) Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции» от 18.11.2015 410-VЗРК (с изменениями дополнениями от 29.12.2021 года)

14) Закон РК О государственных услугах от 15.04.2013 №88-V (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022года)

15) Устав КГКП «Ясли–сад №17» отдела образования города Костаная »Управления образования акимата Костанайской области

16) Коллективный договор на 2022-2023 годы № 326 от 06.04.2021г.

В соответствии с подпунктом 1.3пункта 1 Устава дошкольной организации

Учредителем Предприятия является акимат Костанайской области. Органом,осуществляющим управление Предприятием, является акимат Костанайской области.

КГКП «Ясли-сад№17» отдела образования города Костаная» является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

1. Режим функционирования ясли-сада с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

2. В ясли-саду функционирует 12 групп, из них 6 групп с казахским языком обучения.

3. Ближайшее социокультурное окружение: КГУ«Общеобразовательная школа

№3»отдела образования города Костаная, КГУ«Общеобразовательная школа №22»отдела образования города Костаная, КГУ«Общеобразовательная школа 9»отдела образования города Костаная, Дом культуры студентов.

4. В дошкольной организации оказываются медицинские услуги наследующие виды деятельности: первичная медико-санитарная помощь, доврачебная помощь.

5. Делопроизводство и оформление визуальной информации осуществляется на казахском и русском языках.

6. Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством на принципах единоначалия и самоуправления. Распределены должностные обязанности, разработаны должностные инструкции для всех категорий сотрудников.

Самоуправление представлено общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, Попечительским советом. Проведена работа по изменению управленческих, трудовых и других видов отношений в ДО, что нашло отражение в локальных актах.

Коммунальное Государственное Казенное Предприятие «Ясли-сад № 17» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области рассматривает самооценку как один из этапов самосовершенствования деятельности организации.

Цель проведения самооценки анализ коммуникативного воздействия организационно-педагогического процесса в видах детской активности в течение дня с учетом развития индивидуальных возможностей и потребностей каждого воспитанника, направленное на определение приоритетных направлений для улучшения деятельности дошкольной организации с учетом требований ГОСО. Решением педагогического совета № 2 от 14.10.2023 ясли – сада было принято решение о проведении самооценки.

Для исполнения данного решения приказом заведующей дошкольной организации была создана комиссия по проведению самооценки ДО в рамках государственной аттестации КГКП ясли – сада № 17. (Приложение 1)

Ясли – сад № 17 осуществляет деятельность на основании правоустанавливающих и учредительных документах:

1. Справка о перерегистрации юридического лица (Приложение №1).
2. Приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя (Приложение № 1).
3. Устав организации образования (Приложение №1).
4. Уведомление о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения (Приложение №1).

КГКП «Ясли — сад № 17» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области является юридическим лицом по законодательству Республики Казахстан в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления. Делопроизводство и оформление визуальной информации осуществляется на

казахском и русском языках.

В организации создана структура управления на основе принципов единоначалия и самоуправления. Распределены должностные обязанности, разработаны должностные инструкции для всех категорий сотрудников. Самоуправление представлено общим собранием, Советом педагогов Попечительским советом. Дошкольная организация в своей деятельности руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

Закон Республики Казахстан «Об образовании»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

Модель развития дошкольного воспитания и обучения
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469>

Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>

Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history>

Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657>

Формы типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227>

Типовые штаты работников государственных организаций образования
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P0800000077>

Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

Нормы оснащения оборудованием и мебелью
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>

Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584>

Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239/info>

Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883>

Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708>

Вывод: Коммунальное Государственное Казенное Предприятие «Ясли-сад № 17 отдела образования города Костанай» Управления образования Костанайской области осуществляет оказание образовательных услуг.

РАЗДЕЛ II

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Согласно Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329.) , к занятию деятельности педагога допускаются лица, имеющие педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по воспитанию и обучению воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

В КГКП «Ясли-сад №17» по состоянию на 1 сентября 2023 года осуществляют педагогическую деятельность 34 педагога: заведующая, 2 методиста, учитель казахского языка, 2 инструктора по физической культуре, педагог -психолог, учитель - логопед, 24 воспитателя , 2 музыкальных руководителя.

Педагогический коллектив дошкольной организации на 2021-2022 учебный год состоял из 35 педагогов. Из них: заведующая (внутреннее совмещение - учитель казахского языка), методист (внутреннее совмещение - учитель казахского языка), учитель русского языка, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог - психолог, учитель -логопед, 24 воспитателя (1 - внутреннее совмещение - учитель казахского языка), педагог дополнительного образования (внутреннее совмещение - методист).

Педагогический коллектив дошкольной организации на 2022-2023 учебный год состоял из 34 человек. Из них: заведующая (внутреннее совмещение – воспитатель), методист (внутреннее совмещение - учитель казахского языка), учитель казахского языка, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог - психолог, учитель - логопед, 24 воспитателя, педагог дополнительного образования (внутреннее совмещение – методист). С января 2023 года педагога дополнительного образования нет в штатной единицы.

За оцениваемый период кадровый состав педагогов ясли - сада укомплектован на основании утвержденного штатного расписания. В ясли саду

прослеживается стабильный педагогический состав.

Педагоги ясли - сада при осуществлении профессиональной деятельности самостоятельно выбирают формы, способы организации воспитательно-образовательного процесса при условии соблюдения требований ГОСДВО. Обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет.

Координация и регулирование педагогического процесса, контроль за соблюдением нормативно правовых документов осуществляют заведующая, методист, главный бухгалтер, заместитель директора по АХЧ, медицинская сестра.

Койшина Айман Мухамеджановна, заведующая 27.07.1970 года рождения, имеет высшее, педагогическое, дошкольное образование, общий стаж работы 23 года, в руководящей должности 10 лет, в данной организации 1 год.

Бекбулатова Айгуль Сабитовна, методист 27.07.1976 года рождения, имеет высшее, педагогическое образование, дошкольное средне специальное образование, общий стаж работы 21 лет, в данной организации 6 лет, стаж работы методистом до года.

Текущая деятельность ясли-сада разграничена функциональными полномочиями ответственных лиц за организацию воспитательно-образовательного процесса. Имеются положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, программа развития дошкольной организации, годовые планы, рабочие учебные планы, расписание организованной деятельности, перспективные планы, циклограммы и т.д.

Контроль за деятельностью ясли-сада прослеживается через педагогические советы, педагогические часы, производственные собрания, совещания при руководителе и родительские собрания.

Оперативный контроль предусматривает анализ работы с родителями, охрану здоровья детей, анализ питания детей, анализ документации на группе, самообразование педагогов и т.д.

В ясли – саду имеются материалы, отражающие содержание деятельности, ведется мониторинг индивидуальных показателей воспитанников и педагогического состава.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной компетентности каждого педагога, выявление профессиональных запросов, потребностей и дифференцированный подход в определении цели работы с педагогическими кадрами и выбора оптимальной формы ее достижения.

Созданы благоприятные условия для труда сотрудников. Отсутствие

конфликтных ситуаций, жалоб сотрудников позволяет делать вывод о том, что в ясли - саду создан благоприятный психологический климат.

Педагогический коллектив детского сада сумел создать атмосферу развивающего обучения для каждой возрастной группы, обеспечивает всестороннее развитие детей, исключая однообразие, проявляя творческие начала в своей работе, сохраняя преемственность дошкольного и начального образования.

В коллективе сложился хорошо организованный процесс обучения и воспитания детей, наблюдается положительная динамика качества обучения.

Образовательный уровень педагогов ясли – сада № 17

Учебный год	Всего педагогов	образование		
		Высшее педагогическое	Среднее специальное	Высшее дошкольное
2021-2022	35	20 (57%)	8 (23%)	7 (20%)
2022-2023	34	23 (68%)	6 (17%)	5 (15%)
2023-2024	34	18 (53%)	9 (26%)	7 (21%)

Вывод: Количество педагогов в ясли – саду с высшим педагогическим образованием составляет 18 – 53 %, высшее дошкольное образование имеют 7 педагогов, что составляет 21 %, со средне специальным образованием - 9 педагогов - 26%.

Учитель – логопед имеет высшее образование по специальности «дефектология». В соответствии с «Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием в РК» по направлению «6В019 Специальная педагогика» - название специальности «дефектология» утратило свою актуальность. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (утвержденным приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022года №500), Карточка профессии «Специальный педагог – 6 уровень по ОРК», Приложение 8: профессия – «Педагог в области специального образования имеет другие возможные наименования профессии, в том числе учитель -логопед. Основной целью деятельности является обучение и

воспитание, коррекция и развитие, социализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

Квалификационный уровень педагогов

Работа по повышению квалификационных категорий в ясли – саду ведется по плану и согласно правил аттестации (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2022 года № 533).

Сводная таблица аттестации педагогов ясли - сада за 3 года.

Учебный год	Общее количество педагогов	Руководитель-менеджер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Педагог
2021-2022	35		1 3 %	3 9 %	8 23 %	3 9 %	8 23 %	7 20 %	5 14 %
2022-2023	34		2 6 %	3 9 %	9 26 %	1 6 %	8 24 %	4 12 %	7 15 %
2023-2024	34	1 3 %	2 6 %	7 20 %	19 56 %	1 3 %	3 9 %	1 3 %	

Сведения о прохождении аттестации педагогов

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Квалификационная категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории
1	Койшина Айман Мухамеджановна	руководитель - менеджер, Приказ г.№973 от 18.07.2023г
2	Бекбулатова Айгуль Сабитовна	педагог - модератор Приказ №1068 от 29.08.2023г.
3	Баймуханова Айсулу Сериковна	педагог - модератор Приказ №1068 от 29.08.2023г.
4	Байтемирова Шакия Нурашевна	педагог - модератор Приказ №33 от 21.12.2020г.
5	Буйницкая Людмила Александровна	педагог - исследователь Приказ №581 от 25.12.2020г.
6	Байкишева Айгуль	педагог-модератор

	Умербековна	приказ№1068 от 29.05 2023
7	Мазурок Наталья Владимировна	педагог - модератор Приказ №979 от 29.07.2022г.
8	Ергалеева Сауле Серковна	педагог - эксперт Приказ №414 от 24.08.2022г.
9	Жанулина Марияш Кожаметовна	первая категория приказ №545 от 30.04.2020г.
10	Ишмухамбетова Лиза Рафаельевна	высшая категория Приказ №246 от 30.04.2020г.
11	Куанышева Турсун Журсуновна	вторая категория Приказ №8 от 15.03. 2019г.
12	Сактаганова Гульсум Саденовна	первая категория Приказ №178 от 23.04.2019г.
13	Еспамбетова Эльмира Исламовна	первая категория Приказ №545 от 30.04.2020г.
14	Есеева Сая Сейілханқызы	педагог- модератор Приказ №15 от 14.05.2021г.
15	Темиргалиева Лязат Шагировна	педагог - модератор Приказ №1048 от 24.08.2022г.
16	Есеналина Алия Сагимбаевна	педагог - эксперт Приказ №1251 от 22.12.2021г.
17	Сатыбалдина Жанара Булатовна	педагог - модератор Приказ №77 от 22.12.2021г.
18	Холина Валентина Юрьевна	педагог - модератор Приказ №859 от 31.05.2023г.
19	Даушева Диана Касымхановна	педагог - модератор Приказ №46 от 26.05.2021г.
20	Оразалина Сабина Акимбековна	педагог - эксперт Приказ № 724 от 16.07.2021г.
21	Есенжолова Мадина Рашидовна	педагог - модератор приказ №859 от 30.05.2023г.
22	Омарова Сайлау Какимовна	педагог-модератор приказ № 859 от 30.05.2023
23	Нурмагамбетов Нуржан Каримович	педагог - модератор Приказ №859 от 31.05.2023г.
24	Жунусова Толқын Каирхановна	педагог- эксперт Приказ №
25	Мухтарова Мерей Саматовна	педагог - модератор . Приказ №33 от 21.12.2020г.
26	Дильдибекова Гульнара Айсаевна	педагог - эксперт Приказ №369 от 23.07.2021г

27	Оразалина Гульмира Сырымбетовна	педагог - модератор Приказ №118 от 14.06.2021г.
28	Абенова Мирамкуль Каппасовна	педагог-модератор Приказ №1068 от 29.05.2023г.
29	Утетлеуова Гульсм Шадаевна	педагог-эксперт Приказ №724 от 16.07.2021
30	Исмакова Багытгуль Сакеновна	педагог-модератор Приказ №1068 от 29.05.2023г.
31	Маусенова Багитжан Калиевна	педагог-исследователь Приказ № 369 от 23.07.2021
32	Петрова Наталья Васильевна	педагог-модератор Приказ № 1048 от 24.09.2022
33	Уайсова Гульнар Хакимбековна	педагог-эксперт Приказ №376 от 31.05.2023
34	Батырбекова Алмагүл Жаңғабылқызы	педагог - модератор приказ № 53 от 14.12.2021г.

