

Вступ

У 2021-2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення безпечного освітнього середовища, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання. Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, навчальним, місячним та тижневим планами. Внутрішкільний контроль у ліцеї будується на діагностиці, постійному аналізі, зворотному зв'язку, поінформованості про сфери життя та діяльності колективу і передбачає всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу в ліцеї, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів.

Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа. Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю. Метою діяльності є розвиток закладу, що орієнтований на модель випускника, характерними рисами якого є гармонійно розвинений, національно свідомий, високоосвічений, життєво компетентний громадянин, здатний до саморозвитку та самовдосконалення.

Підбито підсумки роботи колективу ліцею протягом 2021-2022 навчального року. Рік напруженої роботи, творчих здобутків, нових відкриттів, організація та реалізація освітнього процесу в умовах виклику всесвітньої пандемії COVID-19 та воєнного стану в Україні. Масштабність і новизна історичних викликів ХХІ століття обумовлюють необхідність прогнозування інноваційного розвитку середньої освіти, забезпечення кардинальних змін у змістових, технологічних, управлінських домінантах, спрямованих на виховання конкурентно спроможної, соціально мобільної особистості. Важливо перейти від школи, яка дає дітям знання у звичайних умовах, до школи, яка вчить здобувати знання та набувати ключових компетентностей в умовах дистанційного навчання.

Карпівський ліцей Рокитнівської селищної ради у своїй діяльності керується законодавчими документами:

1. Законами України:

- Конституцією України;
- «Про освіту» від 05.09.2017р. №2145-VIII;
- «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 №463- IX
- «Про відпустки» від 15.11.1996 р. №504/96-ВР;
- «Про охорону дитинства» від 26.04.2001р. №2402-III;

- «Про охорону праці» від 14.10.1992 р. ВР;
- «Про національну програму інформатизації» від 04.02.1998р. №74/98-ВР;
- «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 р. №40-IV;
- Кодексом законів про працю України.

2. Указами Президента України:

«Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25.06.2013 року №344/2013

«Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25 травня 2020 року №195/2020.

3. Постановами Кабінету Міністрів України:

«Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2018 р. № 87;

«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 р. №1392;

«Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» Розпорядження КМУ №988-р від 14.12.2016 року;

«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання загальної середньої освіти» Постанова від 15 вересня 2021 року №957.

4. Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 25 вересня 2020 №2205«Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394

5. Переліком навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки для використання в початкових класах, основній і старшій школі у загальноосвітніх навчальних закладах.

6. Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти:

- **для 1-2 класів** - за Типовою освітньою програмою розроблена під керівництвом Р. Шияна 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272.

- **для 3-4 класів** - за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Шияна 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.

- **для 5-9 класів** - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, табл.1,10 (наказ МОН №405 від 20.04.2018 року).

- **для 10-11 класів** - за Типовою освітньою програмою для закладів середньої освіти III ступеня (затверджені наказом МОН від 20.04.2018 № 408(в редакції наказу МОН) Таблиця 2 зі змінами внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Наказами Міністерства освіти та науки України законодавства в галузі освіти, у тому числі місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування.

1. Про ліцей

Навчальний заклад діє на підставі Статуту ліцею, затвердженого рішенням сесії Рокитнівської селищної ради.

Юридична адреса:

Карпилівський ліцей Рокитнівської селищної ради вул.Шкільна 28 б
с.Карпилівка, Рокитнівської селищної ради, Рівненської області,
Сарненського району 34262

Мова навчання та виховання – українська.

У 2021-2022 навчальному році в закладі працювали 86 вчителів, у тому числі директор, 3 заступники директора з НВР, 1 заступник директора з виховної роботи, практичний психолог, 1 соціальний педагог, 1 педагог-організатор.

95% педпрацівників мають вищу освіту. Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами повністю.

Станом на 1 липня 2022 року в закладі працюють:

- учителів - 81;
- обслуговуючий персонал -24.

У 2021-2022 навчальному році навчалось 793 учні, середня наповнюваність класів становила 24 учні.

Кількісний склад учнів у 2021-2022 н.р.:

Ліцей						Усього у навчальному закладі
Початкова школа		Основна школа		Старша школа		
1-4 класи		5-9 класи		10-11 класи		1-11 класи
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	
13	299	15	368	6	126	
Усього класів у ліцеї:34						Усього класів: 34
Усього учнів у ліцеї:793						Усього учнів:793
Середня наповнюваність:24						Середня наповнюваність :24

З метою забезпечення виконання державного стандарту освіти було

Характеристика контингенту учнів:

- діти з особливими освітніми потребамим –бпедагогічний патронаж;
- 2 учні з інклюзивним навчанням (1-4 клас);
- діти з неповних сімей–30;
- діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування - 3;
- діти з неблагополучних сімей -11;
- діти з багатодітних сімей – 210;
- діти з інвалідністю - 12.
- діти, які перебувають на внутрішкільному обліку – 2;
- діти, батьки яких є учасниками АТО –21.

У 2021–2022 н.р.заклад працював у режимі двохзмінного навчання. Початок занять в першу зміну о 8.00, закінчення о 14.15; в другу зміну - о 13.30,закінчення о19.40.

Відповідно до діючих санітарно-гігієнічних норм режим у роботи тривалість уроку:

- в першому класі–35 хвилин,
- в 2-4класах– 40 хвилин;
- в 5-11класах– 45 хвилин.

Перерви тривалістю 10хвилин.

На базі ліцею функціонували 10 гуртків та спортивних секцій.

Для забезпечення навчальної діяльності в закладі обладнано:

- бібліотека;
- спортивна зала;
- кабінет швейної справи;
- їдальня (налічує136 місць);
- навчальна майстерня.

У навчальному закладі обладнано один комп'ютерних клас із загальною кількістю 22 комп'ютери.

Інформація про кількість навчальних кабінетів:

- всього навчальних кабінетів–22;
- математики-1 ;
- суспільних предметів -1;
- фізики– 1;
- української мови та літератури–2;
- хімії/ біології - 1;
- зарубіжної літератури -1;
- іноземної мови -2;
- географії - 1;
- захист України -1;
- початкові класи - 6;

Проектна потужність двох шкільних корпусів – 320 учнів.

Загальна площа всіх приміщень – 3100 кв.м.

Стан збереження задовільний, будівля й приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування та утримання загальноосвітніх навчальних закладів.

Сучасне суспільство характеризується швидкими змінами в усіх сферах життя, що особливо впливає на розвиток освітянського простору. Значною мірою ці зміни відображають прагнення суспільства збудувати державу європейського зразка.

Система загальної середньої освіти, Нова українська школа, має виконувати провідну роль у вихованні громадянина, який є особистістю, патріотом та інноватором. Вона має не просто реагувати на зміни, які відбуваються у суспільстві – вона має стати авангардом, рушійною силою цих змін.

Освітній процес закладу освіти якісно вдосконалюється відповідно до вимог часу, запитів інформаційного суспільства та нових соціальних умов. У закладі успішно створюється новий освітній простір, продовжується реалізація Концепції Нової української школи, удосконалюється якість освітніх послуг: забезпечуються необхідні умови для цілісного розвитку здобувачів, їх фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей; новітні засоби та технології стають невід'ємною частиною освітнього процесу; освіта стає доступнішою та адаптованою для осіб з особливими освітніми потребами.

Адміністрацією освітнього закладу здійснений глибокий аналіз діяльності педагогічного колективу за напрямками внутрішньої системи забезпечення освітньої діяльності та якості освіти в закладі. За минулий навчальний рік педагогами зроблено немало, маємо певні здобутки, досягнення.

2. Аналіз роботи в 2021-2022 н.р.

Освітнє середовище закладу освіти

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє збереженню і зміцненню здоров'я дітей, розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості учнів, формуванню вміння і навички здорового способу життя, проведенню корисного дозвілля та активного відпочинку учнів. Проведене самооцінювання освітнього середовища показало сильні та слабкі сторони навчального закладу. Анкетування як метод самооцінювання дозволило дізнатися думку учасників освітнього процесу з різних питань.

Територія закладу освіти огорожена та є недоступною для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Недоступним для сторонніх осіб є і приміщення закладу освіти. У вечірній та нічний час територія освітлюється. Щоденно керівником та робітником здійснюється її огляд. Територія чиста, охайна. На території закладу не спостерігається отруйних рослин та сухостійних дерев. У закладі навчалось 793 здобувачі освіти, що перевищує проєктну потужність закладу (320 учнів). Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Учні 1-3 класів навчаються в окремому приміщенні старої школи. Учні 4-11 класів - в

приміщенні нової школи. Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах. Наявні спортивні майданчики для здобувачів освіти. Майданчики для занять спортом облаштовані спортивним обладнанням не повністю, обладнання старе, потребує заміни.

У закладі забезпечений комфортний повітряно-тепловий режим. У більшості класів виконуються вимоги дорежиму освітлення. У деяких класах неякісне штучне освітлення. Здійснюється вологе прибирання всіх приміщень. Питний режим дотримується відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів (всі учні мають індивідуальні пляшки з водою). Учителі закладу освіти мають своє робоче місце. У коридорі наявні місця для відпочинку учнів. У закладі наявний 1 навчальний кабінет з інформатики, 6-початкових класів, спортивна зали, 1 майстерня. Водночас потребує оновлення обладнання майстерні. Спортивна зала закладу освіти використовується для проведення занять з фізичної культури для учнів 1-11 класів. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання в початкових класах. Наявне мультимедійне забезпечення в 1 та 6 кабінетах- 2. У закладі освіти 25 комп'ютерів (з них-3 непрацюючих), 10 принтерів, 47 ноутбуків, 5 телевізорів, ламінаторів-9.

У приміщенні старої школи облаштовані внутрішні туалети окремо для хлопчиків, дівчаток та дітей з особливими потребами, внутрішній туалет для вчителів та працівників закладу. На території закладу освіти знаходиться надвірний туалет для здобувачів освіти та працівників закладу. Має два окремих приміщення для хлопчиків та два окремих - для дівчат.

Практично всі (85,1%) педагогічні працівники під час анкетування зазначають, що регулярно проводять інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності на початку навчальних занять. У кабінетах хімії/біології фізики, інформатики, спортивному залі, майстерні оприлюднені інструктажі з безпеки життєдіяльності поведінки під час навчальних занять. Переважна більшість учнів закладу освіти (55,2%) обізнані з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Є журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, надання домедичної допомоги, журнали реєстрації нещасних випадків з учнями та працівниками. Проводяться навчання з домедичної допомоги. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі настання нещасного випадку, що підтверджують результати опитування. Питання охорони праці розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові. 44,8% здобувачів освіти відповіли, що почуваються в безпеці, перебуваючи в закладі, 51%- здебільшого відчувають себе в безпеці і 2,1%- не почуваюся в безпеці, перебуваючи в закладі.

Організація харчування у закладі освіти частково сприяє формуванню культури здорового харчування. Приміщення обідньої зали розраховане на 120 осіб (в період карантину-на 75), учні харчуються на перервах відповідно до розкладу харчування. Водночас приміщення їдальні потребує ремонту,

технологічне обладнання застаріле меблі потребують оновлення. У їдальні є циклічне меню, затверджене відповідними службами та щоденне меню, яке доступне учням (розміщене на інформаційному стенді). У поточному навчальному році безкоштовним харчуванням було забезпечено 787 учнів. В анкетах на запитання: -Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним? Здобувачі освіти відповіли - 56,3%- їжа в їдальні смачна і корисна, як правило; 20,8%- так їжа в їдальні завжди смачна; 17,4% - їжа не смачна. Батьки взявши участь в анкетуванні, відповіли на запитання: -Якщо ваша дитина харчується, то наскільки ви задоволені харчуванням? 23,1%-повністю задоволені; 67,6%-переважно задоволені; 9,3%- переважно не задоволені.

