

Аналіз роботи освітнього закладу за 2020/2021 навчальний рік та завдання на 2021/2022 навчальний рік

Головне завдання школи - надання якісної повної загальної середньої освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

На сучасному етапі наш педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, здобувачів освіти, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

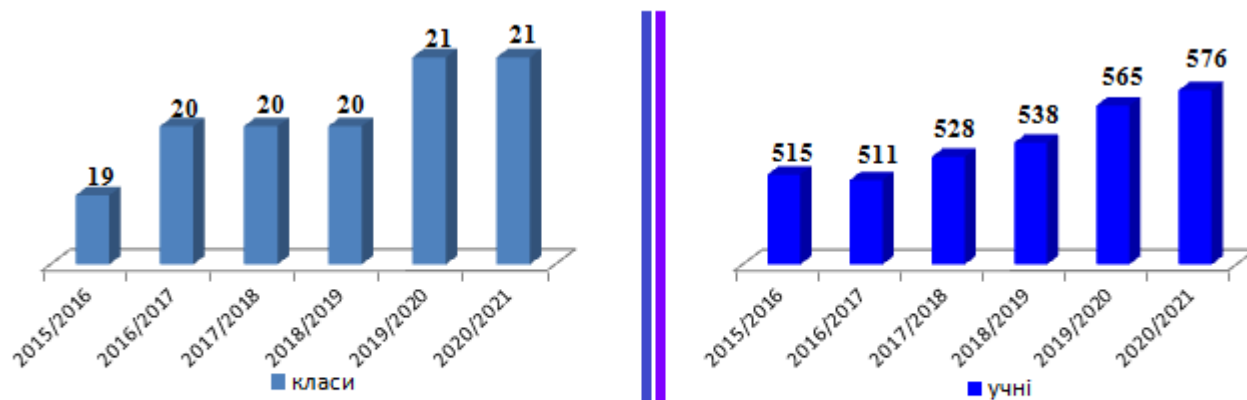
Найвищим пріоритетом для школи, було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя. Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору. [ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 р №2145-VIII].

СТРУКТУРА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ СТАНОМ НА 01.09.2020

Дитяча вікова			Кадрова	
571 учень (21 клас)			49 педагогічних працівників	Непедагогічні працівники
I ступінь	II ступінь	III ступінь	● Спеціаліст вищої категорії - 21 ● Спеціаліст першої категорії - 4 ● Спеціаліст другої категорії - 8 ● Спеціаліст - 6 ● Молодший спеціаліст - 5 ● Тарифний розряд – 5 ● «Старший учитель» - 9 ● «Учитель-методист» - 7	● допоміжний персонал – 1 ● технічний персонал - 24
249 учнів (9 класів)	284 учні (10 класів)	38 учнів (2 класи)		

РОЗВИТОК МЕРЕЖІ

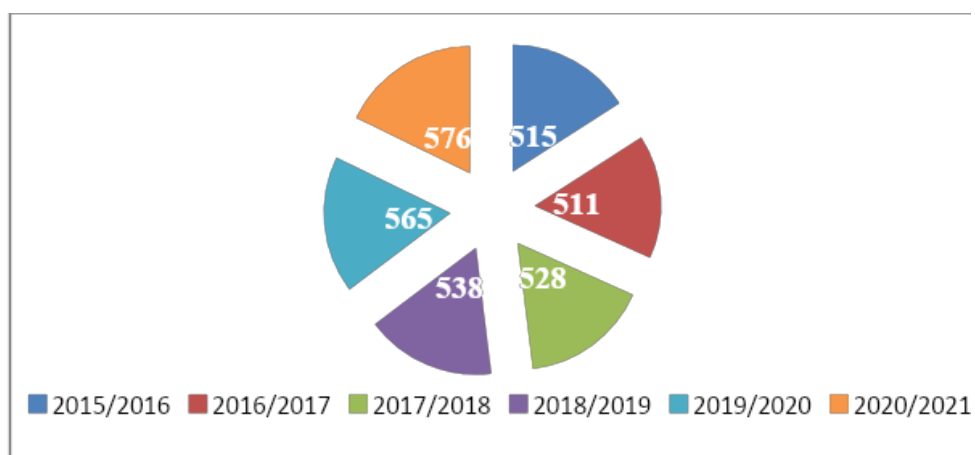


>1 клас



>11 учнів

Моніторинг кількості здобувачів освіти на кінець навчального року



Роки	2015/2016			2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021		
Класи	Кількість учнів			Кількість учнів			Кількість учнів			Кількість учнів			Кількість учнів			Кількість учнів		
	Хл оп чи ки	дів ча тка	вс ь о го	хл оп чи ки	дів ча тка	вс ь о го	хл оп чи ки	дів ча тка	вс ь о го	хл оп чи ки	дів ча тка	вс ь о го	хл оп чи ки	дів ча тка	вс ь о го	хл оп чи ки	дів чат ка	вс ь о го
1-а	15	13	28	19	13	32	13	15	28	15	15	30	8	17	25	12	17	29
1-б	18	10	28	18	15	33	16	9	24	15	16	31	14	16	30	13	8	21
1-в													13	13	26			
2-а	12	16	28	13	15	28	12	18	30	13	15	28	14	15	29	7	16	23
2-б	20	8	28	16	10	26	15	16	30	15	9	24	15	16	31	14	15	29
2-в																15	14	29
3-а	16	15	31	12	12	24	16	12	28	12	18	30	13	16	29	16	13	29
3-б	17	12	29	20	8	28	17	12	29	18	11	29	19	9	28	15	16	31
4-а	16	17	33	16	14	30	11	12	23	17	11	28	14	18	32	13	16	29
4-б	14	17	31	15	13	28	21	7	28	16	14	30	14	16	30	20	9	29
Всього	128	108	236	129	100	229	121	99	220	121	109	230	124	136	260	125	124	249
5-а	11	17	28	16	17	33	14	15	29	13	11	24	16	11	27	14	18	32
5-б	19	10	29	14	17	31	15	13	28	21	7	28	17	13	30	14	17	31

6-а	10	11	21	18	8	26	15	17	32	13	14	27	13	9	22	16	12	28
6-б	12	11	23	20	10	30	14	17	31	15	13	28	21	6	27	16	14	30
7-а	8	16	24	11	15	26	11	16	27	16	16	32	12	17	29	14	9	23
7-б	13	8	21	14	12	26	17	12	29	14	18	32	15	14	29	21	7	28
8-а	14	14	28	7	16	23	12	15	27	10	17	27	14	15	29	12	17	29
8-б	11	4	15	14	9	23	14	13	27	18	8	26	14	18	32	15	15	30
9-а	14	14	28	14	15	29	7	17	24	13	12	25	9	17	26	14	14	28
9-б	18	12	30	8	4	12	14	11	25	15	13	28	18	9	27	13	18	31
Всього	130	117	247	136	123	259	133	144	277	148	129	277	149	129	277	149	141	290
10	6	3	9	6	8	14	10	7	17	4	10	14	11	5	16	11	10	21
11	9	14	23	4	5	9	6	6	12	10	7	17	4	7	11	11	5	16
Всього	15	17	32	10	13	23	16	13	29	14	17	31	15	12	27	22	15	37
Всього	27	22	55	22	22	55	22	22	55	22	22	55	22	22	55	22	22	55
	7	4	11	7	3	1	7	5	2	8	5	3	8	7	6	9	8	7
	3	2	5	5	6	1	0	8	8	3	5	8	8	7	5	6	0	6

УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ



Загальна інформація про школу

Коростишівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів Житомирської області (далі - Коростишівська ЗОШ І – ІІІ ступенів № 3) є комунальною власністю Коростишівської міської ради. Освітній заклад знаходиться у центрі міста Коростишева. Шкільні будівлі зведені у різні роки, а саме: навчальні приміщення - до 1941 року, спортивна зала, майстерні – до 1965 року, їдальня – 1980 рік.

Наш освітній заклад працює за п'ятиденним режимом роботи в одну зміну та за семестровою системою. Щороку режим роботи затверджується Радою школи, а саме:

- мова навчання – українська;
- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять для учнів 1 – 4 – їх класів о 8 год 15 хв;
- початок занять для учнів 5 – 11 – їх класів о 8 годині 30 хвилин;
- тривалість уроків у початковій школі, основній та старшій відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту».

Перед сучасним закладом загальної середньої освіти постає завдання створити комфортні умови навчання для дитини та забезпечити якісну освіту, а також бути максимально відкритим з громадськістю.

Передумовами розвитку закладу в умовах Нової української школи є правильна управлінська діяльність, якісний кадровий потенціал, сучасне матеріально-технічне забезпечення, прозорість та інформаційна відкритість, формування довіри суспільства до системи освіти, гарантування її якості.

Сучасний заклад освіти повинен створювати рівний доступ всіх учасників освітнього процесу. Понад 65% населення України сьогодні, в цю хвилину, дотичні та зазнають впливу системи освіти в Україні. Насправді ж практично все населення нашої держави – продукт системи освіти.

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», закону України № 2442– VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації освітнього процесу», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти. Структура освіти на кожному рівні й навчальні плани побудовані на принципах постійно зростаючої складності освітньої діяльності з предметів і самостійності учня у виборі власної траєкторії в освітньому процесі. На кожній сходинці забезпечується державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного й морального здоров'я. Успішність проходження кожного рівня й виконання його освітніх завдань гарантується школою тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетом у початкових класах школи є розвиваючі форми і методи навчання. Основна школа дає базову освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує їх до вибору форм подальшого навчання. Система освіти в школі складається з трьох освітніх рівнів: початкова школа – 4 роки; основна - 5 років; старша – 2 роки.

Станом на 01.09.2020 року в школі навчалось 571 учень. Укомплектовано 21 клас. Прибуло до школи 11 осіб, вибуло 7. Закінчили 2020-2021 н.р. 576 здобувачів освіти. Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переходів до інших закладів освіти зумовлена зміною місця проживання родини і пов'язана з переїздами.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2020-2021 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків у школі;
- спільна робота з ДНЗ;
- контроль за відвідування учнями навчальних занять.

Середня наповнюваність одного класу складала на 01.09.2020 року 27,2, що на 1,7 здобувача освіти більше у порівнянні з 2019/2020 роком. На 31 травня 2021 року 27,4 особи, що на 0,5 більше ніж у 2019/2020 навчальному році учнів.

Усі новації і реформи починаються з початкової школи. Свою діяльність учителі початкових класів спрямовують на створення творчої атмосфери, модернізації форм та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

З 1 вересня 2020 року 50 учнів 1-х класів, 82 учні 2-х класів та 60 учнів 3-х класів нашої школи розпочали навчання за новою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко. Новий зміст освіти заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей.

З метою практичного втілення Концепції Нової української школи в закладі створено нове освітнє середовище, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З метою ефективної інтеграції освітнього процесу в кожному кабінеті НУШ облаштовані тематичні осередки, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей: осередок навчально-пізнавальної діяльності, дослідницький осередок, осередок художньо-творчої діяльності, осередок учителя, оснащений столом, стільцем, ноутбуком, багатофункціональним пристроєм (1, 3-і, 2в класи), ламінатори (1,3-і класи), проекторами (3-і, 1а), дитяча класна бібліотечка, осередок тиші, осередок для гри, оснащений настільними іграми, інвентарем для рухливих ігор, осередок відпочинку з килимом для сидіння та гри, кріслами-пуфами. З метою індивідуалізації освітнього процесу в кабінетах створено змінні тематичні осередки, у яких розміщуються стенди: календар настрою, правила класу, щоденні новини, стіна слів, галявина досягнень. Таким чином, в оновленому освітньому середовищі здійснюється баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими вчителем та видами діяльності, ініційованими самими дітьми, що забезпечує можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та вдосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших.

Відповідно до Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів Нової української школи з метою оновлення освітнього середовища придбано в кожний навчальний кабінет НУШ: комп'ютерне обладнання, прилади і пристосування, інструменти, моделі й муляжі, натуральні об'єкти, друковані засоби навчання з мовно-літературної, іншомовної, математичної, природничої, технологічної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей.

З метою розвитку дитини та мотивації її до навчання логічно згруповані за освітніми галузями й розміщені на полицях у шафах навчальні матеріали. Упровадження нових освітніх матеріалів учитель здійснює поступово впродовж навчального року, що пов'язано з тематикою тижнів та вивченням нових тем. Дієвими є ті навчальні матеріали, з якими безпосередньо працюють діти, здійснюють певні дослідження, розвивають творчість: танграм, набір грошових знаків, лупи, мікроскопи, ляльковий театр, магнітна азбука, терези, набір об'ємних геометричних фігур, настільні розвиваючі ігри. Також дієвими є дослідницькі куточки, які облаштовані мікроскопами, лупами, набором для проведення дослідів, глобусом, фізичною картою України.

З метою заохочення дітей до самовизначення, розвитку їх спроможностей 4 навчальних кабінети облаштовані одномісними партами та 2 двомісними для учнів, які легко трансформуються для колективної, групової роботи. Установлені шкільні меблі виготовлені відповідно до чинних в Україні стандартів і відповідають таким вимогам: ергономічність, безпечність, форма та розміри, міцність, вага, колір, естетичність. Освітній простір організовано таким чином, що вчитель спостерігає за діяльністю дітей в усіх осередках, учні мають можливість безпечно переміщуватися.

З метою демонстрації дитячих робіт, наочних матеріалів, присвячених темам, що вивчаються, відображення процесу реалізації проектів, підкреслення важливих моментів, які відбуваються в класі, використовуються стіни класних кімнат, дошки.

Ранкова зустріч – інтерактивна й невимущена форма спілкування вчителя та учнів, що сприяє формуванню цілісного колективу, розвиває уміння розмовляти й слухати, брати участь у групових обговореннях, моделювати й активно вдосконалювати вміння й навички ефективного спілкування. Для проведення ранкової зустрічі вчителями обирається вільний простір: класна кімната, шкільні коридори, садок, шкільне подвір'я.

100% педагогів прослухали 60-годинний курс для вчителів початкової школи та отримали сертифікати на платформі EdEra. 100% вчителів початкових класів та 100% вчителів англійської мови пройшли навчання на базі ЖОППО ЖОР.

У класах, які працюють за даними програмами відзначається надзвичайна активність учнів, готовність та бажання бути учасниками процесу навчання, який захоплює навіть дорослих. Міцні міжпредметні зв'язки сприяють засвоєнню знань, вмінь та навичок на високому рівні. В таких класах панує доброзичлива атмосфера. Нашим учням комфортно почуватися в сучасному світовому просторі, вони комунікабельні та надзвичайно активні. Комунікативна, освітня, виховна і розвивальна цілі навчання реалізуються через сучасні засоби, методи та підходи.

Як показує практика, учні, які навчаються за програмою НУШ набувають необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки швидких реакцій, у дітей розвиваються пізнавальні процеси – сприйняття, пам'ять, мислення, увага й увага. Хочеться зазначити, що матеріал викладений в доступній і зрозумілій формі, завдання заставляють думати, проявляти свою уважність та активність на уроках, розвивають творчі здібності.

Кількість дітей у групах продовженого дня, їх функціонувало 3, становить 96. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети. Усі групи ГПД були укомплектовані кваліфікованими педагогічними кадрами, діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням. Вихованці ГПД максимально були залучені до гурткової роботи. Здоров'язберігаючій функції школярів сприяли щоденні прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години та екскурсії.

У школі функціонує 3 інклюзивних класи, в яких навчається 3 дітей з особливими освітніми потребами. Головним принципом інклюзивної освіти є створення школи для всіх дітей. Саме у такій школі індивідуальні особливості дітей та їх особливі освітні потреби сприймаються як корисний ресурс, особиста унікальність, а не проблема. За допомогою кваліфікованих педагогічних працівників надається належний супровід та підтримка учням у їх соціальній адаптації, розкритті своїх інтелектуального, фізичного та духовного потенціалів. Завданням нової української школи є створення інклюзивного освітнього середовища - сприятливого середовища для спільного навчання, виховання та розвитку дітей з урахуванням їх потреб та можливостей.

Протягом навчального року робота в інклюзивних класах проводилася відповідно до індивідуального плану розвитку дитини. Для учнів інклюзивної форми навчання було складено індивідуальну програму розвитку, розроблено і затверджено навчальний план класів з інклюзивним навчанням, де було передбачено години корекційно-розвиткових занять з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Для учнів 2-х класів з ООП навчальні предмети адаптовані (адаптація змісту та методів до можливостей дітей), для учня 8А класу, модифіковані. У штатний розпис школи було введено посади асистентів учителя. Психологічний супровід учнів з особливими освітніми потребами та їх родин здійснювався психологом закладу освіти. Спільно з консультантами-практичними психологами ІРЦ протягом року відбувалися зустрічі з питань ефективного планування та реалізації інклюзивних підходів у освітньому процесі, їх активізації та координації. Було надано необхідну методичну та навчальну літературу. Учителі інклюзивного класу, асистенти вчителя, заступник директора з навчально-виховної роботи, психолог брали участь у постійно діючих семінарах та практичних конференціях з питань інклюзивної освіти на базі ЖОППО та ІРЦ м.Коростишева.

Питання адаптації дітей з особливими освітніми потребами, визначення й погодження необхідних спеціальних та додаткових видів послуг, визначення й погодження аспектів навчання, застосування спеціально підібраних методик, оцінювання навчальних досягнень учнів розглядалося на засіданнях педагогічної ради, команди психологічного супроводу, нарадах при директору освітнього закладу; надавалися особисті рекомендації батькам. Протягом року здобувачі освіти з ООП брали активну участь у класних та загальношкільних

заходах, були залучені до відвідування музеїв, виставок, екскурсій.

Під час карантину навчання здійснювалося у дистанційній формі. Учні отримували завдання, рекомендації чи відеоуроки, проводилась індивідуальна робота з дітьми з ООП. Завдання були адаптовані відносно можливостей учнів.

Виконання ст. 53 Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту»

На виконання статті 35 Закону України «Про освіту», статті 6 Закону України «Про загальну середню освіту», статті 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 № 646 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», наказу Держкомстату України від 06.11.2007 № 406 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження № 77-РВК «Звіт про кількість дітей шкільного віку» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають на закріпленій за навчальним закладом території. Усі діти мікрорайону охоплені навчанням.

Усі випускники 9-их класів 2019-2020 навчального року навчаються, про що свідчать результати наведеної нижче таблиці

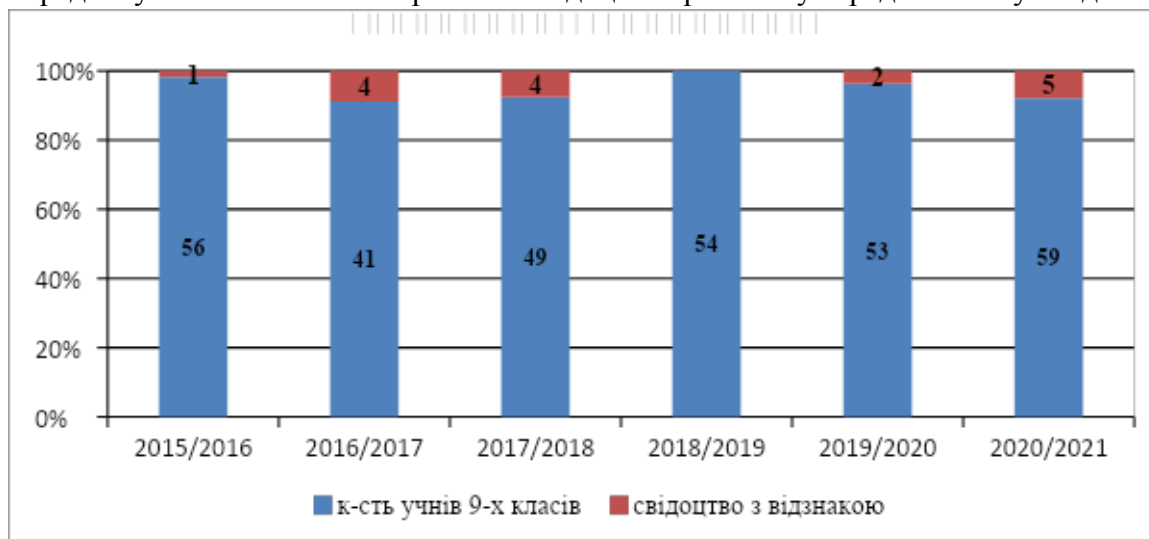
Отримання базової загальної освіти випускниками 9-х класів

№/п	Навчальний рік	Усього випускників	Продовжують навчання у ЗНЗ	Професійно-технічні навчальні заклади	ВНЗ I – II рівня акредитації
1.	2016/2017	41	17	8	15
2.	2017/2018	49	13	19	17
3.	2018/2019	53	16	9	28
4.	2019/2020	53	21	16	16
5.	2020/2021	59	18	21	20

Для задоволення потреб учнів у інформації про ринок професій, важливу увагу приділяємо профорієнтаційній роботі в школі. Кожного року в квітні місяці проводимо зустрічі-бесіди представників вищих навчальних закладів з учнями 9-11х класів та їх батьками. Проводимо анкетування, тестування, екскурсії до учбових закладів міста.

Сучасна профорієнтація скеровує учнів на інтелектуально-розумову працю, що є необхідною умовою для різного типу професійної діяльності: для технічних, гуманітарно-соціальних та інших спеціальностей.

Серед 59 учнів 9-х класів 5 отримали Свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою.



3 16 випускників 1 закінчила освітній заклад зі срібною медаллю.

Зовнішнє незалежне оцінювання пройшли всі 16 випускників.

Щодо результатів тестування серед наших випускників то в цілому результати тестів відповідають рівню оцінювання у школі.

За наданою Українським центром оцінювання якості освіти інформацією про проведення державної підсумкової атестації з української мови та літератури, математики, історії України, англійської мови, біології, географії, хімії, фізики, що відбулася у формі зовнішнього незалежного оцінювання та за рейтинговим балом, який розрахований на підставі середнього значення балів зовнішнього незалежного оцінювання отриманих учасниками тестування з усіх предметів ЗНО та з урахуванням загальної кількості складених тестів нашими випускниками, школа посіла _____ місце з поміж _____ закладів загальної середньої освіти Житомирської області.

Кадрове забезпечення

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» штатний розпис закладу встановлюється освітнім закладом на підставі Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів.

Кадрове забезпечення Коростишівської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 3 Житомирської області здійснюється в повній відповідності з навчальними планами загальноосвітнього навчального закладу.

Школа сьогодні – це заклад, у якому працює високопрофесійний педагогічний колектив. У 2020-2021 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 49 педагогів.

У 2020-2021 навчальному році штатними працівниками освітній заклад був забезпечений на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників. При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Час диктує все нові й нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою.

Згідно із штатним розписом на виконання Закону України «Про освіту», «Про охорону праці» в освітньому закладі розроблено та запроваджено в дію посадові інструкції працівників, якість виконання яких перебуває під постійним контролем директора.

Пріоритетом у підборі кадрів є високий професіоналізм, володіння навичками ІКТ, прагнення до саморозвитку, активної професійної діяльності, працездатність, комунікабельність.

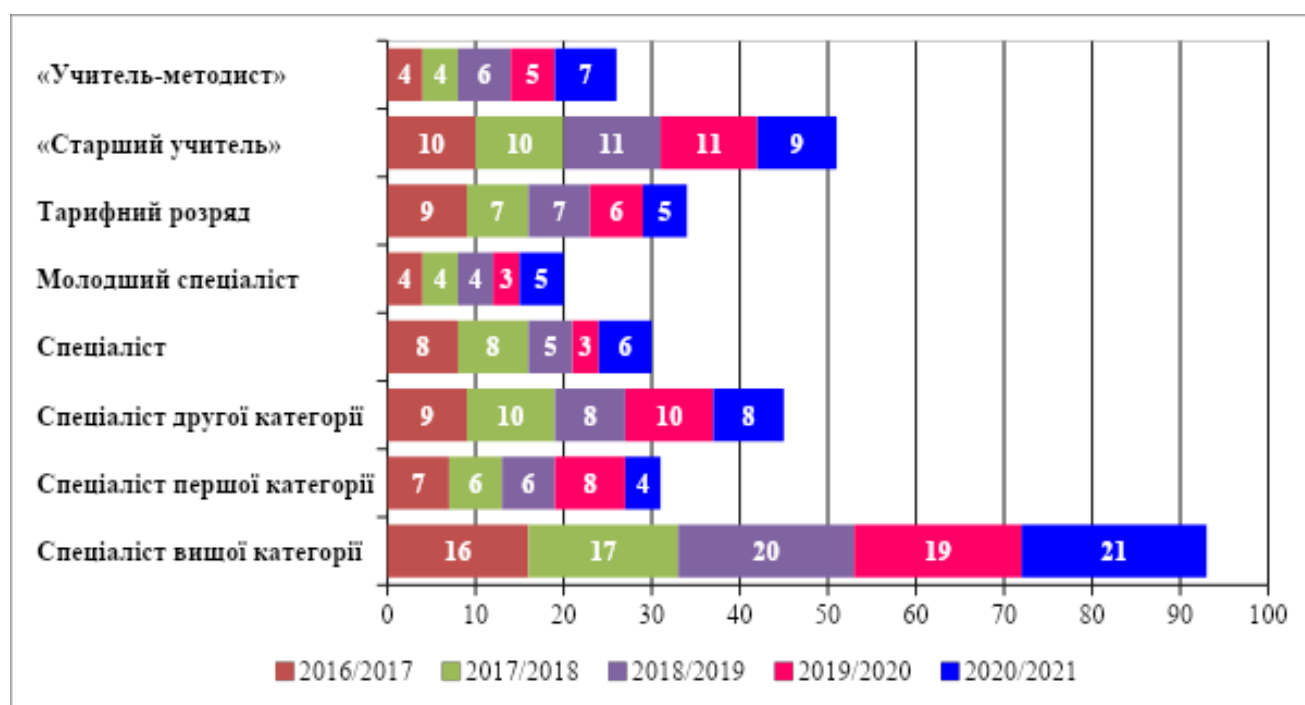
Учнів школи — майбутніх інтелектуалів українського суспільства — навчають їхні наставники — 49 енергійно-творчих педагогів, які уміють посіяти у серцях вихованців зерна людяності, патріотизму, національної гідності.