Вывод: В анализируемый период 13 педагогов прошли процедуру аттестации нового формата.

Из них в 2021 году категорию педагог - эксперт получили 2 педагога: Оразалина С.А., Жарасбаева К.Е.; 4 педагога получили категорию педагог – модератор – Досмаилова Б.А., Мырзатаева (Есеева)С.С., Досумова А.С., Закрьянова (Батырбекова А.Ж.)

В 2022 году категорию педагог – эксперт получил 1 педагог, Ергалеева С.С. и категорию педагог – модератор получили 2 педагога Нуртазина С.Т., Мазурок Н.В.,

В 2023 году категорию педагог – модератор получили 4 педагога Нурмагамбетов Н.К., Есенжолова М.Р., Бекбулатова А.С., Баймуханова А.С.,

Повышение квалификации педагогов ясли - сада находится на постоянном контроле. В ясли – саду имеется перспективный план прохождения курсов повышения на 5 лет. Имеются сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации. Темы курсовой подготовки педагогов соответствуют Перечню образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с МОН РК.

Сводная таблица о прохождении повышения квалификации

Учебный год	Общее количество педагогов	Всего прошедших курсы	
		количество	в % к общему количеству

2021-2022	36	7	19%
2022-2023	34	13	38%
2023-2024	34	17	50%

Сведения о прохождении повышения квалификации педагогов.

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Организация	Тема (количество часов)	Номер серти фикат а
1	Койшина Айман Мухамеджанов на	Частное учреждение "Жастық"	28.11.2023г. "Менеджмент в образовании: основы и инновационные подходы"	№ HUZK -МО-2 305
2	Ергалеева Сауле Серковна	ОФ "Дамыту"	30.11.23г. "Инновационные технологии в дошкольном образовании как средство повышения качества образования"	№ В 231439
3	Мазурок Наталья Владимировна	Национальный институт гармоничного развития человека	09.12.22г. "Профилактика насилия над ребенком в дошкольных организациях"	№ 001124 3
4	Баймуханова Айсулу Сериковна	ОФ "Дамыту"	24.11.23г. "Развитие ключевых компетенций воспитателей дошкольных организаций"	№ В 231369
5	Байтемирова Шакия Нурашевна	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	27.10.23г. "Современные подходы к формированию навыков изобразительной деятельности дошкольников"	№ 081000 3
6	Буйницкая Людмила Александровна	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	05.05.23г. "Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации"	№ 058600 7

7	Бекбулатова Айгуль Сабитовна	ОФ "Дамыту"	30.11.23г. "Инновационные технологии в дошкольном образовании как средство повышения качества образования"	№ В 223142 8
8	Жанулина Марияш Кожаметовна	ОФ "Дамыту"	24.11.23г. "Развитие ключевых компетенций воспитателей дошкольных организаций"	№ В 231380
9	Ишмухамбетов а Лиза Рафаельевна	ОФ "Дамыту"	30.11.23г. "Инновационные технологии в дошкольном образовании как средство повышения качества образования"	№ В 231446
10	Куанышева Турсун Журсуновна	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства	10.10.22г. "Баланы ерте дамыту бағдарлары""	№ 367асb d3c
11	Сактаганова Гульсум Саденовна	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства	10.10.22г. "Баланы ерте дамыту бағдарлары""	№ 345dad 6a8
12	Еспамбетова Эльмира Исламовна	ОФ "Дамыту"	30.11.23г. "Инновационные технологии в дошкольном образовании как средство повышения качества образования"	№ В 231441
13	Есеева Сая Сейілханқызы	ОФ "Дамыту"	24.11.23г. "Развитие ключевых компетенций воспитателей дошкольных организаций"	№ В 231379
14	Темиргалиева Лязат Шагировна	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	20.04.23 г. "Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту"	№ 058571 5
15	Есеналина Алия Сагимбаевна	АО "Национальный центр повышения квалификации	22.06.23г. "Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации"	№ 069242 7

		"Өрлеу"		
16	Сатыбалдина Жанара Булатовна	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	09.09.22г. "Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации"	№ 050881 8
17	Холина Валентина Юрьевна	Организация "Академический центр Start"	18.06.22г. "Развитие профессиональных компетентностей специалистов системы сопровождения в условиях инклюзивного образования"	№ 10818
18	Даушева Диана Касымхановна	ОФ "Дамыту"	24.11.23г. "Развитие ключевых компетенций воспитателей дошкольных организаций"	№ В 231378
19	Оразалина Сабина Акимбековна	ОФ "Дамыту"	30.11.23г. "Инновационные технологии в дошкольном образовании как средство повышения качества образования"	№ В 231468
20	Есенжолова Мадина Рашидовна	Национальный институт гармоничного развития человека	06.04.23г. "Профилактика насилия над ребенком в дошкольных организациях"	№ 001743 3
21	Омарова Сайлау Какимовна	РГКП "Национальный научно - практический центр физической культуры"	22.09.23г. "Развитие профессиональных компетенций и навыков педагогов, воспитателей и инструкторов физической культуры дошкольного образования"	№ 000427
22	Нурмагамбетов Нуржан Каримович	РГКП "Национальный научно - практический центр физической культуры"	22.09.23г. "Развитие профессиональных компетенций и навыков педагогов, воспитателей и инструкторов физической культуры дошкольного образования"	№ 000427
23	Жунусова Толқын	АО "Национальный	14.09. 2023 "Мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ	№ 069527

	Каирхановна	центр повышения квалификации "Өрлеу"	тілі педаготерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту"	2
24	Мухтарова Мерей Саматовна	РГУ "Национальный научно - практический центр развития специального и инклюзивного образования"	28.04.2022г "Психологопедагогическая поддержка детей с нарушениями речи(ранний и дошкольный возраст)"	№ 471
25	Дильдибекова Гульнара Айсаевна	Институт переподготовки и повышения квалификации "Білім"	9.10.23г. "Современные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного образования"	№ 07146.0
26	Батырбекова Алмагүл Жаңғабылқызы	ОФ "Дамыту"	24.11.23г. "Развитие ключевых компетенций воспитателей дошкольных организаций"	№ В 231499
27	Оразалина Гульмира Сырымбетовна	Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации	26.04.2023г "Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	№ 040144
28	Абенова Мирамкуль Каппасовна	НАО "Национальный институт гармоничного развития человека"	06.04.2023 "Профилактика насилия над ребенком в дошкольных организациях"	№ 0017412
29	Байкишева Айгуль Умербековна	Центр педагогического мастерства	10.10.2022 "Ориентиры раннего развития детей"	№ 36790404b
30	Утетлеуова Гульсм Шадаевна	Институт переподготовки повышения квалификации "Білім"	04.06.2023 "Инновации современного дошкольного образования: организация воспитательной и учебной деятельности в дошкольной организации"	№ 05732.0
31	Исмакова Бағытгуль	НАО "Национальный	06.04.2023 "Профилактика насилия над ребенком в	№ 001742

	Сакеновна	институт гармоничного развития человека"	дошкольных организациях"	0
32	Маусенова Багитжан Калиевна	ОФ "Дамыту"	30.11.23г. "Инновационные технологии в дошкольном образовании как средство повышения качества образования"	№ В 231457
33	Петрова Наталья Васильевна	ОО "Интеллектуальны й центр инновационное образование"	28.03.2022 "Инклюзив-образование для всех. Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях"	№ IOD- JO-796 /4
34	Уайсова Гульнар Хакимбековна	Центр педагогического мастерства	10.10.2022 "Ориентиры раннего развития детей"	№ 3679eb 3d3

Повышение квалификации педагогических кадров позволяет сделать **вывод:** все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку один раз в три года, наиболее высокий показатель повышения квалификации осуществлен в 2023 - 2024 учебном году. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом ясли – сада.

Вывод: Таким образом, в ясли – саду анализ кадрового потенциала показывает, что педагогический коллектив стабильный, аттестация педагогов согласно перспективного плана, курсы повышения квалификации на контроле. Комплектование кадрами согласно штатному расписанию. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов дошкольной организации. Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляет 27 педагогов - 79 % от общего числа педагогов. Проведенный анализ качественного состава педагогов показал, что ясли-сад на 100% укомплектован педагогическими кадрами, свободных вакансий не имеется. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: методист, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, учитель казахского языка, инструкторы по физическому воспитанию, воспитатели.

РАЗДЕЛ III КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

КГКП «Ясли – сад №17» осуществляет свою деятельность по следующим периодам:

- с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания программы, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения".
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;
- выпуск из дошкольной организации воспитанников, прошедших программу предшкольной подготовки, осуществляется до 1 августа ежегодно;
- перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году;

Зачисление детей в дошкольную организацию осуществляется через электронный портал «INDIGO»24.kz, на основании электронного направления.

Наполняемость возрастных групп по разновозрастному принципу:

- 1) группа раннего возраста – (дети 1 года) - не более 10 детей;
- 2) младшая группа (дети 2-х лет) – не более 20 детей;
- 3) средняя группа (дети 3-х лет) – не более 25 детей;
- 4) старшая группа (дети 4-х лет) – не более 25 детей;
- 5) предшкольная группа, предшкольный класс школы (лица, гимназии) (дети 5-ти лет) - не более 25 детей.

Контингент воспитанников 2021- 2022 учебный год.

№ п/п	Возрастная группа	Наименование группы	Количество детей
1	Младшая группа (от 2-х лет)	«Қошақан»	20
2	Младшая группа (от 2-х лет)	«Арай»	20
3	Младшая группа (от 2-х лет)	«Қулыншақ»	20
4	Средняя группа (от 3-х лет)	«Жидек»	25
5	Средняя группа (от 3-х лет)	«Байтерек»	24
6	Средняя группа (от 3-х лет)	«Достық»	24
7	Старшая группа (от 4-х лет)	«Булақ»	24
8	Старшая группа (от 4-х лет)	«Мерей»	24
9	Старшая группа (от 4-х лет)	«Қызғалдақ»	25
10	Группа предшкольной подготовки (от 5-и лет)	«Айналайын»	24

11	Группа дошкольной подготовки (от 5-и лет)	«Арман»	23
12	Группа с общим недоразвитием речи (от 4-х лет, от 5-и лет)	«Қуаныш»	12

Контингент воспитанников по возрастной периодизации на 01.09.2021 года составляет 265 детей.