У ліцеї використовується ліцензійне антивірусне програмне забезпечення. Переважна більшість 66,4% здобувачів освіти учасників освітнього процесу обізнані щодо безпечного користування Інтернетом. З батьками та здобувачами освіти проводяться інформаційні заходи щодо запобігання кібербулінгу, безпечного користування мережею Інтернет. Доступ до сайтів з небажаним змістом на більшості комп'ютерів обмежено. Заклад має такі інформаційні ресурси: офіційний сайт, групу вчителів закладу освіти у Viber. Усі інформаційні ресурси наповнюються актуальною інформацією. Сайт закладу створено з дотриманням вимог законодавства. Майже половина батьків отримують інформацію зі сторінки в соціальних мережах, а частина опитаних батьків користуються сайтом закладу.

У закладі організовується робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Практичним психологом проводяться відповідні діагностування, консультації. Практично всі опитані батьки (70%) та більшість педагогів (83%) вказують на позитивні наслідки проведених заходів. Розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті Кодекс безпечного середовища. Реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Практичним психологом та класними керівниками проводиться відповідна інформаційно-роз'яснювальна робота. Керівництво та педагогічні працівники проходять навчання у формі тренінгів, практичних семінарів з протидії булінгу. Всі учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти організовують заходи із запобігання порушення правил поведінки. Правила поведінки для учнів доступні учням (розміщені на веб-сайті закладу освіти, на інформаційних стендах коридорах). Практично всі опитані батьки (84,1%) зазначають, що ознайомлені з правилами поведінки для учнів. Переважна більшість здобувачів освіти (81,5%), що взяли участь в анкетуванні, ознайомлені та дотримуються правил поведінки. У ліцеї здійснюється аналіз причин відсутності учнів на уроках, результати узагальнюються та вживаються відповідні заходи. Створюються можливості безперешкодного переміщення територією осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. Коридори, запасні виходи не захаращені. Наразі у закладі освіти не навчаються діти, які пересуваються на візку, але пандуси є. Дітей з

особливими освітніми потребами в Карпилівському ліцеї-6 (педагогічний патронаж):

№ з/п	ППП учня	Клас	Кількість годин/тижд
1.	Бричка Д.Ю.	6-в	14
2.	Бондарчук С.В.	7-б	14
3.	Аникало П.І.	8-в	14
4.	Ковалець Р.В.	8-в	14
5.	Козаченко Р.Ф.	8-в	14

Було організовано навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) з 10.12.2021 року на три місяці 2021-2022 навчального року для учениці:

№ з/п	ППП учня	Клас	Кількість годин/тижд
1.	Громик Е.Л.	9-б	8

У ліцеї є 2 учні в інклюзивних класах, в яких забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю. У разі потреби, заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Під час викладання окремих предметів формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти. Наявне обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Протягом 2021-2022 н.р. роботу щодо забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» та створення комфортного освітнього середовища для здобувачів освіти продовжено. Простір закладу освіти містить елементи та осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями. У класах НУШ створені осередки для навчальної, художньо-творчої діяльності, осередок для гри, осередок учителя.

Робота шкільної бібліотеки у 2021-2022 навчальному році була спрямована на підвищення інформаційної, освітньої, пізнавальної, виховної,

інтелектуальної функції. Крім підручників, бібліотека частково забезпечує учнів програмною літературою для позакласного читання, а також літературою для тематичних переглядів, рефератів, доповідей. Здобувачі освіти відвідують бібліотеку і беруть участь у запланованих заходах. На запитання:

З якою метою ви відвідуєте шкільну бібліотеку? 29,2% відповіли, що для самопідготовки; 35,4%-відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників і 32,6 % - не користуюся шкільною бібліотекою.

У приміщенні бібліотеки оформлені тематичні художньо-ілюстративні виставки, папки. Традиційно бібліотека проводить екскурсії до для учнів початкової школи, а також бібліотечні уроки «Як користуватися словником», «Правила користування бібліотекою», «Структура книжки». Бібліотека брала участь у традиційних святах серед учнів ліцею: до Міжнародного дня рідної мови (21 лютого), Дня української мови та писемності (9 листопада), Дня пам'яті героїв Крут (29 січня), 150-річчя Лесі Українки (25 лютого), Міжнародного Дня здоров'я (8 квітня) та ін..

У бібліотеці постійно діє акція «Подаруй книгу бібліотеці», «Відкрита бібліотека». Систематично ведеться робота щодо оформлення картотек, тематичних папок, документації, пов'язаної з інвентаризацією, списання застарілої і зношеної літератури, одержанням підручників, видачею та збиранням їх у кінці навчального року.

Головні показники роботи бібліотеки:

Загальна кількість читачів:

- учні—793;
- учителі—86;
- кількість відвідувань (за рік) —3369;
- кількість книговидач — 10851.

Книг та брошур —13855;

- українською мовою—12076;
- російською мовою —1779.

Книгозабезпеченість підручниками: 1-4 класи — 100%; 5-9 класи — 85-90%; 10-11 класи - 100%.

Педагогічні працівники відповіли на запитання:

- Чи задоволені освітнім середовищем та умовами праці? Відповіли 50%- переважно задоволені; 47,3%- цілком задоволені. В анкетуванні батьки на запитання відповіли:

-Як ви оцінюєте освітнє середовище за чотирибальною шкалою? Дали відповідь, що на 3б.-облаштування території; на 3б.- дизайн приміщень; на 3б.- чистота та облаштування навчальних кабінетів; на 1б.-чистота та облаштування туалету.

Керівництво закладу вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу освіти, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до управління освіти та органів місцевого самоврядування. Заклад освіти розміщує на сайті фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт, послуг.

**Пріоритетні завдання за напрямом «Освітнє середовище»
на 2022-2023 навчальний рік:**

- залучення додаткових коштів та здійснення раціонального розподілу кошторисних призначень на формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- раціональний розподіл навчальних приміщень закладу за функціональним призначенням з метою забезпечення реалізації освітньої програми у 2022-2023 навчальному році з урахуванням мережі класів та змінності навчання;
- проведення робіт щодо облаштування приміщень закладу освіти та пришкольньої території з метою створення безпечних та комфортних умов перебування здобувачів освіти в закладі протягом навчального року;
- проведення роботи щодо впровадження принципів системи НАССР;
- забезпечення організації повноцінного, якісного і безпечного харчування;
- оновлення та поповнення лабораторного обладнання, дидактичного матеріалу відповідно до вимог у кабінетах хімії/біології, фізики, географії;
- обладнання ресурсної кімнати та поповнення її дидактичними засобами навчання для учнів з особливими освітніми потребами;
- проведення заходів для учасників освітнього процесу щодо реалізації їх права на безпечне та комфортне освітнє середовище та запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

Система оцінювання здобувачів освіти

Метою закладу є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Така людина має бути здатною сприймати зміни, творити зміни, жити у постійно змінюваному середовищі-нові знання, нові ідеї, нові технології, нове життя.

Протягом 2021-2022 н.р. освітній процес в закладі був спрямований не лише на оволодіння сумою знань, а й на розвиток творчого, самостійного мислення школярів, формування вмінь і навичок самостійного пошуку, аналізу й оцінки інформації, ціннісних ставлень особистості, формування життєвих компетентностей.

У ліцеї оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти на інформаційних стендах в кожному кабінеті, доносяться до учнів в усній формі. Більшість вчителів користуються критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженими МОНУ, водночас розробляють власні критерії оцінювання, що враховують форму проведення навчального заняття. У закладі впроваджується система формувального оцінювання. В 1-2 класах НУШ використовується формувальне оцінювання, 3-4 – формувальне та підсумкове. Результат оцінювання особистісних надбань у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, та об'єктивних результатів у 1-2 класах-вербальною оцінкою, у 3-4 класах-рівневою. 211 учнів 1-2; 3-4 учні отримали свідоцтва досягнень. Для учні 4 класу замовлено свідоцтва про початкову освіту. Замовлення, виготовлення та облік свідоцтв про початкову освіту здійснювався в електронній формі. Протягом року проводилися групові консультації для вчителів з проблем впровадження формувального методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів 1-4 класів (наказ МОН від 13.07.2021 року № 813).

У класах НУШ створюється портфоліо учня, в якому накопичуються різні види робіт, що засвідчують рух в індивідуальному розвитку учнів. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності: пояснюють, вислуховують, обговорюють, відповідають на запитання учнів.

Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти:

- ЗНО (в межах року і за окремими предметами);
- Семестрового та річного оцінювання.

За підсумками 2021-2022 н.р. із 793 учня 1-11 класів:

- 64 учням 11 класу – видані свідоцтва про повну загальну середню освіту.
- 793 учні 1-11 класів – атестовані;
- 64 учні 11 класу – відраховані із закладу.

За результатами річного оцінювання 4 учнів отримала свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.

21 учень закінчили навчальний рік на високому рівні і нагороджені Похвальними листами «За відмінні успіхи в навчанні».

У 5-8 класах навчалися 302 учні. Кількість учнів, що засвоїли навчальні програми на високому рівні – 17. Це 6% від кількості учнів основної школи. 82 (27,1%) учнів закінчили навчальний рік на достатньому рівні.

У 9-11 класах навчалися 192 учень. 11 учні 9-11 класів на високому рівні закінчили навчальний рік. Це складає 6 % від загальної кількості учнів 9-11 класів. 36 учнів 9-11 класів закінчили навчальний рік на достатньому рівні, що складає 19%.

Згідно з планом роботи ліцею, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів в кінці I та II семестру 2021/2022 навчального року адміністрацією закладу було проведено моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11-х класів.

Учнів ліцею на кінець I та II семестру 2021/2022 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями предметниками виставлені тематичні оцінки та виставлено оцінки за I та II семестр.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в цілому якість знань учнів зросла на 10 відсотків у порівнянні з I семестром минулого навчального року.

Однак, є потреба в удосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти, а саме:

1. Розширення форм оцінювання процесу навчання, особистого зростання учнів, шляхом застосування формуального оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання).

2. Організація підготовки педагогів через самоосвіту, проходження навчальних вебінарів, курсів, тренінгів, проведення внутрішньо шкільних методичних семінарів із презентацією досвіду педагогів ЗО.

Заклад працював протягом над методичною проблемою «Реалізація основних напрямків оновлення освітніх процесів з урахуванням вимог сучасної школи».

