

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
БОГДАН ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Педагогіка вищої школи

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОХ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ

другий (магістерський) рівень
Магістр
01 Освіта / Педагогіка
011 Освітні, педагогічні науки
Магістр освітніх, педагогічних наук
Ступінь вищої освіти «Магістр»
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Освітня програма «Педагогіка вищої освіти»
Професійна кваліфікація «Викладач закладу
вищої освіти (за фахом)»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

Солоненко А.М.

(протокол №__ від ____ 2023 р)

Оновлення освітньої програми вводиться в дію з «__» ____ 2023 р.

В.о. ректора _____ Коноваленко Т.В.

Наказ №__ від ____ 2023 р

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

ПОГОДЖЕНО:

Освітньо-професійної програми
Педагогіка вищої школи

Гарант освітньої програми
(Наказ № від р.)

підпис

Завідувач випускової кафедри

Голова Вченої ради Факультету
інформатики, математики і економіки

Воровка М.І.

прізвище, ім'я, по-батькові

М
а
р
е
ц
ь
к
а
Ю

·
І

підпис

прізвище, ім'я, по-батькові

П.В.Бельчев

підпис

прізвище, ім'я, по-батькові

В.о. начальника навчального відділу

підпис

О.В. Котенко

прізвище, ім'я, по-батькові

Голова науково-методичної

ради МДПУ ім. Б.Хмельницького

підпис

прізвище, ім'я, по-батькові

Голова комісії
Вченої ради МДПУ
ім. Б.

Хмельницького з
експертизи якості
освітніх програм спеціальностей

Н.А. Сегеда

підпис

прізвище, ім'я, по-батькові

ПЕРЕДМОВА

Склад розробників освітньо-професійної програми

1. Керівник групи – проф. Воровка М.І.
2. Члени групи – доц. Бунчук О.В.
3. Члени групи – доц. Кожевникова А.В.

Член робочої групи зі складу стейкхолдерів

Яценко Олексій Володимирович - директор гімназії № 22 Мелітопольської міської ради Запорізької області

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів :

1. Наветалюк Маргарита – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
2. Яценко О.В.- директор гімназії № 22 Мелітопольської міської ради запорізької області

Гарант Освітньої програми

Воровка М.І. доктор педагогічних наук, професор

Актуалізовано:

ОП введення в дію (рік)	Акредитаційна комісія України. Серія: УД № 08009030 від 25.02.2019 р. Термін дії: 01.07.2024 р.			
Дата виходу стандарту та посилення на стандарт	11.05.2021 р. (наказ Міністерства освіти і науки України №520)			
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету	Протокол № 18 від 29.06.21 р.	Протокол № 14 від 28.06.2022 р.		
Підпис гаранта				
ПІБ гаранта ОП	Єрмак Ю.І.	Воровка М.І.		

1. Профіль освітньої-професійної програми «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Викладач закладу вищої освіти(за фахом)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС Термін навчання – 1 рік 4 місяців.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України. Серія: УД, № 08009030 від 25.02.2019 р. Термін дії: 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	Науковий рівень – 7рівень НРК
Передумови	Наявність ступеня «Бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії: 01.07.2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Розміщення на сайті Мелітопольського державного педагогічного університету у відкритому доступі. Адреса сайту: http://www.mdpu.org.ua
2. Мета освітньої програми	
Мета програми	Забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері освіти, набуття ними загальних та фахових компетентностей для викладання у вищій школі. Формування у них здатності до розв'язання складних завдань з професійної та викладацької діяльності на основі поєднання спеціально-предметних знань та вмінь з набутим досвідом інноваційної діяльності в системі вищої освіти в умовах комплексності та невизначеності.
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність: «011 Освітні, педагогічні науки»	Об'єктами вивчення та діяльності магістра 011 Освітні, педагогічні науки є сфера освіти закладу вищої та закладу загальної середньої освіти. Ціллю навчання є отримання теоретичних і практичних знань та вмінь, застосування набутих компетентностей для успішної професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: передбачає опанування майбутнім фахівцем змісту навчальних дисциплін з теорії та

