MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Penyusun : .....**
   Instansi : SD .....
   Tahun Penyusunan : Tahun .....
2. **Jenjang Sekolah : SD**
3. **Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila**
4. **Fase / Kelas : A/1 (Satu)**
5. **Bab I : Aku dan Teman-Temanku**
6. **Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)**

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengenal dan menerima identitas diri.
2. Peserta didik dapat mengenali perbedaan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin.
3. Peserta didik dapat mengenal dan menerapkan aturan di lingkungan bermain.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.
- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Berkebinekaan global.
- Gotong royong.
- Mandiri.
- Bernalar kritis.
- Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik

  Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas I. Penulis: Canny Ilmiati, Etika Indah Febriani, Elisa Seftriyana. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta Selatan
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengenal dan menerima identitas diri.
2. Peserta didik dapat mengenali perbedaan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin.
3. Peserta didik dapat mengenal dan menerapkan aturan di lingkungan bermain.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Mengenal dan menerima identitas diri.
2. Mengenali perbedaan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin.
3. Mengenal dan menerapkan aturan di lingkungan bermain.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana perasaan kalian menjadi siswa sekolah dasar?
- Kalian pasti memiliki teman di kelas, bukan? Sebutkan nama teman kalian di kelas!
- Kalian pasti memiliki teman di kelas, bukan? Sebutkan nama teman kalian di kelas!

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran I

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru dapat mempersiapkan diri dengan membaca tentang cara mengenalkan keberagaman isik sebagai identitas diri pada jenjang fase A sehingga guru dapat menjelaskan perbedaan isik setiap peserta didik yang harus disyukuri, pentingnya menjaga kebersihan tubuh, dan cara memperkenalkan diri pada orang lain. Media pembelajaran yang dapat guru persiapkan antara lain:

a) Lagu anak yang berjudul Anggota Tubuh dalam bentuk tulisan bergambar, rekaman, atau video.
b) Bola warna dan keranjang untuk memfasilitasi permainan.
c) Berwarna, karton, atau dedaunan yang dapat dibentuk sebagai hiasan kepala atau topi atau mahkota yang diberi nama.
d) Gambar-gambar permainan dari berbagai daerah.
e) Cermin yang digunakan pada kegiatan mari mengamati.
f) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dapat diperbanyak melalui link *https://buku.kemdikbud.go.id/s/LKPD1*
g) Buku Siswa.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

Kegiatan Pembuka (5 Menit)

1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
3) Guru memulai kegiatan dengan mengajak peserta didik bermain dan mendengarkan lagu.

Kegiatan Inti (60 Menit)

SUBBAB A

Kegiatan Pembelajaran 1

1. Memahami perbedaan fisik diri dan orang lain.
2. Menyebutkan aktivitas sebelum berangkat sekolah.
3. Memahami pentingnya menjaga kebersihan tubuh.

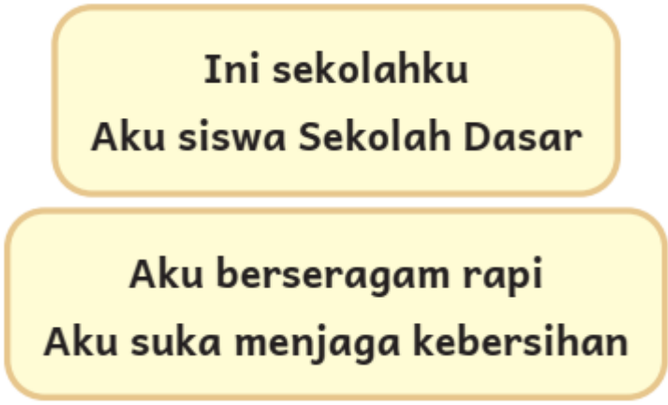


1) Guru menyampaikan pentingnya saling mengenal satu sama lain.
2) Guru bertanya adakah yang sudah saling mengenal di kelas ini?
3) Guru mengapresiasi peserta didik yang sudah mengenal temannya.
4) Guru meminta peserta didik secara bergantian berkenalan dengan menyebutkan beberapa identitas diri, misalnya nama, tempat tanggal lahir, dan alamat rumah.
5) Guru dapat menguatkan bahwa dalam berkenalan harus menunjukkan sikap santun, ramah, dan saling menghormati antar teman.