План робіт з реалізації методичної теми 2021-2022 навчальний рік

№ з/п	Зміст роботи	Термін	Відповідальний
1.	Засідання методичної ради «Про організацію методичної роботи в закладі».	Серпень 2021 р.	Голова методичної ради Козаченко Л.О.
2.	Засідання методичних об'єднань. Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах у 2021-2022 навчальному році.	Вересень 2021 р.	Голови МО

3.	Круглий стіл «Нова українська школа: виклики для професійного розвитку педагогічних працівників».	Жовтень 2021 р.	Заст.директора з навч. роботи Кукса В.В.
4.	Засідання педагогічної ради «Залежність успішності уроку від вибору форм, методів і технологій».	Жовтень 2021 р.	ЗДЗНР
5.	Тренінгове заняття «Професійна мобільність педагога або чому треба вчитися і змінюватися все життя».	Грудень 2022	Практичний психолог Григорчук В.В.
6.	Засідання педагогічної ради «Роль класного керівника у формуванні творчого працездатного колективу учнів».	Січень 2022 р.	Заст.директора з навч. роботи Козаченко Т.В.
7.	Воркшоп «Дорога до себе».	Лютий 2022 р.	Практичний психолог Григорчук В.В., соціальний педагог Бричка М.Ф.
8.	Семінар «Інформаційно-комунікаційні технології. Суть, досвід використання, перспективи».	Березень 2022 р.	Заст.директора з навч. роботи Кукса В.В.
9.	Круглий стіл (обмін досвідом): - організація науково-дослідницької роботи з учнями.	Квітень 2022» р.	Голови МО, заст.директ. з навч. роботи
10.	Засідання методичних об'єднань. Вивчення попиту працівників та відвідування семінарів за темами відповідно проблеми.	Травень 2022 р.	Голови МО
11.	Засідання педагогічної ради «Про хід впровадження нового Держстандарту загальної середньої освіти у практику роботи школи».	Червень 2022 р.	Заст.директора з навч. роботи Кукса В.В.
12.	Форма завершення: Аукціон методичних ідей «Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників навчально-виховного процесу».	Червень 2022 р.	Адміністрація

Відповідно до наказу «Про результативність систематичної роботи з розвитку обдарувань» свідчать показники участі учнів змаганнях районного, обласного рівнів. Конкурс «Об'єднаймося ж, брати мої!»: Козаченко Рита, учениця 8 класу (вч. Бричка І.А.) – I місце, номінація «Література». Номінація «Декоративно-прикладне мистецтво», Шевчук Вікторія, учениця 9 класу (вч. Бричка К.І.) – III місце, номінація «Література». Лук'янчук Дарина, учениця 7 класу – II місце (вч. Опанасевич Н.О.) та Вус Мирослава, учениця 10 класу – III місце (вч. Козаченко Л.О.).

Результатом організованої роботи в МАН стала успішна участь у II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН. Учениця 11 класу Кузьменюк Вікторія зайняла 3 місце (наукове відділення історія, секція етнологія) під керівництвом вчительки Брички Яни Василівни.

**Пріоритетні завдання за напрямом «Система оцінювання
навчальних досягнень учнів»
на 2022-2023 н.р.:**

- проведення анкетування з батьками учнів та вчителями щодо системи оцінювання навчальних досягнень;
- розгляд на засіданні педагогічної ради питання щодо впровадження системи формуального оцінювання;
- розробка учителям-предметникам власних критеріїв оцінювання для кожного обов'язкового виду робіт;
- вдосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів під час дистанційного навчання.

Педагогічна діяльність педпрацівників закладу

У 2021-2022 навчальному році у ліцеї працювало 86 вчителів, у тому числі директор, 3 заступники директора з НВР, 1 заступник директора з виховної роботи, 1 практичний психолог, 1 педагог–організатор, 1 соціальний педагог. 95% педпрацівників мають вищу освіту. Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами повністю. Станом на 1 червня 2022 року в закладі працює 81 вчитель.

Педагогічні працівники мають:

а) кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» - 36 осіб;
- «спеціаліст I категорії» - 14 осіб;
- «спеціаліст II категорії» - 15 осіб;
- «спеціаліст» - 16 осіб.

б) педагогічні звання:

- «старший учитель» - 17 осіб;
- «вчитель-методист» - 1 особа.

У закладі протягом 2021-2022 н.р. працювали:

- педагогів пенсійного віку – 14 осіб.

Педагогічний стаж працівників:

- до 3 років – 4 особи,
- від 3 до 10 років – 23 осіб,
- від 10 до 20 років – 20 осіб,
- 20 років і більше – 34 особи.

Всі педпрацівники з метою виконання навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів загальної середньої освіти при розробці календарно-тематичного планування користуються рекомендаціями МОНУ, також використовують розробки з фахових видань, інтернет-сайтів та блогів,

власний досвід. Календарно-тематичні плани відповідають освітній програмі закладу.

У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність та інші. В учнів формується декілька ключових компетентностей в межах одного заняття. Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі розвивають наскрізні уміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей. У першу чергу це стосується розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність. Серед наскрізних умінь найбільша увага приділяється екологічній безпеці.

На 1 липня 2022 року 39% педпрацівників закладу пройшли курси підвищення кваліфікації при Рівненському ОППО.

З вересня по грудень 2021 року та з лютого по червень 2022 року освітній процес закладу здійснювався за допомогою технологій дистанційного навчання. Адміністрацією школи були розроблені заходи щодо проведення занять за допомогою дистанційних технологій. Усі класні керівники створили власний віртуальний простір – вайбер-групи, у яких учителі-предметники мали змогу розміщувати відеоуроки, презентаційний матеріал, посилання на тестування для учнів згідно з відкоригованим календарно-тематичним планам. Під час проведення уроків учителі використовували онлайн платформи, безкоштовні веб-сервіси, мобільні додатки, онлайн-уроки на YouTube каналі, впроваджували проведення відеоуроків, відеоконференцій та консультацій за допомогою платформи GoogleMeet. Окрім того, учителі-предметники використовували сучасні платформи дистанційного навчання для якісної організації освітнього процесу: освітній портал «Всеосвіта», «НаУрок» тощо. Були проведені усі види самостійних, лабораторних та контрольних робіт в синхронному та асинхронному режимі. Результати виконаних робіт надсилалися вчителям електронною поштою або одним з месенджерів (Вайбер, Телеграм тощо).

Педагоги заохочують здобувачів освіти до висловлення власної думки, допомагають більш точно сформулювати їхні відповіді, навчають критично мислити, творчо підходити до вирішення будь-якого питання; однак на частині навчальних занять переважало монологічне мовлення педагогів над

діалогічним мовленням педагога з учнями, лише третина учителів розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.

Педагогічні працівники дотримуються принципів академічної доброчесності. Учителі протягом року обговорювали засоби формування академічної доброчесності на засіданнях МО та нараді при директорові, засіданнях методичної ради, розробляли завдання, що унеможливають списування. Більша частина вчителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти. Однак спостереження на уроках, що відвідала адміністрація закладу, навіть під час карантинних обмежень, свідчать, що не всі педагоги ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права, готують завдання, які унеможливають списування.

У 2021-2022 навчальному році методична робота у закладі здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа» та іншими нормативними документами, передбаченими чинним законодавством на досягненнях науки, системою аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загального культурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності освітнього процесу.

Освітня діяльність педагогічного колективу здійснювалась відповідно до обраної навчальної стратегії, спрямованої на особистісно зорієнтоване навчання й виховання та формування в учнів здорового способу життя, з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів закладу, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних, загальних та над предметних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів, на реалізацію нових Державних стандартів загальної середньої освіти та початкової загальної освіти.

Методична робота в закладі являє собою цілісну, створену на досягненнях, надбаннях досвіду й конкретному аналізі проблем учителів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Педагогічний колектив у 2021-2022 навчальному році продовжував роботу над реалізацією методичної проблеми «Реалізація основних напрямків оновлення освітніх процесів з урахуванням вимог сучасної школи».

Протягом навчального року тривав активний пошук нових форм і функціональних структур з підготовки вчителя в загальнометодичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах.

Пріоритетними напрямками в методичній роботі було визначено:

- побудову нової гнучкої моделі методичного сервісу, яка б оперативно і своєчасно реагувала на потреби суб'єктів педагогічної діяльності;
- проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу;
- упровадження інноваційного досвіду методичної діяльності (проектів, елементів інноваційних форм роботи, технологій тощо), оригінальних прогресивних ідей з метою застосування у практичну діяльність, забезпечення нових якісних результатів;
- забезпечення науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах глобалізації та відкритості інформаційного освітнього простору;
- створення умов для розвитку пошуково-творчої активності та дослідно-експериментальної діяльності педагогічних кадрів.

Організаційно-методична робота з педагогічними працівниками навчальному році здійснювалася за такими напрямками:

- підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання та виховання;
- науково-методичне забезпечення організації навчально-виховного процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, оновлених програм;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів; реалізація програм розвитку освіти;
- оптимізація виховного простору навчального закладу, формування ціннісних орієнтирів;
- організація навчання в закладі дітей з особливими потребами;
- аналіз результатів зовнішнього незалежного оцінювання, моніторингу рівня навчальних досягнень учнів;
- підвищення якості й ефективності сучасного уроку;
- результативність участі у Всеукраїнських конкурсах, МАН.

Адміністрація ліцею на належному рівні вирішила проблему забезпечення працівників загальнопедагогічною та фаховою інформацією. У розпорядженні педагогічних працівників - вільний доступ до мережі Інтернет. Якість освітнього процесу, його результати певною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності. Методична робота побудована на принципі системності колективної та індивідуальної праці педагогів над підвищенням своєї науково-теоретичної підготовки, професійної майстерності.

У закладі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів: методична рада, яка є координатором методичної роботи; педагогічна рада, яка визначає основні напрямки і завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності ліцею; шкільні

методичні об'єднання. Відповідно до наказу в закладі створено 4 методичні об'єднання учителів: суспільно-гуманітарного циклу (голова Опанасевич Н.О.); природничо-математичного (голова Бричка Ю.В.), початкових класів (голова Антикало О.А.) методичне об'єднання класних керівників (голова Антикало Г.А.). Проводилися засідання МО, де обговорювалися питання організації та проведення контрольних зрізів знань, семінарів, підготовки до участі у конкурсі-ярмарку педагогічної творчості, педагогічних читань тощо. Проведені засідання методичних об'єднань, на яких розглядалися та були опрацьовані нормативно-правові документи щодо організації навчально-виховного процесу в закладі. Обговорювалися актуальні проблеми викладання дисциплін, опрацьована Концепція «Нова українська школа». Аналіз роботи за минулий рік показав, що підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання предметів, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання із використанням ІКТ.

Зважаючи на те, що на сучасному етапі розвитку освіти особлива увага приділяється виробленню комунікативних компетентностей школярів, члени МО суспільно-гуманітарного циклу працювали над проблемою: «Формування комунікативних компетентностей учнів в умовах особистісно зорієнтованого навчання». Проведено засідання і видано рекомендації членам МО. На засіданнях розглядалися такі питання:

«Опрацювання критеріїв оцінювання знань, умінь та навичок з предметів суспільно-гуманітарного циклу».

«Обговорення результатів ЗНО і розробка рекомендацій вчителям української мови та літератури на поточний навчальний рік».

«Формування ключових предметних компетентностей учнів у процесі навчання».

«Педагогічна творчість як основа формування майстерності вчителя».

«Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія».

«Предметні компетентності – запорука успіху».

У практичних частинах засідань розглядалися питання моніторингу навчальних досягнень з предметів, обговорювалися відкриті уроки вчителів, вивчалися практичні рекомендації РОППО щодо викладання предметів.

Члени МО брали активну участь у підготовці та проведенні засідання педагогічної ради «Творче використання методу проєктів у навчально-виховному процесі в контексті формування ключових компетентностей учнів» (березень 2022 року).

Проведено анкетування педагогічних працівників.

Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу (керівник Бричка Ю.В.) працювало над темою «Удосконалення викладання предметів природничо-математичного циклу шляхом реалізації основних напрямків оновлення освітніх процесів з урахуванням вимог сучасної школи». Варто відзначити, що вчителі покращили індивідуальну роботу з учнями, які мають проблеми у вивченні природничо-математичних дисциплін, шляхом проведення індивідуальних занять. Актуальним залишається матеріально-технічне оснащення кабінетів хімії і фізики.

Протягом навчального року були проведені засідання методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу, проаналізовано роботу МО за минулий рік, визначено основні завдання на 2021-2022 навчальний рік, ознайомлено з науково-методичними рекомендаціями щодо викладання предметів природничо-математичного циклу, обговорено Інструкції з ведення ділової документації в загальноосвітніх навчальних закладах I-III ступенів. Також опрацьовані теми «Модернізація навчально-виховного процесу шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій», «Способи організації дистанційного навчання», «Розвиток предметно-методичних та професійних компетентностей педагогів як засіб підвищення предметних та ключових компетентностей учнів».