У педагогічному колективі панує тверде переконання, що кожен учень — це унікальна і неповторна індивідуальність.

Якісний склад педагогічного колективу закладу складає:

	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
Кваліфікація	У с ь о г о	% від заг аль ної кіль ко сті	У с ь о г о	% від заг аль ної кіль ко сті	У с ь о г о	% від заг аль ної кіль ко сті	У с ь о г о	% від заг аль ної кіль ко сті	У с ь о г о	% від заг аль ної кіль ко сті	У с ь о г о	% від заг аль ної кіль ко сті
Мають звання та кваліфікаційну категорію:	5 2	100%	5 3	100%	5 2	100%	4 9	100%	4 9	100%	4 9	100%
Спеціаліст вищої категорії	1 9	37%	16	30%	1 7	33%	2 0	41%	1 9	39%	2 1	43%
Спеціаліст першої категорії	8	15%	7	13%	6	12%	6	12%	8	16%	4	8%
Спеціаліст другої категорії	8	15%	9	17%	1 0	19%	8	16%	1 0	20%	8	16%
Спеціаліст	5	10%	8	15%	8	15%	5	10%	3	6%	6	12%

Молодший спеціаліст	4	8%	4	8	4	8%	4	8%	3	6%	5	10%
Тарифний розряд	8	15%	9	17%	7	13%	7	14%	6	12%	5	10%
«Старший учитель»	1 4	27%	1 0	19%	1 0	19%	11	22%	1 1	22%	9	18%
«Учитель-методист»	5	10%	4	8%	4	8%	6	12%	5	10%	7	14%
Мають стаж педагогічної роботи:												
До 3 років	8	15%	1 2	23%	1 2	23%	6	12%	2	4%	4	8%
Від 3 до 10 років	1 2	23%	1 1	21%	9	17%	1 0	20%	14	29%	1 2	25%
Від 11 до 20 років	1 1	21%	1 1	21%	1 2	23%	11	23%	10	20%	1 2	25%
Від 21 до 30 років	1 3	25%	1 0	19%	8	15%	9	18%	11	22%	1 0	20%
Більше 30 років	8	15%	9	17%	1 1	21%	1 3	27%	12	25%	1 1	22%





Педагогічний колектив школи стабільний, плинність кадрів є, але вона не є суттєвою та не впливає на якість освітнього процесу. Результати співпраці залежать від вікової структури колективу. Колектив школи є організмом, у якому функціонують представники різних вікових категорій:

- ☐ молодь сподівається, бореться;
- ☐ середній вік випробовує, досліджує й направляє;
- ☐ поважний вік перевіряє й критикує.

Педагогічний колектив школи – унікальне поєднання молодості, досвіду, мудрості. Керівництво колективом здійснюється за допомогою методів:

- ☐ адміністративних (вони діють через правові норми, акти, інструкції, накази, розпорядження), які забезпечують стабільне юридичне середовище для діяльності школи, гарантування прав і свобод підлеглих;
- ☐ економічних, які забезпечують матеріальне стимулювання колективу;
- ☐ соціально-психологічних, які впливають на персонал через створення в колективі сприятливого психологічного клімату й творчої атмосфери.

Педагоги виконують свої обов'язки сумлінно. Вміють зацікавити учнів, проявляють ініціативу, творчість і винахідливість. Кількість педагогів упродовж п'яти років залишається практично незмінною, що свідчить про стабільність кадрового потенціалу.

Методична робота

У освітній діяльності та розвитку освітнього закладу педагогічний колектив школи керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Указом Президента України від 25.06.2013 №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», Постанови Кабінету Міністрів України від 06.08.2014 №385 «Державна стратегія регіонального розвитку на період до 2020 року», Концепції Нової української школи, затвердженої рішенням колегії МОН України 27.10.2016, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом МОН від 16.06.2015 №641; Державних стандартів початкової загальної освіти та базової і повної середньої освіти та з метою розбудови нового освітнього середовища, вдосконалення професійної майстерності педагогів,

покращення якості надання освітніх послуг, забезпечення національно-патріотичного виховання дітей та молоді. Видано наказ по школі закладу від 01.09.2020 р.

№ 95 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами на 2020/2021 н.р.»

Методична робота – цілісна система заходів, які прискорюють формування педагогічного досвіду та спрямовані на всебічне підвищення професійної майстерності педагогів, на збагачення і розвиток творчого потенціалу колективу, на досягнення високих результатів навчання і виховання.

На сучасному етапі розвитку освіти, організація методичної роботи має постійно творчо доповнюватися та збагачуватися, враховуючи вимоги держави і суспільства. Важливо побудувати та організувати методичну роботу таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом.

В освітній діяльності та розвитку освітнього закладу педагогічний колектив школи керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону праці», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», Концепцією громадянського виховання та освіти, указом президента України «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні», керівних документів Міністерства освіти і науки України, інших чинних законодавчих та нормативних документів, статутом закладу освіти, перспективними та річними планами.

Методична робота – цілісна система заходів, які прискорюють формування педагогічного досвіду та спрямовані на всебічне підвищення професійної майстерності педагогів, на збагачення і розвиток творчого потенціалу колективу, на досягнення високих результатів навчання і виховання.

На сучасному етапі розвитку освіти, організація методичної роботи має постійно творчо доповнюватися та збагачуватися, враховуючи вимоги держави і суспільства. Важливо побудувати та організувати методичну роботу таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом.

Головна мета методичної роботи в школі передбачає зростання педагогічної майстерності педагогічного колективу і кожного зокрема, підтримку інноваційної діяльності педагогів та впровадження дієвих форм роботи з обдарованими учнями.

Розвиток творчої особистості як учителя, так і учня, створення умов для повноцінного інтелектуального, духовного, фізичного розвитку всіх учасників навчального процесу шляхом подолання усталених стереотипів, застарілих підходів є головним завданням школи.

Одним із пріоритетних напрямів роботи Коростишівської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів № 3 Житомирської області є навчання, виховання й розвиток учня як конкурентоспроможного випускника, здатного відчувати себе щасливим в сучасному суспільстві, вміти використовувати напрацьовані знання, здобуті в школі.

Методична робота в педагогічному колективі мала на меті підтримати діловий настрій учителя, допомогти йому подолати професійні труднощі. Вибудована структура методичної роботи в школі дає змогу задовольнити потреби вчителів у постійному підвищенні фахового рівня, виховувати вимогливість до вдосконалення своєї педагогічної праці, стимулювати бажання шукати більш раціональні методи навчання. Практика свідчить, що основна діяльність, здатна вплинути на підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів, їхньої компетенції та ерудиції, - це чітка організація на науковій основі методичної та дослідницької роботи в школі.

Пріоритетом методичної роботи в закладі вважаємо постійний пошук нових педагогічних технологій, ідей і напрямів.

Уся робота з педагогічними кадрами була спрямована на виконання таких завдань:

- ☐ формування соціальної, комунікативної, громадянської, інформаційної та інших видів компетентностей, індивідуалізації та диференціації навчання, його профільності в старшій школі, спрямовану на набуття навичок самостійної, практичної, дослідницько-пошукової діяльності;
- ☐ підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- ☐ удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом організації роботи шкільних методичних комісій, проведення тематичних тижнів;
- ☐ удосконалення системи роботи з обдарованими та здібними дітьми, створення системи пошуку юних талантів та обдарувань;
- ☐ активне користування технологіями дистанційного навчання;
- ☐ посилення педагогічного впливу на сім'ю, залучення батьків до участі в освітньому процесі;
- ☐ підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, урахування соціального запиту та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;
- ☐ розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності закладу освіти;
- ☐ підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів;
- ☐ продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- ☐ забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів;
- ☐ підвищення іміджу закладу освіти.

Основними задачами методичної роботи були:

- ☐ професійної компетентності вчителів;
- ☐ використання системи неперервної освіти з метою підвищення мобільності педагогів;
- ☐ розвиток ініціативи і творчості педагогічного колективу;
- ☐ підвищення ефективності та якості навчально-виховного процесу;
- ☐ активне користування в практиці роботи інноваційних методів навчання та відміна авторитарного навчання, яке обмежує здатність учнів до навчання.

Методична проблема та задачі вирішувались через:

- ☐ активну участь учителів у методичній роботі школи;
- ☐ удосконалення системи самоосвіти вчителів;
- ☐ здійснення моніторингу навчальної діяльності як умови підвищення якості освітнього процесу;
- ☐ широке залучення вчителів та учнів до науково-дослідницької роботи.

Головною ціллю методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних переорієнтувати освітній процес на становлення життєстійкої та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням. Також - розв'язання широкого кола проблем, пов'язаних з впровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення та кваліфікації педагогів.

При плануванні методичної роботи в навчальному закладі передбачалась реалізація окремих напрямків:

- ☐ вивчення відповідних нормативних документів про школу, оволодіння методологічними й теоретичними основами відповідної галузі науки, сучасними досягненнями психолого-педагогічної науки, методикою викладання предметів, підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури вчителя;
- ☐ системне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, посібників, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів проведення уроку, позакласної роботи, освітнього процесу в цілому;
- ☐ вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду;
- ☐ розвиток ініціативи і творчості;

- вивчення й аналіз стану викладання, якості навчальних досягнень учнів, рівня їх вихованості, виявлення труднощів у засвоєнні програмного матеріалу;
- оволодіння сучасними методиками викладання й виховання, підвищення фахової майстерності та психолого-педагогічної підготовки вчителів.

У 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив школи продовжив роботу над методичною проблемою «Соціальна та громадянська компетентності як основа успішної самореалізації учня, громадянина, професіонала».

Головними завданнями методичної роботи є:

- ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;
- апробація навчальних підручників, посібників та програм для учнів 3-го класу;
- використання на практиці сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у системі науково-методичної роботи умовах упровадження концепції Нової української школи;
- робота в умовах дистанційного навчання;
- вплив методичної роботи на результативність освітнього процесу за підсумками олімпіад, конкурсів;
- залучення до науково-дослідницької та експериментальної роботи вчителів та учнів;
- створення умов для зародження, оцінювання та використання педагогічного досвіду;
- виконання Положення про внутрішню систему забезпечення якісної освіти;
- виконання Стратегічного плану розвитку освіти;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішкільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням сучасного уроку;
- професійне становлення молодих учителів тощо.

У школі вироблена система навчально-методичної діяльності, спрямованої на реалізацію освітнього кредо: через співпрацю педагога та учня, високий рівень духовної культури спілкування – до пізнання навколишнього світу в усій його гармонії.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань шкільних методичних комісій була підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Оснoву методичної роботи складає діяльність шкільних методичних комісій. З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною проблемою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних комісій на 2020/2021 навчальний рік.

Впродовж навчального року проведено 4 засідання, обговорено ряд питань, серед яких питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Заслужують на увагу розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та створення комфортних умов для їхнього навчання.

На засіданнях обговорювалися питання організації роботи над методичними темами вчителів, науково-методичного забезпечення навчання учнів, формування та моніторингового дослідження компетенцій учнів з базових навчальних дисциплін в умовах модернізації освітнього процесу, атестація педагогів, стан інклюзивної освіти, обговорення Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, організація роботи з обдарованими дітьми в 2020/2021 н.р., організація самоосвіти вчителів з визначеної проблеми, презентація методичних доробок вчителів, що атестуються; підсумки проведення та аналіз результативності I та II етапів Всеукраїнських олімпіад; реалізація Концепції НУШ в освітньому закладі; аналіз результативності методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020/2021 н.р.; підбиття підсумків внутрішньошкільних моніторингів, вироблення рекомендацій; підготовка проєкту пропозицій до річного плану роботи школи, програми розвитку.

Протягом 2020/2021 н.р. було організовано роботу шкільних комісій вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їх роботи, методичні проблеми, над якими працювали МК, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних комісій була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність шкільних МК була спланована на основі плану роботи школи на рік та Стратегії розвитку школи на 2020-2025 роки. Проведено заплановані засідання методичних комісій з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, серпневої міської онлайн-конференції, рекомендації щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2020/2021 н.р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних та тематичних тижнів, проведення моніторингів, так і методичні питання. Кожен керівник МК, ретельно проаналізувавши діяльність комісії, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на 2020/2021 н.р., зокрема посилена увага роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації в фахових виданнях, узагальнення досвіду в портфоліо вчителя-предметника тощо. В цілому роботу шкільних методичних комісій у 2020/2021 навчального року можна оцінити задовільно.

Засідання шкільних методичних комісій проводились у різних формах: круглий стіл, науково-практична конференція, семінари-практикуми, аукціони відкритих заходів.

Методична комісія вчителів початкових класів та вихователів ГПД працювала над проблемою “Формування соціальної та громадянської компетентностей в освітньому процесі”. Робота методичної комісії була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію в освітньому процесі дітей з особливими потребами.

Уся діяльність роботи МК здійснювалася на основі педагогічного аналізу та діагностичного опитування, планування як на поточний період, так і на перспективу згідно з річним планом школи, Стратегією розвитку освітнього закладу, Внутрішньою системою якості освіти, забезпечувала безперервне зростання професійного рівня вчителів.

За наслідками діагностики та педагогічного аналізу всі вчителі налаштовані на активне впровадження нових технологій, а саме: проектних, інформаційно-комунікаційних, інтерактивних, технології розвитку творчої особистості, розвитку критичного мислення та інших.

Орієнтуючись на особливості сучасного освітнього процесу, вчителі МК надавали перевагу інтерактивним технологіям навчання, які готують молоду людину до громадської активності.

Зусилля педагогів були спрямовані на творчий пошук: кожен педагог, працюючи над власною методичною проблемою, прагнув урізноманітнити модель уроку, постійно вдосконалюючи його технології.

Методична комісія об'єднує в собі вчителів різних вікових груп та професійної кваліфікації з різним рівнем теоретичної підготовки та практичним досвідом роботи. Це сприяє продуктивному обміну думками, налагодженню наступності в роботі та доцільному розподілу доручень між педагогами.

Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Вчителі початкових класів формують культуру писемного мовлення, проводять систематичну роботу з вивчення орфографії, розвивають практичні навички побудови синтаксичних конструкцій, стежать за охайністю зошитів учнів, вимагають від учнів уважно ставитися до оформлення письмових робіт.

Робота методичної комісії вчителів початкових класів сприяла підвищенню наукового рівня вчителів: підготовка до засвоєння змісту нових програм та технологій їх реалізації; постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання; вивчення й втілення в шкільну практику педагогічного досвіду, творче використання перевірених рекомендацій: збагачення новими, прогресивними й досконалими методами та засобами навчання; постійне вдосконалення навичок самостійної роботи вчителя, надання йому кваліфікаційної допомоги як у питаннях теорії, так і в практичній діяльності, в підвищенні результативності його педагогічної праці.

Кожен педагог брав активну участь у роботі МК: готували доповіді, реферати, проводили майстер-класи, ділилися ідейками своєї роботи, допомагали, підказували один одному, старанно виконували свої доручення. Всі вчителі початкових класів спрямовують свою роботу на пошук методичних новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем, учнем та батьками.

Багато уваги приділялося забезпеченню індивідуальної безперервної самоосвіти і росту професійної культури.

Кожен учитель МК постійно стежить за новими програмами та методичними посібниками з предмету та суміжних областей знань, вивчає методичну та загально – педагогічну літературу, вивчає практичний досвід учителів школи. За звітний період учителями було організовано взаємовідвідування уроків та позакласних заходів із різних предметів.

Цендрівська С.О. стала лауреатом районного етапу Всеукраїнської природоохоронної акції “Годівничка” серед вчителів на кращу розробку заняття про птахів. 26.04.21 р. опублікувала авторський матеріал “Птахи, які зимують поруч з нами” на платформі «На урок».

Невід'ємною ланкою у діяльності МК є проведення методичних предметних тижнів. На час перевірки учителями методичної комісії було проведено тиждень початкових класів, який був підготовлений на високому науково - методичному рівні. Проведенню предметного тижня передувала робота з розробки планів-заходів, які склалися у відповідності до річного плану школи.

З 22 по 26 лютого 2021 р. У закладі освіти проходив Тиждень початкових класів. Основними завданнями Тижня були: активізація методичної роботи, розвиток творчої

діяльності, професійної майстерності та компетентності педагогів; створення в освітньому процесі атмосфери успіху, яка сприяє розвитку особистості дитини, розкриттю унікальних здібностей вихованців, відчуття радості за свої досягнення, віри у власні сили, наполегливості у подоланні труднощів; обмін педагогічним досвідом.

Метою проведення Тижня було стимулювання школярів до пошуку додаткових матеріалів із запропонованих тем, формування навички спілкування, розвитку творчого мислення, розширення кругозору учнів, залучення якомога більшої кількості учнів до творчо-пізнавальної діяльності.

Усі вчителі творчо і відповідально підійшли до підготовки і проведення заходів Тижня. Робота була спланована так, щоб заходи охоплювали різні види діяльності вчителів, учнів та батьків, були цікавими, корисними і сприяли інтелектуальному та творчому розвитку дитини.

Сценарій проведення тижня дав змогу залучити всіх учнів до участі в роботі. Впродовж Тижня плідно та згуртовано працювали учні та батьки, вчителі та вихователі. Увесь тиждень був насичений цікавими заняттями, зустрічами, вікторинами, змаганнями, конкурсами, що сприяло формуванню у школярів природничо-наукового світогляду; ознайомленню з основними принципами наукового пізнання навколишнього світу й способами одержання інформації про нього; формуванню вміння творчо й критично мислити, вільно спілкуватися з іншими людьми, захищати свою точку зору, сприяло виявленню й підтримці обдарованих учнів; підтримці та вихованню віри у свої сили в учнів з низьким рівнем знань; розвитку психологічних якостей особистості школярів: ініціативності, волі, наполегливості, самостійності, зацікавленості різними предметами; вихованню комунікативної культури учнів.

До проведення Тижня залучались старшокласники. Батьки мали можливість побачити досягнення своєї дитини. Крім того, участь батьків у заходах сприяла зміцненню відносин між школою, учнями та батьками.

Учителі продемонстрували компетентність щодо проведення інтегрованих уроків з використанням в своїй роботі нових методів, форм та прийомів роботи, ІКТ та впровадження інноваційних освітніх технологій. Поділились досвідом роботи щодо організації освітньої діяльності учнів в умовах інтеграції, раціонального поєднання різних видів діяльності із різними способами навчальної взаємодії (колективної, парної, групової, індивідуальної) з урахуванням вікових особливостей молодших школярів та специфіки навчальних предметів, зміст яких інтегрується.

Упродовж тижня вчителі формували в молодших школярів уявлення про цілісність навколишнього світу й місце в ній людини, розвивали пізнавальний інтерес до вивчення предметів природничого й гуманітарного циклу, формували емоційно-ціннісне ставлення до навколишнього середовища. Навіть сором'язливі й не дуже активні діти залучалися до участі й виявляли свої таланти.

У проведенні тижня всі класи брали активну участь. Ентузіазм вчителів та вихователів, їх творчий підхід, залучення батьків допомогли зробити цей тиждень справжнім святом як для дітей, так і для дорослих. Конкурси, ігри, змагання розвивали творчість школярів, вчили бути спостережливими, кмітливими та креативними. Кожен учитель показував дітям, що він вірить у їхні сили, разом з ними радіє успіху кожного.

Однією з ефективних форм реалізації пріоритетних завдань пошуку, навчання та виховання обдарованої молоді є участь в учнівських олімпіадах, МАН, Всеукраїнських конкурсах та турнірах. Олімпіада, МАН, Всеукраїнські конкурси та турніри – це насамперед система роботи вчителя з учнями, котрі мають значні творчі здібності, а призові місця – результат плідної кропіткої праці як педагога, так і дитини.

Вихованці, Цендрівської С.О., Рудзей О.І., Слюсарчук В.Л., Лопохи С.А. брали участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», вихованці Бежевець Т.П. (1а клас у кількості 5 учнів) вперше спробували свої сили у Всеукраїнській олімпіаді «ВСЕОСВІТА – ВЕСНА 2021» з української мови, результати: Диплом переможця за II місце (1уч.), Диплом переможця за III місце (2 учні), Сертифікат учасника (2 уч.), учень, 3-б класу, Медведь Олексій, класний керівник Рудзей О.І., отримав відзнаку за успішне проходження усіх IV

етапів у Марафоні з української мови імені Петра Яцика, Медведь О. та Демінко А. неодноразово були учасниками онлайн олімпіад на Всеосвіті, учні 2б класу, класний керівник Слюсарчук В.Л., Захарчук Михайло зайняв II місце у номінації «Література та журналістика» I етапу виставки –конкурс «Космічні фантазії», родина Повар Софії долучилась до фестивалю «Мама, тато, я – спортивна сім'я», до обласного онлайн-конкурсу «День Матері, день сім'ї», учень 4б класу (Рафальська О.О.), Сирота Максим став переможцем у Всеукраїнській Олімпіаді «Всеосвіта Зима-2020-2021», Всеукраїнському конкурсі «Захисники України» від проекту «На Урок» та за підсумками обласного етапу Всеукраїнської акції «Годівничка» отримав I місце в області, вихованці Юзефович Д.П., участь у Всеукраїнській експедиції учнівської та студентської молоді «Моя Батьківщина – Україна» Напрямок експедиції «Географія рідного краю», Криль А.В., участь у конкурсі дитячих робіт “Галерея кімнатних рослин”, де дістали одне з призових місць,

У цьому навчальному році здобувачі освіти 4а (Лопоха С.А.) та 4б (Рафальська О.О.) класів стали учасниками основного етапу II циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької компетентності випускників початкової школи» Українським центром оцінювання якості освіти.

Система роботи вчителів початкових класів базується на сучасних педагогічних технологіях, головна мета яких – зробити навчання творчим, особистісно зорієнтованим, сформувати в учнів стійкий інтерес до вивчення предметів. Педагоги працюють над формуванням життєвих та предметних компетенцій, розвитком творчих здібностей.

Результати роботи МК свідчать про те, що вчителі в освітній діяльності зберігають основні позитивні тенденції, виявлені у попередні роки.

Методичне об'єднання класних керівників працювало над проблемою “Створення ефективного виховного простору з метою формування морально-духовної компетентної особистості з активною громадянською та професійною позицією, з потенційною готовністю до самореалізації в соціумі”.

На позакласних заходах класні керівники виховували національну самосвідомість, патріотизм, формували фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та розвиток творчої особистості.

Упродовж року робота з профілактики всіх видів дитячого травматизму знайшла своє відображення у проведенні таких заходів: місячнику безпеки життєдіяльності, тижні безпеки руху дітей, дні безпеки життєдіяльності напередодні канікул. Систематично проводилися тематичні виховні години та бесіди з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму, пожежної безпеки проходили вікторини, конкурси малюнку «Ми-пішоходи», «Обережно: вогонь!».

Класні керівники зі своїми вихованцями брали активну участь у тематичних місячниках, тижнях, які спрямовані на підвищення зацікавленості вихованців спільною діяльністю, що виражають усі напрямки здійснення виховного процесу. Так упродовж 2020-2021 н. р. було сплановано і проведено предметно – методичні тижні «Здоров'я-моя цінність», «Мистецтво навколо нас», «Світ без насильства», «У доброти багато доріг і одна мета», «Природничі науки в житті людини», Тиждень класів, «Стежинами мови та літератури», «Екологічна мандрівка», «Шануй своє коріння». Аналіз виховних заходів свідчить, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів: соціальне проектування, колективні творчі справи, навчально-виховні проекти, технологія самовиховання і саморозвитку.