Kegiatan ini merupakan kegiatan ekplorasi konsep yang dapat dilakukan guru dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1) Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku peserta didik.
2) Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kerapian berpakaian dan pentingnya menjaga kebersihan tubuh.
3) Guru meminta peserta didik untuk sama-sama membaca teks tersebut secara mandiri maupun dipandu oleh guru.



4) Guru menunjukkan contoh berpakaian rapi sebagai peserta didik sekolah dasar sesuai dengan gambar.

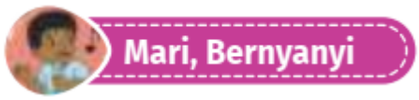


Kegiatan ini merupakan kegiatan yang merupakan implementasi nilai-nilai Pancasila yang dapat dilaksanakan dengan langkah sebagai berikut.

1) Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengamati gambar seorang anak yang sedang bercermin. Dari kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pemahaman bahwa peserta didik harus bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa, anggota tubuh yang dimiliki harus dirawat dengan menjaga kebersihannya.
2) Guru memberikan pertanyaan pemantik "Aktivitas apa yang kalian lakukan sebelum berangkat sekolah?". Guru diharapkan dapat mengarahkan jawaban peserta didik sesuai dengan gambar tentang beberapa aktivitas menjaga kebersihan.
3) Guru meminta peserta didik untuk melingkari aktivitas yang peserta didik masih perlu bantuan orang tua dengan warna merah dan aktivitas peserta didik yang sudah mampu mandiri dengan warna hijau. Guru dapat menguatkan nilai-nilai kemandirian dan tanggung jawab dalam menjaga kebersihan tubuh.

Kegiatan Pembelajaran 2

1. Mengenali anggota tubuh melalui aktivitas bernyanyi.
2. Mengenali identitas diri dan orang lain melalui aktivitas memperkenalkan diri.



1) Guru memfasilitasi peserta didik membaca teks pada lirik lagu "Anggota Tubuhku".
2) Guru memfasilitasi peserta didik untuk berdiri melingkar dan bernyanyi bersama.
3) Guru dapat menjelaskan anggota tubuh lainnya selain yang disebutkan dalam lirik lagu.
4) Guru meminta peserta didik untuk menjaga kebersihan anggota tubuh, misalnya dengan mencuci tangan, mandi, dan menggosok gigi.
5) Guru juga dapat melakukan penguatan menjaga kebersihan tubuh merupakan bentuk rasa syukur kita atas karunia Tuhan Yang Maha Esa.

Nah, anak-anak sebagai bentuk rasa syukur
Kepada Tuhan atas tubuh kita
Kita harus menjaga dan merawat tubuh kita dengan menjaga kebersihan.

Kegiatan Pembelajaran 3

1. Mengenali anggota tubuh melalui aktivitas menebalkan gambar.
2. Mengenal huruf pada kata bagian anggota tubuh melalui kegiatan menebalkan huruf.
3. Memahami keseluruhan aktivitas subbab A melalui kegiatan mari berlatih.



Mari, Bermain

1) Guru memfasilitasi anak untuk bekerja sama dalam menyusun karya "Topi identitas atau mahkota identitas" dari bahan karton atau kertas lainnya yang dapat dibentuk menjadi hiasan kepala yang dapat ditempel atau dituliskan nama.
2) Guru dapat memberikan penguatan dalam melaksanakan kegiatan berkarya ini adalah pentingnya menjaga kebersihan, kerapian, dan membangun sikap peduli kepada sesama teman.