Вчителі методичного об'єднання постійно відвідують та беруть активну участь у педрадах, вебінарах, онлайн-нарадах.

Учні мають можливість долучитись у своїй пошуковій діяльності до мережі Інтернет, де існують Web-сайти, на яких розміщено інформацію.

Методичне об'єднання здійснює постійну взаємодію з педагогами шляхом використання різноманітних підходів з метою створення якнайкращих умов для розкриття можливостей, професійних інтересів і здібностей.

Методичне об'єднання класних керівників працювало над проблемою «Виховання в учнів національних почуттів, поваги та любові до свого народу, до його віковичних моральних і духовних здобутків, взаємоповагу та гордість за свою Батьківщину». В якості основних форм роботи визначені тематичні засідання методичного об'єднання: участь в роботі педагогічної ради й нарадах при директору; огляд класних колективів; відкриті виховні заходи; звіти про роботу; співбесіди, знайомство з новинками методичної літератури.

Члени МО брали активну участь у засіданні педагогічної ради «Булінг в освітньому закладі. Шляхи його виявлення та попередження» (жовтень 2021).

Роботу методичних об'єднань було спрямовано на виявлення творчого потенціалу, підвищення методичної грамотності, фахової майстерності кожного вчителя. Аналіз роботи засвідчує, що мету, поставлену на початку навчального року, в процесі діяльності методичних об'єднань було досягнуто. Упродовж декількох років методична діяльність будується і проводиться за принципом моніторингу-систематичної аналітико-діагностичної діяльності. Проводяться предметні тижні, де педагоги й учні удосконалювали знання з навчальних дисциплін, представляли свої надбання з різних галузей освітнього процесу.

Координувала методичну роботу методична рада, на засіданнях якої розглядалися питання щодо впровадження особистісно орієнтованих технологій в освітній процес, організації роботи з обдарованими учнями. Слід відзначити, що всі засідання методичної ради пройшли на достатньому рівні: змістовними були доповіді, вироблено методичні рекомендації.

Систематично проводиться внутрішкільна методична робота з питань:

- 1) самоосвіта педагогічних працівників;
- 2) атестація і творчі звіти педагогів;

- 3) курсова перепідготовка;
- 4) семінари-практикуми;
- 5) участь у фахових конкурсах;
- 6) індивідуальні та групові консультації для учителів та батьків;
- 7) участь у роботі предметних тижнів, методичних нарад;
- 8) робота з підготовки учнів до участі у олімпіадах з базових дисциплін;
- 9) поповнення матеріалами інформаційно-аналітичного центру освітньої роботи;
- 10) поповнення кабінетів методичною та довідковою літературою, розробками уроків, виховних заходів, матеріалами з досвіду роботи учителів.

Значна увага приділяється самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен педагог протягом навчального року працює над власною темою, співзвучною загальношкільній проблемі.

Електронні освітні ресурси учителів закладу розміщені в соціальній мережі «Facebook». Навчальні матеріали містять фільми, презентації, анімації, демонстрації, віртуальні лабораторні роботи, тести для підготовки до ЗНО, ДПА, тренажери та ін.

Однією із провідних форм методичної роботи ліцею є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради ми обираємо ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості навчально-виховного процесу.

Протягом року вчителі теоретично і практично працювали над сучасними педагогічними технологіями, інтерактивними методами навчання й виховання учнів. Підсумком цієї роботи стало узагальнення матеріалів в окремих розробках, що поповнили шкільний методичний кабінет.

Показником діяльності закладу є робота педагогічного колективу з обдарованими учнями. Учні протягом 2021-2022 навчального року залучалися до участі у Всеукраїнських конкурсах, турнірах, змаганнях, виставках, фестивалях, акціях. Цілеспрямовано проводилась позакласна робота з учнями, що забезпечує мотивацію у навчанні.

Традиційно в кінці навчального року підводяться підсумки роботи учнівського та педагогічного колективів за рік, відзначаються учні, переможці олімпіад, конкурсів, турнірів різних рівнів.

Робота в МАН

№ з/п	ППП учня	Клас	Відділення, секція	Науковий керівник
1.	Козаченко Іліана Володимирівна	10	Мовознавства, німецька мова	Бричка Наталія Віталіївна

2.	Козаченко Марія Петрівна	10	Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства	Бричка Катерина Іванівна
----	-----------------------------	----	---	-----------------------------

№ з/п	ППП учня	Клас	Відділення, секція	Науковий керівник
1.	Кузьменюк Вікторія Миколаївна	11	Історії, етнології, Диплом І ступеня	Бричка Яна Василівна

Помітно виріс рівень педмайстерності вчителів, робота над проблемою активізувала форми методичної підготовки кожного вчителя, підняла на більш високий рівень його теоретичну підготовку, надала чіткості і цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів. Це підтверджено результатами атестації. У цьому навчальному році атестація проходила у відповідності з затвердженим Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників (наказ Міністерства освіти і науки від 06.10.2010 № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» і наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників») і здійснювалась на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності шляхом тестування, відвідування уроків, позакласних заходів, аналізу контрольних робіт.

У 2021-2022 навчальному році атестовано 19 педагогічних працівників. Протягом навчального року педагоги мали можливість пройти курсову перепідготовку при РОППО.

Значному підвищенню рівня методичної роботи сприяють семінари та заходи КЗ «Рокитнівського ЦПРПП» щодо підвищення фахового рівня педагогічних працівників, які проходили онлайн.

З метою вдосконалення форм і методів упровадження науково-дослідницької та експериментальної роботи педагоги залучаються до науково-дослідницької та експериментальної роботи на рівні області, до проведення Всеукраїнських заходів. Учителі закладу беруть активну участь у районній методичній роботі, на яких працюють над питаннями впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес, удосконаленням методики проведення сучасного уроку, розробкою методичних рекомендацій, пам'яток, мультимедійних проєктів; презентують свої напрацювання щодо формування ключових життєвих компетенцій учнів у процесі вивчення навчальних предметів.

Антикало Г.А. – учасник I туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2022» у номінації «Біологія та екологія».

Переможці шкільного конкурсу-ярмарку педагогічної творчості:

№ з/п	Номінація	Назва посібника	Прізвище, ім'я, по батькові автора
1.	«Фізична культура»	«Спорт- стиль сучасного життя»	Лук'янчук Віктор Петрович
2.	«Фізична культура»	«Здоров'язберігаючі технології в початковій школі »	Єрмейчук Ігор Сергійович, Єрмейчук Ольга Іванівна
3.	«Біологія та екологія»	«Лікарські рослини Рівненщини»	Козаченко Віра Володимирівна
4.	«Біологія та екологія»	«100+ одна цікава ідея з біології, або як зацікавити здобувачів освіти вивчати біологію»	Антикало Антоніна Федорівна, Антикало Ганна Андріївна
5.	«Практична психологія»	«Особлива дитина, по-перше, дитина, а вже потім особлива»	Боюка Наталія Віталіївна
6.	«Практична психологія»	«Уява малює, розум порівнює, а талант виконує»	Григорчук Валентина Вікторівна
7.	«Соціальна педагогіка »	«Життя прекрасне, якщо його любити»	Бричка Марина Федорівна
8.	«Технології»	«Виховання духовно-моральних цінностей на уроках трудового навчання»	Бричка Ольга Юріївна
9.	«Етика/Християнська етика/Культура добросусідства»	«Будь милосердним!» (збірка цікавих історій, оповідань, притч морально-етичного спрямування)	Іваничко Василь Петрович
10.	«Образотворче мистецтво»	«Образотворче мистецтво у сучасному житті»	Козаченко Наталія Станіславівна
11.	«Хімія»	«Табличний матеріал як допоміжний дидактичний засіб на уроках хімії»	Опанасевич Богдан Олександрович
12.	«Фізична культура»	«Орієнтація на інноваційні технології під час уроку фізичної культури»	Шеремет Євгеній Миколайович

У період з 23 вересня по 05 грудня 2021 року було організовано гнучкий (дистанційний) режим навчання на період карантину для запобігання розповсюдження захворювання на коронавірус COVID-19, вжиті заходи щодо освоєння учнями змісту навчальних предметів. Відповідно до Указу Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» із 14 березня організовано дистанційне навчання. Матеріал освоєний за рахунок використання технологій дистанційного навчання при організації освітнього процесу на період карантину та воєнного стану, інструментів, які реалізували взаємодію між учасниками освітнього процесу: корпоративна платформа Google Classroom, веб-сервіси Naurok, Moodle, LearningApps, Google

Maps, Street View, Arts&Culture, відеоінструменти Meet, Zoom, месенджери Viber, Telegram, електронна пошта. У розпорядженні педагогічних працівників вільний доступ до мережі Інтернет.

Електронні освітні ресурси учителів закладу розміщені в соціальних мережах "Facebook", "Instagram". Навчальні матеріали містять фільми, презентації, анімації, демонстрації, віртуальні лабораторні роботи, тести для підготовки до ЗНО, ДПА, тренажери та ін. Учителі-предметники використовують блоги як медіа-освітню технологію в процесі навчання.

На сайті закладу є сторінка дистанційного навчання, де розміщено матеріали, посилання на уроки і така організація дистанційного навчання задовольняє всіх здобувачів освіти.

Педагогічним колективом закладу освіти приділяється значна увага формуванню індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, а саме: для

дітей з ООП в інклюзивних класах (відповідно до заяв батьків), під час організації індивідуального навчання (педагогічний патронаж, сімейна форма навчання). Дані питання систематично заслуховуються під час засідань на педагогічних радах.

План методичної роботи за рік виконано. Однак, більше потрібно було працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи, зобов'язувати всіх учителів використовувати ІКТ в освітньому процесі.

Роботу педагогічного колективу школи було спрямовано на реалізацію науково-методичної проблемної теми «Реалізація основних напрямків оновлення освітніх процесів з урахуванням вимог сучасної школи».

Оскільки уся методична робота в школі планувалась і планується на діагностичній основі, що дає змогу вже на початку навчального року ознайомитися з рівнем методичної кваліфікації кожного вчителя, відстежити динаміку самовдосконалення, самовизначення професійного зростання вчителя, то шляхом діагностуваннями з моделювали структуру, змісті форми методичної роботи в школі на навчальний рік і на майбутнє.

**Пріоритетні завдання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу»
на 2022-2023 н.р.:**

- надання адресної дієвої допомоги педагогам з метою підвищення мотивації та професійного зростання, участі у фахових конкурсах, сертифікації педагогічних працівників постійно;
- націлення роботи членів методичних об'єднань на формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, які мають високий рівень мотивації до навчання протягом року;
- продовження роботи методичних об'єднань щодо створення дидактичних матеріалів з інтегрування в предмет змістовних ліній для формування суспільних цінностей;
- активізація роботи з обдарованими учнями щодо участі та результативності в обласних та всеукраїнських предметних конкурсах;
- долучення до взаємонавчання педагогів з використання ІКТ в освітньому процесі;
- удосконалення та поширення впровадження інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних методів, використання дієвих застосунків для реалізації технологій змішаного навчання в освітній процес;
- продовження самоосвітньої роботи з метою удосконалення навичок використання онлайн-ресурсів в освітньому процесі;
- висвітлення на сторінках фахових видань, інтернет-платформах, онлайн-дошках професійних громад та власних сайтах і блогах педагогічного досвіду;
- використання форми роботи, які сприяють формуванню партнерських відносин зі здобувачами освіти.

Управлінські процеси закладу освіти

Управління закладу здійснюють:

-засновник,

- керівник закладу освіти,
- педагогічна рада.

Педагогічна рада є основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу. Рішення педагогічної ради вводяться в дію наказами керівника закладу.

