

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №32**

ЗНАТОКИ ФГОС ДО "ЧТО? ГДЕ? КОГДА?"

**интеллектуальная игра-викторина
для педагогов ДОУ.**

**Педагог-наставник МБДОУ №32:
Уралова Альбина Раисовна**

г. Ковров, 2022 г.

Цель: Создать условия для повышения профессиональной компетентности в соответствии с ФГОС ДО и профессионального мастерства молодых педагогов детского сада.

Оборудование: стол с игровым полем с цветными секторами, цветной волчок, карточки с вопросами в конвертах, музыкальное сопровождение.

Ход игры:

"Внимание! Начинаем игру "Что? Где? Когда?". Сегодня играют знатоки ФГОС ДО. Ведущий - воспитатель подготовительной группы детского сада, педагог-наставник. Сегодня с нами играют...(знакомимся с участниками игры.)

1 вопрос-разминка:

"Уважаемые знатоки!

Говорят, что Дед Мороз

Принес в детский садик ФГОС.

Мы его везде искали:

В группе, в физкультурном зале,

И под елкой, и в сугробе,

На деревьях, на дороге.

Не нашли мы этот клад!

Вам вопрос задать я рад!

Отвечай на мой вопрос,

Что такое ФГОС?" – это бонусный вопрос.

Правильный ответ: "ФГОС ДО - это обязательные требования к структуре Программы, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы детского сада".

Бонус получает....

-Итак, Счет 0-0. Внимание, первый раунд! (Игроки по очереди вращают волчок под музыку и отвечают на выпавшие вопросы).

Далее проводится игра с использованием игрового стола с цветными секторами и игровым волчком.

Задания для секторов (Приложение 1):

1. **Сектор 1-5 «Вопрос-ответ по ФГОС ДО»** . При попадании на сектор, ведущий достает из конверта и зачитывает вопрос. Команда игроков совещается 30 секунд и дает ответ. Если ответ верный – очко присваивается команде игроков, если ответ неверный – очко дается команде зрителей (педагогов МБДОУ).
 2. **Сектор 6 «Музыкальная пауза»**. Команда игроков должна спеть детскую песню (любую по своему выбору).
 3. **Сектор 7 «Блиц-опрос»**. При попадании волчка на сектор «Блиц – опрос», по решению команды за игровым полем остается один игрок, который в течении 1 минуты должен ответить на 8 небольших вопросов. Если ответы на вопросы верные – очко присваивается команде игроков, если ответы неверные – очко дается команде зрителей (педагогов МБДОУ).
 4. **Сектор 8 «Смекалка и юмор нам жить помогают»**. Сектор – расслабление . При попадании на сектор , ведущий говорит игрокам по очереди несколько фраз, которые нужно расшифровать. Если ответы на вопросы верные – очко присваивается команде игроков, если ответы неверные – очко дается команде зрителей (педагогов МБДОУ)
- Правила расшифровки: в любом известном выражении, пословице, строчке из песни или стихотворении все слова заменяются на противоположные, обратные по смыслу: «белое» на «черное», маленькое на большое.
- Например: «Вылетел комар из плова» — *Села муха на варенье*.
- В конце игры подводятся итоги, объявляются победители.**

Для разнообразия игры и возможности неоднократного проигрывания разработано 3 варианта вопросов.

1 вариант игры

Сектор 1. Вопрос: Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи?

Ответ: Формирование грамматического строя речи у ребенка дошкольника включает работу под морфологией (изменение слов по родам, числам, падежам), словообразование (создание нового слова на базе имеющегося с помощью специальных средств – суффиксы, приставки и т. п); синтаксис (построение простых и сложных предложений, сочетаемость и порядок слов).

Сектор2. Вопрос: Назовите 3 вида занятий по изо деятельности.

Предметное, сюжетное и декоративное.

-Перечислите основные части утренней гимнастики.

Вводная, основная и заключительная.

Сектор 3. Вопрос: Что такое познавательный интерес?

Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению.

Сектор 4. Вопрос: Назовите Рекомендуемые инновационные формы работы с детьми младшего возраста по «Социально-коммуникативному развитию» по ФГОС ДО.

Младший дошкольный возраст.

- Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
- Организация сюжетных игр;

- Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации;
- Игры с моделированием;
- Литература и игра (чтение);

Сектор 5. Вопрос: Назовите формы работы с родителями

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Сектор 6. «Музыкальная пауза».

Сектор 7. «Блиц опрос». Вопросы:

- 1) Ячейка общества (Семья).
- 2) Бывает хозяйственно-бытовой, ручной, в природе (Труд).
- 3) Привыкание малыша к детскому саду (Адаптация).
- 4) Педагог, внедряющий новые технологии в образование (Новатор).
- 5) Ребенок с 3 до 7 лет (Дошкольник).
- 6) Антоним слову "пассивность" (Активность).
- 7) Совершенствование, продвижение вперед (Развитие).
- 8) Уважительное отношение к людям с иными взглядами на мир, иной верой, необычной внешностью (Толерантность).