Особливу увагу класні керівники, педагог-організатор цього року приділяли національному та громадянському вихованню, адже одним із педагогічних завдань є виховання громадянина та патріота України.

Методичне об'єднання суспільно-гуманітарного циклу працює над проблемою “Формування соціальної та громадянської компетентностей учнів на уроках суспільно-гуманітарного циклу шляхом використання елементів особистісно орієнтованих технологій”. За період навчального року було заплановано та проведено 5 засідань МК з

урахуванням різних форм роботи (круглий стіл, семінар методичних ідей, вернісаж педагогічних знахідок, методична панорама, засідання професійного клубу) та з наступних тем:

- Аналіз роботи методичної комісії вчителів суспільно-гуманітарного циклу за 2019 – 2020 н.р. Опрацювання офіційних документів Міністерства освіти і науки України на 2020 – 2021 н.р. та спрямування роботи МК вчителів суспільно-гуманітарних наук у новому навчальному році.
- Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.
- Шляхи розвитку соціальної та громадянської компетентностей в умовах сучасних інноваційних процесів.
- Професійна компетентність учителя.
- Про підсумки роботи методичної комісії вчителів суспільно-гуманітарного циклу за 2020-2021 навчальний рік.

На засіданнях розглядалися питання як теоретичного, так і практичного характеру, обговорювалися актуальні питання філологічної, історичної освіти, проводився обмін досвідом з методичних проблем. Учителями були розглянуті наступні питання: «Особливості організації дистанційного навчання» (Будник С.П.), «Дистанційне навчання: ефективна взаємодія вчителя з учнями та батьками» (Черненко З.М.), «Інтернет-ресурси для ефективної взаємодії з учнями під час дистанційного навчання» (Матвійчук Н.С.), «Навчальна проєктна діяльність у системі навчання учнів демократичного громадянства та прав людини» (Савельєв Р.С.), «Формування громадянської компетентності учнів засобами шкільного курсу історії» (Савельєва Г.П.), «Комунікативна спрямованість іноземної мови як засіб у вихованні громадянської позиції, патріотизму, високих моральних якостей особистості» (Піскорська Л.В.), «Ключові компоненти компетентності вчителя, шляхи їх становлення» (Демченко О.Д.), «Громадянська та соціальна компетентності вчителя та шляхи їх розвитку» (Карлінська О.Д.), «Роль самоосвіти в розвитку професійної компетентності вчителя» (Мосійчук Т.О.) та ін.

Педагоги брали активну участь у засіданнях, семінарах не лише ШМК, а й ділилися своїми наробками, досвідом з іншими педагогами. Будник С.П. та Савельєва Г.П. презентували свої роботи на засіданнях МО вчителів ОТГ на теми: «Глосарій народного побуту українців кінця 18 – початку 19 ст. за поемою «Енеїда» І. П. Котляревського» та «Використання мультимедійних технологій на уроках історії в умовах дистанційного навчання». Новосельська С.В. провела майстер-клас «Онлайн-сервіси на уроках української мови та літератури» для вчителів ОТГ, а Савельєва Г.П. – лайфхак на тему «Використання Інтернет-ресурсів на уроках історії під час дистанційного навчання».

Учителі МК взяли участь в обласній виставці перспективного педагогічного досвіду «Педагогічна освіта Житомирщини – 2021»:

- Піскорська Л.В., Швиденко Л.М. – виготовлення методичного посібника «Робота літнього мовного табору «Merryland»;
- Будник С.П. – виготовлення посібника «Глосарій народного побуту українців кінця 18 – початку 19 ст. за поемою «Енеїда» І. П. Котляревського» (Диплом III ступеня).
- Учителі історії Андрейченко І.С., Савельєва Г.П., Савельєв Р.С. підготували роботу «Використання мультимедійних технологій на уроках історії в умовах дистанційного навчання» (Диплом II ступеня).

Діяльність учителів МК була спрямована на пошук і розвиток творчого потенціалу школярів, на роботу з обдарованими дітьми. Учні взяли участь та показали високі результати в наступних заходах:

- Всеукраїнський відкритий марафон з української мови ім. П. Яцика (переможці: Євдоченко І., Калітка В., Майданюк С. – вч. Новосельська С.В., Деняк Б., Пашко Д. – вч. Мосійчук Т.О., Мосійчук В. – вч. Будник С.П.).
- Конкурс «Літературний Всесвіт» (Башинська Е. – вчитель Новосельська С.В.).

- Всеукраїнська науково-практична конференція «Леся Українка у вимірах національної і світової культур» (Савельєва М. – вч. Новосельська С.В.; Ярмоліцька Д. – вч. Матвійчук Н.С.).
- Фестиваль-конкурс «Читанка» (Назаренко К. – переможець районного етапу – вч. Новосельська С.В.).
- Обласний конкурс «Юний історик» (Змисловський Р. став переможцем – вч. Савельєва Г.П.).
- Рій «Козацька звитяга» Коростишівської ЗОШ №3 зайняв перше місце в історичному конкурсі «Відун».
- Учні школи взяли участь у турнірі юних журналістів (вчитель – Демченко О.Д.)
- Учителі залучали учнів до виконання завдань Всеукраїнських онлайн-олімпіад із української мови, англійської мови та зарубіжної літератури («На урок», «Всеосвіта»).
- Учні школи брали участь у челенджі «Шевченку – 207», «Леся Українка», конкурсі «Мамо, матінко, матусю».
- онлайн-олімпіада з англійської мови на сайті «На урок» — Осінь/Зима: 3Б клас (диплом І ступеня: Медведь Олексій, Демінко Анастасія, Новак Олександра, Потійчук Дмитро, Яковець Софія, Карчевський Олег; диплом ІІ ступеня Марченко Софія, Шень Валерія); 6Б клас (активні учасники Бенедищук Олеся, Лендсл Яна, Карчевський Віталій) 8А клас (дипломи І, ІІ та ІІІ ступенів: Хоменко Дмитро, Яковенко Владислав, Сахнюк Владислава, Назаренко Катерина, Назаров Нікіта, Неділько Антон), 8Б клас (дипломи І та ІІ ступенів: Загальська Уляна, Змисловський Роман, Власюк Віолета, Бабієнко Дмитро), 9а, 9б класи (дипломи І та ІІ ступенів: Ярмоліцька Дарина, Тімаков Ростислав, Потійчук Олена, Костриця Еліна, Ковальова Іванна, Домітряк Ірина, Лукомська Карина, Котенко Анастасія), 10 клас (дипломи І та ІІ та ІІІ ступенів: Савельєва Марія, Петроченко Анастасія, Зубік Максим, Добровольський Дмитро, Токарчук Діана, Кукліч Володимир, Бенедищук Олександр)

Методична комісія соціально-психологічного продовжила працювати над реалізацією проблеми: «Упровадження елементів сучасних технологій в освітній процес з метою соціальної та громадянської адаптації учнів».

МК соціально-психологічного напрямку налічує 6 працівників. З них 1- соціальний педагог, 1- практичний психолог, 3- асистенти вчителя та 1- вчитель-логопед.

У 2020 -2021 навчальному році робота була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи працівників, впровадження ефективних технологій навчання і виховання; створення умов для соціальної та громадянської адаптації учасників освітнього процесу; підтримку та постійний супровід дітей з ООП.

Підвищення фахового рівня працівників проводилося шляхом вивчення і реалізації основних положень нормативних і директивних документів про освіту; шляхом опрацювання новинок методичної літератури, проведення «круглих столів» з метою обміну досвідом; впровадження у освітній процес сучасних технологій; самоосвіти та курсів підвищення кваліфікації.

Упродовж навчального року проведено 6 засідань методичної комісії, на яких:

- опрацьовані нормативно-правові та інструктивно - методичні документи щодо організації освітнього процесу;
- розглянуто основні нозології дітей з ООП та ефективні методи роботи з ними;
- методи допомоги та взаємодії з батьками та педагогами освітнього закладу.

На засіданнях формували уміння самоаналізу занять, обговорювали недоліки роботи та надавали колегам відповідні рекомендації.

Багато уваги приділяли роботі з учнями, що перебувають на інклюзивній формі навчання та підбору найефективніших методів роботи з ними. Члени МК багато працюють над тим, щоб забезпечити комфортний клімат перебування в колективі учням з ООП. Члени МК надають консультації батькам, вчителями для виявлення та вирішення проблем.

Протягом року МК працювала над проєктом «Впровадження інклюзивної освіти в Коростишівській ЗОШ І-ІІІ ступенів №3 Житомирської області». Результатом якого став альбом з демонстрацією методів роботи учасників МК з дітьми ООП, які навчаються в нашому освітньому закладі.

У період між засіданнями члени МК брали участь у роботі педагогічної та методичної ради школи, в районних методичних заходах. Відвідували як очні так і дистанційні семінари.

Всі члени методичної комісії брали участь у організації та проведенні тематичних шкільних тижнів. Протягом яких, були проведенні анкетування, тестування, бесіди, заняття з елементами тренінгу.

Психологічною службою проведено психолого-педагогічний консиліум на тему «Адаптація п'ятикласників» (конференція ZOOM) чотири батьківські лекторії різної актуальної тематики (інформування в Classroom). На засіданнях МК систематично проводились обговорення новинок методичної літератури та знайомство з зарубіжним досвідом (відповідно до плану).

Члени МК завжди у пошуках шляхів, форм і методів, які б давали можливість розвивати в учнів самостійність, відповідальність, здатність мислити, бути творчими людьми.

Методична комісія вчителів фізичної культури та Захисту України працювала над питанням “Компетентнісний підхід у викладанні фізичної культури”.

Робота МК у 2020-2021 році спрямована на підвищення професійної майстерності педагогів. В основу роботи було покладено нормативні документи, постанови та рішення, накази Міністерства освіти та науки України.

На засіданнях методичної комісії обговорювались питання, що стосуються змін у навчальних програмах з фізичної культури в школі, збереження та зміцнення здоров'я школярів; формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, у збереженні та зміцненні здоров'я, фізичного розвитку,

У ході засідань методичної комісії вивчалися державні і нормативні документи: «Методичні поради щодо безпечного проведення занять з фізичної культури», «Інструкції з техніки безпеки під час проведення навчальних занять у спортивному залі і на спортивних майданчиках». Це здійснило великий вплив на майстерність педагогів.

Учителі та їх вихованці взяли участь в заходах різного рівня, конкурсах, змаганнях: волейбол – IV місце (хлопці), III місце (дівчата), шахи – III місце, шашки – III місце.

Значна увага приділялася забезпеченню медико-педагогічного контролю фізичного стану учнів у процесі занять фізичною культурою та спортом, дотриманню правил техніки безпеки, правильному дозуванню фізичних навантажень з урахуванням фізичного стану учня в ході занять. У процесі проведення всіх видів методичної роботи значна увага приділялася проблемам виховання особистої фізичної культури, впровадження дієвої системи домашніх завдань, особистісно орієнтованих технологій навчання й виховання, тематичного обліку навчальних досягнень учнів, шляхів забезпечення сприятливих санітарно-гігієнічних умов життєдіяльності дитини у школі, впровадженню технічних засобів навчання. Велика увага приділялась роботі між засіданнями: організовано Тиждень «Здоров'я – моя цінність», на високому рівні пройшов День цивільного захисту.

Головне завдання вчителя фізичної культури - дотримання відповідних правил безпеки, досягнення високого рівня морально-психологічного та емоційного клімату протягом усього уроку.

МК вчителів природничо-математичних дисциплін «Створення сприятливих умов для формування соціальної та громадянської компетентностей учнів на уроках природничо-математичного циклу»

Одним з найважливіших пріоритетних напрямків у роботі МК природничо-математичного циклу є створення умов для розвитку творчих здібностей вчителя та учня, підвищення якості знань з фізики, хімії, біології, географії, математики, інформатики, природознавства, основ здоров'я, вивчення творчих досягнень найкращих вчителів району.

Діяльність МК природничо-математичного циклу була спрямована на розв'язання завдань: забезпечення високого рівня викладання природничо-математичних дисциплін; виховання і навчання на основі природних задатків учнів; формування свідомої, самодостатньої, активної, успішної та корисної для суспільства особистості та громадянина; впровадження сучасних інноваційних та інформаційних технологій навчання, використовувати на уроках доступні програмні педагогічні засоби; робота з обдарованими дітьми шляхом вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області, України, залучення учнів до участі у олімпіадах і творчих конкурсах; підвищення професійної майстерності педагогів шляхом самоосвіти та опрацювання новинок методичної літератури та педагогічної преси.

Учителі ШМК неухильно виконують Державні стандарти освіти загальної середньої освіти з метою побудови навчального процесу на основі компетентнісного і діяльнісного підходів до навчання учнів. Членами ШМК були опрацьовані вимоги нормативно – правових документів МОН України. В практичній діяльності постійно використовується компетентнісно-діяльнісний підхід до навчання учнів, методологія комп'ютерного навчання як моделювання креативно-пізнавальної діяльності в навчальному процесі, продуктивні технології, інтерактивні техніки, спрямовані на розвиток креативного потенціалу особистості учня, підвищення ефективності та якості освіти.

Педагоги особливу увагу приділяють підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Діяльність педагогів спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей.

Упродовж кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наша школа наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчать бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням. Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. Її завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб школа не примушувала учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації.

Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

Належна увага з боку адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курси підвищення кваліфікації та атестацію педагогічних працівників.

Головне завдання підвищення кваліфікації педагогічних працівників – удосконалення формування предметно-методичних компетентностей, адаптування їх до вимог світових стандартів, підняття їхніх світоглядних позицій на рівень цілісного бачення освітянських проблем.

Протягом 2020-2021 н.р. запроваджено дієві заходи щодо підвищення професійної майстерності педагогів, їх професійного рівня, шляхів впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес.

Підвищення кваліфікації у процесі проходження курсів підвищення кваліфікації спрямоване на забезпечення відповідності рівня професійної компетентності до Державних стандартів, задоволення потреб самих педагогічних працівників.

Педагогам школи надана можливість використовувати різні форми підвищення особистої фахової майстерності, а саме: відвідування науково - методичних заходів міста, заохочення самоосвіти, участь у сертифікованих тренінгових навчаннях, методичних об'єднаннях, комісіях, організація взаємовідвідувань серед колег, колективні перегляди, проходження курсів підвищення кваліфікації. З боку адміністрації заохочується участь педагогів у різного плану тренінгах та семінарах, що організовуються в позаробочий час.

На підставі пропозицій щодо вдосконалення підвищення кваліфікації педагогічних працівників на календарний 2020 рік, якими передбачено перелік курсів за стажем роботи, педагогічним фахом, відповідними формами навчання, педагогічні працівники освітнього закладу пройшли курси підвищення кваліфікації при ЖОППО згідно графіка за кошти фізичних осіб та регіональним замовленням.

Система підвищення кваліфікації педагогічних працівників у цьому році відбувається дистанційно, через загострення епідеміологічної ситуації в країні. Про ефективність курсів підвищення кваліфікації свідчать позитивні зміни в роботі вчителів, вміння поділитися отриманою на курсах інформацією.

Педагоги освітнього закладу активні учасники онлайн-конференцій, вебінарів, тренінгів, де розглядаються важливі питання реформування освіти, розбудовування Нової української школи. Педагогічні працівники підвищують свою професійну майстерність не лише при Житомирському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, а проводять та відвідують різні семінари, тренінги, педпрактики. Проходять онлайн навчання, курси на сайтах EDea, Prometheus, На урок, Всеосвіта, Дія тощо.

Так, у 2020/2021 році вдосконалили та підвищили фаховий рівень:

- Бежевець Т.П., отримала Диплом від команди #stop_sexтинг за проведений урок задля безпеки дітей в Інтернеті в рамках освітнього проекту #Stop_sexтинг, прослухала курс «Попередження виявлення та реагування у випадку сексуального насильства над дітьми» та отримала матеріали для проведення уроку, від видавництва «Гене́за» отримала сертифікати (5 шт) за прослухані вебінари, сертифікат за участь у Всеукраїнській науковій онлайн конференції, сертифікат на електронній платформі **Атомс** за проходження тренінгу, сертифікати від ЕДЕРА (2 шт) про завершення онлайн – курсів, від видавництва РАНОК отримала 8 сертифікатів про проходження онлайн навчання у Інтерактивній школі творчого вчителя, сертифікати (2 шт.) від видавничої групи «Навчальна книга-Богдан» як учасник Всеукраїнського вебінару, має сертифікати (2 шт.) як учасник Всеукраїнських вебінарів, сертифікат як учасник Всеукраїнської онлайн педради, сертифікати (2 шт.) за прослухані вебінари на сайті МЦФЕР.
- Левітська І.М., прослухала вебінари на платформі «На урок, що підтверджується сертифікатами» у кількості 4 шт.
- Цендрівська С.О., слухач циклу вебінарів для вчителів початкових класів, за що має відповідні сертифікати (5 шт.).
- Яворенко Л.В., Хоменко Л.О., Рудзей О.І., Лопоха С.А. Рафальська Л.О., Слюсарчук В.Л., Криль А.В., Юзефович Д.П. - отримали Диплом від команди #stop_sexтинг за проведений урок задля безпеки дітей в Інтернеті в рамках освітнього проекту #Stop_sexтинг, слухачі циклу вебінарів для вчителів початкових класів, за що мають відповідні сертифікати, сертифікат як учасник Всеукраїнської онлайн педради, від видавництва «Гене́за» мають сертифікат за участь у вебінарі.

□ **Адрейченко І.С.**

- 👤 учасник Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Права людини: історичний вимір і сучасні тенденції»,

- ✎ автор статті «Лікарська таємниця як об'єкт охорони та захисту прав людини у сфері надання медичних послуг», розміщено в електронному збірнику «Літописець» № 15 (2020 р.),
- ✎ учасник міжрайонної учнівсько-судентської, науково-практичної конференції «Предметна компетентність учнів (студентів) як ключовий орієнтир сучасного навчання».
- ✎ підготувала ученицю 10 класу Загорівську Аліну, учасника обласної студентсько-учнівської історико-краєзнавчої конференції, стаття за матеріалами конференції надрукована у збірнику наукових праць «Сергій Павлович Корольов – крізь терни до зірок».
- **Будник С.П.** створила публікації на освітньому проекті «На урок»:
 - ✎ Урок української мови. 8 клас. Тема: «Кома між однорідними членами речення».
 - ✎ Урок української мови. 5 клас. Тема: «Звертання поширені й непоширені. Розділові знаки при звертанні».
 - ✎ Презентація для учнів 5 класу. «Будова слова».
 - ✎ Рецензія на глосарій народного побуту українців кінця 18 – початку 19 ст. за поемою «Енеїда» І. П. Котляревського.
 - ✎ Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективи розвитку педагогічної науки: досвід роботи вчителів. – Тези: «Використання ІКТ на уроках української мови та літератури».
- **Новосельська С.В.**
 - ✎ Публікація в журналі ВГ «Основа» «Вивчаємо українську мову та літературу» №22 – 24 «Василь Стус: «Крізь сотні сумнівів я йду до тебе, добро і правдо віку». Літературний проєкт. 11 кл.» (2020/серпень).
- **Піскорська Л.В.** опублікувала 10 авторських уроків з презентаціями на сайті «На урок» та отримала Грамоти за активне поширення власного педагогічного досвіду серед спільноти освітян України та Подяку за поповнення бібліотеки проекту «На урок» авторськими розробками.
- **Карлінська О.В.** створила власні навчальні матеріали (12 презентацій до уроків російської мови та зарубіжної літератури) та розмістила їх на освітньому проекті «На урок». Отримала Грамоти та Подяки за участь у формуванні освітнього простору бібліотеки авторських розробок для вчителів «На урок».
- **Савельєва Г.П.**
 - ✎ стала лауреатом V Міжнародного міждисциплінарного конкурсу наукових і мистецьких робіт ім. Володимира Маняка та Лідії Коваленко (у номінації «Методична розробка уроку»).
 - ✎ Нагороджена дипломом від платформи «На урок» як учасник конкурсу «Фантастична п'ятірка», також отримала сертифікати за публікування авторських матеріалів.
 - ✎ Нагороджена дипломом Житомирської адміністрації за підготовку переможця обласного конкурсу «Юний історик».

Особлива увага також приділялась самоосвіті та підвищенню кваліфікації педагогів.

Андрейченко І.С.

- ✎ вебінари «Академічна доброчесність»,
- ✎ «З учнями про освіту та кар'єру»,
- ✎ «Права людини в освітньому просторі»,
- ✎ «Ключові уміння 21-го століття»,
- ✎ «Навички медіації та діалогу»,
- ✎ онлайн-курси для підготовки вчителів для роботи з дітьми з особливими потребами «Як навчати супергероїв?»,
- ✎ «Як стати лікарняним вчителем?»,
- ✎ базовий курс з основ правознавства «Людина та держава»,

- 👉 «Захист прав людей з інвалідністю»,
- 👉 «Медіаграмотність: практичні навички»,
- 👉 «Освітні інструменти критичного мислення»,
- 👉 «Протидія та попередження булінгу (цькування) в ЗО»,
- 👉 «Наука про навчання: що має знати кожен вчитель?»»,
- 👉 «Наука про освіту: що повинен знати лідер освітнього стартапа»,
- 👉 «Впровадження інновацій в школах»,
- 👉 «Дизайн мислення в школі»,
- 👉 онлайн-курси «Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників шкіл,
- 👉 «Бери й роби. Змішане й дистанційне навчання»,
- 👉 онлайн-курс про роботу з архівами КГБ «Розсекречені»,
- 👉 «Усе, що треба знати для забезпечення прав підлітків в Україні»,
- 👉 «Вступ до раннього втручання»,
- 👉 «Стартуємо до успішної школи» з циклу онлайн-курсів «30 кроків до Нової української школи: навчаємо громадянина».

Новосельська С.В.

- 👉 вебінар «Лайфхаки для формування ключових умінь педагога ХХІ століття» («На урок»);
- 👉 вебінар «Генератор динамічних QR-кодів як один з елементів інформатизації процесу навчання» («Всеосвіта»);
- 👉 проходження онлайн-навчання в Інтерактивній школі творчого вчителя «Методична весна» (вид-во «Ранок»).

Будник С.П.

- 👉 вебінар Організація навчання та дозвілля під час карантину: корисні матеріали на допомогу педагогу» («На урок»);
- 👉 вебінар «Скрайбінг на уроках гуманітарного циклу в середній та старшій школі» («На урок»);
- 👉 вебінар «Мовленнєва культура учнів: механізми та інструменти формування» («На урок»);
- 👉 вебінар «Мотиваційна складова проектної діяльності» («Всеосвіта»);
- 👉 вебінар «Перевернутий клас» («Всеосвіта»).

Мосійчук Т.О.

- 👉 вебінар «Урок із «родзинками» і без: як поєднати традиційні та інноваційні методики» («На урок»);
- 👉 вебінар «Сервіс відеоконференцій Zoom: оновлення та лайфхаки для дистанційних уроків» («На урок»);
- 👉 вебінар «Ефективна та зручна організація дистанційного навчання за допомогою інноваційних тестів» («Всеосвіта»);
- 👉 «Роль учителя української мови і літератури в розбудові сучасного освітнього простору» (ТО «Соняшник»).

Матвійчук Н.С.

- 👉 вебінар «Google форми – всі можливості для освіти» («На урок»);
- 👉 вебінар «Креативні вправи на уроках» («На урок»);
- 👉 вебінар «Інтерактивні інструменти формування оцінювання» («На урок»);
- 👉 вебінар «Педагогіка партнерства: сутність, основні принципи» («Всеосвіта»).

Швиденко Л.В. прослухала 70 онлайн вебінарів, взяла участь в 4 онлайн семінарах та 5 онлайн тренінгах для вчителів англійської мови

- 👉 «The right place at the write time: a step-by-step approach to leading our university-level students from an initial title to a well-structured academic essay»;
- 👉 «Learning to speak, speaking to learn»;
- 👉 «Speaking and Writing: in-depth look at international certification - Pearson Test of English»;

- 👉 «Інтеграція елементів екзаменаційної підготовки до ЗНО з англійської у загальну навчальну програму»;
- 👉 «Сучасний інструментарій вчителя англійської мови в початкових класах: робота в класі та вдома»;
- 👉 «Алгоритм легкої адаптації традиційного (офлайн) уроку англійської мови в початкових класах для проведення в онпайн режимі»;
- 👉 «Teaching grammar online to adult learners»;
- 👉 «Teaching the teachers: different approaches to improve teachers' expertise»;
- 👉 «Ten practical and engaging activities for teaching stress and intonation»;
- 👉 «Розвиток лексичної компетентності учнів з допомогою потенціалу сучасних автентичних аудіо матеріалів»;
- 👉 «ЗНО Експерт: алгоритм підготовки учнів до частини «Читання» (частина 2)»;
- 👉 «Використання потенціалу елементу гри під час підготовки до ЗНО»;
- 👉 Тренінг «Стратегічні інвестиції у власний професійний розвиток: Програма ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»;
- 👉 Всеукраїнська наукова онлайн конференція «Змішаний та дистанційний формат навчання. Онлайн безпека.» та інші.