Контингент воспитанников 2022-2023 учебный год

№ п/п	Возрастная группа	Наименование группы	Количество детей
1	Младшая группа (дети 2-х лет)	«Айналайын»	20
2	Младшая группа (дети 2-х лет)	«Арман»	20
3	Средняя группа (дети 3-х лет)	«Қошақан»	25
4	Средняя группа (дети 3-х лет)	«Арай»	25
5	Средняя группа (дети 3-х лет)	«Қулыншақ»	25
6	Старшая группа (дети 4-х лет)	«Жидек»	25
7	Старшая группа (дети 4-х лет)	«Байтерек»	24
8	Старшая группа (дети 4-х лет)	«Достық»	24
9	Предшкольная группа (дети 5-и лет)	«Қызғалдақ»	18
10	Предшкольная группа (дети 5-и лет)	«Булақ»	20
11	Предшкольная группа (дети 5-и лет)	«Мерей»	23
12	Разновозрастная специальная группа с нарушением речи (дети 4-х лет, 5-и лет)	«Қуаныш»	12

Контингент воспитанников по возрастной периодизации на 01.09.2022 года составляет 261 ребенок.

Контингент воспитанников 2023-2024 учебный год

№ п/п	Возрастная группа	Наименование группы	Количество детей
1	Младшая группа (дети 2-х лет)	«Қызғалдақ»	20
2	Младшая группа (дети 2-х лет)	«Булақ»	20
3	Младшая группа (дети 2-х лет)	«Мерей»	20
4	Средняя группа (дети 3-х лет)	«Айналайын»	23
5	Средняя группа (дети 3-х лет)	«Арман»	25
6	Старшая группа (дети 4-х лет)	«Қошақан»	25
7	Старшая группа (дети 4-х лет)	«Арай»	24
8	Старшая группа (дети 4-х лет)	«Қулыншақ»	25
9	Предшкольная группа (дети 5-и лет)	«Жидек»	25
10	Предшкольная группа (дети 5-и лет)	«Байтерек»	14
11	Предшкольная группа (дети 5-и лет)	«Достық»	24
12	Разновозрастная специальная группа	«Қуаныш»	11

	с нарушением речи (дети 4-х лет, 5-и лет)		
--	--	--	--

Контингент воспитанников по возрастной периодизации на 1.09.2023 года составляет 256 детей.

В Ясли – саду предусматривается воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей): в возрастных группах (не более трех воспитанников) по учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

Для каждого воспитанника с ООП с учетом их индивидуальных возможностей был разработан план коррекционно-развивающей работы на основе Типовой специальной программы воспитания и обучения для детей с общим недоразвитием речи:

2021-2022 г. - два ребенка с особыми образовательными потребностями, которые имеют заключения ПМПК:

- Ержанова Марьям – старшая группа «Булак»: ОНР 2-3 уровня.
- Шайметденов Алан – старшая группа «Булак»: ЗРР

2022-2023 - три воспитанника с особыми образовательными потребностями, которые имеют заключения ПМПК:

- Ержанова Марьям – предшкольная группа «Булак»: ОНР 2-3 уровня.
- Итесов Адиль – предшкольная группа «Булак»: ОНР 1-2 уровня
- Аблульдинова Айрин - старшая группа «Байтерек»: ОНР 1 уровня

2023-2024 - один воспитанник с особыми образовательными потребностями, который имеет заключение ПМПК:

- Аблульдинова Айрин - предшкольная группа «Байтерек»: ОНР1 уровня

Необходимым условием реализации программы для детей с ООП является взаимодействие специалистов, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с заключениями справок ПМПК, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Творческой группой ясли – сада в составе: Нуртазина С.Т., Еспаμβетова Э.И., Есеналина А.С., Темирбаева М.О., Капарова А.Д. – воспитатели, педагог – психолог Мазурок Н.В. учитель казахского языка Жунусова Т.К., музыкальные руководители Оразалина С.А., Уралбаева А.Т., инструктора по физической культуре Нурмагамбетов Н.К., Ашабаева Т.А. были разработаны программы коррекционно – развивающей работы, которые составлены с учётом возрастных и специфических особенностей детей.

Педагоги в своей работе ориентируются на нормативы развития, характерные для того или иного возраста, уделяя большое внимание и индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников.

Служба психолога – педагогического сопровождения

Коррекционно-развивающая работа в КГКП «Ясли-сад № 17» это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющихся у детей с особыми

образовательными потребностями, но и на формирование личности каждого ребенка в целом.

Основными целями работы педагога - психолога являются:

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.
- Создания условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
- Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДО и родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

Деятельность педагога-психолога в детском саду осуществляется по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение, организационно психологическая работа.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям: диагностика познавательной сферы (память, внимание, мышление, воображение, восприятие, мелкая моторика, речь); диагностика эмоциональной-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность).

Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки всех участников учебно-воспитательного процесса. Оно представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологическое и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Работа педагога - психолога позволяет:

- 1) осуществлять раннюю психолого-педагогическую помощь в преодолении отклонений развития воспитанников (с момента выявления);
- 2) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение у воспитанников с целью обеспечения эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- 3) повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов, родителей;
- 4) осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы (психолого-педагогический мониторинг).

Служба психолого-педагогического сопровождения является структурным подразделением детского сада, которая осуществляет следующие задачи: дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии.

В своей деятельности Служба психолого-педагогического сопровождения детского сада руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законами РК «Об образовании», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке лиц с ограниченными возможностями», приказами и инструкциями Министерства образования и науки РК, уставом детского сада и настоящим Положением.

Ежегодно к нам в детский сад прибывают дети с особыми образовательными потребностями, и с такими детьми проводится психолого педагогическое сопровождение, целью которого является: выявление индивидуально-психических, познавательных и психофизиологических особенностей, а также влияния психолого-педагогического сопровождения на развитие и воспитание детей с ООП.

Задачи:

- изучение психолого-педагогических характеристик каждого ребенка с ООП;
- анализ объективной и целенаправленной траектории психолого-педагогического сопровождения;
- способствование оптимизации воспитательных и межличностных взаимоотношений в системе: «педагог-ребенок-семья»;
- содействие личностному развитию детей дошкольного возраста, путем выявления и анализа различного рода нарушений;
- раскрытие внутреннего потенциала ребенка-дошкольника, выбор правильных форм и методов воспитания.

Педагог - психолог также ведет работу с детьми разновозрастной специальной группы с нарушением речи, дети 4-х лет, дети 5-ти лет, которые имеют заключения ПМПК

Цель:

Осуществление коррекционно - развивающей работы с детьми с ОНР специальной группы для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Способствовать развитию всех психически познавательных процессов с учётом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
2. Укреплять психическое здоровье детей с ОНР специальной группы, в том числе их эмоциональное благополучие;

3. Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания охраны и укрепления здоровья детей.

Выполнение целей и задач, поставленных на учебный год обеспечивается благодаря комплексному подходу, усилий педагога – психолога, единство диагностики и коррекционно – развивающей работы с детьми, родителями воспитанников.

Вывод: Методическую деятельность педагога-психолога можно оценить, как достаточно продуктивную.

В КГКП «Ясли-сад № 17» ведется работа учителя – логопеда при разновозрастной логопедической группе. Работу проводит с детьми дошкольной и старшей группы, где дети, которые имеют заключения ПМПК. Учитель-логопед нашей дошкольной организации проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия (уроки) с детьми с нарушениями речи по Типовыми учебными планами и программами;

проводит обследование детей с нарушениями речи и осуществляет оценку особых образовательных потребностей воспитанников;

оказывает специальную психолого-педагогическую поддержку детям с нарушениями речи;

осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования;

обеспечивает взаимодействие с другими педагогами и специалистами, способствует реализации принципа инклюзивности в образовании;

в тесном контакте с другими педагогами и специалистами осуществляет деятельность по развитию детей с нарушением речи;

консультирует воспитателей, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания;

способствует формированию общей культуры личности, использует разнообразные формы, образовательные технологии, приемы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования и типовых учебных программ;

участвует в проведении командной оценки особых образовательных потребностей;

разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные (подгрупповые, групповые занятия);

повышает свою профессиональную компетентность;

участвует в заседаниях методических советов, методических объединений, сетевых сообществ;

проводит работу по формированию толерантного отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями;

соблюдает правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты; обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав детей в период воспитательного процесса.

Учитывая, что с каждым годом увеличивается количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, значительное внимание уделяется созданию условий для коррекционной деятельности. Очень важно творчески подходить к каждому занятию в обучении дошкольника. Заранее подбирается наглядный дидактический и прочий материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Разнообразные игры не только помогут приобрести основные навыки чтения и письма, но и способствуют развитию творческого мышления, логического рассуждения. В кабинете собрано большое количество книг, пособий, дидактического материала, оформлена картотека.

Дошкольный возраст - самое благоприятное время для коррекции недостатков, в том числе и речевых, поскольку психика детей этого возраста восприимчива к разным педагогическим воздействиям. Учитель – логопед проводит обследование в начале и в конце года, анализируются полученные данные. Есть промежуточная диагностика в январе месяце.

В начале учебного года учитель – логопед знакомит воспитателей с результатами обследования, объясняет цели и задачи программы работы с каждым ребенком. Воспитатели закрепляют материал логопедических занятий, получают различную консультацию:

- комплексы артикуляционных упражнений,
- формирование графических навыков,
- развитие слухового внимания,
- нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими дефекты речи.

Количество детей с нарушением наглядно-образного мышления имеет тенденцию к значительному росту. Это нарушение поддается логопедическому воздействию, поэтому проблема ранней профилактики, комплексной (психологической и логопедической) коррекции наглядно-образного мышления у детей, актуально на современном этапе развития логопедии. Речь оказывает огромное влияние на мышление ребенка, существенно перестраивает его.

Вывод: учителем – логопедом ведется планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. За коррекционный период работа была продуктивной.

Вывод: анализ контингента воспитанников показывает, что в ДО комплектование детей ведется в соответствии с утвержденными санитарными

правилами учебной площадки, приходящейся на одного воспитанника и проектной мощностью и типовых правил деятельности организаций дошкольного, образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385).

IV УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Вся воспитательно-образовательная деятельность КГКП «Ясли-сад №17» направлена на реализацию Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в РК.

Нормативно-методическая документация по организации и планированию педагогического процесса (перспективный план ОД, циклограмма ОД, документы по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста) внедрены в систему дошкольной организации в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебном году.

Учебно-методическая работа является одним из средств повышения педагогического мастерства педагогов в ясли - саду, направлена на совершенствование воспитательно - образовательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности детей с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Основными направлениями методической деятельности являются организационно-методическая и учебная методическая деятельность, научно-исследовательская и информационно-аналитическая деятельность, индивидуальная работа с педагогическими кадрами и их самообразование, педагогический мониторинг.

