

**УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА**



**Формирование коммуникативных умений у учащихся
с общим недоразвитием речи (4 ур.р.р.)**

*Пашкевич Снежанна Александровна,
учитель-дефектолог
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 61 г. Минска»*

Минск, 2026

В современных условиях модернизации системы образования одной из приоритетных задач является социализация личности ребенка. Успешная социализация невозможна без высокого уровня развития коммуникативной компетентности.

Коммуникативные умения — это осознанные коммуникативные действия учащихся, способность строить свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.

Особую категорию составляют учащиеся с нарушением речи, в частности с общим недоразвитием речи (ОНР). В последние годы значительно возросло количество детей, имеющих неярко выраженные, стертые речевые дефекты, которые Татьяна Борисовна Филичева выделила в отдельный, четвертый уровень речевого развития (ОНР IV уровня).

Несмотря на внешнее благополучие повседневной речи, такие дети испытывают затруднения при обучении в школе, особенно в процессе межличностного взаимодействия и учебной коммуникации.

Проблема формирования коммуникативных умений у данной категории учащихся является актуальной и требует целенаправленной коррекционно-педагогической работы.

Характеристика детей с ОНР (4 уровень речевого развития):

Четвертый уровень речевого развития (по классификации Т.Б. Филичевой) характеризуется нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. У таких детей нет грубых нарушений звукопроизношения, они владеют фразовой речью, их словарный запас приближен к возрастной норме. Однако при углубленном обследовании выявляется ряд специфических особенностей:

- Лексические трудности: учащиеся испытывают затруднения в подборе синонимов и антонимов, не всегда точно понимают и употребляют слова с переносным значением (метафоры, пословицы). Наблюдаются ошибки в использовании сложносоставных слов.
- Грамматические ошибки: в спонтанной речи дети могут допускать ошибки в согласовании прилагательных с существительными в косвенных падежах, при использовании сложных предлогов (из-за, из-под). Наблюдаются трудности при конструировании сложных предложений, особенно сложноподчиненных.

- Фонетико-фонематические особенности: звукопроизношение в целом в норме, но может страдать звуконаполняемость и слоговая структура сложных, малознакомых слов (например, «экскаваторщик», «водопроводчик»). Снижен фонематический слух, что ведет к ошибкам на письме (дисграфии).

Все эти, казалось бы, незначительные речевые недочеты в комплексе становятся серьезным барьером для полноценной коммуникации.

Специфика коммуникативных трудностей у учащихся с ОНР IV уровня

Коммуникативные умения включают в себя способность устанавливать контакт, поддерживать диалог, слушать собеседника, аргументировать свою точку зрения и адекватно реагировать на критику. У учащихся с ОНР IV уровня эти процессы протекают со значительными искажениями.

Основные проблемы в коммуникативной сфере:

- Снижение речевой активности: дети часто осознают свои речевые недостатки, что ведет к формированию речевого негативизма. На уроках они предпочитают отмалчиваться, редко поднимают руку, отвечают односложно.
- Трудности в ведении диалога: учащиеся с трудом формулируют вопросы по теме, не умеют задавать уточняющие вопросы. В беседе со сверстниками часто теряют нить разговора, перескакивают с одной темы на другую.
- Несформированность монологической речи: при необходимости составить связный рассказ или пересказать текст дети испытывают колоссальные трудности. Их рассказы содержат паузы, неоправданные повторы, нарушена логика повествования.
- Слабое владение невербальными средствами: зачастую учащиеся не умеют адекватно использовать мимику, жесты, интонацию для подкрепления своего речевого высказывания, их речь монотонна и невыразительна.
- Психологические барьеры: в ситуациях конфликта или спора учащиеся не могут подобрать нужные слова для конструктивного решения проблемы, что приводит либо к агрессии, либо к замыканию в себе.

Направления и методы формирования коммуникативных умений

Формирование коммуникативных умений у учащихся с ОНР IV уровня должно носить системный, комплексный характер и реализовываться совместными усилиями учителя-дефектолога, психолога, классного руководителя и родителей.

Коррекционно-развивающая работа строится по следующим направлениям:

3.1. Создание мотивации к общению

Первым шагом является создание благоприятной, психологически безопасной среды. Учитель должен поощрять любые попытки ребенка выразить свою мысль, не акцентируя внимания на речевых ошибках в момент высказывания (ошибки корректируются позже, индивидуально). Важно использовать ситуации успеха, когда задача подбирается таким образом, чтобы ребенок гарантированно с ней справился.

3.2. Развитие диалогических умений

Для развития навыков диалога эффективно использование интерактивных форм работы:

- Сюжетно-ролевые игры и драматизация: разыгрывание жизненных ситуаций («В магазине», «На приеме у врача», «Интервью») помогает детям освоить различные социальные роли и соответствующие им речевые штампы и клише.
- Работа в парах и малых группах: выполнение совместных учебных проектов требует умения договариваться, распределять обязанности, слушать партнера. Важно задавать четкие алгоритмы взаимодействия (например, «Сначала скажи ты, потом спроси друга, затем выберите лучший ответ»).

3.3. Совершенствование монологической речи

Развитие монолога требует поэтапной работы:

- Составление рассказов по серии сюжетных картинок с детальным проговариванием логических связей (причина-следствие).

- Обучение пересказу с использованием опорных схем, пиктограмм или мнемотаблиц. Визуальная опора помогает ребенку с ОНР удерживать в памяти структуру текста.

Таким образом, четвертый уровень общего недоразвития речи, несмотря на свою «стертость» и внешнюю сглаженность нарушения, оказывает существенное негативное влияние на коммуникативную сферу учащихся. Трудности в лексико-грамматическом оформлении высказываний, сниженная речевая активность и неумение выстраивать диалог тормозят процесс обучения и социализации.

Формирование коммуникативных умений у данной категории детей не может происходить спонтанно. Оно требует целенаправленной, специально организованной работы, включающей в себя развитие речевых (языковых) средств, психологическое раскрепощение ребенка и практическую отработку навыков общения в моделируемых и реальных жизненных ситуациях. Только при комплексном подходе, при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса возможно успешное преодоление коммуникативных барьеров и полноценная интеграция ребенка с ОНР в общество.

Список литературы

1. Андреева, Г. А. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. завед. / Г. А. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 195 с.
2. Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М. : Междунар. пед. акад., 1995. – 328 с.
3. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации : учеб. / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин ; под ред. А. П. Садохина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с.
4. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева ; под ред. Т. О. Епифанцевой. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 486 с.
5. Кричевский, Р. Л. Социальная психология малой группы / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
6. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев ; под ред. М. К. Кабардова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.–Нальчик, 1996. – 96 с.
7. Николаенко, В. М. Психология общения / В. М. Николаенко. – Киев : Центр учеб. лит., 2008. – 360 с.
8. Третьяков, В. П. Социальные коммуникации / В. П. Третьяков. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с.
9. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т. Б. Филичева. – М.Аспект Пресс, 2000. – 150 с.