Sikap positif dalam bekerja sama.
Bantu temanmu yang kesulitan.
Berbagi bahan yang dibutuhkan temanmu.
Pinjamkan alat yang dibutuhkan temanmu.



Mari, Berkarya

1) Guru meminta peserta didik untuk menjiplak gambar dan mengkonirmasi pengetahuan peserta didik tentang bagian-bagian tubuh yang disajikan dalam gambar.
2) Guru membacakan dan menjelaskan kolom bagian-bagian gambar.



3) Guru meminta peserta didik menjiplak dan mewarnai gambar.
4) Guru memfasilitasi peserta didik untuk maju dan menampilkan hasil karyanya.



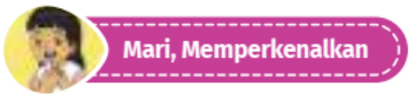
Mari, Berlatih

1) Guru memfasilitasi anak untuk mengerjakan soal pada kegiatan mari berlatih.
2) Guru membacakan setiap soal dan meminta peserta didik untuk menjawab soal tersebut.

SUBBAB B

Kegiatan Pembelajaran 1

1. Mengenalkan suasana yang menyenangkan di sekolah.
2. Memahami pentingnya saling mengenal.
3. Mempraktekkan cara memperkenalkan diri.



1) Kegiatan ini merupakan kegiatan ekplorasi konsep yang dapat dilakukan Guru dengan langkah-langkah sebagai berikut.
2) Guru mengawali pembelajaran dengan mengajak peserta didik dengan mengamati ilustrasi gambar di awal Bab 1.
3) Guru membacakan teks pada buku peserta didik pada awal Bab.

Halo, teman-teman.
Namaku Panca.
Aku siswa sekolah dasar.
Aku memiliki banyak teman.
Ada Sakti, Sila, Bina, dan Ika.

4) Guru menyampaikan pentingnya saling mengenal satu sama lain.
5) Guru bertanya adakah yang sudah saling mengenal di kelas ini? Dan mengapresiasi peserta didik yang sudah mengenal temannya.
6) Guru meminta peserta didik secara bergantian berkenalan dengan menyebutkan beberapa identitas diri, misalnya nama, tempat tanggal lahir, dan alamat rumah.
7) Guru dapat menguatkan bahwa dalam berkenalan harus menunjukkan sikap santun, ramah, dan saling menghormati antar teman.



1) Guru meminta peserta didik untuk sama-sama membaca teks tersebut secara mandiri maupun dipandu oleh Guru.

Ini sekolahku.
Aku siswa sekolah dasar.
Aku berseragam rapi.
Aku suka menjaga kebersihan.

2) Guru menunjukkan contoh berpaiakan rapi sebagai peserta didik Sekolah Dasar sesuai dengan gambar.
3) Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kerapian berpakaian dan pentingnya menjaga kebersihan tubuh.

Kegiatan Pembelajaran 2

1. Menyebutkan aktivitas sebelum berangkat sekolah.
2. Memahami pentingnya menjaga kebersihan tubuh.
3. Mengenali anggota tubuh melalui aktivitas bernyanyi.



1) Kegiatan ini merupakan kegiatan yang merupakan implementasi nilai-nilai Pancasila yang dapat dilaksanakan dengan langkah sebagai berikut.
2) Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengamati gambar seorang anak yang sedang bercermin. Dari kegiatan ini guru diharapkan dapat memberikan pemahaman bahwa peserta didik harus bersyukur atas anugerah Tuhan YME, anggota tubuh yang dimiliki harus dirawat dengan senantiasa menjaga kebersihannya.
3) Guru memberikan pertanyaan pemantik "aktivitas apa yang sudah kalian lakukan sebelum berangkat sekolah?". guru diharapkan dapat mengarahkan jawaban peserta didik sesuai dengan gambar tentang beberapa aktivitas menjaga kebersihan.
4) Guru meminta peserta didik untuk melingkari aktivitas yang peserta didik masih perlu bantuan orang tua dengan warna merah dan aktivitas peserta didik yang sudah mampu mandiri dengan warna hijau. Guru dapat menguatkan nilai-nilai kemandirian dan tanggung jawab dalam menjaga kebersihan tubuh.