Піскорська Л.В.

- 👉 вебінар «Як зацікавити та мотивувати учнів у вивченні англійської мови» (Dinternal Education);
- 👉 вебінар «Викладання іноземної мови в умовах дистанційного та онлайн-навчання» (Dinternal Education);
- 👉 вебінар «QR-коди в освітній діяльності – перший крок у доповнену реальність» (Dinternal Education);
- 👉 вебінар «Розвиток критичного мислення та медіаграмотності на уроках англійської мови» (Dinternal Education).

Савельєва Г.П.

- 👉 науково-методичний семінар «Усна історія: теорія і практика» (Український інститут національної пам'яті, Асоціація з міжнародних питань);
- 👉 історичний вебінар «Формування культури пам'яті та організація міжкультурного діалогу: освітні молодіжні програми у Польщі», «Моделі пам'яті про Другу світову війну: до дня пам'яті та примирення»;
- 👉 вебінар «Історія Голокосту крізь призму персональних історій»;
- 👉 історичний вебінар Ольги Колястрок «Робота з історичними першоджерелами та їх значення в розвитку критичного мислення учнів»;
- 👉 історичний вебінар Андрія Руккаса «Чому Голокост став можливим? Передумови та наслідки трагедії».

Савельєв Р.С.

- 👉 вебінар «Історія та сучасне покоління. Хто? Як? Чому?»;
- 👉 вебінар «Діяльність Української Центральної Ради у «житомирський» період».

Карлінська О.В.

- 👉 вебінар «Психологічна підготовка учнів до участі в конкурсах та олімпіадах» («На урок»);
- 👉 вебінар «Працюємо за будь-яких умов: як вчителю створити власний підручник» («На урок»);
- 👉 вебінар «Як розвивати емоційний інтелект на уроках літератури» («На урок»);
- 👉 вебінар «Секрети організації підсумкових уроків» («На урок»).

Яремчук А.В.

- 👉 «Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників шкіл;
- 👉 «Ключові уміння 21-го століття»;
- 👉 «Діалоги без тривоги»;
- 👉 «Вступ до раннього втручання»;

- 12 «Стандарт та поглиблене навчання: реалії та перспективи»;
- 12 «4 кроки до здорового харчування»,
- 12 «Базовий курс із цифрової грамотності»,
- 12 «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання»;
- 12 «Методика оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу ЗСО під час інституційного аудиту»;
- 12 «30 кроків до Нової української школи: навчаємо громадянина»;
- 12 «Сучасний учитель – дослідник, учений, письменник, актор, психолог, стратег і...»;
- 12 «Змішане навчання: очікування та досвід упровадження»;
- 12 «Я – дослідник: розвиток дослідницьких умінь і навичок школярів під час вивчення біології».

Добровольська Т.В.

Участь у семінарах «Молодь на роздоріжжі» (грудень, травень-онлайн); вебінарах («Всеосвіта» онлайн).

Ніколайчук Н.Ю.

- 12 ЖОІППО участь у методичному заході «Добра практика» з теми «Демократична школа. Ефективність та зручність інструментів рамки компетентностей для культури демократії у формуванні громадянської компетентності».
- 12 «Створює та використовує у своїй роботі інтерактивні онлайн-тести «На Урок».
- 12 «Прогресивний та активний вчитель, що використовує сучасні інтерактивні технології - онлайн-тести «На Урок».
- 12 «Інструментарій вчителя – фасилітатора: практичні поради щодо створення матеріалів для роботи».
- 12 «Ефективна проєктна діяльність на уроках біології».

Шугайло О.П.

- 12 «Як розвивати дослідницьку компетентність учнів: створюємо прилади для шкільної лабораторії власними силами»,
- 12 «Можливості сервісів Canva та Liveworksheets для створення інтерактивних навчальних матеріалів»,
- 12 «Як організувати дистанційний урок «на 12 балів»»,
- 12 «Використання нестандартних завдань у навчанні природничих дисциплін».
- 12 Спецкурс «Ядерна енергетика» Національного центру «Мала академія наук України».

Сухан О.П.

- 12 «Безпека дітей в інтернеті: як навчитися виявляти загрози та протидіяти їм»,
- 12 «Сервіс відеоконференцій Zoom: оновлення та лайфхаки для дистанційних уроків»,
- 12 «Ментальні мапи – техніка візуалізації мислення (mind mapping)»,
- 12 «Мультфільм за 5 хвилин: онлайн-сервіси для створення анімації та монтажу», на платформі «На Урок»

Башинська О.В.

- 12 «Втілення підходу “діти навчають дітей” на уроках математики”,
- 12 “Урок із “родзинками” і без: як поєднати традиційні і інноваційні методики”,
- 12 “Хочу провести ідеальний урок або як інтегрувати інноваційні методики викладання в освітній процес”,
- 12 “Інтерактивний урок математики: алгоритми та приклади створення інтерактивних матеріалів.”
- 12 Участь у роботі Всеукраїнського науково-практичного онлайн семінару у рік математики в Україні «ШКІЛЬНА МАТЕМАТИЧНА ОСВІТА І ОБДАРОВАНІСТЬ»

Марчук Л.О.

- 12 Участь у роботі Всеукраїнського науково-практичного онлайн семінару у рік математики в Україні «ШКІЛЬНА МАТЕМАТИЧНА ОСВІТА І ОБДАРОВАНІСТЬ»;
- 12 «Лайфхаки з використання сервісу LearningApps в освітньому процесі»,

- 12 «Можливості «На Урок» для організації ефективної STEM-, STEAM-, STREAM-діяльності», «Онлайн-сервіси для дистанційної роботи: Google Meet, Skype, Zoom», «Можливості «На Урок» для змішаного навчання»,
- 12 «Можливості «На Урок» для вчителів у новому навчальному році»,
- 12 «Навчання в умовах пандемії: рекомендації ООН та світовий досвід»,
- 12 «Як перетворити традиційний офлайн-урок на сучасний онлайн-урок»,
- 12 «Створення сучасного навчального відеоконтенту: п'ять дієвих кроків»,
- 12 «Інтернет-олімпіада як інструмент мотивації учнів під час дистанційного навчання»,
- 12 «Розвиток критичного мислення учасників освітнього процесу засобами проєктного навчання»,
- 12 «Розвиток творчого мислення у дітей і підлітків. Практикум. Онлайн-тести від «Всеосвіти» як інструмент для організації ефективної цифрової взаємодії із здобувачами освіти»,
- 12 «Булінг в закладі освіти: як виявити та що робити, STEM-освіта в ЗЗСО: реалії, перспективи та шляхи ефективного розвитку»,
- 12 «Секрети цікавого навчання. Урок без методички»;
- 12 «Перевіряємо знання захопливими тестами. Конструктор тестів на «Всеосвіті»

Кисленко Т.М.

- Сертифікати про закінчення курсів та прослухання вебінарів на платформі MCFR:
 - Повноваження та відповідальність служби охорони праці;
 - Як планувати освітній процес дієво та оптимально;
 - Кращі практики з безпеки праці та збереження здоров'я;
 - Нове в законодавстві про загальну середню освіту. І квартал 2021;
 - Як оцінити довільну регуляцію дій дитини і визначити її готовність до школи;
 - Реєстратура КНП: як директору позбутися традицій «совка»
 - Як у школі розбудувати систему забезпечення якості освіти: нові офіційні рекомендації;
 - Психологічна діагностика дітей;
 - Як забезпечити пожежну безпеку в осінньо-зимовий період;
 - Розбудова внутрішньої і зовнішньої систем забезпечення якості шкільної освіти;
 - COVID в колективі, самоізоляція працівників та інші кадрові форс-мажори другої хвилі коронавірусу;
 - Впровадження ризик – орієнтованого підходу;
 - Основні напрямки заходів з охорони праці на підприємстві;
 - У фокусі уваги – методичний супровід дітей раннього віку;
 - Удосконалення законодавства з охорони праці у зв'язку з підписанням Україною Угоди про асоціацію з ЄС;
 - Готуємо школу до нового навчального року. Охорона праці;
 - Освіта для сталого розвитку: модний тренд чи необхідність;
 - Терапевтичний та розвивальний ефект музики;
 - Організація цивільного захисту на підприємстві;
 - Як спланувати охорону праці на підприємстві;
- Видавництво «Навчальна книга - Богдан»:
 - «Формування ключових та предметних компетентностей в процесі вивчення «Математики» у 4 класах на засадах Нової української школи»;
 - «Робота із засобами наочності на уроках історії»;
 - «Реалізація мовної змістової лінії програм з української мови у 5-11 класах»;
 - «Особливості викладання інтегрованого курсу мистецтва у 8 класі»;
 - «Особливості викладання інформатики у 8 класах»;
 - «Порядок розслідування нещасних випадків на виробництві: практичний досвід та зразки документів»;

- Створює та використовує у своїй роботі інтерактивні онлайн-тести на сайті «На урок», отримала Сертифікат за активне поширення власного педагогічного досвіду серед спільноти освітян України проекту «На урок» авторськими розробками.
- Сертифікат комунального закладу «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» за участь у спільному заході КЗ «ЖОІППО» та ДСЯО з теми «Методика оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу ЗСО під час інституційного аудиту»
- Сертифікат про успішно опановані навчальні модулі Київського інституту ім.. Бориса Грінченка:
 - «Емоційна саморегуляція та розвиток особистості» Київського інституту ім.. Бориса Грінченка;
 - «Педагогіка дитинства: нове життя «старих» методик навчання і виховання»;
 - «Розробка та реалізація Концепції розвитку закладу загальної середньої освіти»;
 - «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: організаційно-управлінський аспект»
- Міністерство цифрової трансформації України «Дія»:
 - Базовий курс цифрової грамотності;
- Онлайн – платформа Prometheus:
 - «Основи інформаційної безпеки»;
 - «Основи тестування програмного забезпечення»;
 - «Стартуємо до успішної школи», отримала 18 відзнак
- Онлайн – платформа EdEra:
 - «Вступ до раннього втручання»;
 - «Викладання української в школах із навчанням мовами національних меншин»;
 - «Ключові уміння 21 століття»;
 - «Хейт під час пандемії»;
 - «Діалоги без тривоги»;
 - «Усе, що треба знати для забезпечення прав підлітків в Україні»;
 - «Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників закладів ПТО;
 - «Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників закладів шкіл;
- Видавництво «Генеза»:
 - «Особливості вивчення інформатики в 3-4 класх НУШ в контексті курсу ЯДС: інтегровані теми, прийоми та способи організації роботи на уроці, формування інформаційної культури учнів»;
 - «Методичні прийоми викладання мистецтва в 3-4 класх НУШ: особливості форм роботи на уроці»;
- Цифрова редакція «Освітній маркер», учасник Всеукраїнської онлайн-педради:
 - «Сучасний учитель – дослідник, учений, письменник, актор, психолог, стратег і...»
- Macmillan education, сертифікати за проходження онлайн – вебінарів:
 - Developing listening and reading skills for ZNO;
 - Digital resources for blended learning in secondary school;
 - Digital resources for blended learning in primary school;
- Видавництво «Ранок» онлайн-навчання у Інтерактивній школі творчого вчителя «Методична весна» на теми:
 - «Електронні підручники з інформатики на платформі mozabook»;
 - «Стандарт та поглиблене навчання: реалії та перспективи»;
 - «Структура нового підручника для 4 класу»;
 - «L-tester- система дистанційного вивчення основ алгоритмізації і програмування мовою C»;
 - «Проекти на уроках інформатики в початковій школі»;

- «Використання Worksheet для дидактичного забезпечення дистанційного навчання»;
- «Створення та публікація вебресурсів»;
- «3D-моделювання та бази даних у шкільному курсі інформатики»;
- «Кодування даних та апаратне забезпечення»;
- «Дистанційна освіта та інформатика – довга дорога додому»;
- «Навчальні презентації на підтримку «Інформатика»»;
- ТОВ Видавничий дім «Освіта»:
 - учасник Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Сучасний урок інформатики: методи, інструменти, результати»;
 - дистанційне навчання згідно програми підвищення кваліфікації «Я – Дослідник: розвиток дослідницьких умінь і навичок школярів під час вивчення географії»;
- Сертифікат від «Всеосвіта» за участь у вебінарі «Номенклатура справ: правила складання та зразки»;

І це лише частина вебінарів, семінарів, конференцій, які прослухали вчителі освітнього закладу, тим самим підвищуючи рівень професійної, інформаційно-комунікативної, навчання впродовж життя, громадянської та соціальної компетентностей та отримавши Свідоцтва та Сертифікати.

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією освітнього закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників Коростишівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3 у 2020/2021 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

За перспективним графіком проходження атестації у 2020/2021 навчальному році атестувалися 6 педагогів та відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки. Виконано на 100% план курсів підвищення кваліфікації вчителів при Житомирському обласному інституті післядипломної освіти згідно визначених термінів.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які будуть вивчатися членами атестаційної комісії.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, результатів атестаційної комісії (протокол № 03 від 22.03.2021)

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»:

- Клименко Наталії Валеріївні, педагогу – організатору.

Встановлено 11 тарифний розряд:

- Юзефович Дарії Петрівні, вихователю групи продовженого дня.

Відповідно наказу по відділу освіти Коростишівської МР наказ № 32-к/тр (протокол №2 від 08.04.2021)

Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист»:

- Андрейченко Ірина Станіславівна, учитель історії, правознавства, громадянської освіти.

Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «учитель-методист»:

- Будник Світлані Петрівні, учителью української мови й літератури;
- Піскорській Людмилі Володимирівні, учителью англійської мови.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Хоменко Людмилі Олегівні, учителью початкових класів.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2020/2021 навчальному році відображено у наказі №34 п.1-к/тр від 22.03.2021 року «Про затвердження результатів атестації педагогічних працівників у 2021 році».

• Результати атестації педагогічних працівників

Навчальні роки Кількість педагогічних працівників	Навчальні роки					2020/2021
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
Всього атестувалося	9	7	10	7	11	6
В тому числі: Вища категорія		3	5	3	5	4
Перша кваліфікаційна категорія	1		3		2	
Друга кваліфікаційна категорія	2	2	1	3	2	1
Тарифний розряд	1	1	1	1	2	1
Встановлення звання	1		2		1	2
Підтвердження категорії	5		9	1	4	3
Підтвердження звання	1	3	2	1	3	1
Атестація керівного складу			1	1		1

На сьогоднішній день 32,7 % педагогічних працівників мають почесні педагогічні звання та нагороди.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на високому рівні.

Однією з традиційних і важливих форм методичної роботи впродовж навчального року було взаємовідвідування уроків колег, яке мало на меті можливість вивчити й упровадити в практику елементи перспективного педагогічного досвіду, збагачення новими, прогресивними і досконалими методами і засобами навчання. Спостереження й аналіз відвіданих уроків, більшість з них онлайн-уроки, дозволили педагогам взяти на озброєння методичні знахідки колег, побачити помилки й не допускати їх у своїй роботі.

Протягом року проведено психолого-педагогічні консиліуми з метою забезпечення психолого-педагогічної підготовки вчителів з тем: «Готовність та адаптація до навчання в школі першокласників», листопад, 2020; «Адаптація п'ятикласників до навчання у школі II ступеню», онлайн Zoom конференція, грудень, 2020; «Готовність учнів 4 класу до навчання у школі II ступеню (перехідна ланка)», онлайн Zoom конференція, травень 2021.

Аналізуючи рівень проведеної роботи з реалізації науково-методичних проблем, бачимо, що системний підхід до організації методичної роботи позитивно впливає на підвищення рівня викладання та навчальних досягнень учнів, професійної майстерності педагогів, удосконалення освітнього процесу взагалі. Поєднання традиційних і нетрадиційних форм методичної роботи сприяє підвищенню ефективності й результативності процесу навчання і виховання.

Протягом 2020/2021 навчального року продовжено діяльність щодо підвищення рівня в оволодінні інформаційно-комунікаційними технологіями членами педагогічного колективу. З цією метою на навчальний рік сплановано роботу кабінету інформатики з урахуванням часу для індивідуальних занять вчителів.

В організації методичної роботи з педагогічними кадрами школи результативно використовуються можливості шкільної бібліотеки, кабінетів інформатики, де сконцентровані нормативні документи про освіту, зразки підручників, програми з базових дисциплін, матеріали з досвіду роботи учителів, матеріали діяльності шкільних методичних комісій, портфоліо учителів, науково-методична та психолого-педагогічна література, зразки оформлення шкільної документації, матеріалів для конкурсів, технічні засоби (комп'ютер, інтерактивна дошка, доступ до мережі Інтернет за рахунок точок доступу Wi-Fi).

За останні роки адміністрація та педагогічний колектив можуть стверджувати, що в освітньому закладі відбуваються позитивні зміни, серед яких варто відзначити:

- ✓ впровадження продуктивних інноваційних технологій в освітній процес;
- ✓ активне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес;
- ✓ всебічне інформаційне забезпечення освітнього процесу;
- ✓ участь усіх учасників у реалізації завдань освітнього процесу;
- ✓ моніторинг якості освітнього процесу (періодичний, підсумковий);
- ✓ моніторинг розвитку творчих здібностей учнів у системі додаткової освіти;
- ✓ моніторинг оздоровчої функції освіти (динаміка стану здоров'я учнів).

Щодо виконання Закону України «Про засади державної мовної політики» слід зазначити, що протягом року проводилася роз'яснювальна робота серед батьків, учнів та вчителів щодо Закону України «Про мови Про засади державної мовної політики». Щорічно перевіряється виконання цього Закону та статті 10 Конституції України, один раз на п'ять років – стан викладання української мови та літератури.

Учителі школи йдуть у ногу з часом. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджують все більше і більше педагогів. Використовуються в освітньому процесі також проектно-рефлексивні, модульні технології, технології продуктивного навчання.

З метою ознайомлення з нормативними документами, Державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо протягом 2020/2021 н.р. проводилися методично-оперативні та інструктивно-методичні наради. Робота вчителя в умовах дистанційного навчання, впровадження в освітній процес «Електронних журналів» та «Електронних щоденників», вимоги щодо заповнення класних журналів 1-3 класів, питання курсової підготовки тощо.

Організація дистанційного навчання під час карантину

Події 2020-2021 року привернули увагу всього суспільства до технологій дистанційного навчання. Пандемія COVID-19 по кілька місяців унеможливила очне навчання, а дистанційне навчання стало єдиною доступною формою в системі середньої освіти.

Дистанційне навчання – одна із форм навчання, яка виникла й удосконалювалася разом із розвитком інтернет-технологій, і на сьогодні має чіткі характерні ознаки, принципи і певні методичні напрацювання. Дотепер дистанційне навчання було камерною формою, зазвичай, для дорослих людей або учнів, які прагнули поліпшити та поглибити свої знання, вміння у певній галузі. Методика проведення дистанційних

занять знаходиться у процесі становлення, а принципи дистанційного навчання та його особливості стали серйозними викликами для системи освіти в цілому.

Виклик перший – умотивованість учнів. Класичне дистанційне навчання апріорі передбачає наявність усвідомленої мотивації у тих, хто навчається, тому що постійний контроль із боку педагогів неможливий. Умотивованість учнів сучасної школи є однією з основних освітніх проблем, і за умов віддаленого навчання набуває ще більшої гостроти.

Виклик другий – здатність учнів до самоосвіти. Дистанційне навчання передбачає, що більшість навчального матеріалу школярі опановують самостійно. Але в учнів початкової школи навички самостійної навчальної роботи (уміння вчитися) майже не сформовані, в учнів 5–7 класів такі навички є ще слабкими. Проблема для вчителя – як організувати самостійну роботу учнів – під час карантину стає проблемою для батьків: як навчити самостійності та як цю роботу проконтролювати.

Виклик третій – комунікація в процесі навчання. За умов традиційного очного навчання відбувається постійна вербальна й невербальна комунікація між учителем і учнями, учнів поміж собою. Під час дистанційного навчання соціальна комунікація різко зменшується, її невербальна частина майже зникає. А це негативно впливає на формування важливих соціальних комунікативних та кооперативних умінь школярів. З'являється ще одна педагогічна проблема: як організувати комунікацію між учителем і учнями, учнів поміж собою під час синхронної онлайн-зустрічі, а також якою має бути віртуальна навчальна комунікація в асинхронному режимі, щоб вона не займала весь вільний час як учителя, так і учнів.

Четвертий виклик – це індивідуалізація навчання, що є однією з головних переваг і принципів дистанційного навчання, тобто можливість для кожного учня самостійно обирати темп навчання, час проведення занять і виконання завдань тощо. В умовах масової школи, коли кожний учитель працює з 5–6 класами, а в кожного учня від 11 до 18 предметів, індивідуалізація неможлива як для вчителя, так і для учня, навіть організаційно.

Виклик п'ятий – сформованість певного рівня умінь щодо використання цифрових технологій. Сучасні учні, навіть учні початкової школи, швидко опановують електронні засоби навчання. Для вчителів ця проблема ускладнюється тим, що їм потрібно не просто опанувати новий засіб, а й змінити власну відпрацьовану роками методику навчання, знайти та застосувати нові методи і форми так, щоб досягти обов'язкових результатів навчання.

Шостий виклик – це необхідність ідентифікації учнів. Дистанційне навчання надає більше можливостей для фальсифікації результатів (виконання завдань іншою людиною). В умовах класичного дистанційного навчання ця проблема вирішується за умов високої мотивації учня – ті, хто вчиться дистанційно, хочуть насамперед отримати нові знання та вміння, а вже потім – певну оцінку. У традиційній школі оцінка залишається основним стимулом до навчання і тому ризик несамостійного виконання домашніх завдань і контрольних робіт значно збільшується.

Виклик сьомий – визначення чіткого регламенту часу на проведення онлайн-уроків і самостійної роботи школярів. Під час очного навчання є тижневий розклад занять та кількість домашніх завдань, обмежена відповідно до віку учня. Однак у пандемію вчителі та учні витрачали набагато більше часу для навчальної роботи.

І останній виклик – це відсутність єдиної уніфікованої електронної платформи для навчання. Адже в процесі дистанційного навчання вчитель може використовувати різноманітні онлайн-сервіси, які він опанував. Але учню доведеться створювати облікові записи в цих сервісах та опановувати кожний, що лише ускладнює навчання та зміщує фокус зі змісту предмета на застосування цифрових технологій.

Дистанційне навчання – це не альтернатива очному навчанню. Безумовно, діти мають ходити до школи, соціалізовуватися, спілкуватися, вчитися і розвиватися. Жодний

розумний електронний засіб не може замінити вчителя-людину. Проте сучасні педагоги мають бути готовими до форс-мажорних обставин і володіти методикою дистанційного навчання, яка зараз тільки розвивається.

Пандемія коронавірусної хвороби актуалізувала необхідність масового використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі. Дистанційне навчання має певні відмінності від традиційного очного навчання, а класно-урочна система не може бути повністю відтворена в режимі онлайн.

Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто. В умовах дистанційного навчання, коли вчителі й учні не можуть бути поруч, взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу: адміністрацією закладу освіти, вчителями, учнями і батьками – набула особливої важливості. І педагоги, і діти, і батьки вийшли із зони комфорту і змінили своє звичне життя.

Для впровадження технологій дистанційного навчання адміністрація закладу освіти проаналізувала наявні ресурси, рівень забезпеченості педагогів і учнів технічними засобами, підключенням до мережі Інтернет, володіння цифровими технологіями та обрали єдиний підхід до проведення навчальних занять із використанням технологій дистанційного навчання, продумала комунікацію з вчителями, батьками та учнями, особливо вирішення ситуації з відсутністю пристрою (ноутбук, комп'ютер, смартфон, планшет) або підключення до мережі Інтернет; організувала допомогу вчителям (за потреби і батькам) в опануванні обраними в закладі технологіями дистанційного навчання.

Педагоги спланували вивчення навчального матеріалу, враховуючи можливість запровадження карантину, обсяг та кількість завдань, поєднання синхронного та асинхронного режимів навчання; опанували обрані закладом технології дистанційного навчання; обрали відео та онлайн-ресурси для вивчення предмета; розробляли завдання для спільної взаємодії із використанням онлайн інструментів; налагодили оперативну комунікацію з батьками та учнями; поступово впроваджували технології дистанційного навчання в освітній процес.