Сектор 8. «Смекалка и юмор нам жить помогает»

1. Уговори умного к черту послать — так и нога заживет (пословица).

Заставь дурака богу молиться-он и лоб расшибет.

2. Дылда- дочь от мамы смылась (строчка из стихотворения).

Крошка сын к отцу пришел.

3. Под милиционером валенки мокнут (поговорка).

На воре и шапка горит.

2 вариант

Сектор 1. Вопрос: Назовите наглядные методы развития речи.

К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, рисунков, просмотр кинофильмов и диафильмов, прослушивание магнитофонных записей и пластинок.

Сектор 2. Вопрос: Перечислите традиционные методы и приемы обучения по изо деятельности.

Наглядные, словесные и практические.

Сектор 3. Вопрос: С какой возрастной группы организуются физкультурные досуги.

Физкультурный досуг проводится во всех возрастных группах, начиная со второй младшей, один-два раза в месяц. В младшей и средней группах в течение 20—30 мин, в старшей — 35—40 мин, в подготовительной к школе — 40—50 мин. Организуются они во второй половине дня, после полдника, преимущественно на открытом воздухе (в ненастную погоду в зале).

Сектор 4. Вопрос: Назовите основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС.

Формирование целостной картины мира (ФЦКМ), формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

Сектор 5. Вопрос: Назовите основные задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО.

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- формирование социально-коммуникативных, речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Сектор 6. «Музыкальная пауза».

Сектор 7. «Блиц опрос». Вопросы:

1. Где спрятался седьмой козлёнок? (В печке).
2. Что больше всего любил Карлсон? (Варенье и печенье).
3. Где баба взяла муку на Колобка? (По амбару помела, по сусеку поскребла).
4. Из чего фея сделала Золушке карету? (Из тыквы).
5. Кем по должности была Фрекен Бок? (Домоправительница).
6. Кто одолел Тараканище? (Воробей).
7. Как попала Дюймовочка в страну эльфов? (На ласточке).
8. Назовите 2 сказки, где лебеди положительные и отрицательные персонажи. (“Дикие лебеди”, “Гуси – лебеди”).

Сектор 8. «Смекалка и юмор нам жить помогает».

1. Скончалась у деда одна грустная курица (песня).

Жили у бабуся два веселых гуся.

2. Мышь в босоножках (сказка).

Кот в сапогах.

3. Квадратик (сказка).

Колобок.

3 вариант

Сектор 1. Вопрос: Назовите формы работы по речевому развитию в ДОУ.

Наглядные: непосредственное наблюдение (наблюдения в природе, экскурсии) и опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам).

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры, коммуникативные игры, словесные игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Сектор 2. Вопрос: Назовите основные наглядные приемы работы по изо деятельности.

- К наглядным методам и приемам обучения относятся использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения; показ детских в конце занятия, при их оценке.

Сектор 3. Вопрос: Какие игровые задания на занятиях физкультуры способствуют развитию наглядно – образного мышления ребенка 4-5 лет.

Найди свое место, Повторяем движение, Кто больше запомнит, Море волнуется раз, Танцы –пятнашки, Беговые эстафеты с предметами, Придумай упражнение, Запрещенное движение и др.

Сектор 4. Вопрос: Что способствует возникновению познавательного интереса у детей?

Обязательным условием возникновения познавательного интереса являются дидактические продуманные занятия и игры. Воспитатель осуществляет обучающее и развивающее воздействие путем привлечения внимания детей, словесных указаний, что нужно сделать, увидеть, услышать, и наглядного показа способа действий.

Сектор 5. Вопрос: Основная цель социально – коммуникативного развития.

Основной целью социально-коммуникативного развития является своевременная социализация ребенка, путем приобщения его к принятым нормам общения, взаимоотношению между сверстниками и старшими, а также к принятым общекультурным традициям в семье и государстве в целом. Конечная цель - социализация ребенка-может быть успешно достигнута благодаря правильно поставленным задачам.

Сектор 6. «Музыкальная пауза»

Сектор 7. «Блиц опрос». Вопросы:

1. Какое слово выкладывал Кай из льдинок? (Вечность).
2. Самый высокий герой Сергея Михалкова? (“Дядя Стёпа”).
3. Кто такие “Крылатый, мохнатый, да масленый?” (Воробей, мышонок и блин).
4. В какой сказке содержится предупреждение о том, что нельзя пить сырую воду? (“Сестрица Алёнушка, да братец Иванушка”).
5. Назовите самый известный вариант итальянской сказки, пересказанной Алексеем Толстым? (“Золотой ключик или Приключения Буратино”).
6. Сколько героев в русской народной сказке «Репка»? (6)

7. Что уронила Таня в речку? (мячик)

8. В названии какой птицы 40 букв? (Сорока)

Сектор 8. «Смекалка и юмор нам жить помогает»

1. Собачья конура (сказка).

Кошкин дом.

2. Солнечный принц.

Снежная Королева.

3. У смелости уши малы (пословица).

У страха глаза велики.