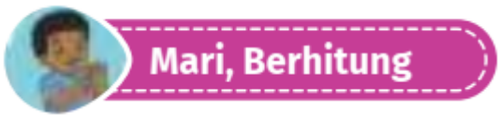


1) Guru memfasilitasi peserta didik membaca teks pada lirik lagu "Anggota Tubuhku"
2) Guru memfasilitasi peserta didik untuk berdiri melingkar dan bernyanyi bersama
3) Guru dapat menjelaskan anggota tubuh lainnya selain yang disebutkan dalam lirik lagu.
4) Guru meminta peserta didik untuk menjadi kebersihan anggota tubuh, misalnya dengan mencuci tangan, mandi, dan menggosok gigi.
5) Guru juga dapat melakukan penguatan menjaga kebersihan tubuh merupakan bukti kita bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa.

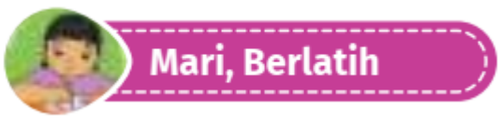
Nah, anak-anak sebagai bentuk rasa syukur.
Kepada Tuhan atas tubuh kita.
Kita harus senantiasa menjaga
dan merawat tubuh kita
dengan menjaga kebersihan.

Kegiatan Pembelajaran 3

1. Menghitung jumlah laki-laki dan perempuan melalui berbaris rapi.
2. Memahami keseluruhan materi dengan mengerjakan soal mari berlatih.



1) Guru meminta peserta didik untuk berbaris berdasarkan jenis kelamin laki-laki dan perempuan. Kemudian, peserta didik berhitung sesuai dengan urusan baris tersebut.
2) Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan nama teman laki-laki dan perempuan secara berurutan.
3) Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyebutkan atau menuliskan nama anggota keluarga laki-laki dan perempuan.



1) Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengerjakan soal pada kegiatan mari berlatih.
2) Guru membacakan setiap soal dan meminta peserta didik untuk menjawab soal tersebut.

SUBBAB C

Kegiatan Pembelajaran 1

1. Mengenali keberagaman dalam lingkungan bermain.

2. Memahami pentingnya aturan melalui bermain.



Mari, Memahami

Kegiatan ini merupakan kegiatan ekplorasi konsep yang dapat dilakukan guru dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1) Guru melaksanakan eksplorasi konsep pada aktivitas Mari Memahami.
2) Ajak peserta didik untuk membaca bersama-sama teks tersebut secara mandiri atau dipandu oleh guru.
3) Guru dapat memperkuat pemahaman peserta didik dengan bertanya permainan apa yang pernah peserta didik mainkan bersama temannya?
4) Guru juga memberikan pentingnya sikap jujur, sportif, dan rendah hati ketika memenangkan sebuah permainan.



Mari, Bermain

1) Guru memfasilitasi peserta didik membaca aturan dalam permainan.
2) Guru memfasilitasi peserta didik untuk membentuk kelompok.
3) Guru memfasilitasi peserta didik bermain sesuai dengan ketentuan.
4) Guru dapat menjelaskan pentingnya saling menghargai dan menyayangi dalam aktivitas bermain bersama.

Sikap positif dalam bermain bersama:
Patuhi ketentuan permainan.
Bersikap tertib.
Hindari sikap curang.

Kegiatan Pembelajaran 2

1. Mengidentiikasi aturan permainan dengan kegiatan menghubungkan gambar.
2. Memahami keseluruhan materi dengan mengerjakan soal pada aktivitas mari berlatih.