	методики організації процесу викладання у закладі вищої освіти, набуття умінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання; удосконалення, конструювання та моделювання змісту навчальних дисциплін; набуття умінь та навичок організації навчального процесу, творчого використання знань при розробці спеціальних навчальних курсів у закладах вищої освіти, володіння методикою викладання спеціальних дисциплін, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності у ЗВО; організації виховної роботи зі студентами у закладах вищої освіти. Методи, методики та технології містять систему методів, професійних методик та інноваційних технологій, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного викладання у вищій школі. Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, необхідні для формування професійних компетентностей магістра з науково-педагогічної діяльності.
Орієнтація програми	Спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); організаційно-управлінська (менеджер системи педагогічної освіти).
Основний фокус програми та спеціалізації	Професійна підготовка та наукові дослідження в галузі освіти. Ключові слова: педагогіка, педагогіка вищої школи, магістр освітніх, педагогічних наук, викладач закладу вищої освіти
Особливості програми	Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів. Значний обсяг має виконання дипломного дослідження. Педагогічна практика у закладах вищої освіти та навчальна й науково-дослідна практика на кафедрах університету.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Здобувач вищої освіти за спеціальністю: 011 «Освітні, педагогічні науки» підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: посади асистента; викладача закладу вищої освіти (університету, академії, інституту); керівника, заступника керівника, керівника підрозділу закладу вищої освіти (коледжу), закладу перепідготовки педагогічних кадрів. Сферою працевлаштування магістра педагогіки вищої школи є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти в галузі освіти.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття докторського ступеня).
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання.	Проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання. Наукове керівництво роботою магістра.

	Форми роботи: лекції, семінари, консультації, самопідготовка, проектна робота, індивідуальні консультації. Методи навчання: діалогічний, евристичний, дослідницький, програмований метод.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль; письмові, усні экзамени, тестування, есе, презентації, залік з виробничої практики та науково-практичного стажування.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
--	--

7. Програмні результати навчання

	РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів. РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та
--	---

	міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
8. Результати забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями (у тому числі доктори наук або професори), які забезпечують викладання лекційних годин за різними циклами дисциплін навчального плану спеціальності, які працюють у даному освітньому закладі за основним місцем роботи має відповідати встановленим ліцензійним умовам надання освітніх послуг у сфері вищої освіти зі спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки.
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес здійснюється: в спеціалізованих аудиторіях, для лекційних і практичних занять; обладнаних приміщеннях для наукових досліджень, самостійної роботи студентів, які забезпечені методичними розробками та необхідним устаткуванням. Освітній процес забезпечується сучасними технічними засобами, відповідним мультимедійним обладнанням, комп'ютерним класом з 12 комп'ютерами, на базі Celeron 1800, з ліцензованою програмою Linux Mandriva. Комп'ютери об'єднані локальною мережею. Студенти та викладачі мають можливість безкоштовно працювати з електронною поштою e-mail, світовою мережею Internet. Випускова кафедра забезпечена комп'ютерами, принтерами, сканерами, методичною і навчальною літературою, довідниками, таблицями, інформативними дошками.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість студентів підручниками, навчальними посібниками, методичними рекомендаціями, періодичною літературою, словниками повинен відповідати встановленим ліцензійним умовам надання освітніх послуг у сфері вищої освіти зі спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки і становити 100%. Для кожної навчальної дисципліни, яка входить до освітньо-професійної програми підготовки фахівців за спеціальністю, на підставі навчального плану

	викладачами кафедр, що забезпечують підготовку фахівців, розробляються навчальні програми дисциплін, які є нормативними документами університету. На їх основі розробляються робочі програми, що узгоджуються рішенням профільних і випускаючої кафедр та затверджуються завідувачем кафедри. Структурними складовими робочої програми дисципліни є: опис навчальної дисципліни, мета та завдання навчальної дисципліни, програма навчальної дисципліни зі змістовими модулями і переліком тем, структура навчальної дисципліни, теми практичних занять, самостійна робота, методи навчання і контролю, розподіл балів за видами робіт, методичне забезпечення, список рекомендованої літератури. Одним з ефективних шляхів поповнення електронної бібліотеки сучасними матеріалами є функціонування сайту кафедри, де розміщена основна та допоміжна література за профілем навчальної діяльності. Розміщення на Web-сторінках методичних матеріалів: методичних розробок за навчальними дисциплінами, матеріалів до самостійної роботи, завдань для самоконтролю, текстів лекцій, навчальних посібників, що розроблені викладачами університету, вимог щодо оформлення дипломних (кваліфікаційних) та курсових робіт.
--	--

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Випускова кафедра має договори про співпрацю з міжнародними університетами. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах, за умови відповідності набутих компетентностей.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького проводить набір іноземних громадян на навчання на підготовчому відділенні та за акредитованими напрямками. Набір здійснюється згідно з ліцензією АЕ-№636500 від 19.06.2015 року та рішенням Акредитаційної комісії Міністерства Освіти і Науки України від 30.06.2015 (протокол № 117).

