

№ з/п	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання	Види навчальної діяльності	Домашнє завдання
I СЕМЕСТР					
ВСТУП (3 год)					
1	03.09	Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу з географії. Географія як наука про Землю.	з'ясовує і пояснює значення географічних знань у житті людини.	Робота з інформацією: «Географія в сім'ї наук про Землю». Віртуальна мандрівка з використанням вебресурсів («GoogleEarth») Бесіда «Чому це важливо?» https://www.worldwildlife.org/initiatives/climate https://education.nationalgeographic.org/resource/modern-explorer/ сучасний дослідник	П.1
2	10.09	Методи географічних досліджень. Особливості організації власних географічних спостережень	- взаємодіє в групі для розв'язання навчальної проблеми відповідно до своєї ролі; - знаходить, збирає і зберігає географічні дані різних типів; - критично оцінює географічну інформацію, отриману з різних джерел	Робота в групах для розв'язання проблеми: «ЗАХИСТ ДИКОЇ ПРИРОДИ ЗАРАДИ ЗДОРОВОЇ ПЛАНЕТИ» https://www.worldwildlife.org/species «Що ви можете зробити прямо зараз, щоб захистити планету» https://www.nationalgeographic.com/environment/article/how-to-climate-change-activist-questions-answered Робота з інформацією: https://www.windy.com/ Бесіда: «Навіть невеликі зміни можуть допомогти зменшити шкоду, завдану нашій планеті»	П.2 П.3

				https://www.bbcearth.com/get-involved	
РОЗДІЛ І. ЗЕМЛЯ НА ГЛОБУСІ Й КАРТІ (13 год)					
Тема 1. Глобус – модель Землі (3 год)					
3	17.09	Форма і розміри Землі. Навколосвітня подорож Ф. Магеллана Рухи Землі та їх наслідки.	- розуміє зміст поняття «геоїд» - досліджує об'єкти і явища, використовуючи відповідні моделі, зокрема й цифрові; - використовує глобус як джерело інформації; - пояснює як рухи Землі впливають на її природу й життя людей.	Робота в групах для розв'язання проблеми: Яке географічне значення кулеподібної форми Землі? Користування моделями: https://www.mozaweb.com/ Користування моделями: https://www.mozaweb.com/	П. 4 П.5
4	24.09	Глобус та його види, умовні знаки. Визначення напрямів на глобусі.	- добирає математичний апарат для розв'язання навчальних завдань; - здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на глобусі.	Робота з картографічною інформацією: що і як позначено на глобусі? Визначення напрямків на глобусі. Інтерактивний інструмент «Земна куля» - mozaik 3D	П.6
Тема 2. Зображення Землі на карті (10 год)					
5	01.10	Зображення земної поверхні на космічних знімках та глобусі, картах, планах місцевості. Визначення напрямків на картах та на місцевості Практична робота «Порівняння зображень однієї ділянки місцевості на різних зображеннях земної поверхні»	співвідносить інформацію на карті, плані, глобусі та космознімку.	Користування приладами: «Визначення сторін горизонту за компасом» Практичні роботи на місцевості «Орієнтування на місцевості», «Визначення азимутів». https://mapmaker.nationalgeographic.org/map/313dfa4e9d97416687ee77c129a04824 широта та довгота	П.7 П.8

6	08.10	Масштаб та його види. Визначення відстаней між об'єктами на глобусі та карті й плані місцевості. Практична робота «Розв'язування задач на перетворення одного виду масштабу в інший.»	• використовує вміння перетворювати й представляти різні види масштабів • використовує вміння перетворювати й представляти різні види масштабів	Розв'язування задач на перетворення одного виду масштабу в інший. Користування моделями, вимірювальними приладами: Визначення відстаней між об'єктами на глобусі, карті й плані місцевості з використанням циркуля - вимірювача, курвіметра, нитки https://mapmaker.nationalgeographic.org/map/3548cce47b6a434ca5c712816817cd9e меридіани та паралелі	П.9 П.10
7	15.10	Шкільні географічні карти, географічні атласи, картографічні онлайн-ресурси. Загальногеографічні та тематичні карти. Легенди загальногеографічних та тематичних карт. Географічна карта в житті людини	• використовує картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень; • пропонує правила взаємодії в групі і дотримується їх • логічно структурує власне повідомлення; використовує карту як джерело інформації; • з'ясовує і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб значення сучасних картографічних зображень в житті людини	Робота у групі для розв'язання проблем: Командна гра - квест «Навколосвітня подорож» за допомогою карт світу. http://k9.github.io/globe-viewer/ Проектна діяльність: Карти у житті та господарській діяльності людини.	П.11 П.12 П.13
8	22.10	Підсумкова робота з тем «Вступ», «Земля на глобусі й карті». (тема 1, 2)		<u>Діагностувальна тематична робота 1</u>	
Розділ II. Оболонки Землі. Тема 1. Літосфера (12 год.)					