На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 5 (6) лет утвержденного приказом Министром просвещения Республики Казахстан № 394 от 09 сентября 2022 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» разработан Рабочий учебный план дошкольной организации.

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и

обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

2021 -2022 учебный год

Рабочий учебный план ГККП «Ясли – сад № 17 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области на 2021-2022 учебный год составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения № 604 от 31 октября 2018 года с изменениями и дополнениями (приказ Министра образования и науки РК от 05 мая 2020 года № 182), Типового учебного плана дошкольного образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 года № 557 с изменениями и дополнениями (приказ Министра образования и науки РК от 12 мая 2020 года № 195), Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 06 марта 2020 года № 90), Инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году (протокол №6 от 26 июля 2021 г).

Основные приоритетные направления системы дошкольного образования определены в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения. При организации воспитательно-образовательной деятельности будем руководствоваться следующими принципами: обучение через игру и развитие детей через интеграцию образовательных областей.

Входе организации воспитательно-образовательного процесса участниками педагогического процесса, обеспечиваются следующие ожидаемые результаты, которые соответствуют цели реализации модели развития дошкольного воспитания и обучения.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, ясли-сад №17 организует свою деятельность по следующим периодам: с 1 сентября по 31 мая учебный год (период освоения содержания Типовой программы, с 1 июня по 31 августа летний оздоровительный период, до 1 августа ежегодно осуществляется выпуск из дошкольной организации воспитанников, достигших школьного возраста, с 1 по 31 августа текущего года осуществляется перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую.

Воспитательно-образовательный процесс в 2021-2022 учебном году осуществляется согласно перспективному плану на основе сквозных тем, циклограмме, мониторингу достижений воспитанников.

Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в период ограничительных мер имеет следующие формы организации занятий (дистанционная, дежурная группа, штатный режим) с

детьми дошкольного возраста. Определяться все будет в зависимости от санитарно-эпидемиологической ситуации в регионе.

Усвоение содержания Типовой учебной программы осуществляется через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум», ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством реализации обновленного содержания дошкольного воспитания, ориентированного на развитие навыков креативного мышления у детей, формирование собственного мнения, самостоятельности, ответственности, умения ориентироваться в социуме.

В соответствии со Стандартом возрастная периодизация и возрастные группы раннего возраста следующие:

1) ясельный возраст - 0-3 года:

младенческий возраст - от рождения;

ранний возраст - от 1-го года (группа раннего возраста);

младший возраст - от 2-х лет (младшая группа).

Наполняемость групп согласно Санитарным правилам.

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с ТУП:

- группа раннего возраста (от 1-го года) - 7 часов с продолжительностью 7-10 минут;

- младшая группа (от 2-х лет) - 9 часов с продолжительностью 10-15 минут.

2) дошкольный возраст - 3-6 лет:

- средний возраст - от 3-х лет (средняя группа);

- старший возраст - от 4-х лет (старшая группа).

Объем учебной недельной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения для детей с казахским языком обучения составляет:

- средняя группа (от 3-х лет) - 11 часов с продолжительностью 15-20 минут;

- старшая группа (от 4-х лет) - 12 часов с продолжительностью 20-25 минут.

Объем учебной недельной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения для детей с русским языком обучения следующий:

- средняя группа (от 3-х лет) - 11,5 часов с продолжительностью 15-20 минут;

- старшая группа (от 4-х лет) - 12,5 часов с продолжительностью 20-25 минут.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с русским языком воспитания и обучения составляет:
для детей средней группы – 0,5 часов;

для детей старшей группы – 1,5 часа.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с казахским языком воспитания и обучения составляет:

для детей средней группы - 1 час;

для детей старшей группы – 2 часа.

Предшкольная подготовка детей 5 лет обязательна и осуществляется в семье, предшкольных группах дошкольных организаций, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий (статья 30 ЗРК «Об образовании»).

Основным требованием к проведению организованной учебной деятельности является обеспечение допустимого объема и продолжительности с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом составляет – 20 часов, с продолжительностью – 25-30 мин.

В соответствии с Типовым учебным планом для класса предшкольной подготовки предусмотрен вариативный компонент.

Объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с русским языком обучения составляет 2 часа, для детей с казахским языком обучения – 3 часа.

На начало учебного года в ясли-саду № 17 сформированы 12 возрастных групп:

1) группы с казахским языком обучения:

Младшая группа – от 2 лет -2;

средняя группа – от 3 лет -2;

старшая группа – от 4 лет -1;

группа предшкольной подготовки – от 5 лет -1;

2) группы с русским языком обучения:

Младшая группа - от 2 лет-1

средняя группа – от 3 лет -1;

старшая группа – от 4 лет -2;

группа предшкольной подготовки от 5 лет -1;

старшая логопедическая группа от 4 лет -1;

В группах коррекционной направленности осуществляется работа с детьми с общим недоразвитием речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения № 499 от 12.08.2016 года, с изменениями и дополнениями (приказ Министра образования и науки РК от 29 декабря 2018 года № 721).

Начиная со средней группы (от 3 лет) включён вариативный компонент, который выходит за рамки организованной учебной деятельности. В содержание вариативного компонента включена командная деятельность детей и взрослых по развитию логического и конструктивного мышления. Учтены

возрастные и индивидуальные особенности детей и направление деятельности дошкольной организации.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с русским языком обучения и воспитания составляет:

- для детей средней группы – 0,5 час;
- для детей старшей группы – 1,5 часа;
- для детей группы дошкольной подготовки - 2 часа

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с казахским языком воспитания и обучения составляет:

- для детей средней группы - 1 час;
- для детей старшей группы – 2 часа;
- для детей группы дошкольной подготовки - 3 часа.

Таким образом, вариативный компонент в группах с русским языком обучения:

В средней группе (от 3 лет):

- **В средней группе (от 3 лет): 18 часов: «Веселые говорушки»** /сост.: Е.П.Чулан, А.К. Новаш- воспитатель ГККП ясли –сад №16/ г.Костанай, ISBN978-601-321-083-5, цель данной программы развивать речевую активность детей, способствовать развитию связной, диалогической речи, научить менять тембр, ритм речи, учить согласовывать движения со словами, слушать своего собеседника- участника игры, добиваться понимания ими значения слов, правильного их произношения, умения говорить грамматически правильно посредством игровых технологий.

В старшей группе (от 4 лет):

- **«Удивительный пластилин»- 18 часов.** /Сост.: Журман Н.М., Буйницкая Л.А., Павлова С.В./; ISBN 978-601-321-083-4. Цель: Развитие ручной умелости у детей дошкольного возраста по изготовлению творческих работ, посредством изобразительной деятельности «Пластилинография» в индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми.
- **В старшей группе (от 4 лет): 36 часов: «Веселые говорушки»** /сост.: Е.П.Чулан, А.К. Новаш- воспитатель ГККП ясли –сад №16/ г.Костанай, ISBN978-601-321-083-5, цель данной программы развивать речевую активность детей, способствовать развитию связной, диалогической речи, научить менять тембр, ритм речи, учить согласовывать движения со словами, слушать своего собеседника- участника игры, добиваться понимания ими значения слов, правильного их произношения, умения говорить грамматически правильно посредством игровых технологий.

В группе дошкольной подготовки (от 5 лет):

- **«Волшебная кисточка» 36 часов**(нетрадиционные техника рисование) для детей 5-6 лет методическое пособие авт.-составитель Л.А.Буйницкая –Костанай ГККП «Ясли –сад №17 отдел образования акимата города Костаная», 2020-110стр. ISBN 978-601-343-332-5,

Целью вариативного компонента «Рисование», «Аппликация», «Лепка» для дошкольной подготовки является предоставление методического инструментария педагогу, позволяющего сформировать творческие компетентности детей дошкольного возраста посредством приобщения к основам изобразительного искусства, потребностей выражать себя через художественные работы, мы знакомим с изделием декоративно-прикладного искусства или предметом быта казахского народа реализации программы по «Рухани Жаңғыру».

- **«Орнамент»** вариативный компонент для детей 5-6 лет методическое пособие авт.-составители Ишмухамбетова Л.Р., Еспабетова Э.И., Сейдахметова А.С. Костанай ГККП «Ясли –сад №17 отдел образования акимата города Костаная», ISBN 978-601-343-221-2, 2020 г.

Вариативный компонент в группах с казахским языком обучения:

В средней группе (от 3 лет):

- **«Өнерлі екен он саусақ»** 3-5 жас аралығындағы тәрбиеленушілерге арналған вариативтік жұмыс бағдарламасы: Сақтаганова Г.С., Утеулина Б.Ш., Жаркембаева Б.О.- Костанай 2019 ж. ISBN 978-601-336-089-4.

В старшей группе (от 4 лет):

«Лего-құрастыру» 4-5 жастағы балаларға арналған дамытушылық бағдарламасы /Капарова А.Д., Темирбаева М.О., Жанулина М.К./ ISBN 978-601-343-220-5/- 36 сағат. ҚР Ұлттық Мемлекеттік кітап палатасы. Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарының негізгі түрлерімен таныстыру және қарапайым құрастыру іскерліктерін дамыту. Балалардың логикалық және танымдық, шығармашылық қабілетін дамыту. Ойлау қабілетін дамыту арқылы құрастыра білуге үйрету. Балаларды ұйымшылдыққа, бірлесіп еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.

«Қызықты мнемотехника» Электронды әдістемелік құрал- (4 жастан 6 жасқа дейін) /Мукашева А.Ж., Мырзатаева.С.С., Сейдахметова А.С./ -36 сағат. ISBN 978-601—343-477-3. Мақсаты: «Мнемотаблица байланыстырып сөйлеу қабілеттерін арттырып, балалардың сөздік қорларының жетілуіне мүмкіншілік етеді, ұсақ моториакларының дамуына қалыптастырады, балалардың бірлестік, адамгершілік, дербестік, жауапкершілік, қабілеттерінің дамытады.

В группе дошкольной подготовки (от 5 лет):

- **«Мен өз елімнің патриотымын» -36 сағат**, /Бекбулатова А.С., Жарасбаева К.Е., Ергалеева С.С., Нуртазина С.Т.; ISBN 978-601-343-493-3/ 2020ж. Мақсаты: Болашақ ұрпақты туған жерін сүйуге, қорғауға тәрбиелеу, әр түрлі ұлт өкілдерін қадір тұту және сыйлау, патриоттық сезімдерін қалыптастыру.

- **«Қызықты мнемотехника» Электронды әдістемелік құрал- (4 жастан 6 жасқа дейін)** /Мукашева А.Ж., Мырзатаева.С.С., Сейдахметова А.С./

-36 сағат. ISBN 978-601—343-477-3. Мақсаты: «Мнемотаблица байланыстырып сөйлеу қабілеттерін арттырып, балалардың сөздік қорларының жетілуіне мүмкіншілік етеді, ұсақ моториакларының дамуына қалыптастырады, балалардың бірлестік, адамгершілік, дербестік, жауапкершілік, қабілеттерінің дамытады.

- «Өнерлі екен он саусақ» 3-5 жас аралығындағы тәрбиеленушілерге арналған вариативтік жұмыс бағдарламасы: Сақтаганова Г.С., Утеулина Б.Ш., Жаркембаева Б.О.- Қостанай 2019 ж. ISBN 978-601-336-089-4.