Для оперативного інформування використовувалися створена раніше Viber-група педагогічних працівників та група в Google Classroom. Організаційні питання вирішувались на онлайн-нарадах, педрадах, застосовуючи Zoom чи індивідуальні розмови. На онлайн-нарадах з педагогічним колективом обговорювалися питання форм навчання, онлайн платформи, організовано й запроваджено навчання з використанням дистанційних технологій, зважаючи на технічні можливості школи, кожного вчителя та учнів. Основним завданням учителів стало організувати комунікацію з учнями і батьками. Запроваджуючи дистанційне навчання, ми зважали не лише на наявність техніки і доступу до Інтернет у вчителів та учнів, а й на специфіку початкової, основної та старшої школи. Для реалізації завдань індивідуальної освітньої траєкторії осіб з особливими освітніми потребами вчителі та асистенти вчителя інклюзивних класів ще раз проаналізували індивідуальну програму розвитку дитини, календарно-тематичне планування, визначили теми для вивчення в дистанційному режимі, розробили тематичні завдання в системі онлайн у межах встановленого навантаження. Педагоги під час дистанційного навчання, коли учні значну кількість матеріалу мали опанувати самостійно, чітко вимірювали і прогнозували час, який знадобиться дітям на виконання завдань, а також узгоджували в педколективі графік дистанційних робіт, щоб зберігати рівномірний розподіл навантаження протягом робочого тижня.

У 2020-2021 навчальному році учні початкової школи дистанційно навчалися 38 робочих днів, а учні 5 – 11 класів – 64 дні.

За результатами вивчення питання щодо використання технологій дистанційного навчання, усі педагоги школи застосовують принаймні один із засобів дистанційного навчання (дистанційні платформи, хмарні сервіси, соціальні мережі, месенджери, електронну пошту тощо), а саме:

- 100 % – месенджери Viber, FB Mesenger, Skype, Zoom, Meet, Google Classroom для оперативного інформування учнів та батьків під час карантину;
- 100 % – різноманітні хмарні сервіси як для пояснення матеріалу, так і для контролю засвоєння знань учнів;
- 100 % – власні або запозичені навчальні відео на каналі YouTube для пояснення нового матеріалу;
- 100 % – платформи дистанційного навчання Google Classroom, Мій клас тощо.

У Положенні про дистанційне навчання передбачено організацію дистанційного навчання в асинхронному (учасники взаємодіють між собою із затримкою в часі, застосовуючи електронну пошту, форум, соціальні мережі, хмарні сервіси тощо) та синхронному (учасники одночасно перебувають у системі дистанційного навчання та/або беруть участь у вебінарі, відеоконференції, семінарі, чаті тощо) режимах. Саме завдяки асинхронному режиму забезпечується гнучкість та індивідуалізація дистанційного навчання. Проте під час карантину педагоги стикнулися з необхідністю поєднання асинхронного та синхронного режимів навчання, пошуку оптимальних засобів і шляхів взаємодії з учнями, адаптування традиційної методики вивчення предмета до умов дистанційного навчання, нерівності в технічному забезпеченні, володінні цифровими технологіями вчителями та учнями.

Варто зауважити, що різноманітність цифрових технологій та онлайн-сервісів у більшості випадків ускладнювали процес організації дистанційного навчання для учнів, адже вимагали реєстрації, створення кількох облікових записів. Тож, враховуючи досвід організації освітнього процесу під час карантину, закладу освіти необхідно узгодити дії всіх педагогів і обрати єдиний підхід та єдині засоби для дистанційного навчання.

Рішенням педагогічної ради було обрано для організації освітнього процесу під час карантину платформу Google Classroom. Учителі та учні для роботи на платформі Google Classroom мають облікові записи в поштовому сервісі Gmail, що дітям дозволено з 13 років. Було створено окремий курс для кожного класу та надано код класу класному керівнику. Класні керівники простежили, щоб учні приєдналися до створеного для них курсу.

Після створення певного класу папка з матеріалами класу автоматично формується в учителя та учнів на Google Диску. Крім того, є можливість швидко створити і завантажити матеріали з Google Диску безпосередньо до віртуального класу. Однією з переваг використання систем дистанційного навчання в освітньому процесі є автоматичне створення журналу оцінок та інформування про появу нових завдань і термінів їх виконання.

Завдяки таким перевагам, як гнучкість та вибір індивідуального темпу, часу навчання, дистанційне навчання складно інтегрувати у традиційну класно-урочну систему. Тож учителі під час карантину відчули необхідність перебудувати навчальний матеріал, виділити найсуттєвіше для пояснення учням. Адже самостійне опрацювання навчального матеріалу школярами потребує значно більше часу ніж у класі. Підготовка вчителя до проведення уроку із використанням технологій дистанційного навчання та перевірка надісланих учнями виконаних робіт також потребує значно більше часу. Тому актуальною під час дистанційного навчання є оптимізація кількості обов'язкових для виконання учнями завдань (робіт) та їх обсяг.

Крім того, проведення онлайн-уроків відповідно до розкладу занять у синхронному режимі за допомогою засобів для відеоконференцій тривалістю 40–45 хвилин стало складним випробуванням як для учнів, так і для вчителів. Виникла гостра потреба у проведенні різноманітних руханок, гімнастики для очей, збільшенні часу на перерви між уроками.

Тому частину уроку (20–25 хвилин) в залежності від віку та класу учнів, згідно санітарних вимог, педагоги використовували для відеопояснень, а іншу частину (25–20 хвилин) для інтерактивної взаємодії та самостійного виконання завдань учнями. При цьому враховувалося, що під час онлайн-спілкування швидкість засвоєння навчального матеріалу

учнями менша, ніж в очному навчанні. Тому, кожен учитель-предметник виділяв найсуттєвіший матеріал теми та планував для онлайн-уроків менший за обсягом матеріал.

У плануванні навчальних занять із використанням технологій дистанційного навчання вчителі застосували технологію «перевернутого класу», коли перед вивченням теми наступного уроку учні самостійно опрацьовували навчальне відео (презентацію), а на онлайн-уроці вчитель надавав відповіді на питання, пояснював незрозумілі моменти, разом із учнями розв'язував завдання.

У плануванні, підготовці та проведенні уроку педагоги застосовували такі інструментарії:

1. Google документи, презентації, таблиці, малюнки тощо: учителі разом з учнями створювали і спільно використовували документи, презентації, електронні таблиці, а також залишали коментарі.
2. Програму для створення скріншотів, записів відео дозволяла вчителям робити скріншоти у вигляді зображень, редагувати їх і обмінюватися, записувати відеоуроки.
3. Сервіси для створення хмари слів, інтерактивних вправ, ребусів, інфографіки, кросвордів, які урізноманітнювали завдання до уроків.
4. Віртуальні дошки дозволяли зібрати в одному місці різноманітні ресурси до уроку та надали можливість учням залишати свої відповіді, посилання на виконані завдання.
5. Сервіси проведення відеоконференцій, вебінарів для відеоуроків.
6. Google Форми, онлайн-тести, опитування в групах/месенджері для забезпечення зворотного зв'язку та проведення контролю.

Дистанційного навчання для учнів початкових класів стало справжнім викликом для педагогів.

Із метою всебічного розвитку дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвитку самостійності, творчості та допитливості педагогічні працівники початкової школи впродовж 38 днів (з 24.09 – 09.10.2020 року, 11.01 – 22.01.2021 року, 02.04–23.04.2021 року), 5-11 класах 64 дні (з 24.09 – 09.10.2020, 02.11 – 09.11.2020, 11.01 – 22.01.2021, 02.03 – 30.04.2021) в умовах карантину застосовували дистанційну форму організації освітнього процесу. Перехід з очної на дистанційну форму був важким, адже не всі учні та педагоги досконало володіють техніками дистанційної організації освітнього процесу, проте складна ситуація, яка охопила не лише Україну, спонукала всіх педагогічних працівників опановувати основи дистанційного навчання. Педагогічні працівники початкової школи успішно впровадили у своїй роботі дистанційну форму навчання, що є необхідною в сучасних умовах.

У період карантину вчителі організовували освітній процес з учнями згідно календарного планування та розкладу уроків. Використовувалися групи у соціальній мережі Viber; безкоштовний сервіс Google Classroom, в якому на початку навчального дня формувалася тема уроку, яка містила в собі дату і назву дня тижня, після цього, зі створених напередодні чернеток (у цьому ж сервісі), завдання для опрацювання за предметами відповідно до розкладу. Увійшовши на сервіс Google Classroom, учні отримували завдання, рекомендації, відеоуроки з усіх предметів, опрацьовували додатково навчальний матеріал, який розбирали з учителем під час онлайн-уроку. Щодня, згідно розкладу уроків, проводилися онлайн-уроки в сервісі Zoom (Бежевець Т.П. – 1а клас, Яворенко Л.В. – 1б клас, Слюсарчук В.Л. – 2б клас, Цендрівська С.О. – 2в клас, Хоменко Л.О. – 3а клас, Лопоха С.А. – 4а клас, Рафальська О.О. – 4б клас), Meet (Левітська І.М. – 2а клас, Рудзей О.І. – 3б клас). Учні отримували посилання на урок завчасно. Виконані завдання вони фотографували та відправляли на перевірку в приватні повідомлення чи проходили тестування на сайтах «На Урок», «Всеосвіта» та «LearningApps.org». Учителі оцінювали виконані завдання (фото, відео-, аудіозапис робіт дітей), згідно критеріїв оцінювання, які оголошено учням та батькам, індивідуально, в телефонному режимі, надавалися консультації для учнів та батьків. Якщо школярі не мали

доступу до інтернету, завдання та щоденні консультації надавалися в телефонному режимі. Систематично проводилась робота з батьками класу, адже від взаємозв'язку та взаєморозуміння важливості дистанційної форми залежить результат навчання школярів.

Учителі російської мови та літератури використовували такі програми, як LearningApps, Power Point, Padlet, «На урок», «Всеосвіта» тощо. В умовах довготривалого карантину, який змусив усіх перейти в онлайн-режим, педагоги напрацювали алгоритм роботи та чітко його дотримувалися. По-перше, планування. За планом два уроки на тиждень, так і було за розкладом онлайн-навчання. Повідомляли класного керівника про свій «вихід в ефір» у конкретному класі, чітко дотримуючись розкладу. Обов'язково мала бути виконана практична частина програми з предмета, тож вчителі шукали механізми, які дозволяли її впровадити і перевіряти сформовані компетентності. Але розуміючи те, що перевантажувати учнів не можна, адже дитина має навчатися самостійно, тому переглядали теми, коригували дати, шукали доступні програми, які допомагали впроваджувати дистанційне навчання. Вище зазначені програми дієві, але без активного спілкування уроки мови та літератури відбуватися не могли. Тому зупинилися на платформі Zoom (Карлінська О.В.) Meet (Демченко О.Д., Черненко З.М.), які дозволяють вербально спілкуватися з учнями, додатково використовували безкоштовний сервіс для дистанційного навчання Google Classroom: завантажували оголошення, текстові, відео, інтерактивні матеріали, вели навчальний діалог, створювали тестові форми (Google Test), приймали завдання усні (напам'ять – відео), письмові (за допомогою редактора перевіряли роботи і повертали перевірені, з коментарями), оцінювали, оцінки, які зберігаються в електронному журналі-щоденнику. Карлінська О.В., готуючись до уроків створювала для себе ментальну карту уроків за темами: які матеріали надавала в Google Classroom, які питання учні опрацюють в Google Test, а які обговорять в режимі Zoom конференції. Кожен педагог розробив і оприлюднив правила, за якими працювали в онлайн режимі. Правила не відрізнялися від звичного навчання в школі, але потребували деяких доповнень (у зв'язку з віртуальною реальністю). Наприклад: карантин – не канікули, а продовження навчання дистанційно; є час для навчання, є час для відпочинку; урок розпочинається і закінчується за розкладом дзвінків у школі; реєструватися в Google Classroom за ім'ям та прізвищем, заходити в Zoom конференцію під своїм ім'ям та прізвищем; дотримуватися дедлайнів виставлених завдань тощо.

Педагоги всебічно підтримували учнів, батьків, як учитель, як психолог (надавали рекомендації у групі, у телефонному режимі).

Система, яка була створена, дозволила «бачити» кожного учня протягом усього періоду дистанційного навчання, мати зв'язок з усіма учасниками освітнього процесу, виконувати програму (створення проєктів як групових, так і індивідуальних, На підсумкових уроках з учнями повторювали вивчений матеріал за допомогою методу сторітелінгу. Сучасне молоде покоління спілкується, переважно, у віртуальному світі. Тому реальне спілкування стає мистецтвом, якому потрібно навчати. Для цього чудово підходить метод сторітелінгу. В Google Classroom виставляли завдання: продовжити історію за запропонованим початком (наприклад, у 5-му класі: «Одного квітневого дня...»). Обов'язково нагадували структуру розповіді, стиль, виставляли дедлайн. І робота кипіла...

За допомогою програми Zoom навчилися проводити дистанційні уроки, складати розклад

Для організації навчання учнів під час карантину учителі української мови та літератури за допомогою додатка Google Classroom створили дистанційні класи: розробляли уроки з інструкціями, додавали файли, презентації, відео, тестові завдання, учні навчилися надсилати виконані роботи, а також додаток дозволяв встановити зворотний зв'язок через коментарі, використовували Google Classroom та Google Форми для анкетування, опитування, тестування, а також миттєвого оцінювання з можливістю встановлення балів за правильні відповіді. За допомогою програми Zoom (Будник С.П., Новосельська С.В., Матвійчук Н.С.), Meet (Мосійчук Т.О.) проводили дистанційні уроки. Контрольний диктант і контрольний переказ провелися за допомогою відеоконференцій Zoom і Meet. Для виставлення максимально об'єктивної оцінки учні мали 5 хвилин після завершення уроку, щоб прикріпити фотозвіти у віртуальному

класі. Це дозволило мінімізувати обговорення в учнівських чатах із метою виправлення помилок.

Педагоги працювали з такими освітніми ресурсами: «Всеосвіта», «На Урок», YouTube, Всеукраїнська школа онлайн для 5–11 класів, Каталог електронних освітніх ресурсів.

В обмежений час учителі математики підготували матеріали для дистанційного навчання. В Україні є багато різноманітних сервісів для вивчення математики онлайн. Але перевагу педагоги надавали тим, що відповідають чинній програмі, мають гриф МОН України, забезпечують зворотний зв'язок і доступ учителя до результатів виконання завдань.

Для проведення дистанційного навчання педагоги обрали інтерактивну платформу Google Classroom

У перші дні карантину надані чіткі інструкції щодо організації навчання: основні правила та дедлайни.

При виконанні домашніх завдань учні мали змогу опрацювати теоретичний блок (відеоуроки, опорні конспекти, алгоритми розв'язування завдань) та перейти до виконання практичного блоку (тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, проєкти). Учасники освітнього процесу переглядали конспекти вчителя згідно із темою уроку, опрацьовували опорні конспекти та зразки виконання вправ.

Учителі математики використовували для кращого розуміння, закріплення матеріалу уроків проєктну діяльність. Здобувачі освіти мали можливість продемонструвати свої проєкти та переглянути роботи інших учнів. Така форма роботи під час дистанційного навчання сприяла самореалізації та саморозвитку учнів.

У Google Classroom створені віртуальні класи, у яких навчання проводилось у синхронному та асинхронному режимах, чітко, за розкладом уроків, тобто всі учні класу одночасно перебували у вебсередовищі та виконували завдання уроку. До кожного уроку учням надавався план дій для успішного оволодіння темою. Під час пояснення матеріалу використовувались конспекти уроків вчителя, опорні конспекти, алгоритми розв'язування завдань, презентації, відеоуроки власні та з Youtube. Перевірку знань та вмінь педагоги проводили за допомогою тестових завдань і контрольних робіт у Google Формах або на освітніх платформах «На урок», «Всеосвіта».

Для домашніх завдань у Google Classroom створювались диференційовані та індивідуальні завдання з подальшою перевіркою вчителем, а також інструкції щодо допущених помилок. Домашні завдання учні здавали на перевірку у вигляді фото, презентацій, відеопроєктів, та отримували коментар щодо виконання і оцінку, які були доступні тільки учню. Оцінки виставлялись миттєво після перевірки робіт. Учні завжди бачили результати виконання всіх видів обов'язкових завдань.

Надавались індивідуальні консультації в Google Classroom, Viber, Telegram, в телефонному режимі, онлайн-спілкування з учасниками освітнього процесу. Марчук Л.О. для якісного проведення онлайн-уроків використовувала сервіс Zoom, Башинська О.В. та Разінкіна Л.М. сервіс Meet.

Учителі біології, хімії, географії використовували під час карантину також сервіс Google Classroom, що є досить зручним для здійснення дистанційного навчання. Щодня, згідно з розкладом занять, на платформу додавались завдання для опрацювання (презентації, відеоматеріали, посилання тощо), а також завдання для перевірки знань із обмеженим терміном виконання. Періодично працювали на онлайн-платформі Zoom, Learning Apps.org.

Паралельно створено Viber-групи для учнів кожного класу (плюс класний керівник), за допомогою яких здійснювалася комунікація із загальних питань. Якщо виникала потреба, інформація класними керівниками передавалася в окремі Viber-групи батьків. Також здійснювалося індивідуальне консультування безпосередньо учнів та батьків. Матеріали для учнів підбиралися з інтернет-джерел, адаптувалися вчителем, перероблялися або особисто створювалися. У нагоді стали навчальні сервіси «На урок», «Всеосвіта».

Практична частина програми (практичні, лабораторні роботи) відпрацьовувалася за допомогою онлайн-платформ Zoom (Яремчук А.В., Добровольська Т.В., Зубро Н.О.) та Meet (Ніколайчук Н.Ю.).

Домашні завдання, фото із зробленими завданнями, проєкти, презентації, відео творчих завдань тощо відправлялися безпосередньо в Google Classroom діти могли, надсилати вчителю на електронну пошту, у Viber-групи, особисті чати. Загалом робота на платформі Google Classroom допомогла учасникам освітнього процесу вийти з умов карантину достойно.

Під час дистанційного навчання учитель фізики та астрономії Шугайло О.П. для спілкування та зв'язку з учнями використовувала безкоштовний вебсервіс Google Classroom. Мобільні застосунки, доступні на iOS і Android, дозволяли учням робити фото та прикріпляти їх до завдань, ділитися файлами з інших застосунків і мати офлайнний доступ до інформації. Учитель мала можливість відстежувати прогрес кожного учня, а після оцінки його роботи повернути її, супроводжуючи коментарями. Доступ до класу здійснювався через веббраузер або через мобільні додатки Google Classroom.

Олена Петрівна використовувала Google Презентації із налаштованим спільним доступом. Кожен учень отримував копію і самостійно міг редагувати завдання. Онлайн –уроки проводилися за допомогою платформи Meet. Для тих учнів, які з поважних причин були відсутні на онлайн-уроці, на сторінку класу дистанційної платформи Google Classroom прикріплюються скріншоти задач, що розглядалися та відеопояснення розв'язків задач. Перевірка засвоєння учнями навчального матеріалу здійснювалася за допомогою Google Форм, освітніх платформ «На урок», «Всеосвіта». Організація спільної роботи з учнями (проєктна робота, пояснення навчального матеріалу, перевірка домашнього завдання, чат, командна робота) в режимі реального часу, в асинхронному режимі здійснювалася за допомогою віртуальної онлайн-дошки Padlet.

Наповнюючи уроки завданнями різної форми, учителі інформатики користувалися такими ресурсами: тести платформи «На урок», LearningApps, scratch.mit.edu, Code.org, liveworksheets.com, Classtime, Zoom, генератор дитячих ребусів, інструменти для створення хмари слів, додатки Google, Online Test Pad та інші.

Учителі трудового навчання активно використовували також платформу Google Classroom, на якій розміщували теоретичні, презентативні та ілюстративні матеріали.

Лідія Йосипівна Лещінська проводила челенджі під час вивчення теми «Оздоблення виробів». Учні надсилали на електронну пошту вчителя відео процесу оздоблення виробу. Також запропоновано доробити презентації до різних тем із подальшим розміщенням їх на платформі «Google Classroom» як ілюстрації. Пропонувала учням створити свій майстер-клас із певної теми, наприклад: виготовлення м'якої іграшки та прикраси для волосся.

Робота не обійшлася без особистого спілкування з учнями та їх батьками, для цього обрала сервіс Zoom, завдяки якому працювала в синхронному режимі за розкладом.

Учителі фізкультури проводили свої уроки в пустій спортивній залі, записували й демонстрували виконання вправ та розміщували в Google Classroom. Головна мета: підтримувати рухливу активність дітей під час карантину; спілкування дітей та їхнє залучення до спільних фізичних вправ. Додаткові інструкції, тести (запитання з історії та правил видів спорту) та консультації щодо вправ і завдань розміщували в Google Classroom. Консультації з учнями проводили через Viber, Telegram якщо щось незрозуміло знімали додаткове відео з поясненням або проводили онлайн-конференції через Zoom. Ті, хто мали можливість, знімали відео (необхідна згода батьків або опікуна), як займаються вдома чи у дворі. Якщо хтось хоче більше оцінок або додаткове навантаження – роблять руханку самостійно або навіть із батьками, чи реферат за однією з тем програми. Діти стараються, і за це я ставлю додаткові бали, щоб вони почувалися, як у школі. Їх треба активізувати й підбадьорити.

Варто зазначити, що у цьому році при дистанційному навчанні запровадили та використовуємо державний сервіс електронних журналів (Модуль E-Journal). Оцінювання відбувалося в електронному журналі. Кожному учню та батькам надано логін та пароль до електронного журналу та щоденника.

Виховна робота – це той аспект формування особистості дитини, який просто не можна відтермінувати. Учнівська молодь має навчитись у цей непростий час проявляти себе, взявши за основу справжні загальнолюдські цінності. Наші учні підсвідомо розуміють, що світ змінюється. Класні керівники і вчителі-предметники чудово знають усі нюанси організації виховної роботи: нерідко відсутність зацікавленості з боку учнів, недостатня мотивація та розпорошення їхньої уваги. А формат дистанційного навчання тільки додає нових запитань!

Чи можлива виховна робота в дистанційному режимі? Практика показала, що можлива. Карантин не може стати перепорою для проведення класних годин, позакласних тематичних заходів, які допоможуть учням сформувати ціннісні орієнтири. Години спілкування в онлайн-режимі, запис привітань, обговорення відеороликів, електронні ігри, індивідуальна переписка в чаті, онлайн-квести, робота з інтерактивними тренажерами і тестами, онлайн-марафони, супровід школярів, які не працюють дистанційно... І це тільки частина роботи, яку може проводити класний керівник у дистанційному режимі.

Педагог-організатор Клименко Н.В. постійно проводила челенджі на підтримку учнів та вчителів, благодійні онлайн-проекти, квести тощо. За теперішніх умов важливою є активізація зусиль із підвищення духовного рівня учнівської молоді, формування в неї стійкої системи глибоких морально-духовних цінностей, оскільки саме вони складають основу мотиваційної сфери як особистості, так і суспільства в цілому. Із метою формування в дітей справжніх людських цінностей, реалізації онлайн-проектів, годин спілкування в режимі онлайн використовували інструменти: Zoom, Google Classroom, Classtime. Сучасні цифрові технології такі, як соціальні мережі, віртуальні дошки урізноманітнюють взаємодію з учнями. Під час дистанційної виховної роботи педагоги обирали зручну для себе форму, наприклад: конференції в Zoom, спілкування у Viber, перегляд відеороликів в YouTube, організація онлайн-марафонів в Facebook, онлайн-опитування. Педагоги закладу робили акцент на основних аспектах моделювання наскрізного виховного процесу, спрямованого на формування системи цінностей школярів, їх особистісної життєвої позиції як громадянина і патріота своєї держави. Вдалими форматами дистанційної виховної роботи стали: віртуальна екскурсія до музею Лесі Українки, фотоквест «Світле безсмертя Л.Українки», участь в обласному онлайн конкурсі «Знаємо, пам'ятаємо, віримо», учениця 10 класу Петроченко Анастасія зайняла II місце в Всеукраїнському конкурсі «Українське народознавство» від «Всеосвіти» - 2021, 10 клас Токарчук Діана – III місце у Всеукраїнському конкурсі «Фінансова грамотність» від «Всеосвіти» - 2021, 10 клас Савельєва Марія учасниця Всеукраїнського конкурсу «Екологічна грамотність» від «Всеосвіта» - 2021. 9-А клас Ярмоліцька Дарина – II місце у Всеукраїнському конкурсі «Будьмо гідними»- 2021, мовна вікторина до Дня рідної мови, акція до Дня пам'яті Небесної Сотні, інсталяція Небесної Сотні, поетичний марафон «150 років Л.Українки», онлайн-вікторина до дня народження Л.Українки, онлайн-презентація до дня Голокосту, фото-челендж до Дня Соборності «Вишиванка- візитна картка відомих Українців», акція «Мойдодир» для воїнів АТО (збір засобів особистої гігієни), акція «Святим може бути кожен», день української хустки, інсталяція до Дня Гідності, онлайн-челендж «Гідність та Свобода», фото-квест до Дня української писемності, онлайн-виставка малюнків до Дня українського козацтва, онлайн-акція «Голуб Миру» тощо.