Розроблено Стратегію розвитку закладу на 2019-2024 р.р, яку затверджено на засіданні педагогічної ради (протокол №6 від 23.02.2021 р.) та зі змінами (протокол засідання педради від 23 лютого 2021 №62), оприлюднено документ на сайті закладу <https://karpylivka.e-schools.info>. При складанні Стратегії було проведено SWOT-аналіз сильних та слабких сторін діяльності закладу, можливостей та загроз.

Сильні сторони: - кадрове забезпечення; - підвищення кваліфікації вчителів; - велика кількість учнів	S W O T	Можливості: - підвищення рівня освітніх послуг;
Слабкі сторони: - мала площа приміщень; - недостатня матеріально-технічна база; - низька навчальна мотивація учнів.		Загрози: - зміни в державному регулюванні освітньої галузі; - обмеженість фінансування; - зменшення навантаження вчителів.

У 2021-2022 н.р. складено річний план закладу, який розроблено на основі Стратегії розвитку закладу на 2019-2024 р.р. Річний план роботи складає Освітню програму закладу, що розроблена у співпраці керівництва закладу та педагогічних працівників. План реалізує Стратегію розвитку закладу освіти, містить аналіз якості освітньої діяльності за попередній навчальний рік та складений відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості, що схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №3 від 15.12.2020 р.), затверджено наказом директора від 16.12.2020 р. № 271. Корегування річного плану прослідковується, зокрема у формуванні тематики педагогічних рад, у змінах до графіка проведення заходів з урахуванням карантинних обмежень та воєнного стану.

На реалізацію річного плану спрямовано діяльність педагогічної ради закладу. Заплановано було 6 педагогічних рад. Відповідно до реалізації проблемної теми закладу у жовтні проведено засідання педагогічної ради за темою «Булінг в освітньому закладі. Шляхи його виявлення та попередження», а в березні місяці педагогічна рада була проведена за темою «Творче використання методу проєктів у навчально-виховному процесі в контексті формування ключових компетентностей учнів». У травні місяці відбулося засідання педагогічної ради за темою «Забезпечення наступності в роботі початкової та основної школи як одна з основних умов формування ключових компетентностей учнів».

У річному плані роботи закладу освіти простежується система заходів

щодо аналізу стану матеріально-технічної бази та її вдосконалення. Керівництво закладу здійснює заходи щодо утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток,

У закладі освіти створено, затверджено та оприлюднено План підвищення кваліфікації педагогічних працівників. У Плані серед суб'єктів надання послуг із підвищення кваліфікації зазначені Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, проходження курсів на онлайн-платформах. Однак, педагогічні працівники не брали участі в сертифікації. За результатами анкетування, 91% вчителів зазначили, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку та створює для цього належні умови, що немає жодних перешкод для їхнього професійного розвитку.

У закладі освіти діють органи громадського самоврядування – Рада освітнього закладу, учнівське самоврядування, представники яких беруть участь у проведенні різноманітних соціально-культурних заходів, організації дозвілля, удосконаленні освітнього середовища, спортивних заходах, пропаганді принципів академічної доброчесності тощо.

У вересні розроблено Положення про Раду освітнього закладу та затверджено його на загальних зборах (конференції). Оновлено та затверджено на учнівській конференції Положення про організацію учнівського самоврядування та Статуту Учнівського самоврядування.

Освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи) підтримуються керівництвом закладу освіти.

Режим роботи закладу освіти затверджений наказом директора, схвалений на засіданні педагогічної ради.

**Пріоритетні завдання за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»
на 2022-2023 навчальний рік:**

- приведення наповнюваності класів у відповідність до вимог Санітарного регламенту;
- вивчення потреб працівників закладу щодо матеріально-технічного забезпечення діяльності для формування бюджетного запиту на 2023 рік;
- проведення заходів з метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та створення позитивного мікроклімату в колективі;
- проведення просвітницьких заходів для учасників освітнього процесу щодо ознайомлення їх з правами та обов'язками, необхідністю дотримання академічної доброчесності та формування негативного ставлення до корупції; розробка плану роботи на 2022-2023 н.р. із урахуванням результатів щорічного самооцінювання освітніх і управлінських процесів, а також анкетування учасників освітнього процесу щодо планування діяльності закладу освіти на наступний навчальний рік.

Наскрізний процес виховання

У 2021-2022 н.р. виховна діяльність закладу була спрямована на реалізацію Законів України “Про освіту” від 05.09.2017р., “Про загальну середню освіту”, державних національних програм: «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ № 1243 від 31.10.2011 р.), Програми « Нова українська школа у поступі до цінностей «Програми національного виховання учнівської молоді на 2020-2025рр в закладах освіти Рівненщини» та здійснювалася згідно річного плану роботи закладу.

Виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладі і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених [Законом України](#) "Про освіту", та спрямовуватися на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](#) та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- громадянської культури та культури демократії;
- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії;
- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід’ємних складників становлення особистості.

В основу виховної діяльності покладено принцип гуманізму та поєднання загальнолюдського, національного, патріотичного взаємозв’язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості,

диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота була направлена на виконання головної мети та на створення сприятливих, безпечних умов для всебічного розвитку дітей, формування ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями. Структура виховної роботи навчального закладу включає в себе і взаємодію закладу з найближчим до неї середовищем на рівні сімей учнів: з батьками й особами, що їх замінюють, акцентуючи увагу на питаннях соціалізації дітей і молоді в тому чи іншому аспекті.

Працюючи над проблемною темою закладу, педколектив вирішував наступні завдання:

- сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу;
- формуванню особистості патріота України;
- створення умов для розвитку комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я;
- формування культури спілкування;
- безпечного толерантного середовища та інформаційної культури;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Передбачений виховний план роботи закладу виконано. Зазначені завдання вирішувалися завдяки:

- роботі з реалізації цільових напрямків Програми національного виховання молоді на 2020 – 2025 р. в закладах освіти Рівненщини; реалізації проектів по програмі;
- участі молоді в різноманітних гуртках, спортивних секціях;
- створенню особливого середовища, яке дає дитині можливість пробувати, вибирати і приймати самостійні рішення;
- усвідомленню педагогічної ідеї, що головною цінністю є дитина, а головним критерієм виховання є особистість;
- співпраці з громадськими організаціями.

Виховна робота закладу була орієнтована на створення умов для розвитку духовності зростаючої особистості на основі загальнолюдських, громадянських, національних, родинних, духовних, особистих та екологічних цінностей. Роботу було побудовано за ціннісними ставленнями та

тижнями. Це дозволило зосередити сили учасників виховного процесу на спільній темі і організувати роботу цілеспрямовано.

Програма виховання є результатом проектно-цільової діяльності, що враховує найважливіші компоненти освітнього процесу, а саме: діагностування, визначення й обґрунтування педагогічних завдань. Програмою передбачено залучення учнів до різних форм творчої та суспільно корисної діяльності, зокрема пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, ігрової, культурної, екологічної. Реалізація програми окреслює ціннісний потенціал компетентісної освіти в НУШ, конкретизує вибір стратегії національного виховання в Рівненській області.

Завданнями сучасного виховання є: гуманізм, дитиноцентризм, патріотизм, повага, рівність, діалогічність, соціально-педагогічна солідарність. В ліцеї створено систему виховної роботи.

У 2021/2022 навчальному році у закладі було проведено щорічні виховні заходи: свято Першого дзвоника; відкриття шкільної Спартакіади, літературно-пісенна вітальня для вчителів «Спасибі Вам, що ви на світі є, що сієте добро, як щедрий колос», виставка «Осінь фантазія», День захисника України; День партизанської слави; День миру; День пам'яті жертв голодоморів 1932-1933 рр., акція «Запали свічку!»; День української писемності, та мови; Всесвітній День боротьби зі Снідом; Всесвітній день доброти, бібліотечні свята; спортивне свято до Дня Українського козацтва; Новорічні свята; Новорічно-різдвяна виставка «Букет замість ялинки»; виставка «Подаруй нове життя старим речам»; тиждень правового виховання; заходи до Дня Святого Миколая; Всесвітній день Дякую; заходи до дня Соборності України, «Пам'ятай про Крути», до Дня св. Валентина, квест «Безпечний Інтернет»; заходи до дня закоханих «На крилах любові», «Солодка інтерактивна гра»; до Дня рідної мови, виховні години до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, спонтанний день прояву доброти.

Виховні заходи в режимі онлайн (під час воєнного стану): флешмоб «Подяка нашим захисникам», «Голуб миру»; писанково-патріотичний флешмоб до Великодня; зворушливе колослово «Усією маками миру священна дорога...»; челендж «Все буде – Україна!», «В моєму серці – Україна»; Всесвітній день здоров'я; заходи до Дня Чорнобильської трагедії; День авіації та космонавтики; віршований флешмоб до Дня Матері «Мовою квітів»; День вишиванки; Шевченківські дні тощо; місячник «Увага! Діти на дорозі!».

У закладі організовано волонтерську діяльність у період воєнного стану в Україні. Педагоги організовували психологічну та матеріальну допомогу військовослужбовцям та потребуючим людям, а саме:

- вітальні листівки, малюнки та побажання;

- приготування їжі, Великодніх випічок, створення продуктових пакетів та пакетів гігієни для військових.

У закладі сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний

зворотній зв'язок. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьками.

З метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного розвитку дітей організована робота з попередження дитячого травматизму. З метою збереження життя та здоров'я учнів учителями-предметниками проводяться інструктажі з техніки безпеки під час навчального процесу та канікул, записи про які відмічаються у виховних планах та класних журналах. Особлива увага збереження життя та здоров'я дітей приділяється на уроках фізкультури.

Значне місце у виховному процесі школи займає діяльність, спрямована на морально-правову освіту учнів. Робота щодо правового виховання учнів проводиться згідно з річним планом та алгоритмом роботи з дітьми, що потребують підвищеної педагогічної уваги. З метою профілактики правопорушень серед учнівської молоді в школі працює рада профілактики правопорушень.

Значна увага приділяється колективній творчій діяльності школярів, що сприяє зайнятості в позаурочний час, і має на меті виховання в них соціальної активності, допомагає їм реалізувати себе, самоствердитися, правильно й корисно для себе організувати свій вільний час.

З метою задоволення потреб учнівської молоді щодо поліпшення здоров'я, фізичного та духовного розвитку в закладі працювали 10 гуртків згідно планів та програм:

- Настільний теніс.
- Волейбол.
- Цифрова фотографія.
- Хоровий «Срібні дзвіночки».
- Вокальний «Мрія».
- Інформатичний (початкові класи).
- Інформатичний (старші класи).
- Творчі фантазії.
- Креативне рукоділля.
- Театральний «Мельпомена».

Однією з ефективних форм розвитку соціальної активності учнів є їх залучення до участі у різноманітних районних, обласних та Всеукраїнських конкурсах, які дозволяють розкривати творчі здібності за різними темами та напрямками.

Результативність роботи у районних конкурсах:

1. Районний конкурс патріотичної пісні “Поліська Січ”, учениця 11 класу Лук'янчук Наталія (II місце), вчитель Сукало Віталій Климович.
2. Районний огляд-конкурс I етапу «Юна зірка», учениця 11 класу Лук'янчук Наталія (III місце), вчитель Сукало Віталій Климович.

3. Всеукраїнська краєзнавча експедиція учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна»

Напрями:

- Духовна спадщина мого роду. Учениця 10 класу Вус Мирослава (І місце), вчитель Козаченко Людмила Олександрівна.
- Географія мого краю. Учениця 9 класу Боюка Катерина (І місце), вчитель Антикало Антоніна Федорівна.
- Географія мого краю. Учениця 8 класу Козаченко Рита, (І місце) вчитель Антикало Ганна Андріївна.
- Із батьківської криниці. Учень 5 класу Лук'янчук Єгор (ІІ місце), вчитель Лук'янчук Наталія Сергіївна.
- З попелу забуття. Учениця 10 класу Козаченко Іліана (ІІ місце), вчитель Бричка Любов Володимирівна.