2022- 2023 учебный год

Рабочий учебный план КГКП «Ясли- сад № 17 отдела образования города Костаная» управления образования акимата Костанайской области на 2022-2023 учебный год составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348, «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения РК» №394 от 09 сентября 2022 года, «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137), Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329), Инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2022-2023 учебный год» (Протокол №7 от 26 июля 2022 г.)

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

В ходе организации воспитательно-образовательного процесса участниками педагогического процесса, обеспечиваются следующие ожидаемые результаты, которые соответствуют цели реализации модели развития дошкольного воспитания и обучения.

Основные задачи на 2022-2023 учебный год, которые включают следующие направления:

- создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;
- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие принципы:

- обучение через игру;
- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

Обязательными документами воспитателей является: перспективный план, циклограммы, индивидуальные карты развития ребенка.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий:

- 1) физическая культура;
- 2) развитие речи;
- 3) художественная литература;
- 4) основы грамоты;
- 5) казахский язык;
- 6) сенсорика;
- 7) основы математики;
- 8) конструирование;
- 9) ознакомление с окружающим миром;

- 10) рисование;
- 11) лепка;
- 12) аппликация;
- 13) музыка.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, ясли-сад № 17 организует свою деятельность по следующим периодам:

1) с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания программы, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Программа);

2) с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;

3) выпуск из дошкольной организации воспитанников, прошедших программу предшкольной подготовки, осуществляется до 1 августа ежегодно;

4) перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются вариативность и использование различных форм, методов и приёмов организации детской деятельности.

При организации и проведении воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

В дошкольной организации предусматривается воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей) в возрастных группах по учебной программе дошкольного воспитания и обучения, в том числе индивидуальной программой, разработанной педагогами (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог, учитель казахского языка) на основе результатов мониторинга, справки ПМПК (психолого-медико- педагогическая комиссия).

На 01.09.2022 г. контингент воспитанников составляет 261 детей.

Сформировано 12 возрастных групп:

1) группы с казахским языком обучения:

- младшая группа «Арман» – дети 2-х лет;
- средняя группа «Қошақан» – дети 3-х лет;
- средняя группа «Арай» – дети 3-х лет;
- старшая группа «Жидек» – дети 4 –х лет;
- старшая группа «Бәйтерек» – дети 4 –х лет;

предшкольная группа «Қызғалдақ» – дети 5-ти лет;

2) группы с русским языком обучения:

младшая группа «Айналайын»- дети 2-х лет;

средняя группа «Құлыншақ»– дети 3-х лет;

старшая группа «Достық» –дети 4 -х лет;

предшкольная группа «Бұлақ»- дети 5-ти лет;

предшкольная группа «Мерей»- дети 5-ти лет;

разновозрастная специальная группа «Қуаныш» с нарушением речи - дети 4-х, дети 5-ти лет.

Основным требованием к проведению организованной деятельности является обеспечение допустимого объема и продолжительности с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Объем нормативной нагрузки в неделю в соответствии с Типовым учебным планом составляет – 20 часов в группах предшкольной подготовки.

В специальной разновозрастной группе с нарушением речи общий объем организованной и специальной коррекционной деятельности: в старшей подгруппе (дети 4-х лет) – 4 часа в неделю, в подгруппе предшкольной подготовки (дети 5-ти лет) – организованная деятельность 20 часов и специальная коррекционная деятельность 4 часа в неделю.

2023- 2024 учебный год

Рабочий учебный план КГКП «Ясли - сад № 17 отдела образования города Костаная» управления образования акимата Костанайской области на 2023-2024 учебный год составлен на основе приказа от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"; «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения РК» № 394 от 09 сентября 2022 года; приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422 «О внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»; приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов»; инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2023-2024 учебный год» (Протокол №7 от 26 июля 2023 г.)

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Основные задачи на 2023-2024 учебный год, которые включают следующие направления:

- создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;
- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ориентируются на следующие принципы:

- обучение через игру;
- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

Обязательными документами воспитателей является: перспективный план, циклограммы, индивидуальные карты развития ребенка.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий:

- 1) физическая культура;
- 2) развитие речи;
- 3) художественная литература;
- 4) основы грамоты;
- 5) казахский язык;
- 6) сенсорика;
- 7) основы математики;
- 8) конструирование;
- 9) ознакомление с окружающим миром;
- 10) рисование;
- 11) лепка;
- 12) аппликация;
- 13) музыка.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, ясли-сад № 17 организует свою деятельность по следующим периодам:

1) с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания программы, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Программа);

2) с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;

3) выпуск из дошкольной организации воспитанников, прошедших программу предшкольной подготовки, осуществляется до 1 августа ежегодно;

4) перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются вариативность и использование различных форм, методов и приёмов организации детской деятельности.

При организации и проведении воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

В дошкольной организации предусматривается воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей) в возрастных группах по учебной программе дошкольного воспитания и обучения, в том числе индивидуальной программой, разработанной педагогами (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог,

учитель казахского языка) на основе результатов мониторинга, справки ПМПК (психолого-медико - педагогическая комиссия).

На 01.09.2023 г. контингент воспитанников составляет 256 детей.

Сформировано 12 возрастных групп:

1) группы с казахским языком обучения:

младшая группа «Қызғалдақ» – дети 2-х лет;

средняя группа «Арман» – дети 3-х лет;

старшая группа «Арай» – дети 4-х лет;

старшая группа «Қошақан» – дети 4 –х лет;

предшкольная группа «Бәйтерек» – дети 5 -ти лет;

предшкольная группа «Жидек» – дети 5-ти лет;

2) группы с русским языком обучения:

младшая группа «Мерей»- дети 2-х лет;

младшая группа «Бұлақ»- дети 2-х лет;

средняя группа «Айналайын»– дети 3-х лет;

старшая группа «Құлыншақ» –дети 4 -х лет;

предшкольная группа «Достық»- дети 5-ти лет;

разновозрастная специальная группа «Қуаныш» с нарушением речи - дети 4 -х лет, дети 5–ти лет

Основным требованием к проведению организованной деятельности является обеспечение допустимого объема и продолжительности с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Объем нормативной нагрузки в неделю в соответствии с Типовым учебным

планом составляет – 20 часов в группах предшкольной подготовки.

В специальной разновозрастной группе с нарушением речи общий объем организованной и специальной коррекционной деятельности: в старшей подгруппе (дети 4-х лет) – 4 часа в неделю, в подгруппе предшкольной подготовки (дети 5-ти лет) – организованная деятельность 20 часов и специальная коррекционная деятельность 4 часа в неделю.

В дошкольной организации предусматривается воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей) в возрастных группах: в предшкольной группе «Байтерек» с казахским языком обучения – 1 ребенок по учебной программе дошкольного воспитания и обучения, в том числе индивидуальной программой, разработанной педагогами (воспитатели, музыкальные руководители, физ.инструктора, педагог - психолог, учитель казахского языка) – на основе справки ПМПК.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций организует свою деятельность по следующим периодам:

1) с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Типовой программы);

2) с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Объем недельной нагрузки в предшкольной группе - 20 часов.

Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года воспитателями, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) по организованным деятельности.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.

Циклограмма планируется по следующим принципам:

- определение видов деятельности с детьми в соответствии с задачами организованной деятельности в Перспективном плане на каждый день недели;
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;
- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;
- создание комфортной предметной развивающей среды (разделение на центры и рассмотрение ее доступности для детей, максимальное использование ее возможностей) для организации каждой детской деятельности.

Индивидуальная карта развития ребенка. По результатам мониторинга проводится дополнительная индивидуальная работа с детьми I, II уровней развития. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» педагогами и специалистами, работающими с детьми, по итогам данных мониторинга заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

На основе Рабочего учебного плана ДО составляется расписание организованной деятельности на учебный год для всех возрастных групп с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения.

Для профилактики утомления в середине времени, отведенного на ОД, проводятся динамические паузы или физкультурные минутки.

Перспективный план составляется воспитателями и специалистами (преподаватель казахского языка, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию).

Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. В целях обеспечения качества образовательного процесса, педагоги в соответствии с перспективным планом составляют циклограмму.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной учебной деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.
Требования к планированию циклограммы:

- определение темы ОД в соответствии с Перспективным план
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;
- обеспечение условий для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием программы;
- применение инновационных технологий, методов приемов для воспитания и обучения детей;
- формирование предметно-развивающей среды для качественного уровня структурных частей циклограммы.

Вся организованная деятельность в дошкольной организации соответствует рабочему учебному плану, Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения.

Педагоги проводят организованную деятельность детей в интересной для них игровой форме, принимая во внимание инициативность, мнение и желания ребенка.

Выводы: Проанализировав работу педагогического коллектива за период 2021-2024 учебных годов в разделе учебно-методическая работа, можно сделать следующие выводы: проводилась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов через внедрение и использование инновационных методов и подходов в обучении, обобщение передового практического опыта, выполнение Государственного стандарта дошкольного обучения и воспитания в полном объеме, достижение поставленных целей и задач.

Учебно-воспитательная работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДО. Работа специалистов ДО осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания ОД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Ведется систематическая и планомерная специальная коррекционная работа с воспитанниками ясли-сада. Педагоги-специалисты обеспечивают коррекционное сопровождение в группах.

РАЗДЕЛ V

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Состояние материально-технической базы КГКП «Ясли-сад №17» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области соответствует требованиям «Типовые правила деятельности дошкольных организаций» №595 от 30 октября 2018 года, (внесены изменения приказ и.о. Министра образования и науки РК от 29.12.2021 № 614). Здание ясли-сада типовое, введено в эксплуатацию в 2016 году, проектная мощность 280 детей, госзаказ составляет 265 воспитанников.

В дошкольной организации установлена 32 IP камеры, из них 25 камер внутреннего наблюдения и 7 камер наружного наблюдения. На первом этаже установлен видеорегистратор с установкой монитора Система видеонаблюдения подключена к Центру оперативного управления Имеется безбарьерный доступ для лиц с ограниченными возможностями, в наличии: пандусов, поручней с двух сторон (горизонтальные завершения вверх и вниз, с не травмирующим окончанием), наличие не скользкого покрытия на крыльце и входной площадке, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице, наличие необходимых надписей, речевых информаторов и маяков. Также имеется наличие системы оповещения гражданской защиты, наличие тревожной кнопки, лицензированной охраны ТОО "Охранное агенство "Искер".

Обеспечение оборудованием и мебелью дошкольной организации осуществляется в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70.

На территории ясли-сада имеется 12 открытых игровых площадок с детскими верандами и малыми архитектурными формами (песочницы, качели, детские игровые комплексы), спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием (детский спортивный комплекс, кольцеброс, мишень для метания. В ясли-саду в достаточном количестве имеется оборудование и пособия для физического развития детей. ОД по физической культуре проводятся в спортивном зале и на площадках детского сада. Спортивный зал укомплектован оборудованием, атрибутами для игр: шкаф для методической литературы, музыкальный центр, ноутбук, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, лестница для гимнастики, канат для перетягивания, мяч волейбольный, спортивные маты, дуги для подлезания, кубы игровые, массажная дорожка, детские тренажеры, набор мягконабивных модулей, кегли, скакалки, гимнастические палки, мешочки для метания, кольцебросы, батуты, корзины для мячей, ленточки разной

длины, флажки разноцветные. Для физкультурных занятий на воздухе в наличии есть велосипеды, лыжи, самокаты и санки, хоккейные клюшки, обручи, мячи.