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, дипломна (кваліфікаційна) робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4

Обов'язкові освітні компоненти освітньої програми			
ОК-01	Педагогіка та психологія вищої школи	3	Екзамен
ОК-02	Філософія науки	3	Екзамен
ОК-03	Теорія та практика вищої професійної освіти	4	Екзамен
ОК-04	Гендерна культура фахівця	3	Екзамен
ОК-05	Охорона праці в галузі	3	Екзамен
ОК-06	Методична робота в закладах вищої освіти	4	Екзамен
ОК-07	Наукові дослідження в галузі	3	Залік
ОК-08	Професійна компетентність педагога	6,5	Екзамен, д.залік
ОК-09	Історія освіти	4,5	Екзамен, д.залік
ОК-10	Іноземна мова для академічного спілкування	4	Екзамен
ОК-11	Інноваційні освітні процеси	3	Залік
ОК-12	Освіта дорослих	3	Д/залік
ОК-13	Виробнича практика (викладацька)	10,5	д/залік
	Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи)	10,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові освітні компоненти освітньої програми			
(студент обирає 24 кредити)			
		4	Залік
		4	Залік
		4	Залік
		4	Залік
		4	Залік
		4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема

Структурно-логічну схему компонентів навчального плану представлено на табл. 1

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності: 011 «Освітні, педагогічні науки», проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням професійної кваліфікації: Викладач закладу вищої освіти за фахом.

Таблиця 1

Структурно-логічна схема ОП

Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3
Обов'язкові компоненти ОП		
Філософія науки	Педагогіка та психологія вищої школи	Іноземна мова для академічного спілкування
	Контрольна та аналітична діяльність у закладах освіти	
Теорія та практика вищої професійної освіти	Професійна компетентність педагога	Професійна компетентність педагога
Історія освіти	Історія освіти	Інноваційні освітні процеси
Охорона праці в галузі	Гендерна культура фахівця	Освіта дорослих
Наукові дослідження в галузі		
Навчальні практики		
	Виробнича практика (викладацька)	
Вибіркові компоненти освітньої програми		

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13
ЗК 1		+					+	+		+			+
ЗК 2		+	+				+	+		+	+		
ЗК 3			+		+	+	+					+	
ЗК 4				+							+		+
ЗК 5				+	+	+			+			+	+
ЗК 6	+	+	+						+			+	+
ЗК7			+		+			+	+		+	+	
ЗК8				+	+	+			+				
ЗК9								+			+		
ЗК10								+		+			
СК 1										+		+	
СК 2	+		+					+	+			+	
СК 3			+	+		+	+			+	+		
СК 4			+		+		+	+				+	+
СК 5				+	+							+	+
СК 6	+		+	+				+		+			+
СК7	+	+		+	+		+	+				+	
СК8			+		+				+		+	+	

CK9						+		+					
-----	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
ПРН1		+	+		+					+		+	+
ПРН2								+				+	+
ПРН3	+	+	+		+				+		+	+	
ПРН4									+		+		
ПРН5	+		+	+		+			+	+		+	
ПРН6					+			+					+
ПРН7			+	+	+				+		+		
ПРН8	+			+			+						+
ПРН9				+				+	+	+		+	+
ПРН10				+	+	+	+						+
ПРН11				+			+					+	

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті ґрунтується на наступних принципах: відповідальності за якість вищої освіти та її забезпечення; відповідності європейським і національним стандартам; зацікавленості всіх учасників освітнього процесу у високій якості вищої освіти відповідно до потреб роботодавців, а також суспільства в цілому; довіри всіх учасників освітнього процесу, прозорості, неупередженості та достовірності інформації; академічної чесності і свободи, неприйнятності будь-яким проявам нетолерантності чи дискримінації щодо учасників освітнього процесу; інтернаціоналізації діяльності, відкритості до нових знань та критики, залучення зовнішніх сторін до експертизи якості освіти в Університеті.

2.2. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету передбачає сукупність організаційних структур, процедур, процесів, заходів та ресурсів, а також визначеність сфер відповідальності та повноважень, які забезпечують загальне управління якістю вищої освіти і постійне вдосконалення якості освітніх програм і освітньої діяльності Університету.