4. Районний конкурс «Поліські пересмішники». Учень 11 класу Антикало Олександр (ІІ місце), вчитель Боюка Катерина Михайлівна.

5. Районний конкурс-виставка «Новорічна композиція»:

- Номінація «Сюжетна композиція». Учениця 3 класу Кручко Ольга (І місце), вчитель Кузьменюк Надія Іванівна.
- Номінація «Стилізована ялинка». Учениця 2 класу Григорчук Мирослава (ІІ місце), вчитель Нестерчук Валентина Василівна.
- Номінація «Новорічна картина чи колаж». Учениця 2 класу Козаченко Юлія (ІІІ місце), вчитель Нестерчук Валентина Василівна.
- Номінація «Новорічний подарунок». Учень 3 класу Бричка Вадим (ІІІ місце), вчитель Нестерчук Олена Миколаївна.
- Номінація «Новорічний вінок». Учениця 7 класу Григорчук Крістіна (ІІІ місце), вчитель Мартинюк Ольга Анатоліївна.

Результативність роботи у обласних конкурсах:

1. Обласний конкурс «За Україну, за її волю». Категорія «Поезія». Учень 11 класу (І місце) Антикало Олександр, вчитель Бричка Валентина Василівна.

2. Обласний конкурс краєзнавчо-дослідницьких робіт Всеукраїнсько-краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна». Номінація «Духовна спадщина мого народу». Учениця 10 класу Вус Мирослава (ІІІ місце), вчитель Козаченко Людмила Олександрівна.

3. Обласний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста»:

- Номінація «Фоторобота». Учениця 10 класу Вус Мирослава (ІІ місце), вчитель Козаченко Людмила Олександрівна.
- Номінація «Фоторобота». Учениця 10 класу Вус Мирослава (ІІІ місце), вчитель Антикало Антоніна Федорівна.
- Номінація «Фоторобота». Учень 6 класу Козаченко Маркіян (І місце), вчитель Антикало Ганна Андріївна.
- Номінація «Фоторобота». Учениця 6 класу Козаченко Наталія (ІІ місце), вчитель Антикало Ганна Андріївна.

- Номінація «Фоторобота». Учениця 7 класу Козаченко Мар'яна (II місце), вчитель Антикало Ганна Андріївна.
 - Номінація «Фоторобота». Учень 5 класу Опанасюк Юрій (II місце), вчитель Антикало Ганна Андріївна.
 - Номінація «Фоторобота». Учень 2 класу Єрмейчук Артем (III місце), вчитель Нестерчук Валентина Василівна.
 - Номінація «Фоторобота». Учень 3 класу Бричка Павло (II місце), вчитель Шупрудько Алла Миколаївна.
 - Номінація «Фоторобота». Учениця 4 класу Єрмейчук Софія (II місце), вчитель Єрмейчук Ольга Іванівна.
 - Номінація «Фоторобота». Учениця 4 класу Бричка Іванна (II місце), вчитель Лук'янчук Світлана Миколаївна.
 - Номінація «Фоторобота». Учениця 2 класу Опанасюк Єва (III місце), вчитель Лук'янчук Світлана Миколаївна.
 - Номінація «Фоторобота». Учень 4 класу Козаченко Артем (II місце), вчитель Лук'янчук Світлана Миколаївна.
 - Номінація «Фоторобота». Учениця 7 класу Бричка Катерина (II місце), вчитель Бричка Наталія Віталіївна.
 - Номінація «Фоторобота». Учениця 4 класу Опанасевич Дарина (III місце), вчитель Опанасевич Богдан Олександрович.
 - Номінація «Фоторобота». Учень 3 класу Бричка Вадим (III місце), вчитель Козаченко Тетяна Володимирівна.
 - Номінація «Фоторобота». Учень 1 класу Бричка Микола (III місце), вчитель Лук'янчук Валентина Іванівна.
 - Номінація «Фоторобота». Учениця 1 класу Козаченко Злата (III місце), вчитель Лук'янчук Валентина Іванівна.
 - Номінація «Фоторобота». Учениця 1 класу Лук'янчук Діна (III місце), вчитель Лук'янчук Валентина Іванівна.
 - Номінація «Фоторобота». Учениця 1 класу Лук'янчук Катерина (III місце), вчитель Антикало Ольга Андріївна.
 - Номінація «Фоторобота». Учениця 1 класу Антикало Андрій (III місце), вчитель Антикало Ольга Андріївна.
- 4.Обласний гуманітарний конкурс «Космічні фантазії»:
- Номінація «Філософія та історія». Учениця 10 класу Вус Мирослава (II місце), вчитель Козаченко Людмила Олександрівна.
 - Номінація «Сувеніри». Учениця 9 класу Григорчук Вікторія (III місце), вчитель Бричка Катерина Іванівна.
- 5.Обласний етап Міжнародного екологічного конкурсу. Номінація «Екологічна сумка з мотивами природи». Учень 2 класу Шупрудько Кирил (диплом), вчитель Шупрудько Алла Миколаївна.
- 6.Обласний конкурс II етапу Міжнародного зимового обліку птахів населених пунктів:
- Номінація «Фотополювання». Учень 2 класу Шупрудько Кирил (I місце), вчитель Шупрудько Алла Миколаївна.

-Номінація «Фотополювання». Учень 6 класу Мартинюк Марія (II місце), вчитель Мартинюк Ольга Андріївна.

7.Всеукраїнський конкурс з оригамі, паперопластики, моделювання з паперу «Стильний папір. Літо з ароматом кави». Учениця 2 класу Кулик Мирослава (I місце), вчитель Бричка Галина Михайлівна.

8.Всеукраїнський конкурс з оригамі, паперопластики, моделювання з паперу «Стильний папір. Літо з ароматом кави». Учень 2 класу Бричка Дмитро (I місце, особлива відзнака журі за високу емоційну виразність парного образу), вчитель Бричка Ірина Анатоліївна.

9.Всеукраїнський конкурс з оригамі, паперопластики, моделювання з паперу «Стильний папір. Літо з ароматом кави». Учениця 2 класу Бричка Марта (II місце), вчитель Мартинюк Ольга Андріївна.

10.Всеукраїнський конкурс (I етап) «За нашу свободу»:

-Номінація «Малюнок». Учениця 7 класу Лук'янчук Дарина (I місце), вчитель Бугайчук Валентина Миколаївна.

-Номінація «Поезія». Учениця 11 класу Боюка Марина (II місце), вчитель Боюка Катерина Михайлівна.

Результативність роботи у обласних конкурсах (дипломи):

1.Обласний Міжнародно-екологічний конкурс:

-Номінація «Як би не було природи, то поети її вигадали би». Учениця 2 класу Кручко Дарина (диплом), вчитель Бричка Галина Михайлівна.

- Номінація «Як би не було природи, то поети її вигадали би». Учениця 3 класу Єремейчук Віталіна (диплом), вчитель Кузьменюк Надія Іванівна.

- Номінація «Ручні вироби. Природа очима дітей». Учениця 1 класу Сорока Каріна (диплом), вчитель Осипчук Ольга Петрівна.

- Номінація «Ручні вироби. Природа очима дітей». Учениця 1 класу Григорчук Ангеліна (диплом), вчитель Осипчук Ольга Петрівна.

- Номінація «Екологічна сумка з мотивами природи». Учениця 2 класу Опанасюк Єва (диплом), вчитель Шупрудько Алла Миколаївна.

- Номінація «Екологічна сумка з мотивами природи». Учень 2 класу Шупрудько Кирил (диплом), вчитель Шупрудько Алла Миколаївна.

- Номінація «Екологічна сумка з мотивами природи». Учениця 2 класу Григорчук Мирослава (диплом), вчитель Нестерчук Валентина Василівна.

- Номінація «Екологічна сумка з мотивами природи». Учениця 2 класу Мартинюк Мар'яна (диплом), вчитель Нестерчук Валентина Василівна.

- Номінація «Екологічна сумка з мотивами природи». Учениця 1 класу Нестерчук Іванка (диплом), вчитель Осипчук Ольга Петрівна.

- Номінація «Екологічна сумка з мотивами природи». Учень 1 класу Бричка Микола (диплом), вчитель Осипчук Ольга Петрівна.

- Номінація «Екологічна сумка з мотивами природи». Учениця 3 класу Григорчук Ольга (диплом), вчитель Осипчук Ольга Петрівна.

- Номінація «Спостереження за природою через віконце (вітраж)». Учень 2 класу Бричка Дмитро (диплом), вчитель Мартинюк Ольга Андріївна.

2.Обласний етап Всеукраїнської новорічно-різдвяної виставки «Новорічна композиція». Учениця 3 класу Кручко Ольга (диплом), вчитель Кузьменюк Надія Іванівна.

3.Всеукраїнський заочний обласний конкурс робіт юних фотоаматорів «Моя країна-Україна». Номінація «Пейзаж». Учень 2 класу Козаченко Богдан (диплом), вчитель Нестерчук Валентина Василівна.

Результативність роботи у обласних конкурсах (сертифікати):

1.За участь у інтерактивній інтернет-конференції для педагогічних працівників із теми «Гендерне виховання в НУШ». Вчитель Лукянчук Наталія Сергіївна.

2.За участь у інтерактивній інтернет-конференції для педагогічних працівників із теми «Гендерне виховання в НУШ». Вчитель Бричка Роман Анатолійович.

3.За участь у інтерактивній інтернет-конференції для педагогічних працівників із теми «Гендерне виховання в НУШ». Вчитель Бричка Марина Федорівна.

Отже, слід зазначити, що проведена в 2021-2022 навчальному році робота сприяла вихованню якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самого себе та знаходиться на належному рівні.

Виходячи із загальношкільної виховної проблеми закладу, головна увага приділялася формуванню громадянина – патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, зміцненню фізичного здоров'я дітей, розвитку творчих здібностей для задоволення морально-духовних запитів через участь у різноманітних конкурсно-ігрових програмах, святах, фестивалях, створенню сприятливого психологічного мікроклімату, створенню умов для задоволення соціальних проблем – залучення до активної творчої діяльності дітей всіх соціальних груп.

На класних батьківських зборах розглядалися питання стосунків у сім'ї, попередження насильства, жорстокості в сім'ї та в дитячому колективі, булінг: причини, наслідки та шляхи запобігання, співпраця школи та сім'ї у вихованні дитини, шкідливі звички, співпраця батьків та колективу закладу у профілактиці їх серед учнівської молоді, співпраця сім'ї і ліцею в реалізації заходів національно-патріотичного виховання. Впродовж року адміністрацією закладу було налагоджено співпрацю з інспектором ювенальної превенції, районною службою зайнятості, медичними працівниками лікарні, організовувались зустрічі працівників відповідних служб з учнями ліцею.

Згідно плану заступником директора з виховної роботи систематично проводився контроль за виховною роботою в закладі, веденням ділової документації класними керівниками.

У зв'язку з епідемічною ситуацією в державі та воєнним станом частину запланованих виховних заходів не вдалося провести, багато з них були проведені в онлайн режимі.

Отже, виховна робота носила системний характер і забезпечувала виховання молодого покоління, здатного задовольнити вимоги сучасного суспільства.

У закладі працює Рада з профілактики правопорушень. Згідно з річним планом проведено тиждень правових знань у грудні 2021 року, Проведенно наради при директорові (про роботу щодо порушення правопорушень та злочинності серед учнів жовтень 2021)Засідання та назви

У ліцеї складено банк даних на дітей соціально незахищених категорій (дітей з малозабезпечених сімей, дітей з обмеженими можливостями, обдарованих дітей, дітей – сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, дітей з неповних сімей, дітей, батьки яких брали участь у проведенні АТО).