Функционируют музыкальный зал, оснащенный оборудованием: шкафы для учебно-наглядных пособий, синтезатор, детские музыкальные инструменты, национальные музыкальные инструменты, иллюстрации по слушанию музыкальных произведений, комплект портретов композиторов, фонотека, телевизор, ноутбук.

Кабинет психолога и логопеда оборудован всем необходимым инструментарием для занятий с детьми: дидактические развивающие игрушки и пособия - пазлы, настольные игры, шнуровки, бусы, сортеры, волшебный мешочек, настольно – печатные игры, матрешка, мячики, развивающий дидактический материал с элементами Монтессори-педагогике, зеркало настенное для логопедических занятий со столом и стульями, подвижная развивающая игра VAY TOY, дидактические для развития мелкой моторики, игрушки для песочницы - игровые фигурки, деревья, камни, развивающие карточки - овощи, фрукты, ягоды, животные, сухой бассейн, сухой душ, планшет, световой стол, мягкие игрушки.

В кабинете казахского языка имеется компьютер, дидактические развивающие игры и пособия, карточки с Qr-кодами для изучения слов на казахском языке, казахские национальные инструменты, украшения, куклы в национальных костюмах, раздаточный материал - казахские народные сказки, аудиокнижки, картинки по темам, задания, юрта, в которой находятся посуда, сундук, ковер, национальная одежда.

Кабинет конструирования оснащен учебно-методическим комплексом «Алгоритмика мышонка» STEM –набор в количестве 2 шт, «Алгоритмика Ботлика», STEM –набор «Соревновательная алгоритмика мышонка», конструкторами.

Имеются административные помещения (кабинет заведующей, бухгалтера), медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет, пищеблок, прачечная, спальня, помещения в соответствии с количеством групп, в достаточном количестве хозяйственно-бытовые помещения для обслуживающего персонала.

Оформление детского сада отвечает современным требованиям, ведется на двух языках, выдержано в едином стиле, в саду имеются стенды с государственной символикой, профсоюзный уголок, учебно-методические, информационные и другие. Имеющиеся ресурсы используются эффективно.

Предметно-пространственная среда дошкольной организации, в соответствии с Требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды «Модели развития дошкольного воспитания и обучения» - это организация пространства и использования оборудования и

другого оснащения в соответствии с целями безопасности психического благополучия ребенка, его развития, способная оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Во всех возрастных группах имеются центры развития, оснащенные согласно возрасту, магнитные доски, коврографы. Во всех возрастных группах имеются уголки природы (наблюдение за природой), уголки экспериментальной деятельности, мебельные конструкции для сюжетно-ролевых игр. Мебель во всех возрастных группах подобрана в соответствии с росто-возрастными показателями воспитанников.

Площади основных помещений сада соответствуют Санитарным нормам.

Выводы: Все игровое развивающее пространство способствует реализации целей, задач и содержанию Типовой программы дошкольного воспитания и обучения, и соответствует гигиеническим, эстетическим, психолого-педагогическим требованиям. Используется гендерный подход, игровое оборудование многофункциональное, гибкое, комфортное и безопасное, обеспечивает познавательную и творческую активность ребенка. Предметы и материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

VI ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Одним из приоритетных направлений развития сада на протяжении нескольких лет является внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс. Основной целью информатизации является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и использование ИКТ. Детский сад оснащен техническими средствами обучения и компьютерной техникой:

Интерактивные доски	12
Интерактивный сенсорный стол	12
Ноутбук	12
Телевизор	2
Компьютер	12
Музыкальный центр	2
Ламинатор	1
Принтер	10

Методический кабинет детского сада оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации Типовой учебной программы. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов. Методическая литература систематизирована по направлениям Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (Приказ № 422 Министерства просвещения РК от 14 октября 2022 года). Ежегодно библиотека пополняется за счет периодических изданий. Имеется обучающий видеоматериал, фонотека на электронных носителях.

Дошкольная организация обеспечена программами, учебно-методическими пособиями. Учебно-методическая и научная литература распределены по соответствующим основным направлениям программы, коррекционной работе, различные словари и справочники.

Детская литература целесообразно распределена по фамилиям авторов в алфавитном порядке. Также выделены тематические сборники: сказки, рассказы о животных, о народных промыслах и т.д. В каждой возрастной группе имеется мини – библиотека методической и детской художественной литературы.

Вывод: Таким образом, в КГКП «Ясли – сад № 17» библиотечный фонд пополняется ежегодно методической литературой с информацией о новых педагогических технологиях в области образования на государственном и русском языках, журналами по дошкольному воспитанию и обучению. Педагоги имеют возможность получать информацию из газет, периодической печати, журналов Казахстана. Библиотечный фонд продолжает пополняться литературой на электронных носителях, а также видеотекой и фонотекой. Большое значение придаётся приобретению литературы и дидактических пособий на казахском языке.

РАЗДЕЛ VII

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из показателей успешной работы ясли-сада является качественная подготовка детей к школе. Образовательный мониторинг, проводимый в дошкольной организации, позволяет наблюдать динамику развития детей по пяти образовательным областям: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум" (2021-2022г.). Результаты обследования сопровождаются выводами и корректировкой на дальнейшую деятельность. Мониторинг в 2022-2023, 2023-2024 учебном году реализовывался через 5 направлений, «Физические качества», «Коммуникативные навыки», «Познавательные и интеллектуальные навыки», «Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности» и «Социально-эмоциональные навыки».

За анализируемый период мониторинг проводился по методическим рекомендациям, выпущенными Республиканским центром «Дошкольное детство» Министерства образования и науки Республики Казахстан:

Процесс отслеживания уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей осуществляется в нашем детском саду согласно:

- Государственному общеобязательному стандарту (приказ МОН РК от 5 мая 2020 года №182 (далее - Стандарт);
- Типовым учебным планам (приказ МОН РК от 12 мая 2020 года №195 (далее - ТУП);
- Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 24 сентября 2020 года №412 (далее - Типовая программа) и др

Цель мониторинга: оценивание развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования.

Этапы проведения диагностики: 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый сентябрь
- промежуточный январь;
- итоговый май.

В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и применяемых технологий, в детском саду систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям.

Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников

Результаты стартового мониторинга развития детей за 2021-2022 учебный год

№	Название группы	В них детей	Уровень сформированности навыков																	
			Здоровье сберегающие навыки			Коммуникативные языковые навыки			Познавательные навыки			Творческие навыки			Социальные навыки			Общий % освоения Типовой программы		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1.	«Мерей» старшая группа	24	17	42	41	17	42	41	17	37	46	13	46	41	17	50	33	16	43	41
2.	«Бұлақ» старшая	23	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	26	39	35	27	36	37

	группа		6	5	9	0	5	5	6	5	9	6	5	9						
3.	«Жидек» Средняя группа	25	2 4	3 2	4 4	2 8	3 2	4 0	2 8	3 6	3 6	2 4	3 2	4 4				26	33	41
4.	«Арман» ГПП	21	2 4	2 8	4 8	2 4	3 8	3 8	2 4	3 8	3 8	2 4	3 3	4 3	24	2 8	4 8	24	33	43
5.	«Қызғалдақ» Старшая группа	24	2 5	4 2	3 3	2 9	3 8	3 3	2 5	4 2	3 3	2 9	3 3	3 8	2 5	3 3	4 2	27	37	36
6.	«Бәйтерек» Средняя группа	23	2 6	3 0	4 4	3 0	3 9	3 1	3 0	3 5	3 5	3 5	3 0	3 5				16	44	40
7	«Қуаныш» Разновозрас тная группа	9	1 2	4 4	4 4	3 3	4 5	2 2	3 3	3 3	3 4	3 3	4 5	2 2	4 4	4 4	1 2	31	42	27
8	«Достық» средняя группа	24	2 5	4 2	3 3	2 9	3 8	3 3	2 5	4 2	3 3	2 9	3 3	3 8				27	39	34
9	«Айналайы н» ГПП	23	2 6	3 0	4 4	3 0	3 9	3 1	3 0	3 5	3 5	3 5	3 0	3 5	3 0	3 1	3 9	30	33	37
	ИТОГО	196	23	36	41	28	38	34	26	37	37	28	35	37	28	37	35	25	38	37

Выводы: Результаты мониторинга по освоению образовательной программы ДО на начало 2021-2022 учебного года составили 75% (высокий и средний уровень). Результат стартового мониторинга воспитанников детского сада по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 25 %

II уровень – 38 %

III уровень – 37 %

**Сводная таблица показателей компетентностного развития
воспитанников
Результаты промежуточного мониторинга развития детей за 2021-2022
учебный год**

№			Уровень сформированности навыков																		
---	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Название группы	В них детей	Здоровье сберегающие навыки			Коммуни- кативно-яз ыковые навыки			Познава тельные навыки			Творчес кие навыки			Социаль ные навыки			Общий % освоения Типовой программы		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1.	«Арай» младшая	20	3 5	4 0	2 5	3 5	3 5	3 0	4 0	2 5	3 5	4 0	2 0	4 0				38	30	33
2.	«Қошақан» младшая	20	3 8	3 3	2 9	4 2	3 3	2 5	3 7	3 8	2 5	3 8	2 9	3 3				39	34	28
3.	«Құлыншақ» младшая	20	2 5	4 0	3 5	3 5	3 5	3 0	4 0	3 5	2 5	4 0	3 5	2 5				35	36	29
4.	«Бәйтерек» средняя	24	3 8	3 3	2 9	3 8	3 3	2 9	3 7	3 8	2 5	3 8	2 9	3 3	3 8	3 3	2 9	38	33	29
5.	«Жидек» средняя	25	3 6	3 2	3 2	4 0	2 8	3 2	3 6	3 2	3 2	4 0	3 2	2 8	3 6	3 6	2 8	38	32	30
6.	«Достық» средняя	25	3 2	3 2	3 6	3 6	3 2	3 2	3 6	2 4	4 0	3 6	3 2	3 2	3 6	2 8	3 6	35	30	35
7	«Мерей» старшая	25	3 6	2 4	4 0	3 6	2 8	3 6	3 6	3 6	2 8	3 6	2 4	4 0	3 6	2 8	3 6	36	29	36
8	«Қызғалдақ» старшая	24	3 7	3 0	3 3	3 3	3 0	3 7	3 7	3 0	3 3	3 3	3 0	3 7	3 3	3 0	3 7	35	30	35
9	«Бұлақ» старшая	24	3 8	2 9	3 3	3 8	3 3	2 9	3 8	2 9	3 3	3 8	3 3	2 9	3 8	3 3	2 9	38	31	31
10	«Қуаныш» с общим недоразвитие м речи	11	3 6	4 5	1 9	3 6	2 8	3 6	3 6	3 6	2 8	3 6	4 5	1 9	3 6	1 9	4 5	36	35	29
11	«Арман» ГПП	23	3 5	3 5	3 0	3 5	3 5	3 0	2 6	3 5	3 9	3 9	3 5	2 6	3 9	2 6	3 5	35	33	32
12	«Айналайын » ГПП	23	8 5	3 0	3 5	3 5	3 5	3 0	3 5	3 5	3 0	3 5	3 0	3 5	3 5	3 0	3 5	35	32	33

ИТОГО	264	93	87	84	98	84	82	97	85	82	99	82	83	74	61	69	37	32	32
-------	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Выводы: Результаты мониторинга по освоению образовательной программы ДО на середину 2021-2022 учебного года составили 64 % (высокий и средний уровень). Результат промежуточного мониторинга воспитанников детского сада по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