Mari, Hubungkan

1) Guru memfasilitasi peserta didik untuk menerjemahkan gambar dan narasi dalam aktivitas Mari Menghubungkan.
2) Guru meminta peserta didik untuk mendeskripsikan ulang aturan atau hal yang tidak boleh dalam permainan tersebut.
3) Setelah peserta didik memahami, guru meminta peserta didik untuk menghubungkan antara teks tentang aturan permainan dengan gambar permainan.



Mari, Berlatih

1) Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengerjakan soal pada kegiatan mari berlatih.
2) Guru membacakan setiap soal dan meminta peserta didik untuk menjawab soal tersebut.

Kegiatan Penutup (5 Menit)

1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anak saling mengetahui identitas teman lainnya?” Guru meminta beberapa peserta didik untuk menceritakan kembali minat atau hobi beberapa teman lainnya.

2) Guru mengajak peserta didik untuk menghargai dari setiap perbedaan sebagai keanekaragaman dan wujud bersyukur pada anugerah Tuhan YME (penguatan elemen kepedulian dan akhlak beragama).

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

1) Aktivitas pembelajaran alternatif 1, guru dapat menggunakan media dan sarana prasarana lain, misalnya guru dapat membuat LKPD beberapa contoh permainan dan menuliskan masing-masing 3 poin aturan permainan secara acak. Peserta didik diminta untuk mengurutkan aturan permainan tersebut.

2) Aktivitas pembelajaran alternatif 2, guru dapat mengajak peserta didik bermain ke luar kelas atau belajar di lapangan. Guru menyiapkan tali berwarna biru (untuk laki-laki) dan merah (untuk perempuan) yang akan dibuat melingkar. Setiap lingkaran tali hanya memuat 3 orang. Guru akan memfasilitasi peserta didik untuk masuk ke lingkaran tali sesuai jenis kelamin tersebut. Bagi yang tidak mendapatkan tempat, guru akan meminta peserta didik untuk memperkenalkan 2 orang temannya.

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan unit pembelajaran yang pertama, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi pada kegiatan pembelajaran pertama, dapat dilakukan dengan panduan tabel 3.1.

Tabel 3.1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran I

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen untuk mengukur ketercapaian kompetensi ini disajikan dalam berbagai bentuk latihan yang melatih pemahaman pengetahuan, keterampilan, dan sikap termasuk penguatan karakter proil pelajar Pancasila.

a. Penilaian Proil Pelajar Pancasila

Tabel 1.10 Penilaian Proil Pelajar Pancasila Subbab A

No.	Kriteria P3	Terlihat Pada Keseluruhan Sikap (4)	Sudah Muncul Di Sebagian Besar Proil (3)	Muncul Sebagian Kecil (2)	Belum Muncul (1)
1.	Peserta didik mampu berempati pada orang lain.				
2.	Peserta didik mampu menjalin pertemanan.				
3.	Peserta didik mampu menerima dan melaksanakan kegiatan secara bersama-sama.				

b. Penilaian Berbasis Nilai

Tujuan Pembelajaran : Mengenal dan menerima identitas diri.
Nilai : Tanggung jawab dan peduli terhadap kebersihan tubuh.
Aktivitas : Mari, Meneladani.

Tabel 1.11 Penilaian Berbasis Nilai Subbab A

No.	Kriteria Penerapan Nilai Pancasila	Terlihat keseluruhan perilaku dan karakter (TK)	Muncul sebagain besar pada perilaku (MSB)	Muncul Sebagian kecil pada perilaku (MSK)	Belum Muncul (BM)
1.	Sikap peduli terhadap kebersihan diri (tubuh) sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.				