Робота психолога у закладі спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу, розширенню інформацію про причини, прояви та наслідки шкільного булінгу, тощо.

Протягом року практичний психолог досліджувала проблему :***«Розвиток комунікативних здібностей дітей з метою полегшення їх адаптації до вимог суспільства».***

Відповідно до пріоритетних завдань навчального закладу завданнями роботи практичного психолога було наступне :

- ✓ Психологічний супровід навчально – виховного процесу навчального закладу.
- ✓ Відновлення бази даних різних категорій учнів.
- ✓ Вивчення психологічної адаптації учнів 5-х класів та новоприбулих учнів.
- ✓ Вивчення індивідуальних особливостей дітей з метою виявлення обдарованих учнів та забезпечення їм індивідуального підходу в навчально – виховному процесі.
- ✓ Робота з дітьми із особливими потребами, агресивні учні, гіперактивні, замкнені діти, тощо, а також робота з дітьми групи «ризик» та дітьми з обмеженими можливостями.
- ✓ Забезпечення психологічної підтримки педагогічному колективу.

- ✓ Психологічна просвіта серед учнів, батьків та педагогічних працівників.
- ✓ Надання консультативно – психологічної допомоги всім учасникам навчально – виховного процесу.

Робота психолога проводилась на основі розробленого плану за такими напрямками: психодіагностика, консультативна, корекційно-відновлювальна, організаційно-методична, психологічна просвіта та профілактична робота.

Діагностика

У цьому напрямку було охоплено найважливіші сторони шкільного життя, кризових вікових періодів. Психологом проводилась діагностика по таких питаннях:

Психологічний супровід першокласників до навчання в умовах НУШ (спостереження за дітьми під час занять, спостереження за мікрокліматом у класі, стилем спілкування учнів з учителем та один з одним, визначення емоційного стану учнів, психологічні дослідження індивідуальних особливостей пізнавальної та особистісної сфери першокласників), бесіди з класоводами, анкетування батьків.

Перехід учнів до середньої ланки школи (обстеження учнів 4 класу: визначення рівня пізнавальних процесів, розумового розвитку (РРРД – 1-5), тест Кетелла на визначення особистісних особливостей дітей, визначення мотивації навчання та рівня тривожності, анкетування батьків та дітей; визначення «групи ризику»; визначення стилю спілкування класовода 4 класу).

Контроль за адаптацією учнів 5-х класів до нових умов навчання (дослідження рівня адаптації учнів, дослідження мікроклімату у класному колективі, структури взаємовідносин; поглиблене дослідження особистості учнів з ознаками дезадаптації; відвідування уроків з метою дослідження взаємодії вчителя з учнями).

Визначення індивідуальних особливостей учнів середньої школи (вивчення запитів учителів, батьків для роботи з «важкими» підлітками, визначення причин важковиховуваності підлітків: діагностика індивідуальних особливостей (типу темпераменту, акцентуацій характеру, рівня тривожності, типу задатків, інтересів, ціннісних орієнтацій).

Визначення індивідуальних особливостей учнів старшої школи (дослідження типу темпераменту, акцентуацій характеру), дослідження професійних нахилів та інтересів учнів 9-11 класів; інтелектуальних здібностей (числовий, просторовий, вербальний компоненти); творчих здібностей, нахилів, соціального інтелекту, статусу в колективі; творчих здібностей; контроль за адаптацією учнів при переході до старшої школи (10): дослідження особистісних особливостей та їх емоційних станів, рівень тривожності та мотивації навчання).

Визначення нахилів здібностей обдарованих дітей (тести для обдарованих на визначення особливостей розвитку особистості, психічних

процесів та функціональних станів; рівня інтелектуального розвитку, творчих здібностей, нахилів, соціального інтелекту, статусу в колективі; анкетування батьків, бесіди з педагогами).

Діагностика педагогічного колективу (визначення стилю керівництва, рівня розвитку емпатії, досягнення успіху, комунікативності).

Вчителі та батьки були систематично проінформовані щодо результатів проведеного діагностування та отримували відповідні рекомендації.

Результативність роботи із педагогічними працівниками вказує, що перш за все вчителі потребують на особистісну психологічну підтримку та психологічну підтримку своєї діяльності, семінарів – практикумів, де можна набути певних навичок у використанні активних форм роботи з учнями та їх батьками, а рекомендації психологічної служби ефективніше сприймаються, якщо вони конкретизовані або оформлені у вигляді пам'яток, розробок ігор до виховних годин.

Консультативна робота

Протягом навчального року практичним психологом надавалася індивідуальна та групова консультативна допомога учням, батькам та педагогам з питань результатів діагностики, проблем навчання та виховання дітей.

Індивідуальна консультаційна робота з учнями спрямована на зниження тривожності, покращення емоційного стану, формування способів вирішення особистісних проблем, формування професійної спрямованості. За аналізом проведених консультацій протягом навчального року домінуючі причини звернення це – особистісні переживання (неблагополуччя в особистому житті, страх майбутнього, підвищена тривожність та агресивність), низька комунікативна компетентність (конфлікти відносини з однолітками, вчителями або батьками).

Консультаційна робота з дітьми мала за мету надання психологічної допомоги у вирішенні особистісних проблем:

- страх майбутнього;
- порушення міжособистісних відносин та міжособистісні конфлікти;
- дезадаптація;
- почуття образи, недовіри, підозрілості;
- внутрішні переживання пов'язані з воєнним станом;
- різка зміна моделі поведінки;
- сумніви щодо вибору професії, подальшої професійної реалізації.

Консультування учнів «групи ризику» проводиться за темами «Ми несемо відповідальність за наші вчинки», «Самоаналіз схильності до відхилень поведінки» і т.п.

Також проводилась індивідуальна консультаційна робота з вчителями, яка була направлена на зменшення проявів симптомів емоційного вигорання та надання рекомендацій щодо подальшої профілактики професійного вигорання.

Індивідуальна консультаційна робота з батьками була направлена на інформування щодо адаптаційного процесу учнів до нових умов навчання,

динаміки розвитку дітей, виявлених психологічних особливостей учнів, ефективних методів виховання та навчання за межами навчального закладу.

Групові консультаційні роботи з учнями спрямовані на профконсультування – допомогу у виборі професії, ознайомлення з результатами психодіагностики та надання рекомендацій. З учнями 7-9 класу проведені профконсультації на теми: «Аграрна країна та її престижні професії», «Свідомий вибір професії – щасливий шлях у майбутнє».

Групові консультаційні роботи з вчителями направлені на вирішення актуальних проблем навчально – виховного процесу – ефективні методи педагогічного впливу, інформування щодо синдрому професійного вигорання та його профілактику. З педагогами проведено консультування на тему «Я успішний педагог».

Частіше за все використовувалися техніки арт – терапії, релаксації, обговорення позитивних і негативних наслідків панічної атаки, спільного формування висновків.

Групові консультаційні роботи з батьками направлені на вирішення проблемних питань у вихованні та навчанні дітей, надання рекомендацій щодо оптимізації та підвищення ефективності виховного процесу відповідно до індивідуальних особливостей дитини. Проведено батьківські збори на теми : «Вплив сімейного виховання на навчання та виховання дитини. Профілактика видів насильства у сім'ї», «Результативність та тенденції розвитку учнів», «Профілактика суїцидальної поведінки».

Соціально – психологічна просвіта

Просвітницька та профілактична робота мала за мету поширення соціально - психологічних знань. В процесі просвітницької відбувалося постійне підвищення психологічної компетентності педагогічного колективу та учнів щодо вікових особливостей психофізичного розвитку, дії захисних механізмів психіки, використання інноваційних методів навчально - виховного процесу. В ході соціально – профілактичної просвіти з учнями було проведено всі заплановані заходи направлені профілактику негативних явищ в учнівському середовищі – профілактика негативних звичок (паління, вживання алкоголю), схильності до суїциду, бродяжництва, свідомого вибору професії, агресії та паніки під час воєнного стану.

В ході соціально – профілактичної просвіти з педагогами також було проведено всі заплановані заходи направлені на просвіту щодо адаптації новоприбулих учнів до нових умов навчання, синдрому «емоційного вигорання», результатів новітніх досліджень щодо особливостей психофізичного розвитку учнів.

В ході профілактичної роботи посилено роботу з учнівською молоддю з питань попередження агресивних проявів у підлітковому середовищі, підвищення рівня обізнаності з питань психічного здоров'я та запланованих заходів щодо профілактики проблем адаптації, негативних звичок, свідомого вибору професії проводилися різноманітні семінари, бесіди – консультації, круглі столи. Дані заходи проводилися з спільно соціальними педагогами. В

ході соціально – просвітницьких та профілактичних заходів були переглянуті спеціалізовані фільми та використані елементи тренігових занять.

Корекційно – розвивальна робота

Опираючись на результати психодіагностики корекційно – розвивальна робота була направлена на:

- Розвиток пізнавальних процесів.
- Активізацію процесу самоусвідомлення, самоідентифікації та формування «образу Я».
- Формування навичок контролю емоційних реакцій.
- Корекцію проявів відхилень поведінки.
- Розвиток комунікативних навичок та формування особистісних якостей соціально адаптованої особистості.
- Зменшення прояву булінгу у учнівському середовищі.

За результатами корекційно-розвиткової роботи в учнів 5-11 класів частково сформовані конкретні навички та вміння, необхідних для формування життєвої компетентності та успішної інтеграції у суспільство (спілкування у суспільних місцях, навички вирішення конфліктних ситуацій, способи звернень до соціальних організацій, способи захисту при булінгу, гендерні уявлення, життєві навички поведінки жінки та чоловіка у суспільстві, сім'ї, в трудових відносинах).

Корекційно – розвивальна робота з учнями 1-4 класів в основному була направлена на розвиток сенсомоторної координації, мілкої моторики рук, пізнавальних процесів та особистісний розвиток. В ході корекційно – розвивальної роботи використовувалися методики арт – терапії, релаксації, казкотерапії, музикотерапії, фільмотерапії.

Проведено ряд тренінгів, годин спілкування та інформаційних годин:

- «В гармонії з собою»
- «Що потрібно знати про свій характер»
- «Поважай себе-поважай інших»
- «Я серед людей»
- «Що таке толерантність»
- «Злочин можна попередити»
- «Захистимо себе від насилля»
- «Попередження торгівлею людьми»
- «Визнач свою позицію»
- «Не такий як всі»
- «Обираємо своє майбутнє»

Організовано психологічний супровід дітей «групи ризику» шляхом проведення індивідуальних консультацій та корекційно – розвивальних занять за індивідуальним планом. Індивідуальні консультації та корекційно – розвивальні заняття направлені на вирішення актуальних проблем учнів (неконтрольована тривожність, агресивність, конфліктність, бродяжництво) формування навичок контролю негативних емоційних реакцій, формування мотивації до вибору здорового способу життя).

Був проведений тиждень психології в онлайн-режимі, тема якого «Впусти психологію в своє серце». Основне завдання якого – розкрити потенціал кожної дитини та викликати інтерес до психології. Результати проведеної роботи були представлені в відеороліках, фотозвіті учням та розглянуті на педагогічній раді.

Багато часу було присвячено темі «Профілактика насилля та булінгу». Проведено ряд теоретичних занять з даної теми, відео лекторій «Станція призначення – життя», попередження торгівлі людьми, а також вихованню толерантності до людей.

В аналізі результативності роботи школи за 2021-2022 н.р. зроблено **висновок:** такі загальнолюдські якості як доброта, чесність, щирість, милосердя, толерантність поки що не є основними у стосунках як дітей, так і дорослих. В молодших класах інколи відчувається складність проведення тестів, анкет, діагностичних матеріалів, бо діти часто не розуміють поставленого питання, бо дуже малий словарний запас і багато часу йде на роз'яснення питання. Діти швидко втомлюються, не розуміють, і це відбивається на точності результату. Виходить, що при бесіді діти відповідають одне, а на папері відображається інший результат, інколи навіть протилежний. А також багато часу йде на обробку результатів діагностики.