- I уровень – 37 %
- II уровень – 32 %
- III уровень – 32 %

Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников
Результаты итогового мониторинга развития детей за 2021-2022 учебный год

№	Название группы	В них детей	Уровень сформированности навыков																	
			Здоровье			Коммуника-тивно-языковые навыки			Познавательные навыки			Творческие навыки			Социальные навыки			Общий % освоения		
			сберегающие навыки	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	III
1.	«Арай» младшая	20	25	35	40	23	41	36	23	41	36	23	41	36	23	41	36	23	41	36
2.	«Қошақан» младшая	20	10	55	35	25	45	35	10	55	35	10	55	35	10	55	35	14	50	36
3.	«Құлыншақ» младшая	20	15	25	60	15	50	35	15	40	45	10	40	50	0	0	0	13	39	48
4.	«Бәйтерек» средняя	25	16	36	48	16	40	44	16	40	44	12	40	48	16	48	36	15	41	44
5.	«Жидек» средняя	24	66	46	38	16	42	42	16	46	38	16	42	42	16	46	38	16	44	40

6.	«Достық» средняя	25	1 2	3 6	5 2	1 6	4 8	3 6	1 6	3 6	4 8	1 6	4 0	4 4	1 6	3 2	5 2	15	38	46
7	«Мерей» старшая	24	1 2	4 6	4 2	1 6	4 2	4 2	1 2	4 6	4 2	1 6	4 2	4 2	1 2	4 2	4 6	13	44	43
8	«Қызғалдақ» старшая	25	1 6	3 6	4 8	2 0	3 2	4 8	2 0	3 2	4 8	1 6	3 6	4 8	2 0	3 2	4 8	18	34	48
9	«Бұлақ» старшая	25	8	4 0	5 2	1 6	4 0	4 4	1 6	3 6	4 8	1 2	4 0	4 8	1 2	4 0	4 8	13	39	48
10	«Қуаныш» с общим недоразви- тием речи 4 л	3	0	6 7	3 3	3 3	3 4	3 3	3 3	3 4	3 3	3 3	3 4	3 3	3 3	3 4	3 3	26	41	33
	«Қуаныш» с общим недоразви- тием речи 5 г	7	1 3	6 2	2 5	2 5	5 0	2 5	1 3	5 0	3 7	2 6	3 7	3 7	3 7	5 0	1 3	23	50	27
11	«Арман» ГПП	20	0	1 5	8 5	5 5	4 5	5 0	0 0	4 0	6 0	0 0	3 5	6 5	0 0	2 5	7 5	1 %	32 %	67 %
12	«Айналайын» ГПП	19	0	5 3	4 7	1 1	4 7	4 2	1 1	4 2	4 7	0 0	5 8	4 2	0 0	4 7	5 3	4 %	49 %	46 %
	ИТОГО	258	1 1	4 2	4 7	1 8	4 2	4 0	1 6	4 1	4 3	1 4	4 1	4 5	1 6	3 9	4 5	15	41	44

Выводы: Результаты мониторинга по освоению образовательной программы ДО на конец 2021-2022 учебного года составили 85% (высокий и средний уровень). Результат итогового мониторинга воспитанников детского сада по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 15 %

II уровень – 41 %

III уровень – 44 %

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения Типовой программы. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, дети способны применять их в повседневной деятельности. По всем направления государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и образования прослеживается положительная динамика.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития
воспитанников
Результаты стартового мониторинга развития детей за 2022-2023 учебный
год**

№	Название группы	В них детей	Уровень сформированности навыков																	
			Здоровье сберегающие навыки			Коммуникативные языковые навыки			Познавательные навыки			Творческие навыки			Социальные навыки			Общий % освоения Типовой программы		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1.	Мерей предшкольная	21	14	48	38	14	48	38	14	48	38	10	52	38	10	52	38	12	50	38
2.	«Бұлақ» предшкольная	20	15	35	50	20	45	35	15	50	35	15	40	45	15	40	45	16	42	42
3.	«Жидек» старшая	25	20	44	36	16	44	40	20	44	36	16	44	40	20	44	36	18	44	38
4.	«Арман» младшая	20	60	40		55	45		60	40		55	45					55	45	0
5.	«Қызғалдақ» предшкольная	20	10	55	35	20	30	50	20	35	45	10	55	35	20	35	45	16	42	42
6.	«Бәйтерек» старшая	25	12	52	36	12	52	36	12	52	36	12	52	36	12	52	36	12	52	36
7	«Қуаныш» старшая	8	38	50	12	25	50	25	25	50	25	38	50	12	38	50	12	33	50	17
	«Қуаныш» предшкольная	4	25	25	50	25	25	50	25	25	50	25	25	50	25	25	50	25	25	50
8	«Достық» старшая	24	12	38	50	16	46	38	16	38	46	16	46	38	12	34	54	14	41	45
9	«Айналайын» младшая	20	45	55		60	40		55	45		60	40					55	45	0

10	Қошакан средняя	25	2 0	5 2	2 8	3 2	4 8	2 0	3 2	4 8	2 0	2 8	4 0	3 2				28	48	24
11	Құлыншак средняя	25	1 2	3 6	5 2	1 6	3 6	4 8	1 2	3 2	5 6	1 2	3 2	5 6				16	32	52
12	Арай средняя	24	2 9	4 6	2 5	2 9	3 3	3 8	2 5	4 2	3 3	2 9	3 8	3 3				29	38	33
	ИТОГО	261	23	45	32	26	42	32	25	43	32	24	44	32	16	43	41	26	43	31

Выводы: Результаты мониторинга по освоению образовательной программы ДО на начало 2022-2023 учебного года составили 74% (высокий и средний уровень). Количество детей составляет 261 чел. Результат стартового мониторинга воспитанников детского сада по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 26%

II уровень – 43%

III уровень – 31%

На основании методических рекомендаций для проведения мониторинга по усвоению содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (протокол № 1 от 5 января 2023 года), в рамках реализации Модели внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты регламентирующие содержание дошкольного воспитания и обучения, в частности разработаны и утверждены Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348) (далее-Стандарт), Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 9 сентября 2022 года №394) (далее - ТУП), а также пересмотрено и утверждено содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 14 октября 2022 года № 422) (далее-Типовая программа).

Учитывая данные нормативные правовые акты, разработаны Методические рекомендации для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Мониторинг позволяет определить уровни достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой в соответствии с возрастом детей, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком.

Целью методических рекомендаций является обеспечение единого подхода к проведению мониторинга по отслеживанию уровня достижения детьми и педагогом ожидаемых результатов, определенных в содержании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Задачи:

- отслеживание усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- овладение детьми умениями и навыками, согласно возрасту;
- определение содержания индивидуальной работы с ребенком;
- планирование индивидуального и группового образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- повышение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Этапы проведения мониторинга:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Мониторинг начинается с промежуточного контроля в ранней группе и со стартового контроля в остальных возрастных группах. Так как ранняя группа впервые осваивает содержание Типовой программы, стартовый контроль за ними не проводится

**Сводная таблица показателей компетентностного развития
воспитанников
Результаты промежуточного мониторинга развития детей за 2022-2023
учебный год**

Возрастные группы	Ко л- во де те й	Физическо е развитие			Развитие коммуникат ивных навыков			Развитие познаватель ных и интеллектуа льных навыков			Развитие творческих навыков, исследовате льской деятельност и детей			Формирова ние социально-э моциональн ых навыков		
		из ни х с с в ы со ки м ур ов не м на у	из ни х со ср ед ни м и ур ов не м на у	и з н и с м и м на у	из ни х с со ср ед ни м и ур ов не м на у	из ни х с со ср ед ни м и ур ов не м на у	из ни х с со ср ед ни м и ур ов не м на у	из ни х с со ср ед ни м и ур ов не м на у	из ни х с со ср ед ни м и ур ов не м на у	из ни х с со ср ед ни м и ур ов не м на у	из ни х с со ср ед ни м и ур ов не м на у	из ни х с со ср ед ни м и ур ов не м на у	из ни х с со ср ед ни м и ур ов не м на у	из ни х с со ср ед ни м и ур ов не м на у	из ни х с со ср ед ни м и ур ов не м на у	

		на в ы ко в	вы ко в	р о в н е м н а в ы к о в	ко в	вы ко в	ко в	ко в	вы ко в	ко в	ко в	вы ко в	ко в	ко в	вы ко в	ко в
"Айналайын" младшая	20	7	6	7	6	6	8	6	6	8	6	6	8	6	7	7
"Арман" младшая	20	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7
"Кошакан" средняя	25	6	10	9	7	9	9	7	9	9	9	8	8	9	8	8
Арай средняя	25	11	8	6	7	11	7	6	11	8	8	9	8	6	10	9
"Кулыншак" средняя	25	8	8	9	7	8	10	8	8	9	9	7	9	8	8	9
Достык старшая	25	10	7	8	6	10	9	8	8	9	6	10	9	9	7	9
Байтерек старшая	25	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	10	9
Жидек старшая	25	8	8	9	6	10	9	7	9	9	6	10	9	6	10	9
"Куаныш" предшкольная	7	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2
"Мерей" предшкольная	21	6	8	7	5	9	7	6	7	8	6	9	6	6	9	6
"Куаныш" старшая	5	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
"Булак" предшкольная	21	7	7	7	7	6	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8
"Кызгалдак" предшкольная	21	14	2	5	6	8	7	8	6	7	8	7	6	13	4	3
Всего	26 5	93	84	8 8	74	97	94	78	91	96	80	94	91	85	91	88

%	10 0	35	32	3 3	28	37	35	30	34	36	30	36	34	32	35	33
Общий % усвоения Типовой программы: высокий 32%, средний 35%, низкий 34%																

Выводы: Результаты мониторинга по освоению образовательной программы ДО на середину 2022-2023 учебного года составили 67% (высокий и средний уровень). Количество детей составляет 265чел. Результат промежуточного мониторинга воспитанников детского сада по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень –32%

II уровень –35%

III уровень –34%

Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников

Результаты итогового мониторинга развития детей за 2022-2023 учебный год

Возрастные группы	Кол -во дет ей	Физическое развитие			Развитие коммуникат ивных навыков			Развитие познаватель ных и интеллектуа льных навыков			Развитие творческих навыков, исследовате льской деятельност и детей			Формировани е социально-эм оциональных навыков		
		из ни х с вы со ки м ур ов не м на вы ко в	из ни х с со ср ед ни м ов ур не ов на м ко в	из ни х с ни зк им ур ов не на вы ко в	из ни х с со ср ед ни м ов ур не ов на м ко в	из ни х с ни зк им ур ов не на м ко в	из ни х с ни зк им ур ов не на м ко в	из ни х с ни зк им ур ов не на м ко в	из ни х с ни зк им ур ов не на м ко в	из ни х с ни зк им ур ов не на м ко в	из ни х с ни зк им ур ов не на м ко в	из ни х с ни зк им ур ов не на м ко в	из ни х с ни зк им ур ов не на м ко в	из ни х с ни зк им ур ов не на м ко в		