Результати опитування вчителів, учнів, батьків дають підстави стверджувати, що значно вищою була активність учнів при дистанційному навчанні, ніж у минулому навчальному році, 64,3% учнів систематично використовували матеріали, розміщені на платформі Google Classroom для дистанційного та змішаного навчання.

Дистанційне навчання виявило, що не всі учні працюють активно на платформах дистанційного навчання. Для виправлення цього становища класні керівники, учителі-предметники в телефонному режимі з'ясовували причини, при необхідності надавали консультації, шукали нові можливості зворотнього зв'язку з учнями; відсутність доступу до Інтернету у деяких учнів та контролю з боку батьків; є група учнів, яким складно навчатися в таких умовах, їм потрібна підтримка; уміння критично мислити, працювати з будь-якою інформацією, навички самоосвіти виявилися не сформованими у деяких учнів; деякі учні та

батьки вирішили, що карантин – це канікули; навчання вдома вимагає значно вищого рівня мотивації і самодисципліни; питання культури комунікації, взаємоповаги і конструктивного зворотного зв'язку загалом; відсутність чи застарілість комп'ютерного обладнання та програмного забезпечення в сім'ях та у вчителів; погана якість Інтернет та/або мобільного підключення.

Позитивне те, що вчителі припинили боятися комп'ютера. Багато хто побачив, як за допомогою сучасних технологій можна урізноманітнити урок, створити цікавий та інтерактивний освітній контент, полегшити свою роботу та роботу для учнів. Вони всі без винятку працювали, змінювалися, навчалися, розвивалися.

Навчальна діяльність учнів

Наш освітній заклад — це навчальний заклад, що виконує замовлення суспільства щодо виховання конкурентоспроможної особистості в умовах ринкової економіки, яка вміє орієнтуватися в системі найрізноманітніших суперечностей і здатна планувати стратегію власного життя в руслі національних і загальноєвропейських цінностей. Педагогічний колектив будує школу розвитку та вдосконалення, повноцінного освітнього простору, рівних можливостей у навчанні й вихованні учнів із максимальним урахуванням їхніх природних особливостей та обдаровань, що врешті допоможе випускникам стати успішними в житті, здатними до інтеграції в європейське співтовариство.

Структура освіти на кожному рівні й навчальні плани побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності з предметів і самостійності учня у виборі власної траєкторії в освітньому процесі. На кожній сходинці забезпечується Державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного й морального здоров'я. Успішність проходження кожного рівня й виконання його освітніх завдань гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритості навчального процесу.

Стратегія розвитку школи зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив постійно працює над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її потребам особистості. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, інших учнів, педагогів, школи, навчання.

У школі створені відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Впровадження новітніх освітніх технологій навчання у системі загальної середньої освіти

дозволяє навчати та виховувати обдаровану учнівську молодь, яка бере активну участь у олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях. Головною метою роботи з обдарованими дітьми є створення умов для перетворення обдарованої дитини в обдарованого дорослого. Важливий аспект роботи з обдарованою молоддю – підготовка учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін. Учні мають можливість взяти участь у 16 олімпіадах з базових дисциплін.

Результатом роботи педагогічного колективу є призові місця на Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, участь у конференціях та фестивалях.

Значна увага у закладі приділяється роботі з обдарованими та здібними учнями. На належному рівні проходить у школі I етап Всеукраїнських олімпіад з предметів інваріантної складової навчального плану. Учні беруть участь у Всеукраїнських конкурсах «Колосок», «Левеня», «Соняшник», «Кенгуру», «Пазл», «Гринвіч», «Бобер», «Патріот», конкурсі літературної творчості та інших.

Кращі з кращих мають можливість представляти нашу школу на різного рівня олімпіадах та конкурсах і поповнювати скарбничку школи перемогами та відзнаками. Робота з обдарованими та здібними учнями, вироблення власної системи роботи з ними – це питання, над яким постійно працюють учителі школи, результати даної роботи заслуховуються на засіданнях педагогічної та методичної рад, аналізуються у динаміці (у порівнянні з минулими навчальними роками). Наші учні є учасниками і переможцями районних, обласних олімпіад з базових дисциплін, МАН (Малої академії наук) та конкурсів.

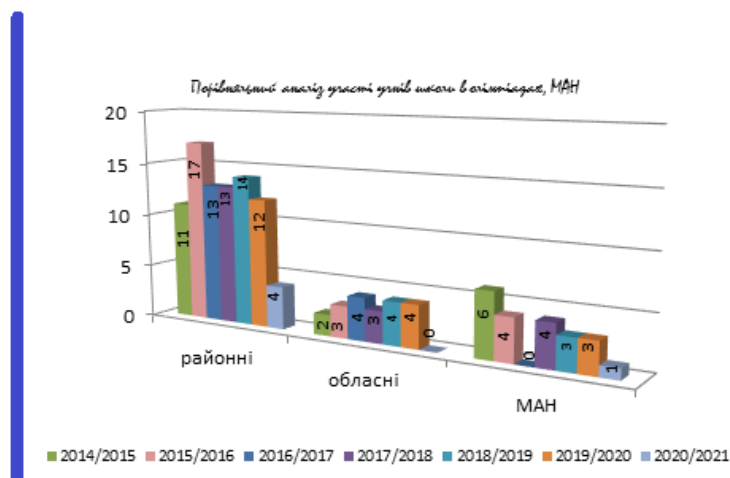
У цьому навчальному році районний етап шкільних олімпіад з базових дисциплін відбувся лише з географії та біології, де 4 учнів зайняли призові місця з біології, з інших предметів, у зв'язку з епідеміологічною ситуацією олімпіади були скасовані через загострення епідеміологічної ситуації в країні.

Хоменко Дмитро	8а	III місце	біологія	Яремчук А.В.
Бенедишук Олександр	10	III місце		
Загорівська Аліна	11	II місце		
Башинська Евеліна	9а	I місце		Ніколайчук Н.Ю.

У I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт обдарованої учнівської молоді у цьому навчальному році взяла участь, лише учениця 9а класу Башинська Евеліна з роботою у секції «Математика» «Ймовірність отримання позитивної оцінки при написанні тестової контрольної роботи шляхом вибору відповіді навмання» під керівництвом вчителя математики Башинської О.В., здобула I місце в районі та Диплом III ступеня у II етапі Всеукраїнського конкурсу – захисту МАН.

	р а й о н і	о б л а с н і	М А Н
2015/2016	17	3	4
2016/2017	13	4	-
2017/2018	13	3	4
2018/2019	14	4	3
2019/2020	12	4	3
2020/2021	4	0	1

Моніторинг результатів участі учнів школи у Всеукраїнських олімпіадах з основ наук Порівняльний аналіз участі учнів школи в олімпіадах, МАН



**Таблиця результатів участі учнів школи у конкурсі знавців української мови
ім.П.Яцика**

Роки	Місця (II етап)			Загальна к-сть переможців
	I	II	III	
2015/2016		1	3	4
2016/2017		2	2	4
2017/2018		2	3	5
2018/2019	1	2	3	6
2019/2020	2	3	2	7

У цьому навчальному році, конкурс знавців української мови ім. П.Яцика бло скасовано через загострення епідеміологічної ситуації в країні, але відбувся Всеукраїнський відкритий марафон з української мови ім. П. Яцика, у якому наші учні були активними учасниками: дипломи учасників отримали – 28 школярів, переможці:

- Євдоченко І., Калітка В., Майданюк С. – вчитель Новосельська С.В.,
- Деняк Б., Пашко Д. – вчитель Мосійчук Т.О.,
- Мосійчук В. – вчитель Будник С.П.,
- Кургіна В. – вчитель Хоменко Л.О.,
- Медведь О., Демінко А – вчитель Рудзей О.І.,
- Сухан А., Майданюк А., Грабар С. – Лопоха С.А.

Одним з важливих факторів внутрішкільного контролю школи є здійснення моніторингу успішності учнів у цілому, а також з окремих предметів. Проводячи підсумок аналізу рівня навченості необхідно зробити висновок, що результати засвоєння знань з предметів - задовільні. У ході аналізу стала очевидно виражена рівнева диференціація між класами, багато в чому яку можна пояснити неоднорідністю складу учнів, що робить доцільним вдосконалення формування класних колективів, а також диференційований підхід до навчання учнів. Об'єктивний аналіз показників навчання свідчить, що навчальний матеріал з учнями на всіх рівнях засвоюється в основному на репродуктивному рівні, тому що відповідні йому показники (повнота і міцність засвоєння матеріалу) виражені сильніше. Недостатньо реалізується принцип індивідуалізації та диференціації при роботі з учнями основної школи.

Проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів з різних предметів.

Здобувачів освіти на кінець навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень основної й старшої школи

Адміністрація школи протягом навчального року вивчала успішність учнів 4-11 класів з усіх предметів, стежила за продуктивністю роботи вчителів, рейтингом 4-11-х класів за результатами навчання. Усі показники проаналізовані в наказах, визначені основні завдання з усунення недоліків.

У моніторинговому дослідженні навчальних досягнень взяли участь 385 учнів 4-11 класів. Учні 1-3 класів не враховувались, оскільки у НУШ оцінювання формувальне (свідectво досягнень). Дані результатів закінчення навчального року наведено у таблиці 1.

ТАБЛИЦЯ 1.

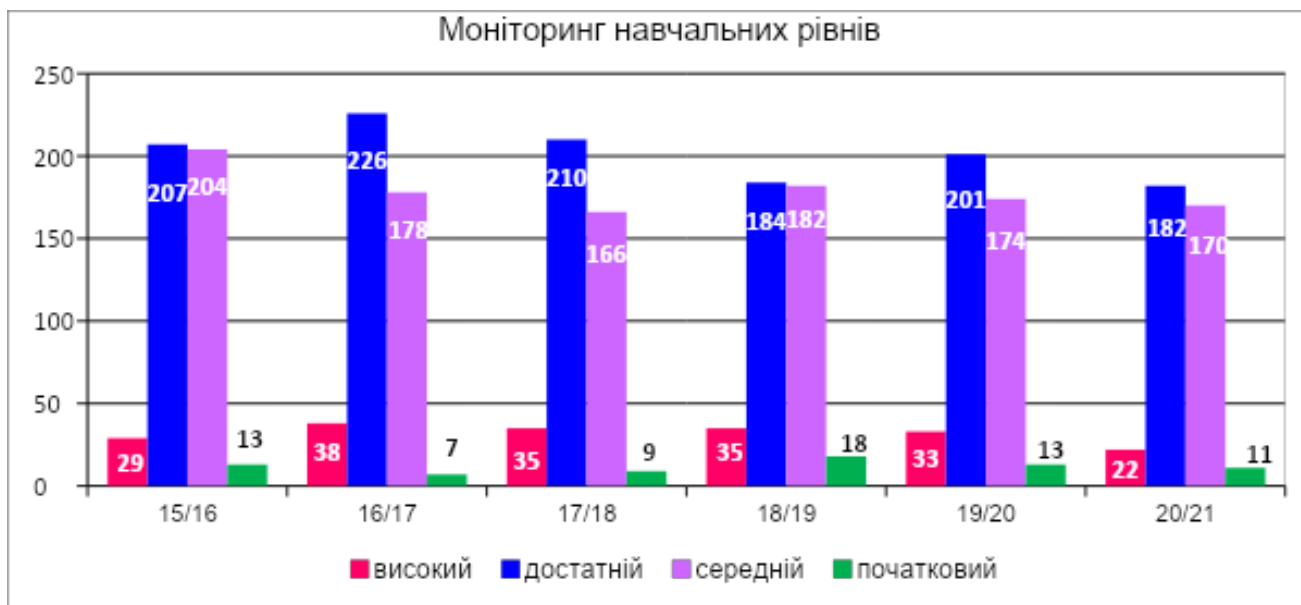
Клас	Кількість учнів				Мають навчальні досягнення								Средній бал	Успішність	Якість	Відвідування	
	На 01.09	Прийшло	Вибито	На 31.05	1-3 бали		4-6 балів		7-9 балів		10-12 балів					всього пропущено днів	%
					К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%					
1а	30	0	1	29												600	89%
1б	20	1	0	21												455	87%
2а	23	1	1	23												647	84%
2б	30	0	1	29												529	90%
2в	29	0	0	29												672	87%
3а	29	1	1	29												550	89%
3б	31	0	0	31												567	90%
4а	29	0	0	29	0	0%	7	24%	18	62%	4	14%	8,6	100%	87%	449	91%
4б	28	1	0	29	5	17%	6	21%	16	55%	2	7%	8	100%	69,0%	377	92%
Всього	249	4	4	249	5	9%	13	22%	34	59%	6	10%	8,3	100%	78%	4846	89%
5а	32	0	0	32	0	0%	11	34%	19	59%	2	6%	7,8	99,8%	75,3%	368	93%
5б	31	0	0	31	0	0%	19	61%	11	35%	1	3%	7,8	97,0%	73,0%	620	89%
6а	27	1	0	28	1	4%	15	54%	10	36%	2	7%	7,4	94,0%	60,0%	531	89%
6б	28	2	0	30	0	0%	11	37%	18	60%	1	3%	8,1	98,6%	75,7%	379	92%
7а	22	1	0	23	2	9%	13	57%	8	35%	0	0%	7,1	98,0%	58,0%	372	90%
7б	27	1	0	28	1	4%	15	54%	12	43%	0	0%	7,5	98,0%	68,1%	402	91%
8а	29	0	0	29	0	0%	13	45%	13	45%	3	10%	7,1	98,7%	54,5%	544	89%
8б	29	1	0	30	0	0%	14	47%	15	50%	1	3%	7,1	99,0%	57,8%	617	88%
9а	29	0	1	28	1	4%	16	57%	8	29%	3	11%	7,4	97,0%	62,0%	590	88%
9б	31	0	0	31	0	0%	15	48%	14	45%	2	6%	7	97,0%	50,5%	554	90%
Всього	285	6	1	290	5	2%	142	49%	128	44%	15	5%	7,43	97,7%	63,5%	4977	90%
10	22	1	2	21	0	0%	7	33%	14	67%	0	0%	8,5	100%	83,0%	315	92%
11	16	0	0	16	1	6%	8	50%	6	38%	1	6%	7,2	97%	59,0%	318	89%
Всього	38	1	2	37	1	3%	15	42%	20	52%	1	3%	7,85	99%	71%	633	90%
Разом 1-11	572	11	7	576												10456	90%
Разом 4-11	380			385	11	3%	170	44%	182	47%	22	6%	7,86	99%	71%		

Клас	I семестр			II семестр		
	Средній бал	Успішність	Якість	Средній бал	Успішність	Якість
4а	8,44	100%	83%	7,2	100%	87,6%
4б	7	100%	65,5%	7,9	100%	69,0%
Всього	7,475	99%	68%	7,6	100%	78,3%
5а	7,9	99,3%	76,2%	7,6	99%	71,0%
5б	7,7	98%	74%	8,3	97%	68,0%
6а	7,2	95,3%	61,7%	7,5	95%	56,4%
6б	7,8	96,9%	73%	7,8	96%	72,6%
7а	6,9	96,3%	57,6%	7,5	96%	54,0%
7б	7,5	94,1%	70,4%	7,3	97%	65,7%
8а	7	95,8%	55,9%	7,1	98%	51,5%

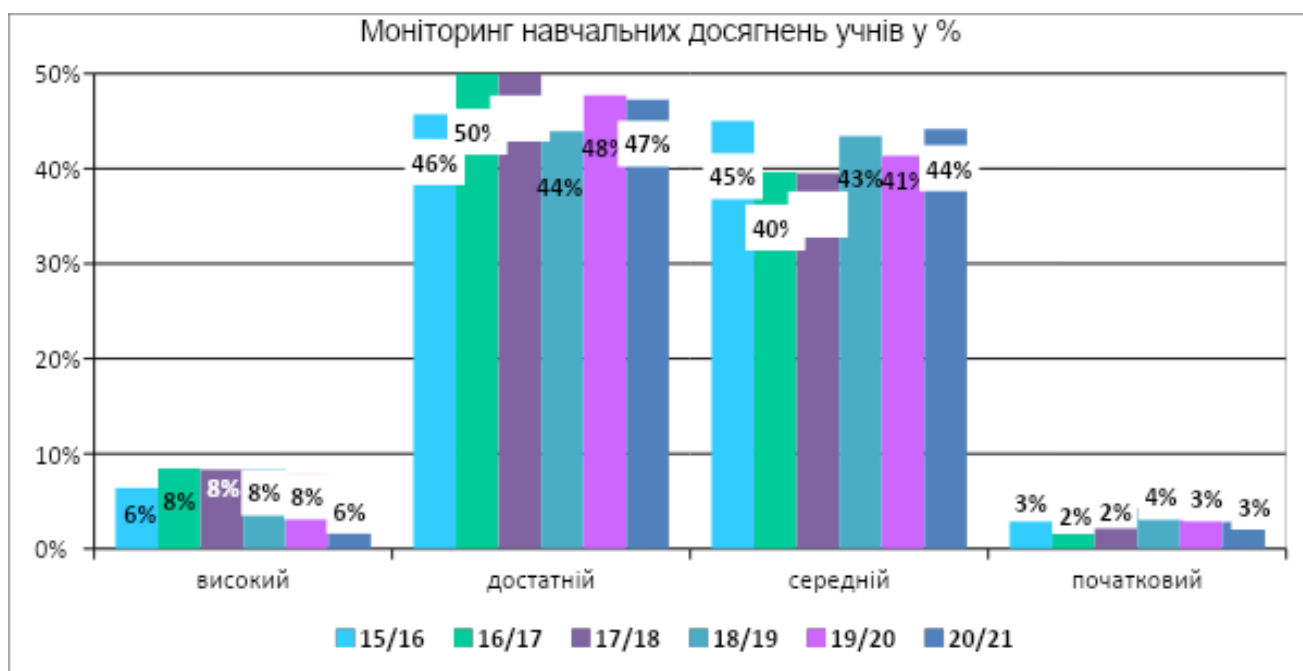
8б	7	95,8%	57,8%	6,9	99%	57,8%
9а	7,1	92%	58%	6,8	97%	56,0%
9б	7	92%	49,8%	7,8	97%	55,7%
Всього	7,07	92,6%	56,5%	7,5	97%	60,9%
10	7,1	96%	78%	7,4	99%	81,0%
11	7	97%	59,00%	9,4	93%	58,0%
Всього	8,15	98%	73%	8,40	93%	58,0%
Разом 4-11 класи	7,565	96%	66%	7,8	97%	65,7%

Порівняльний аналіз за 5 останніх років показав такі результати:

Навчальні роки	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
к-сть учнів	483/42	515/45	530/44	531/41	565/42	576/38
Високий	29	38	35	35	33	22
Достатній	207	226	210	184	201	182
Середній	204	178	166	182	174	170
Початковий	13	7	9	18	13	11



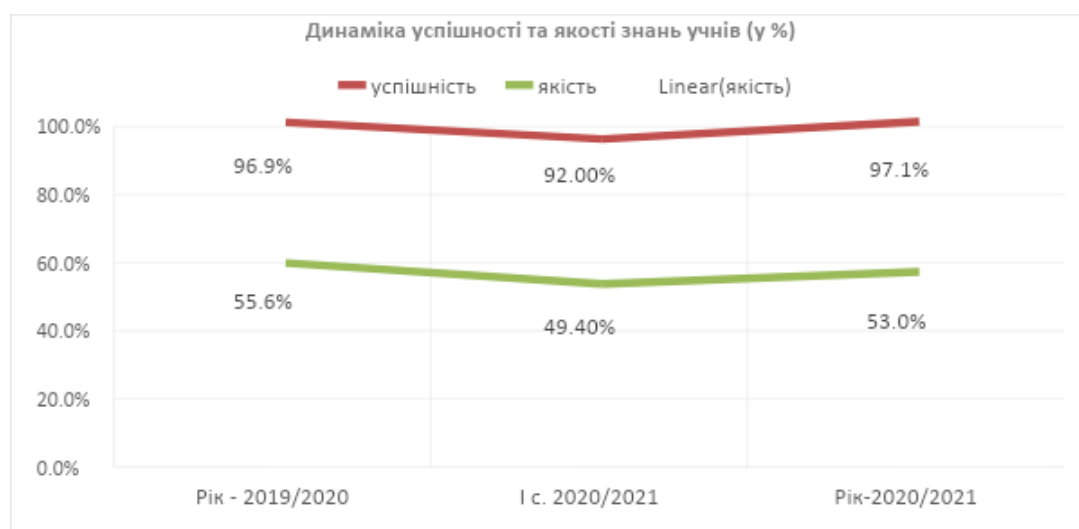
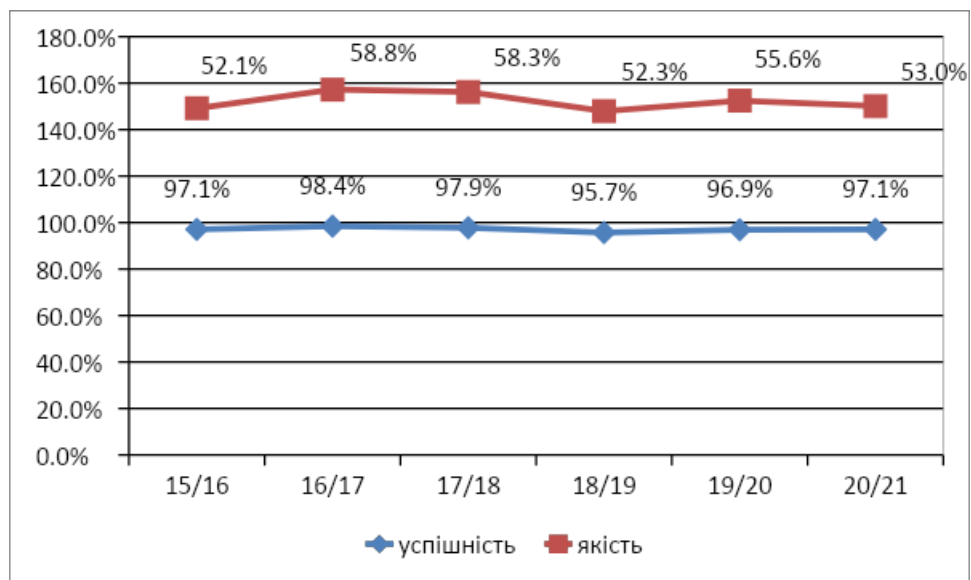
Навчальні досягнення учнів школи за 6 останніх років в основному стабільні, потрібно зазначити, що кількість учнів, які навчаються на початковому стабільна у %, середній рівень у цьому році збільшився на 3%, достатній рівень зменшився на 1%ся, високий рівень менше на 2% (див. діаграми)