Профорієнтаційна робота

Одним із напрямів роботи психологічної служби закладу є профорієнтаційна робота з учнями старших класів. Практичним психологом та соціальним педагогом складено та реалізовано план роботи закладу щодо професійної орієнтації дітей. В межах реалізації даного плану в закладі було проведено:

- класні та виховні години щодо профорієнтації учнів;
- тижні профорієнтації;
- виховні заходи;
- тематичні літературні виставки;
- круглі столи.

Психологічною службою закладу проводились тренінги і заняття з профорієнтації учнів, де висвітлюються такі питання:

- Професійне самовизначення підлітків.
- Конвенція ООН про права дитини.
- Реалізація прав на працю в Україні.
- З чого починається працевлаштування?
- Вплив умов праці на здоров'я.

Діти пільгових категорій залучені до занять з профорієнтації «Ярмарок професій», «Визначення цінностей», «Визначення категорій вибору професій» тощо.

У 2021/2022 навчальному році практичним психологом проводились такі заходи:

- Практичні заняття для учнів 1-4 класів «Яким я бачу своє майбутнє»;
- Конкурс малюнків «Вгадай професію»;
- Тренінг «Формула вибору професії»;
- Заняття з елементами тренінгу «Ким бути?»;
- Профорієнтаційний тренінг для учнів 9-10 класів «Впевнено крокую у майбутнє»;
- Тест структури інтересів і схильностей;
- Орієнтаційно-діагностична анкета інтересів (ОДАНІ);
- Диференційно-діагностичний опитувальник Є.Климова.

Старшокласників закладу відвідували представники вищих навчальних закладів з лекціями про свої навчальні заклади.

Соціальний педагог досліджував проблему: «Розвиток комунікативних здібностей дітей з метою полегшення їх адаптації до вимог суспільства».

Протягом 2021-2022 навчального року соціальним педагогом були розроблені заходи щодо роботи Ради з профілактики правопорушень для оформлення індивідуальних планів роботи з учнями, які схильні до правопорушень. Відновлювалась база даних різних категорій учнів.

На початку навчального року соціальний педагог разом з класними керівниками склала соціальні паспорти класів та ліцею. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та директором ліцею, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога. Протягом навчального року соціальним педагогом відвідувались уроки з метою спостереження за поведінкою учнів, виокремлення проблем у поведінці вище зазначених учнів. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінки на уроках, перервах та в позаурочний час.

З учнями старших класів були проведені бесіди на тему «Цінність життя», «Навчання-найголовніший обов'язок учня». З метою профілактики здорового способу життя соціальним педагогом були проведені наступні бесіди з учнями:

- «Профілактика тютюнопаління, алкоголізму, та наркоманії» (9 – 11 класи);
- «Твоє життя твій вибір» (10-11 класи);
- «Шкідливість куріння» з елементом анкетування «Тютюн здоров'ю не товариш» (6 клас);
- «Шкідливі звички та їх наслідки» (9-11 класи);
- «Комп'ютерна залежність. Як не нашкодити собі» (5 – 6 класи);
- «Чисті руки-запорука здоров'я» (7 клас);
- «Здоров'я найдорожчий скарб» (8-11 класи).

Під час проведення бесід учням були продемонстровані відеоматеріали про шкідливість куріння, вживання спиртних напоїв та наркотиків.

З метою згуртування учнівського колективу були проведені бесіди на тему:

- «Дружба в житті людини» (4 клас);
- «Справжній лідер – хто він ?» (3 клас);
- «Порядна дитина, яка вона ?» (1 клас).

В рамках тижня правознавства були виготовлені брошури «Права дитини» і «Жорстокому поводженню – Ні !» та проведені бесіди і лекція на тему:

- «Кожна дитина має право на.....» (6 клас);
- «Скажи насильству в сім'ї та школі - Ні!» (5-11 класи),
- «Торгівля людьми та її причини. Як себе захистити» (9-11 класи).
- «Я громадянин правової держави» (7-8 класи).

Протягом навчального року систематично проводились бесіди з учнями, які порушують дисципліну і пропускають заняття без поважних причин. Соціальний педагог відвідував таких дітей вдома, а також відвідував батьків учнів за місцем їх роботи.

Профорієнтаційна робота з учнями 9 та 11 класів проводилася соціальним педагогом в декілька етапів та за кількома методиками, а саме :

- Грудень - групова діагностика виявлення комунікативних та організаторських здібностей учнів за методикою «КОС – 2»;
- Лютий - методика ДДО Є. Клімова (визначення домінуючого типу професійної спрямованості);
- Березень – методика «ОДАНІ – 2» та методика Голланда (визначення ступеня зв'язку типу особистості зі сферою професійної діяльності, до якої у неї є професійні нахили). Відповідно отримані результати проведених діагностик були доведені до відома учнів, класних керівників та батьків.

Протягом навчального року соціальний педагог залучався до виступів на батьківських зборах, педагогічних радах та нарадах при директорові:

- 5 клас – «Спілкування в житті дітей» з елементами групового анкетування батьків учнів на тему: «Чи вміє ваша дитина гідно програвати ? (батьківські збори);
- 1 клас - Виготовлені буклети «Загальні поради батькам першокласників» (батьківські збори);
- Педагогічна рада « Психологічні аспекти активності навчальної діяльності»;
- Нарada при директорові «Про результати діагностики психічних процесів учнів початкової школи».

Соціальним педагогом був оформлений стенд «Вісник соціально – психологічної служби», інформація на якому систематично оновлюється. Індивідуальні та групові консультації соціальним педагогом проводились на таку тематику :

- проблеми навчання та виховання учнів (педагогічні працівники);

- труднощі у спілкуванні з однолітками (учні);
- проблеми з дисципліною та відвідування учнями уроків (педагогічні працівники, учні, батьки);
- труднощі у спілкуванні з батьками (учні, батьки);
- сімейні конфлікти (учні, батьки).

На мою думку, в роботі соціального педагога в цьому навчальному році найбільше вдалося проведення просвітницьких виступів перед учнями та проведення серед учнів 9 та 11 класів профорієнтаційної роботи. Була проведена активна та змістовна робота у співпраці батьків учнів та класних керівників. У наступному році потрібно включити активно в роботу соціального педагога проведення ділових ігор та тренінгів серед педагогічних працівників та батьків учнів . Також проводити більш активно розвивальну роботу серед учнів.

Основною метою роботи соціального педагога є якісна реалізація теми, над якою працює ліцей, створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

Соціальний педагог покликаний попередити проблему, своєчасно виявити та усунути причини, які сприяють її виникненню, забезпечити профілактику різноманітних негативних явищ (моральних, фізичних, соціального характеру), відхилень у поведінці учнів, їх спілкуванні.

У 2022-2023 навчальному році соціальний педагог досліджуватиме проблему «Успішна соціалізація та розвиток дитини відповідно до вимог сучасної школи». Протягом навчального року запланована участь соціального педагога у загальношкільних і класних батьківських зборах з метою підвищення рівня психологічної компетенції батьків.

Але головним завданням виховної роботи залишається свідоме дотримання учнями встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у суспільстві, виховання такту, чемності, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості.

На засіданні МО класних керівників було неодноразово надано методичну допомогу вчителям 9-11 класів із планування роботи з підлітками, що потребують особливої уваги.

Систематично проводились виховні години та години спілкування з дітьми та батьками на правову тематику.

Плануючи виховну роботу на рік, класні керівники радилися з учнівським активом. На кожний семестр Рада членів учнівського самоврядування опрацьовувала конкретні завдання, спрямовані на досягнення спільної мети: створення умов для всебічного розвитку й особистісного зростання учнів.

Основне призначення учнівського самоврядування - задовільнити індивідуальні потреби учнів, спрямовані, перш за все на захист їх

громадянських прав та інтересів. Участь у вирішенні нагальних проблем закладу сприяє формуванню більш чіткої і усвідомленої громадянської позиції та особистісного ставлення до себе та інших, дозволяє підвищити соціальну компетенцію, розвиває соціальні навички поведінки і установки на самостійне прийняття рішень у проблемних ситуаціях. Учнівське самоврядування відкриває для багатьох учнів можливості проявити свої особистісні здібності, знайти цікаву справу, організувати його виконання, приймаючи на себе персональну відповідальність.

Отже, робота учнівського самоврядування є дієвою, результативною, однак потребує удосконалення:

- надання учням більшої самостійності в організації колективної діяльності;
- співпраця учнів із дорослими (адміністрацією закладу, психологом, соціальним педагогом, класними керівниками та вчителями-предметниками).

Профілактична робота з попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності проводиться відповідно до річного плану роботи закладу освіти, планів спільних дій закладу освіти із службою у справах дітей.

Основна мета роботи школи в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу запобіганню правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини.

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично (класні години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень та виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту».

У школі організовано роботу з ранньої профілактики правопорушень серед учнів: робота у ліцеї (рейд «Урок»).

Упродовж 2021/2022 навчального року постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями уроків, у журналі на сторінці відвідування учнями занять кожний навчальний день відмічали відсутніх на уроках, класний керівник з'ясував причину відсутності, на батьківських зборах проводилася роз'яснювальна робота щодо недопустимості пропусків занять без поважної причини.

У бібліотеці ліцею є в наявності література правової та правоосвітницької тематики.

Завдяки систематичній та злагодженій роботі педагогічного колективу, адміністрації школи, соціальних служб на кінець 2021/2022 навчального року на внутрішньшкільному обліку перебувало – **стільки**

У ліцеї протягом 2021-2022 н.р. проводилася робота щодо запобігання дитячому травматизму. У цьому році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради (нарада при директорові грудень місяць) інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У закладі освіти сформована система профілактичної роботи з цих питань, що включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального

року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На сайті ліцею розміщено інформацію про правила безпечної поведінки. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу у ліцеї у 2021/2022 навчальному році перебував під щоденним контролем адміністрації закладу.

У класних журналах 1-11-х класів згідно методичних рекомендацій Управління освіти були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули, бесіди були записані в щоденники.

Проте у 2021/2022 навчальному році необхідно посилити роботу з удосконалення форм і методів роботи щодо запобігання всім випадкам дитячого травматизму в позаурочний час. чого травматизму.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів – пріоритетне завдання навчального закладу. Медичне обслуговування учнів і працівників організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів і вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет, де працює медична сестра, яка організовує систематичне медичне обслуговування школярів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. За результатами медичних оглядів робилися відповідні записи до медичних карток учнів.

У ліцеї здійснювався контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму водою гарантованої якості.

Адміністрація та працівники ліцею забезпечували безпечні умови навчання, дотримувалися режиму роботи, створювали умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формували гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.

Основними формами медико-педагогічного контролю в ліцеї були:

- медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання;
- диспансерний облік учнів, які за станом здоров'я займаються в підготовчій та спеціальній групах;

- оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання;
- медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання;
- медичний супровід змагань, туристичних походів тощо;
- профілактика шкільного, в тому числі спортивного, травматизму;
- санітарно-просвітницька робота.

За результатами медико-педагогічного спостереження у разі необхідності проводилася корекція планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2021/2022 навчальному році в основному виконані. У закладі освіти були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2022 рік, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів (вихованців) та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів – Основи здоров'я у 1-9-х класах; предмета – Захист України (відповідно до розділів - Основи цивільного захисту та - Основи медико-санітарної підготовки) у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок здійснювалася під час проведення тренувань з відпрацювання дій на випадок пожеж.