младшая "Айналайы н"	20	7	10	3	6	10	4	7	11	2	9	8	3	7	10	3
младшая "Арман"	20	9	7	4	9	7	4	9	7	4	9	7	4	9	7	4
средняя "Кошакан"	25	10	11	4	10	11	4	11	11	3	11	11	3	11	11	3
средняя Арай	25	10	11	4	10	11	4	12	10	3	10	11	4	11	10	4
Средняя "Кулыншак "	25	14	9	2	12	8	5	14	9	2	11	10	4	14	6	5
старшая Достык	23	16	5	2	12	7	4	13	8	2	15	5	3	14	7	2
старшая Байтерек	25	21	1	3	8	12	5	8	12	5	21	1	3	8	12	5
старшая Жидек	24	13	8	3	16	4	4	13	8	3	16	4	4	13	8	3
Разновозрас тная Куаныш 4-х лет	7	2	4	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
Предшколь ная "Мерей"	20	16	4	0	15	3	2	16	3	1	16	3	1	15	4	1
Разновозрас тная Куаныш 5-ти лет	5	4	1	0	0	3	2	3	1	1	3	2	0	1	3	1
Предшколь ная "Булак"	21	19	2	0	15	4	2	13	7	1	11	9	1	15	5	1
Предшколь ная Кызгалдак	21	16	5	0	12	8	1	18	2	1	18	3	0	16	5	0
Всего	261	157	78	26	127	91	43	139	92	30	152	77	32	136	90	35
%	100	60	30	10	49	35	16	53	35	14	58	30	12	52	35	13
Общий % усвоения Типовой программы: высокий 54%, средний 33%, низкий 13%																

Выводы: Результаты мониторинга по освоению образовательной

программы ДО на конец 2022-2023 учебного года составили 87% (высокий и средний уровень). Количество детей составляет 261 чел. Результат итогового мониторинга воспитанников детского сада по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 54%

II уровень – 33%

III уровень – 13%

Выводы: в результате отслеживания уровня развития воспитанников можно сделать вывод, что внедрение новых технологий, инновационных форм и методов обучения принесло ожидаемый результат: вырос уровень сформированных знаний, умений и навыков детей к концу 2022-2023 учебного года, по сравнению с результатами на начало и середину учебного года. По всем направления государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и образования прослеживается положительная динамика.

Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников

Результаты стартового мониторинга развития детей за 2023-2024 учебный год

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с вы со ки м ур ов не м на вы ко в	из них с со ср ед ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	
		из них с вы со ки м ур ов не м на вы ко в	из них с со ср ед ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	
		из них с вы со ки м ур ов не м на вы ко в	из них с со ср ед ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	
		из них с вы со ки м ур ов не м на вы ко в	из них с со ср ед ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	
		из них с вы со ки м ур ов не м на вы ко в	из них с со ср ед ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	
		из них с вы со ки м ур ов не м на вы ко в	из них с со ср ед ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	
		из них с вы со ки м ур ов не м на вы ко в	из них с со ср ед ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	
		из них с вы со ки м ур ов не м на вы ко в	из них с со ср ед ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	
		из них с вы со ки м ур ов не м на вы ко в	из них с со ср ед ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	
		из них с вы со ки м ур ов не м на вы ко в	из них с со ср ед ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	
		из них с вы со ки м ур ов не м на вы ко в	из них с со ср ед ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	
		из них с вы со ки м ур ов не м на вы ко в	из них с со ср ед ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	
		из них с вы со ки м ур ов не м на вы ко в	из них с со ср ед ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	
		из них с вы со ки м ур ов не м на вы ко в	из них с со ср ед ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	из них с ни зк им ни ов не м на вы ко в	

Булак младшая	20	3	10	7	4	10	6	5	9	6	3	9	8	3	11	6
Мерей младшая	20	4	10	6	3	10	7	4	9	7	4	10	6	2	10	8
Кызгалда к младшая	20	7	6	7	7	7	6	7	6	7	7	7	6	6	7	7
Айналай ын средняя	25	5	13	7	5	13	7	7	10	8	8	10	7	8	10	7
Арман средняя	25	6	12	7	5	13	7	6	12	7	5	13	7	6	12	7
Кулынша к средняя	25	10	8	7	8	9	8	10	8	7	8	10	7	11	7	7
Куаныш старшая	4	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1
Арай старшая	25	9	9	7	11	8	6	10	9	6	10	8	7	9	10	6
Кошакан старшая	25	13	7	5	11	8	6	13	6	6	11	8	6	13	7	5
Достык дошкольная	24	10	8	6	8	8	8	8	10	6	7	10	7	10	8	6
Куаныш дошкольная	7	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
Жидек дошкольная	21	5	10	6	4	11	6	5	10	6	4	11	6	5	10	6
Байтерек дошкольная	16	4	8	4	3	9	4	4	8	4	3	9	4	4	8	4
Всего	257	81	104	72	74	109	74	83	101	73	75	108	74	81	104	72
%	100	32	40	28	29	42	29	32	39	29	29	42	29	32	40	28
Общий % усвоения Типовой программы: высокий 31%, средний 41%, низкий 28%																

Выводы: Результаты мониторинга по освоению образовательной программы ДО на начало 2023-2024 учебного года составили 72% (высокий и

средний уровень). Количество детей составляет 257 чел. Результат стартового мониторинга воспитанников детского сада по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 31%

II уровень – 41%

III уровень – 28%

VIII. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

В опросе педагогов принимали участие 33 респондента, 94% педагогов ясли - сада полностью согласны и 6% педагогов согласны, что работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций. 100 % педагогов считают, что для них созданы все условия для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации, для организации качественного процесса обучения и воспитания, для своевременного прохождения курсов повышения квалификации, все получают эффективную методическую помощь, эмоционально-психологическую поддержку. Также все 33 педагога, что составляет 100%, полностью согласны, что условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан. 97% педагогов полностью согласны и 3%, согласны с мнением о том, что стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов, прослеживается эффективная работа по предупреждению конфликтов между воспитанниками, родителями и педагогами, учебно – материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников, отмечают, что в коллективе благоприятный морально – психологический климат, качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста. Так же все отмечают, что коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь, создана база учебно – методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения, созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога, родители удовлетворены работой педагогов группы. 94% педагогов полностью согласны и 6% согласны, что администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов. 94% педагогов полностью не согласны и 6% не согласны в том, что в дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирать денежные средства. Ни один педагог не пожелал пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации.

В опросе родителей приняли участие 69 респондентов. 95% родителей отмечают, что ребенок с удовольствием идет в детский сад, 5% - не согласны.

97% родителей отмечают, что педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми, 3% - не согласны. 96% родителей удовлетворены деятельностью педагогов группы, 4% - не согласны. 98% родителей удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации, 2% - не согласны. 100% родителей согласны с тем, что в группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка, 96% родителей отмечают развитие своего ребенка, 4% - не согласны. 91% родителей ответили, что обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе, 9% - не согласны. 93% родителей удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка, 7% опрошенных – не согласны. 93% родителей отмечают, что питание детей, соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста, 7% опрошенных – не согласны. 90% с родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского языка, музыкальным руководителем, 10% - не согласны. 97% опрошенных довольны организацией работы детского сада, 3% - не согласны. 90% родителей не согласны в оказании материальной помощи дошкольной организации, 10% - согласны. В целом, анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, показал, что 95% опрошенных удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания в КГКП «Ясли - сад № 17».

IX. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

1. Неосведомленность и неготовность многих родителей заключать самостоятельно электронные договора на детей при поступлении в ясли-сад на сайте Индиго.

Пути решения: Проведение разъяснительной работы среди родителей через социальные сети, направленной на повышение компетентности родителей по вопросам постановки на очередь и зачисления детей в дошкольную организацию.

2. Отсутствие у воспитателей и педагогов психологической готовности при работе с детьми с заключением ПМПК.

Не все родители еще осознают важность своевременной коррекционной работы.

Пути решения: Подходить к детям с ООП дифференцированно, с учетом диагноза. Оказывать информационную, методическую и психологическую помощь педагогам по реализации инклюзивного подхода.

Инклюзивным группам планировать разнообразные формы работы с родителями в направлении инклюзивной практики не реже 1 раза в неделю.

Продолжать повышать уровень профессиональных компетенций каждого педагога в вопросах инклюзивного образования. Продолжать повышать уровень осведомленности и компетенции родителей.

Х. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

На основании изученных материалов самооценки КГКП «Ясли – сад № 17, было установлено коллективом проведена тщательная и качественная работа.

1. КГКП «Ясли – сад № 17 укомплектован педагогическими кадрами. Кадровый состав соответствует штатному расписанию. Педагоги-специалисты имеют педагогическое образование по соответствующему профилю. Воспитатели имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Систематически повышают профессиональную, квалификацию обучаясь на курсах повышения.

2. В дошкольную организацию дети зачисляются в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» и через электронный портал «INDIGO»24.kz, на основании электронного направления.

Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию на постоянное или временное пребывание ведется в течение года при наличии свободных мест.

3. Созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Педагогом-психологом, учителем - логопедом и воспитателями инклюзивных групп ведется психолого-педагогическое сопровождение на основании индивидуальных программ развития. Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на принципах гуманизации воспитания и командного подхода с обеспечением безопасной, психологической комфортной среды.

4. Учебно-методическая работа осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения от 9 сентября 2022 года № 394, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения от 14 октября 2022 года № 422.

Ежегодно ясли-сад руководствуется Инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики

Казахстан» Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по совершенствованию и повышению качества образования и воспитания детей.

5. В ясли - саду созданы условия для полноценного формирования личности ребенка. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам воспитанников, варьируется с ориентацией на возрастные особенности и индивидуальные возможности детей.

6. Анализ усвоения воспитанниками программного материала показывает положительные результаты. Уровень развития компетентностей ребёнка ведётся на каждом возрастном этапе и отслеживается системой индикаторов.

Комиссия КГКП «Ясли – сад № 17» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, при написании самооценки (Приказ о создании комиссии по проведению самооценки №105 от 14.11.2023) руководствовалась п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан от 27 декабря 2022 года №12 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования», и осуществила оценку измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 критериям оценки по следующим измерителям «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Вышеизложенная самооценка деятельности КГКП «Ясли-сад №17» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области показала, что дошкольная организация в полной мере реализует Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.

На основании количественных и качественных показателей, приводимых в приложениях к Критериям оценки, комиссия КГКП «Ясли - сад № 17» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области признает работу дошкольной организации за 2021-2024 учебные годы, соответствующей оценке «образцовый».

t

Перспектива дальнейшего развития ясли - сада заключается:

- В продолжении обогащения ППРС в соответствии с современными запросами;
- В апробации и внедрении инновационных активных и интерактивных методов и технологий в воспитательно - образовательный процесса с целью повышения качества умений и навыков у воспитанников;
- В увеличении количества педагогов с квалификационным уровнем педагог – модератор, педагог – эксперт, педагог – исследователь;
- В распространении передового педагогического опыта на городском, республиканском уровнях;
- В расширении сотрудничества с социальными институтами для эффективной адаптации воспитанников с ООП в общество;
- В продолжении работы по сотрудничеству с педагогическими колледжами и высшими учебными заведениями по подготовке кадров для привлечения молодых специалистов в ясли-сад.

Заведующая КГКП «Ясли-сад№17»
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области

Койшина А.М.

Члены комиссии по проведению самооценки :

Бекбулатова А.С

Хасенова Р.С.

Маркенова Д.Ж

Темиргалиева С.Б.