Penilaian Aktivitas Subbab A

Tabel 1.12 Penilaian Aktivitas Subbab A

No.	Bentuk Aktivitas Subbab A	Sangat Baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (0-60)
1.	Mari, Memahami				
2.	Mari, Mengamati				
3.	Mari, Bernyanyi				
4.	Mari, Memperkenalkan Diri				
5.	Mari, Bermain				
6.	Mari, Berkarya				
7.	Mari, Berlatih				

d. Penilaian Portofolio Subbab A

Tabel 1.13 Penilaian Menebalkan dan Mewarnai Gambar

No.	Nama Peserta	Kriteria Penilaia
Keserasian Warna	**Kerapian**	**Keindahan Warna**
4	**3**	**2**
1.		
2.		
3.		

Kriteria:
4 : Sangat baik
3 : Baik
2 : Cukup
1 : Kurang

Tabel 1.14 Penilaian Menjiplak Gambar

No.	Nama Peserta Warna	Anak mampu menjiplak bentuk maze dengan tidak berulang-ulang (rapi) dan antuasias	Anak mampu menjiplak bentuk maze dengan tidak berulang-ulang (rapi)	Anak mampu menjiplak bentuk maze dengan bimbingan guru	Anak tidak mampu menjiplak bentuk maze walaupun sudah dimotivasi gu
4	**3**	**2**	**1**		
1.					
2.					
3.					

Tabel 1.15 Rubrik Penilaian Berkarya “Membuat Topi/Penghias Kepala”

No.	Nama Peserta	Kriteria Penilaian
Kerapian menyusun karya	**Kemandirian siswa dalam menyusun karya**	**Ketepatan siswa menulis nama**
4	**3**	**2**
1.		
2.		
3.		

Kriteria:
4 : Sangat baik
3 : Baik
2 : Cukup
1 : Kurang

e. Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 1

Tabel 1.16 Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 1

Tujuan Pembelajaran	Baru Berkembang (BB)	Layak (2)	Cakap (3)	Mahir (4)
Peserta didik mampu mengenal dan menerima identitas diri.	Peserta didik belum mampu mengenal dan menerima identitas diri dengan baik.	Peserta didik sudah mampu dan layak dalam mengenal dan menerima identitas diri dengan baik.	Peserta didik sudah mampu dan cakap dalam mengenal dan menerima identitas diri dengan baik, serta dapat menyadari	Peserta didik sudah mampu dan mahir dalam mengenal dan menerima identitas diri dengan baik dapat menyadari ciri-ciri khas

			ciri-ciri khas kepribadiannya.	kepribadiannya serta memiliki sikap saling menghargai serta menghormati satu sama lain.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Guru dapat melakukan kegiatan projek yang bertujuan untuk menguatkan keterampilan dan sikap tentang pentingnya menerima diri dan orang lain. Kegiatan ini dapat dilaksanakan dengan menyusun projek sebagai berikut.

Remedial

Remedial dapat disesuaikan berdasarkan ketercapaian hasil belajar peserta didik di sekolah. Berikut contoh pilihan kegiatan remedial yang dapat dilakukan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Kegiatan bersama orang tua juga dapat membantu meningkatkan hubungan antara sekolah dan orang tua. Hal ini dapat memperkuat dukungan dan keterlibatan orang tua dalam kegiatan sekolah dan membantu membangun lingkungan belajar yang positif dan mendukung peserta didik. Berikut merupakan contoh kegiatan bersama orang tua.

Silakan bekerja sama dengan orang tua kalian di rumah!

Petunjuk!

1. Guntinglah kumpulan gambar di bawah ini!
2. Tempel potongan gambar!
3. Susun potongan gambar sesuai contoh!



Nilai	Paraf Orang Tua

B. SUMBER BELAJAR

Sumber belajar utama pada Bab I Aku dan Teman-Temanku yang merupakan ruang lingkup materi Bhinneka Tunggal Ika dapat dipelajari dari Buku Pendidikan Pancasila Kelas I yang diterbitkan oleh BPIP, dan berbagai sumber lain.