2.3. Процедури системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

- Розроблення внутрішніх нормативних документів (Положень та ін.) із забезпечення якості вищої освіти;
- Організація інституційної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- Залучення здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців до забезпечення якості освіти;
- Формування культури якості і системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;
- Розробка, перегляд освітніх програм та їх моніторинг;
- Забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, вибірковості навчальних дисциплін;
- Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, інформаційних стендах Університету;
- Забезпечення системи професійного розвитку, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;

- Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- Інтеграція науки та освіти.

2.4. Основні процеси системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

2.4.1. Проектування і формулювання цілей, структури та змісту освітніх програм (далі – ОП), їх моніторинг та періодичний перегляд: дотримання відповідності ОП стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за його наявності) або дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, наявність взаємозв'язку із місією і стратегією Університету, урахування тенденцій розвитку спеціальності, галузі, ринку праці, регіонального контексту та досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних відповідних ОП; залучення стейкхолдерів до формулювання цілей та програмних результатів навчання; відповідність обсягів (загальної кількості ЄКТС та співвіднесення фактичного навантаження здобувачів освіти та обсягу ОП/окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС), структури (послідовність та зв'язки між собою освітніх компонентів) ОП її цілям, програмним результатам і предметній сфері; можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти; достатність практичної складової ОП, забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills); визначеність і дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; залучення здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості;

2.4.2. Вступ на освітні програми та визнання результатів навчання: визначеність правил прийому на навчання, у тому числі у розрізі кожної ОП, та оприлюднення їх на офіційному веб-сайті Університету; забезпечення чітких і зрозумілих процедур прийому, відсутність дискримінаційних положень; процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, а також результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;

2.4.3. Навчання і викладання за освітніми програмами: забезпечення відповідності методів навчання і викладання програмним результатам навчання ОП та концепту студентоцентрованості; доступність, зрозумілість і своєчасність надання здобувачам вищої освіти інформації про освітній процес; поєднання навчання і досліджень під час освітнього процесу; оновлення науково-педагогічними працівниками змісту освіти на основі найновіших досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, здійснення

навчання, викладання і наукових досліджень відповідно до політики інтернаціоналізації освітньої діяльності;

2.4.4. Досягнення програмних результатів ОП та дотримання академічної доброчесності: наявність чітких, зрозумілих, валідних і заздалегідь оприлюднених вимог щодо поточного, періодичного та підсумкового контролю (семестрового контролю, атестації); відповідність форм атестації стандарту вищої освіти; дотримання процедурних аспектів проведення контрольних заходів; забезпечення об'єктивності екзаменаторів, наявність процедур оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження; наявність дієвої системи забезпечення академічної доброчесності, у тому числі через здійснення моніторингу дотримання академічної доброчесності, проведення заходів із популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу;

2.4.5. Кадрове забезпечення, організація конкурсного добору науково-педагогічних працівників, система професійного розвитку науково-педагогічних працівників: відповідність академічної або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників тим дисциплінам, які вони викладають; відповідність напрямів досліджень наукових керівників та наукової діяльності аспірантів; врахування академічної або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників під час конкурсного добору; наявність практики залучення роботодавців до освітнього процесу; наявність системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників та системи стимулювання викладацької майстерності;

2.4.6. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: наявність і достатність матеріально-технічних ресурсів для викладання конкретних дисциплін, включених до ОП; наявність і достатність навчально-методичного супроводу освітніх компонентів ОП, інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладання та наукової діяльності в межах ОП; створення безпечного для життя і здоров'я учасників освітнього процесу середовища; налагодженість взаємодії структур Університету з питань забезпечення освітньої діяльності і підтримки здобувачів вищої освіти у контексті питань, що безпосередньо стосуються організації навчання і викладання; створення умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами; наявність політики і процедур вирішення конфліктних ситуацій;

2.4.7. Забезпечення інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, публічності та прозорості інформації: наявність, доступність і практика застосування внутрішніх нормативно-правових актів, які регламентують права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, оприлюднення на веб-сайті Університету інформації про ОП та іншої інформації, яка підлягає оприлюдненню згідно законодавства.

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
5. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
7. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
8. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/en.pdf>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
9. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
10. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
11. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
12. TUNING <http://www.unideusto.org/tuningeu>