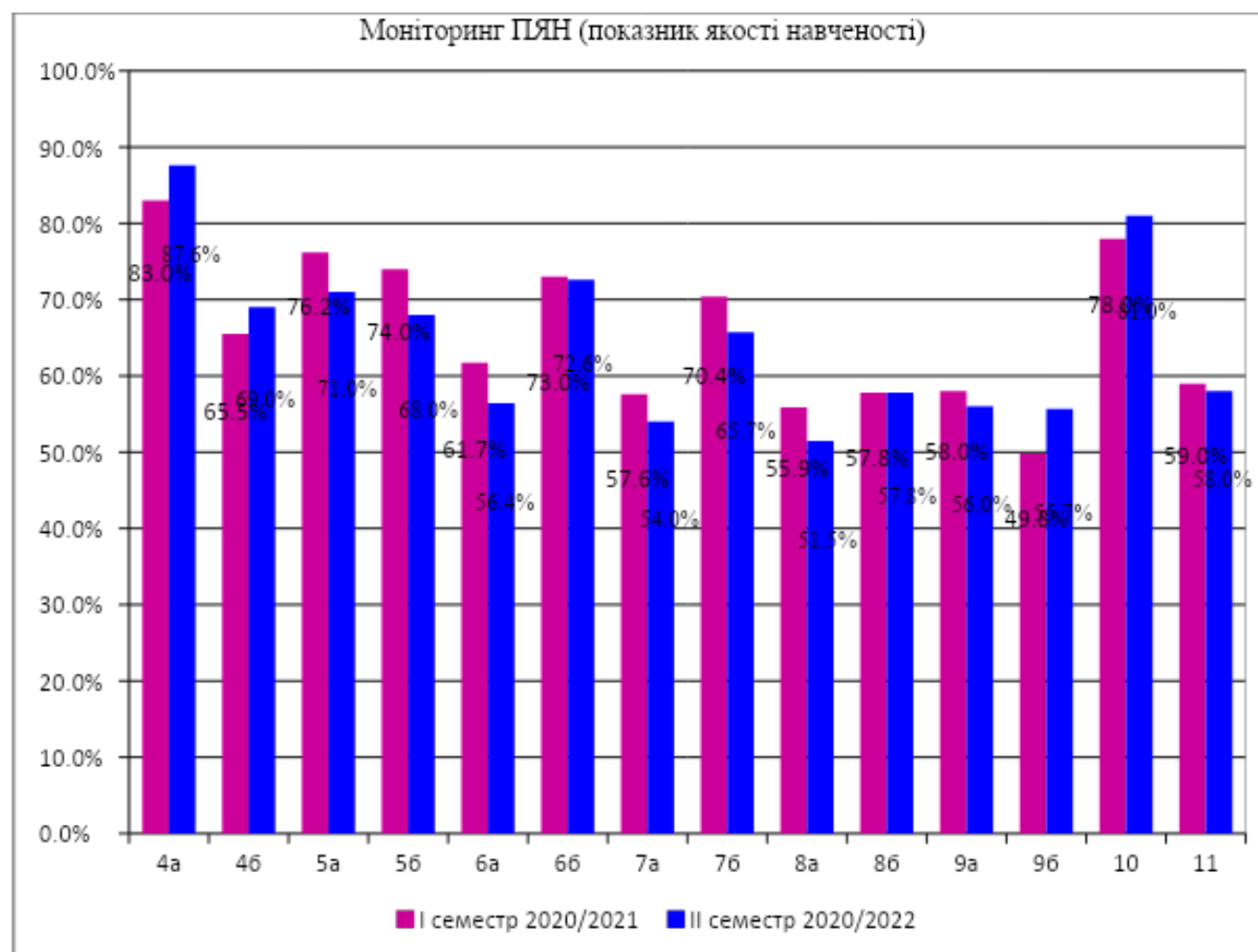
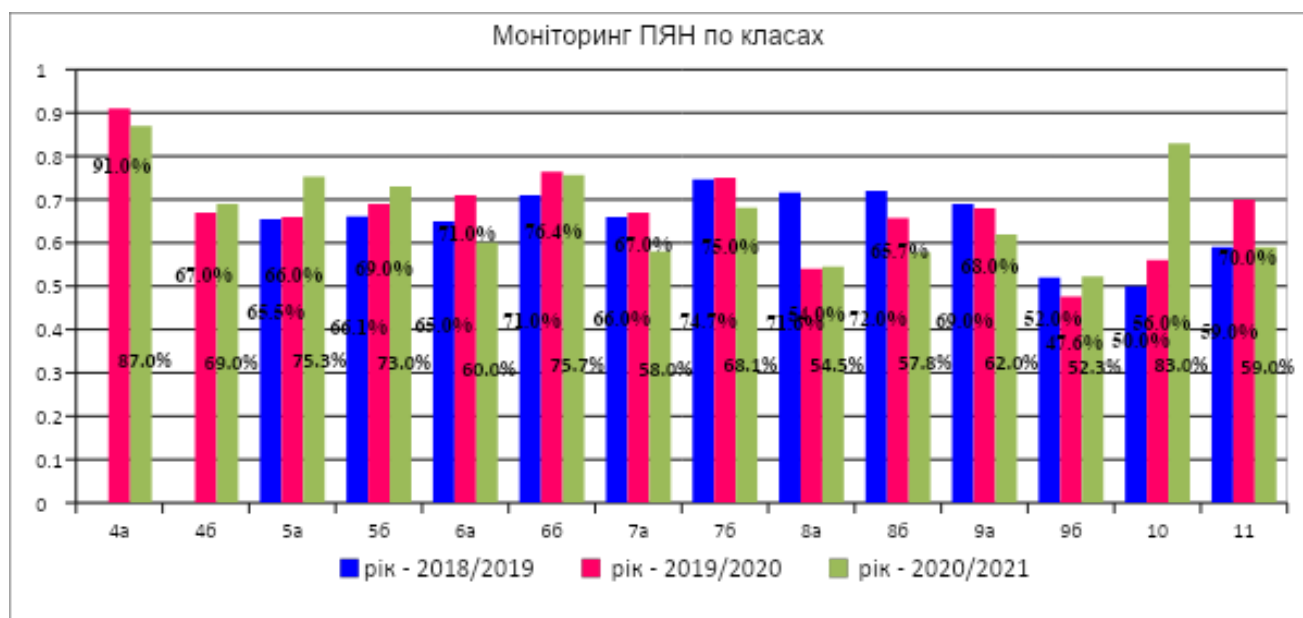


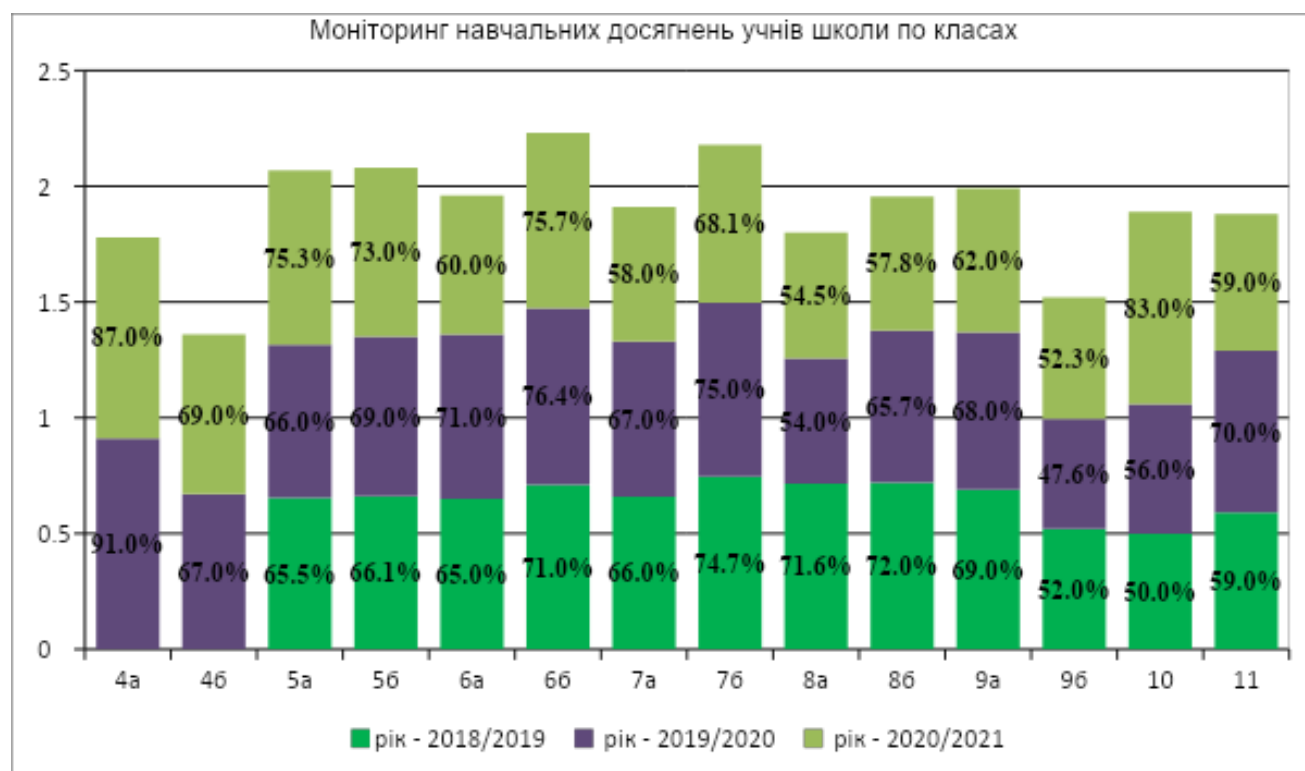
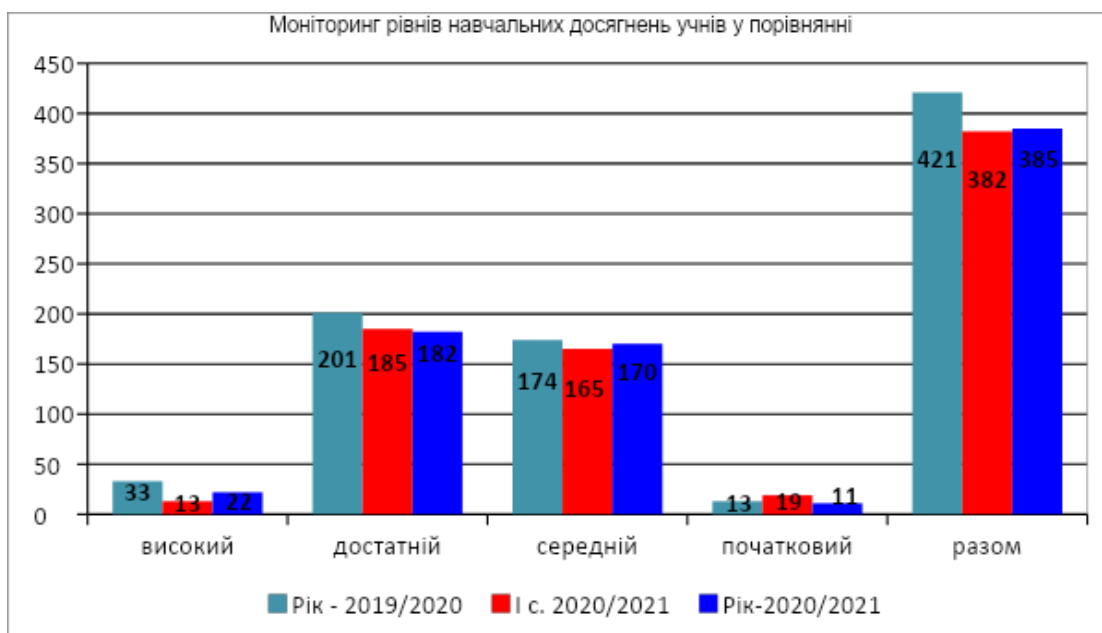
Успішність знань у 2020/2021 н.році склала 97,1%, на 0,2% > ніж у 2019/2020 році, у 2019/2020 навчальному році 96,9% , що на 1,2% > ніж у 2018/2019 н.р., у 2018/2019 навчальному році складає 95,7%, що на 2,4% менше ніж у 2017/2018 н.році та на 2,7 % менше ніж у 2016/2017 н. році., у 2017/2018 н.р. успішність навчальних досягнень зменшилася на 0,5% у відповідності до 2016/2017 н.року, у 2016/2017 н.р.. склала 98,4%, що на 1,3% вища за відповідний показник у порівнянні з 2015/2016 н.р (97,1%),

Якість знань становить 53%, що на 2,6% < ніж у минулому навчальному році, у 2019/2020 навчальному році на 3,3% > ніж у 2018/2019 навчальному році, у 2018/2019 навчальному році, у порівнянні з 2017/2018 н.роком на 6%, з 2016/2017 н.р. на 5,5%, хоча у 2016/2017 н.р. (відповідно до 2015/2016 н.року – на 6,7% та на 3,1% у відповідності до 2014/2015 н.р. збільшилася)

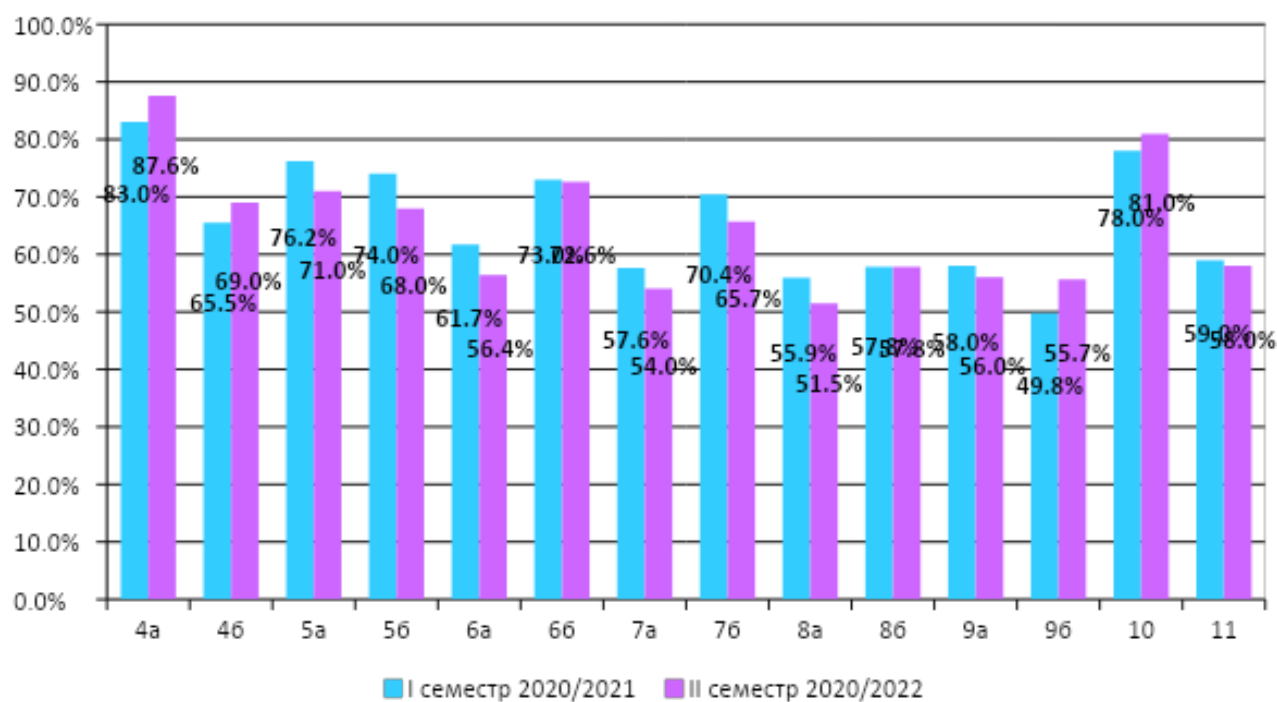
З метою перевірки рівня підготовленості учнів, рівня знань з базових навчальних предметів кожного року у кінці I та II семестрів робимо аналіз навчальних досягнень учнів 4 - 11 класів з основ наук та моніторимо середній бал навчання як по класах, так і з кожного предмету окремо (у таблицях нижче).



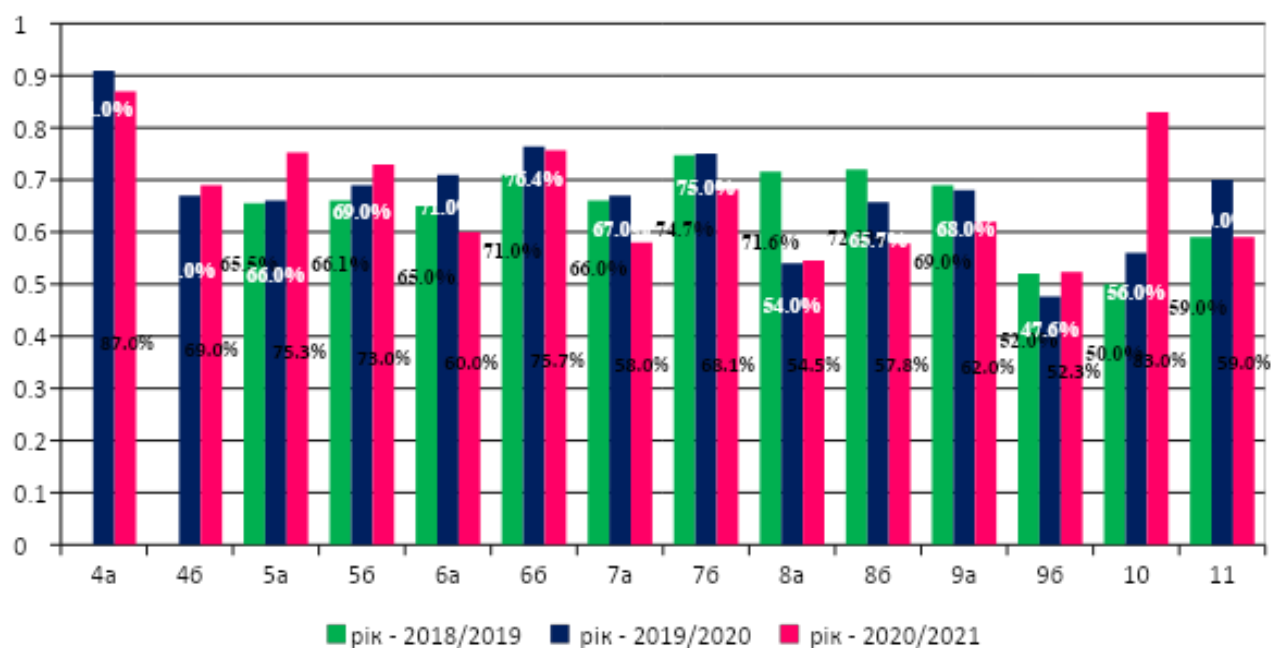


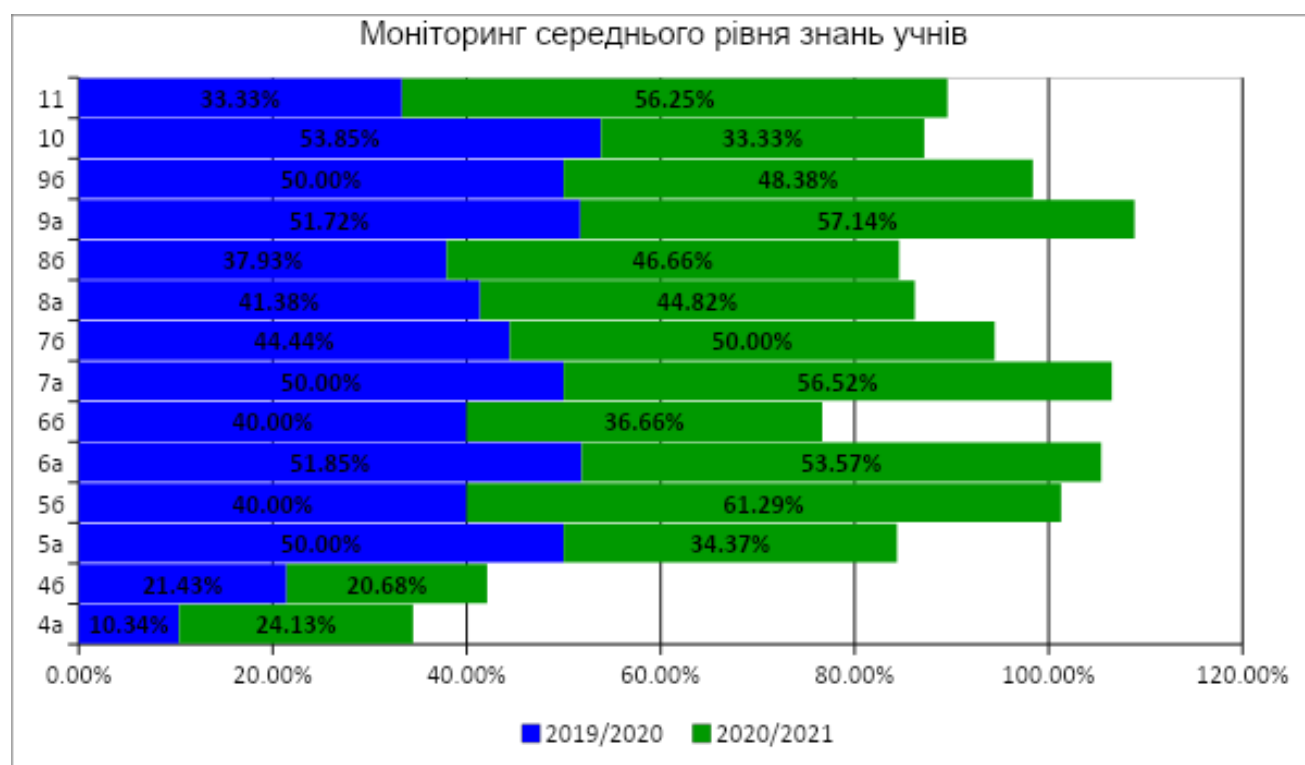
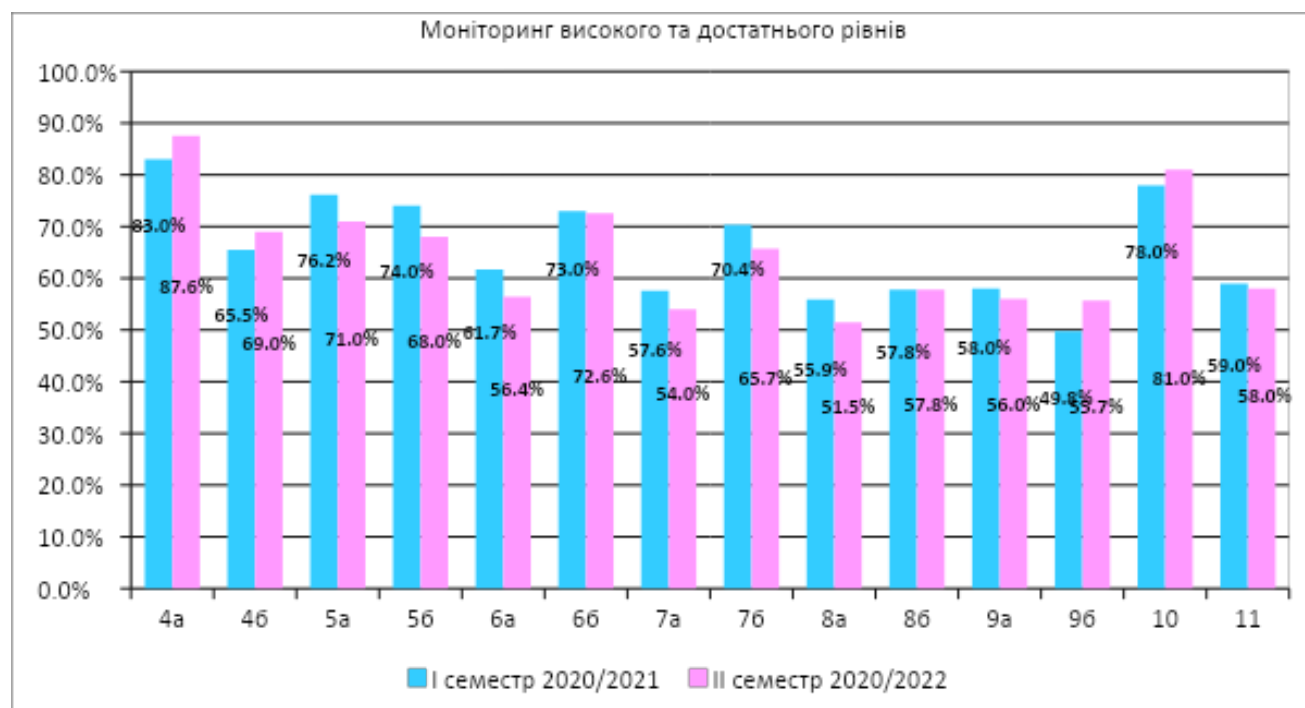