Tabel 1.28 Sumber Belajar

No.	Media/Sumber	Deskripsi
1.	Buku	Buku Pendidikan Pancasila Kementerian Pendidikan karangan Canny Ilmiati, Elisa Seftriyana, Etika Indah Ferbiani. Buku Pendidikan Pancasila oleh Gesmi, I., Sos, S., & Yun Hendri, S. H. Keberagaman Gender Indonesia oleh Davies, S. G
2.	Website	BPIP.go.id (Badan Pembinaan Ideologi Pancasila Republik Indonesia).
3.	Jurnal	Puspitawati, H. (2013). Konsep, teori dan analisis gender. Bogor: Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen Fakultas Ekologi Manusia Institut Pertanian. Astari, L. W., & Widagda, I. G. N. J. A. (2014). Pengaruh perbedaan jenis kelamin dan kontrol diri terhadap keputusan pembelian impulsif produk parfum. E-Jurnal Manajemen Universitas Udayana, 3(3), 546-560.
4.	Youtube	Kemdikbud RI, "Sahabat Pelangi kelas 1 SD (17 April 2020), diunggah 17 Apri 2020, https://buku.kemdikbud. go.id/s/SP.

UJI KOMPETENSI

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar.

1. Amati gambar di samping.

   Permainan apa yang merel
   mainkan?
   a. lompat tali
   b. bola kaki
   c. kelereng

2. Amati gambar di samping.

   Manakah aturan berikut
   yang sesuai dengan gambar nomor 3?
   a. Tidak boleh menyentuh garis engklek
   b. Anggota tubuh tidak menyentuh tali
   c. Memasukkan kelereng ke dalam lubang tanah

3. Perhatikan gambar di samping.

   Bagian tubuh yang dibersihkan
   Bina adalah ....
   a. kepala

b. tangan

c. gigi

4. Amati gambar berikut.



Aturan dalam permainan tersebut adalah ....

a. tidak bersembunyi dalam ruangan

b. tidak boleh menginjak garis

c. tidak boleh menyentuh tali

5. Perhatikan gambar berikut!



Seragam yang dipakai berwarna ....

a. hijau putih

b. hitam putih

c. merah putih

Kunci Jawaban Uji Kompetensi

No.	1	2	3	4	5
Jawaban	A	B	C	B	C

C. DAFTAR PUSTAKA

Adipta, H., Maryaeni, M., & Hasanah, M. "Pemanfaatan Buku Cerita Bergambar sebagai Sumber Bacaan Siswa SD." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(5), 989-992, 2016.

Adriani, E. Y., Subyantoro, S., & Mardikantoro, H.B. "Pengembangan Buku Pengayaan Keterampilan Menulis Permulaan yang Bermuatan Nilai Karakter pada Peserta Didik Kelas I SD." *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 3(1), 27-33, 2018.

Anggraena, Yogi, dkk. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah.* Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2022.

Dimensi, elemen, dan Subelemen Proil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. Dokumen BSKAP Kemdikbudristek, 2022.

Dwiputri, F. A., & Anggraeni, D. "Penerapan Nilai Pancasila dalam Menumbuhkan Karakter Siswa Sekolah Dasar yang Cerdas Kreatif dan Berakhlak Mulia." *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1267-1273, 2021.

Goliah, M., Jannah, M., & Jamaludin, U. "Strategi Pengintegrasian Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Sekolah Dasar untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak melalui Permainan Tradisional Petak Umpet." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7259-7263, 2022.

Kaelan, F. P., *Pandangan Hidup Bangsa*. Yogyakarta: Paradigma, 2005.

Kaelan. *Negara Kebangsaan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma, 2013.

Kementerian Pendidikan Nasional. *Pembelajaran Kontekstual dalam Membangun Karakter Siswa*. Jakarta: Kemdiknas, 2011.

Kurniawan, S. Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila untuk SD/MI Kelas I. Jakarta; Badan Pembinaan Ideologi Pancasila, 2022.

Latif, Y. Negara Paripurna. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2013.

Latif, Y. *Pendidikan yang Berkebudayaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2020.

Lickona. *Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.