9	05.11	Будова літосфери.	розуміє зміст понять «літосфера».	Моделювання: Будова літосфери. Mozaik 3D- будова Землі як планети Практична робота (початок): Ведення та аналіз даних календаря погоди за місяць. (для теми “Атмосфера”)	П.14
10	12.11	Літосферні плити, механізм та наслідки їх переміщення.	- розуміє зміст понять «літосферна плита»; - встановлює з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються у літосфері	Моделювання: Процеси у літосфері «Рух літосферних плит». Mozaik 3D- літосферні плити Практична робота: «Позначення на контурній карті меж літосферних плит». https://education.nationalgeographic.org/resource/continental-drift/ дрейф континентів https://mapmaker.nationalgeographic.org/map/692b3ff1cd60449da2e882085f631c4e межі тектонічних плит	П.15
11	19.11	Землетруси Вулканізм. Сейсмічні пояси світу	- розуміє зміст понять «землетрус», «епіцентр землетрусу»; - використовує здобуті знання і набутий досвід для збереження життя й здоров'я свого та інших людей під час землетрусу - розуміє зміст понять «вулкан», «кратер», «жерло», «гейзер», «сейсмічний пояс»; - здійснює пошук географічної інформації з різних джерел; - використовує здобуті знання і набутий досвід для збереження	Презентування інформації з різних джерел «Наслідки катастрофічних землетрусів». Mozaik 3D- землетрус Робота з інформацією: Розроблення «пам'ятки» жителю і туристу про ознаки наближення землетрусу (буклет, постер, флаер). https://www.volcanodiscovery.com/earthquakes/major.html землетруси в світі https://education.nationalgeographic.org/resource/mapmaker-major-earthquakes/	П.16 П.17

			життя й здоров'я свого та інших людей під час виверження вулкану; знаходить, показує на картах і позначає на контурній карті вулкани Етна, Мауна -Кеа, Карадаг .	великі землетруси Дискусія: Чому люди живуть на схилах вулканів попри небезпеку їхнього виверження? Моделювання: Процеси у літосфері «Вулкан». Mozaik 3D -вулканізм Робота з інформацією: Створення лепбуку/буклету активно діючих вулканів світу. Розроблення «пам'ятки» жителю і туристу про ознаки виверження вулкану (буклет, постер, флаєр). Практична робота: Позначення на контурній карті сейсмічних поясів, окремих вулканів https://www.volcanodiscovery.com/popocatepetl.html вулкан Попокатепетль	
12	26.11	Зовнішні процеси на земній поверхні.	- розуміє зміст понять «ерозія», «зсув», «вивітрювання» розрізняє види вивітрювання та ерозії; - створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження процесів у літосфері; - використовує здобуті знання і набутий досвід для збереження життя й здоров'я свого та інших людей під час утворення зсуву	Моделювання: Процеси у літосфері «Зсув», «Водна ерозія». Робота у групі для розв'язання проблем: Як попередити про загрозу зсуву місцеву громаду? Робота з інформацією: Розроблення «пам'ятки» жителю і туристу про ознаки утворення зсуву (буклет, постер, флаєр)	П.18

13	03.12	Абсолютна і відносна висота точок. Горизонталі. Шкала висот і глибин. Практична робота: Визначення за планом місцевості, фізичними картами абсолютної і відносної висоти окремих об'єктів	розуміє зміст понять «абсолютна і відносна висота точок», «горизонталь».	https://mapmaker.nationalgeographic.org/map/6eb0ce4f15fe494d8c29012d2f308728 висота та глибина	П.19
14	10.12	Форми рельєфу поверхні Землі. Рельєф суходолу. Рівнини. Фізична карта світу, півкуль, України Рельєф суходолу. Гори Рельєф дна океану.	- знаходить, показує на картах і позначає на контурній карті рівнини (Амазонська низовина, Східно - Європейська рівнина, Бразильське плоскогір'я, Придніпровська височина і Придніпровська низовина); - використовує картографічні онлайн -сервіси та онлайн -ресурси для моделювання, організації власних географічних досліджень; - розрізняє гори і рівнини за висотою; - використовує фізичну карту як джерело інформації; знаходить, показує на картах і позначає на контурній карті гори (Гімалаї, Карпати, Кримські)	Практична робота: Позначення на контурній карті рівнин. Групування форм поверхні на фізичній карт (України, материка, світу) за висотою Користування цифровими моделями «Планета Земля» і «Google Maps», Mozaik 3D Практична робота: Позначення на контурній карті гір. Дослідницька станція Скелястих гір https://www.fs.usda.gov/research/rmrs Mozaik 3D- карта морського дна. Практична робота: Позначення на контурній карті западин	П.20 П.21 П.22

			• використовує картографічні онлайн -сервіси та онлайн -ресурси для моделювання, організації власних географічних досліджень; • презентує результати своєї роботи у запропонований спосіб • використовує карту океанів як джерело інформації; • знаходить, показує на картах і позначає на контурній карті Маріанську западину		
15	17.12	Мінерали і гірські породи. Корисні копалини.	• розуміє зміст понять «мінерал», «гірська порода»; • розрізняє гірські породи за походженням; • складає з допомогою вчителя чи інших осіб план дослідження; встановлює з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються у літосфері.	Дослідження: Як «народжується» граніт, базальт, пісок, вапняк, торф, кам'яна сіль? Чому глина буває кольоровою? Корисні копалини в облаштуванні житла (господарських будівель).	П.23
16	24.12.	<u>Підсумкова робота з теми “Літосфера”</u>			-