Моніторинг навчальних досягнень учнів школи по класах

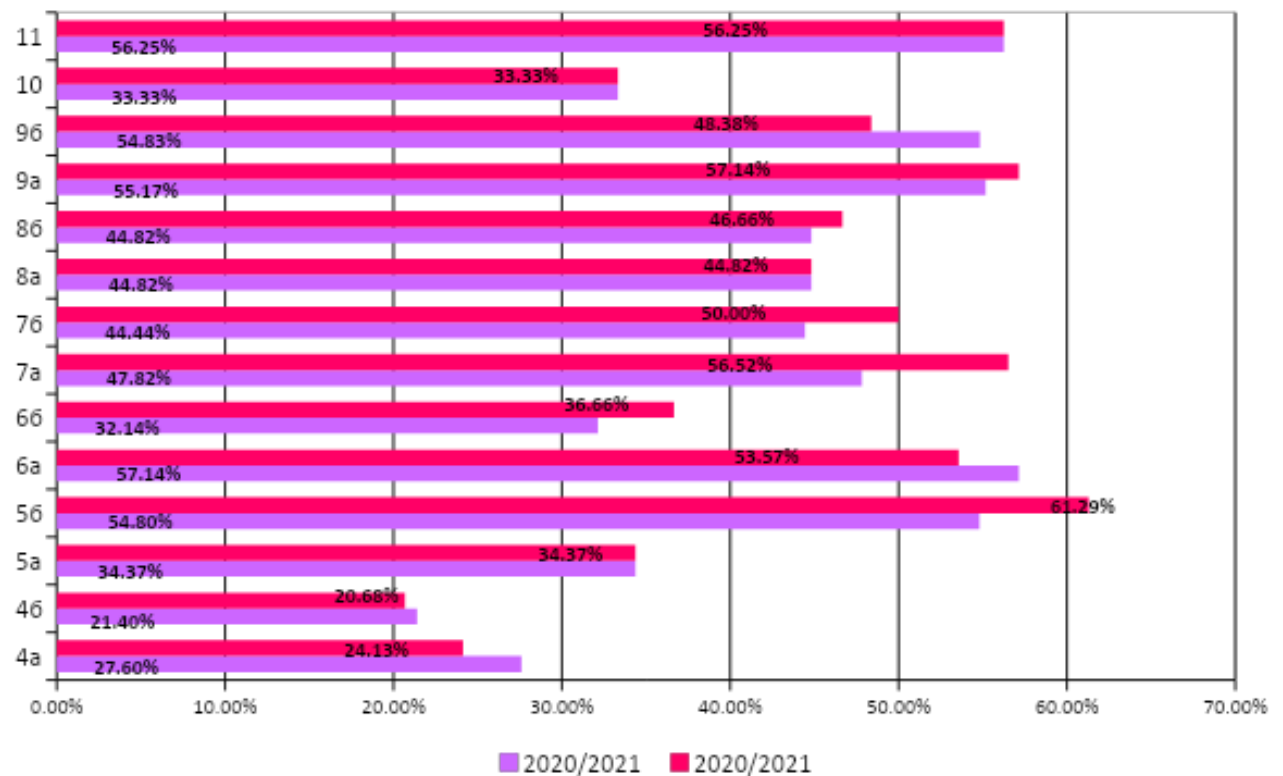


Моніторинг високого та достанього рівнів

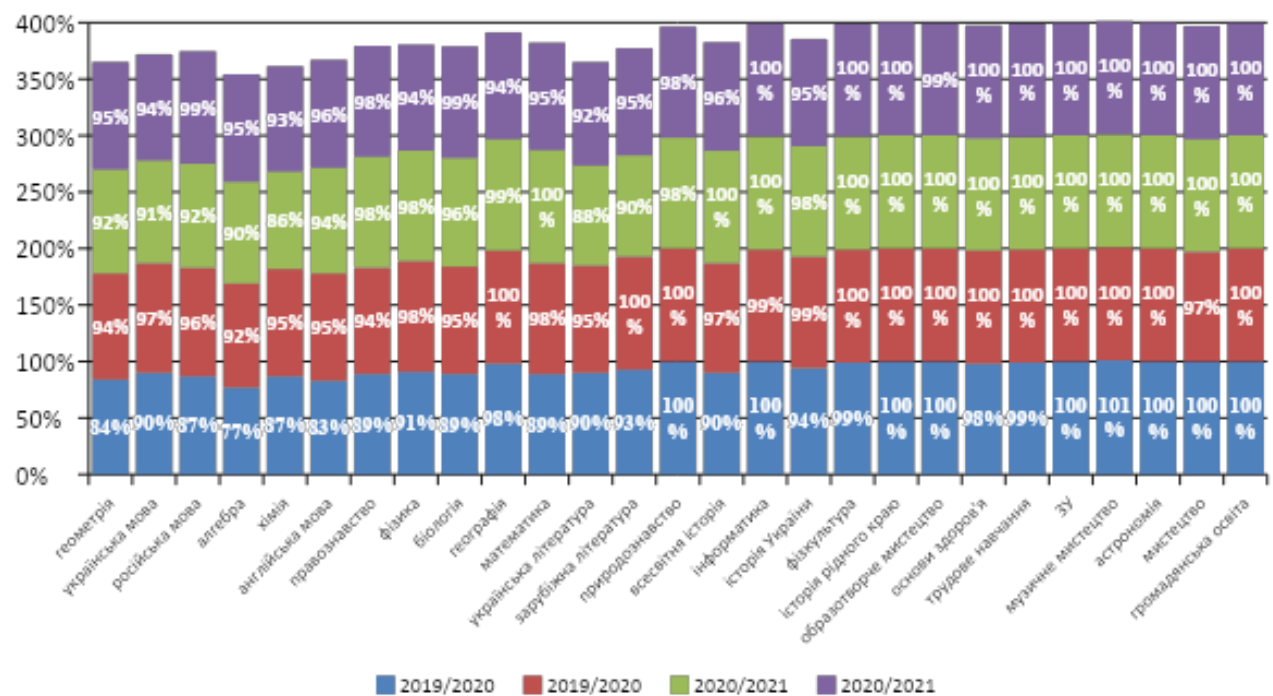


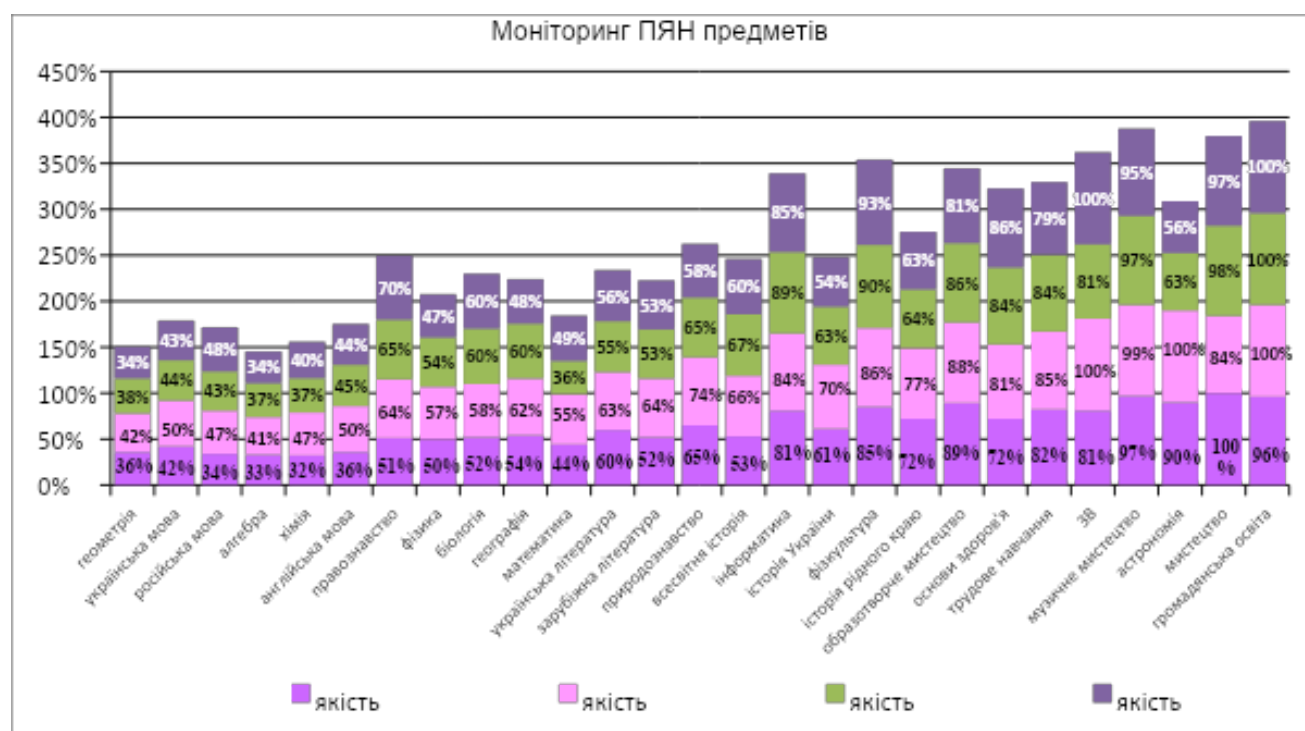
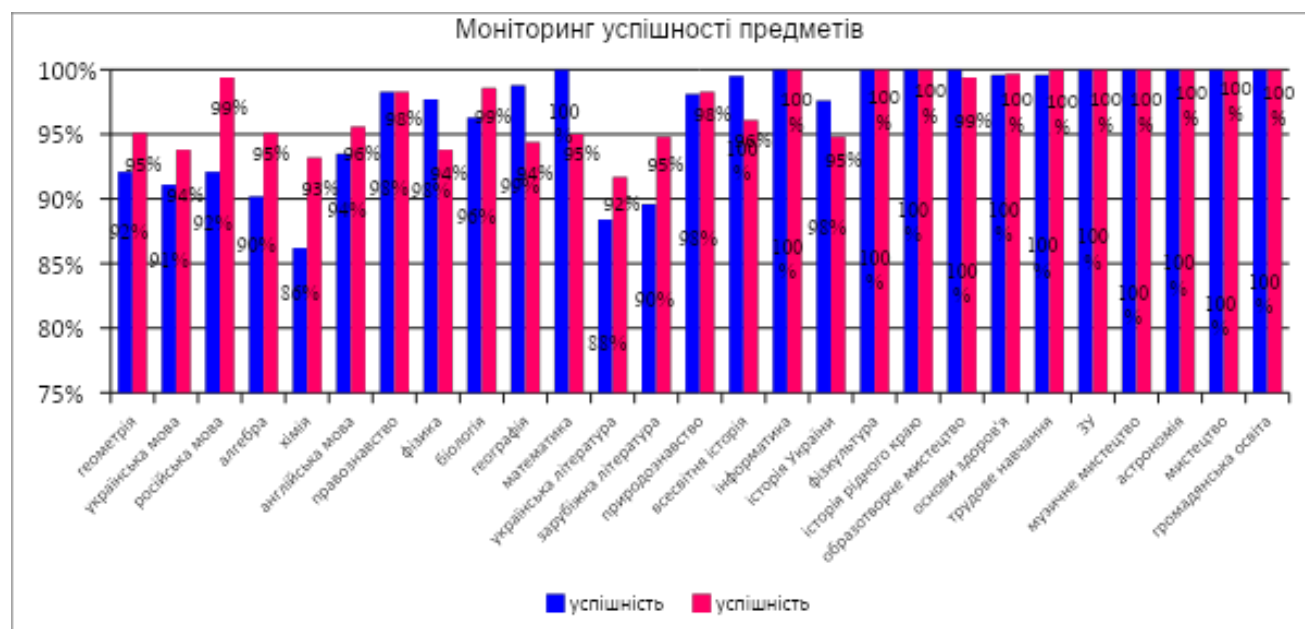


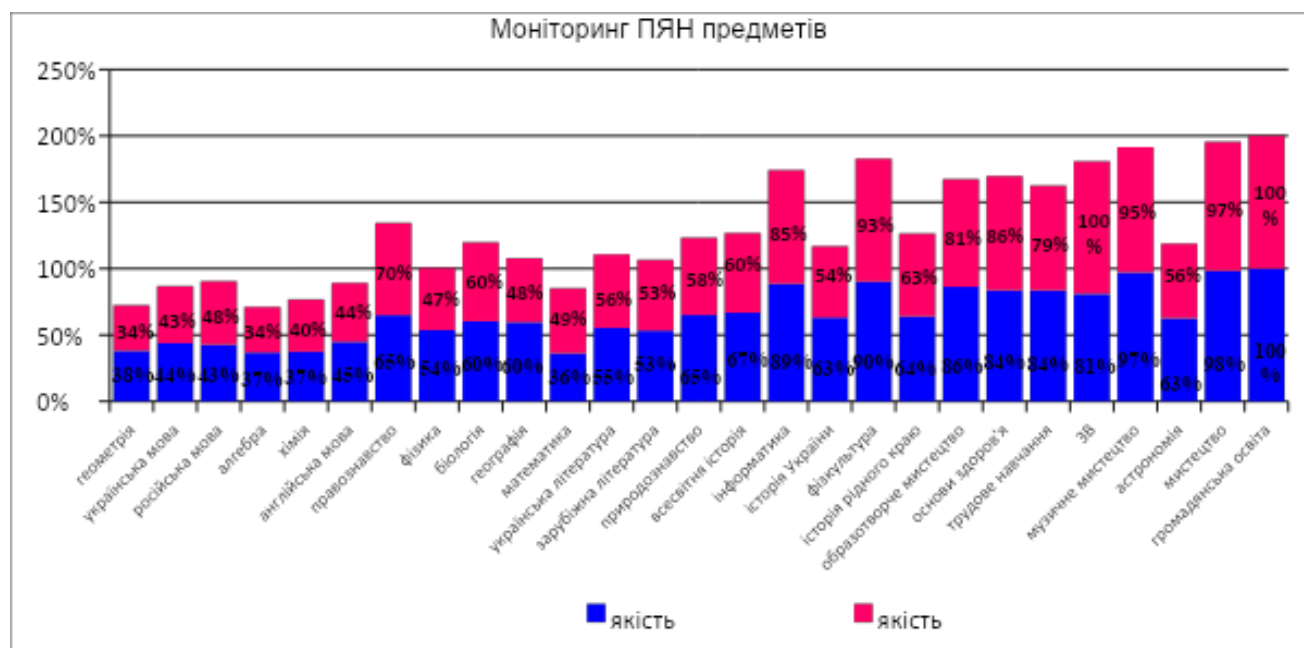
Моніторинг середнього рівня знань учнів



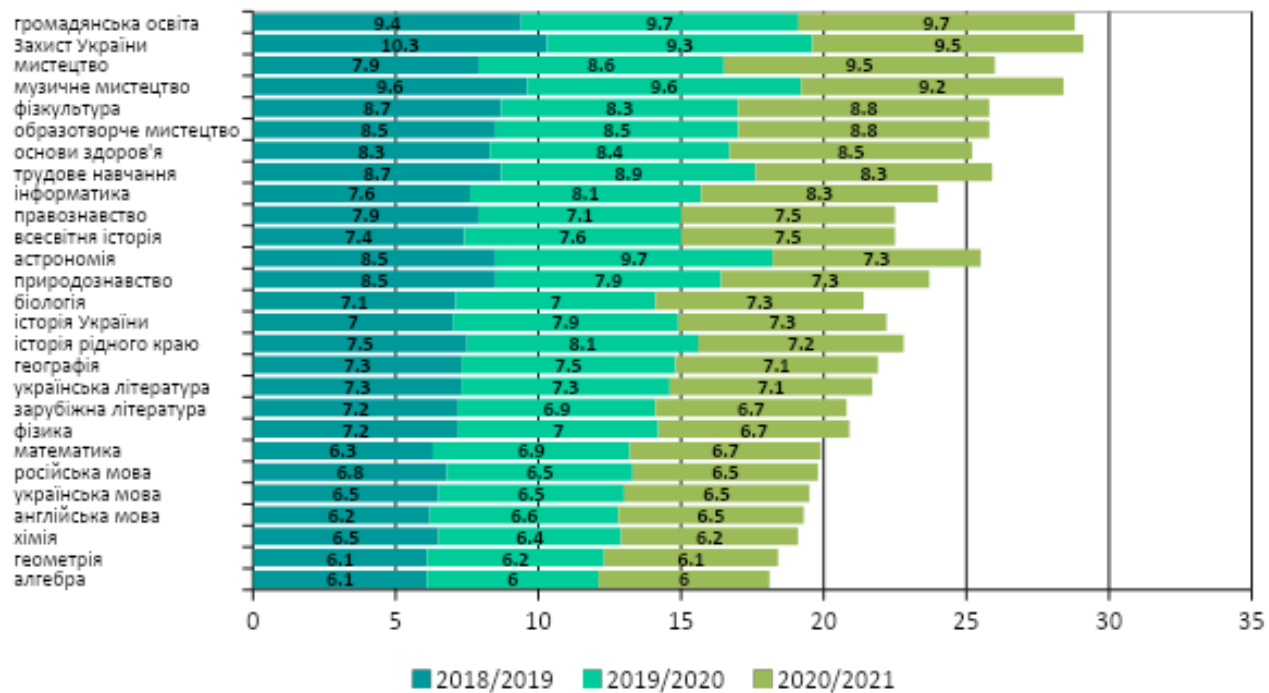
Моніторинг успішності предметів



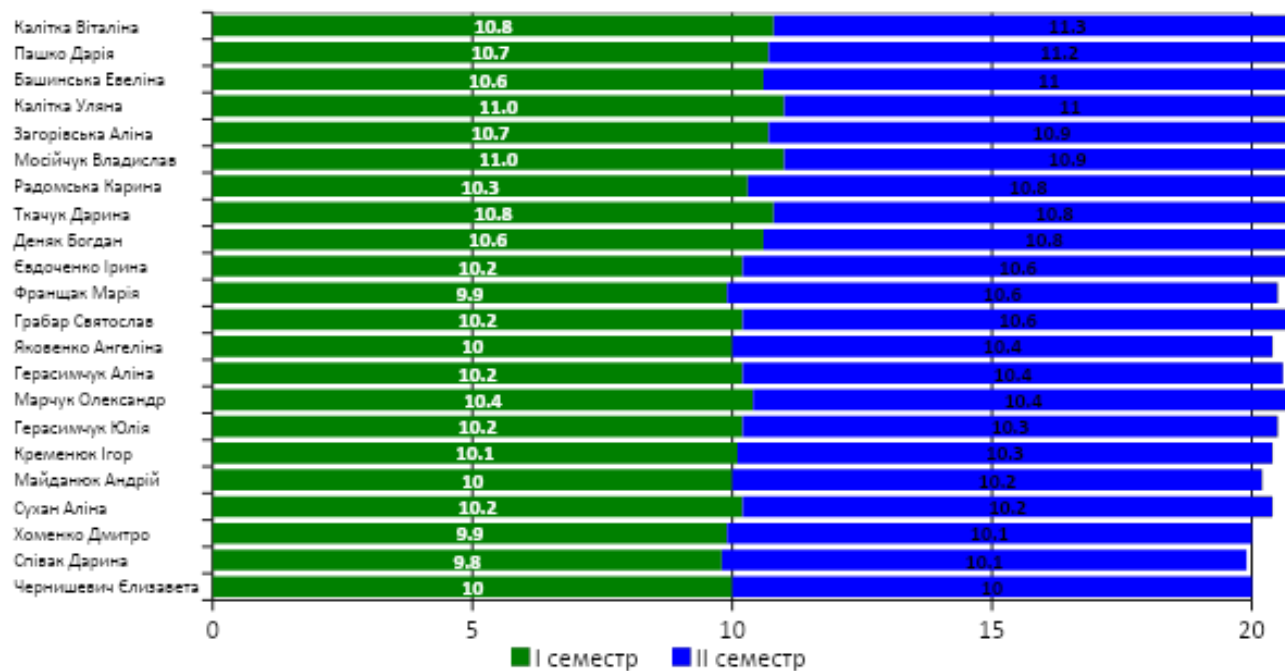




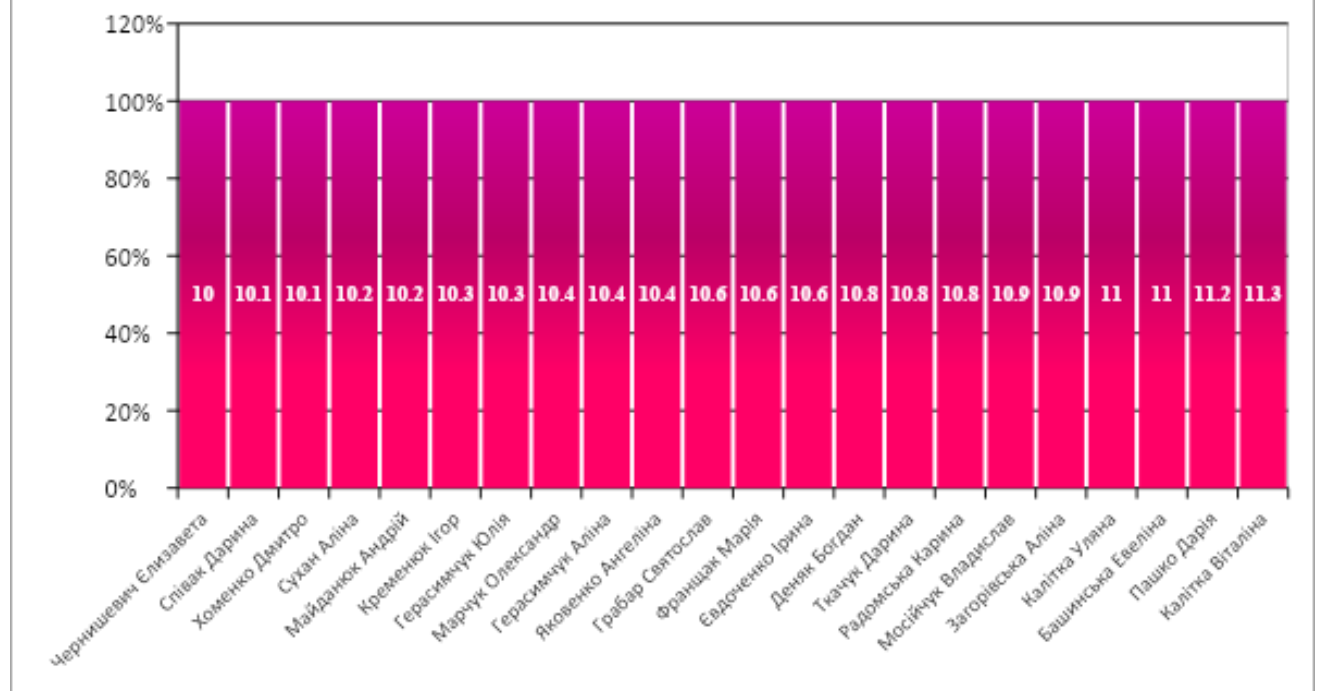
Моніторинг середнього балу по предметах



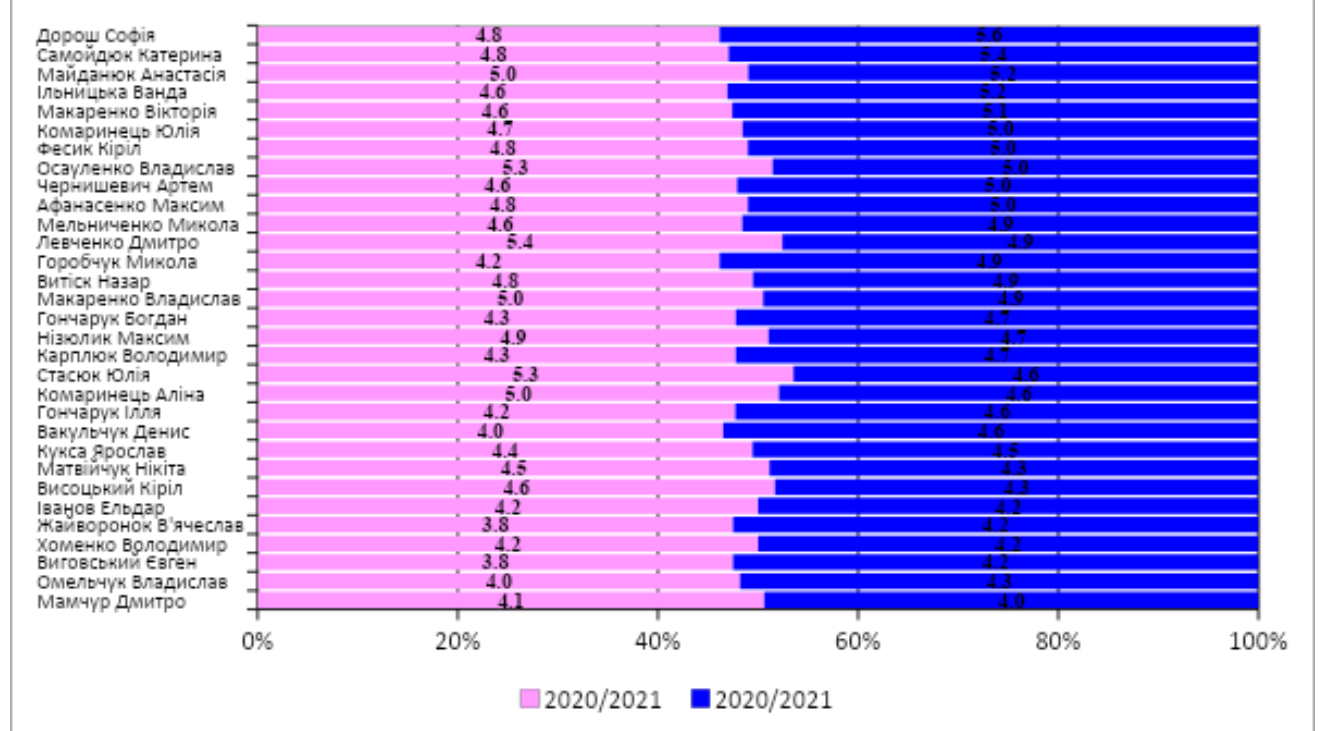
Порівняльний аналіз першості 2020/2021 н.р

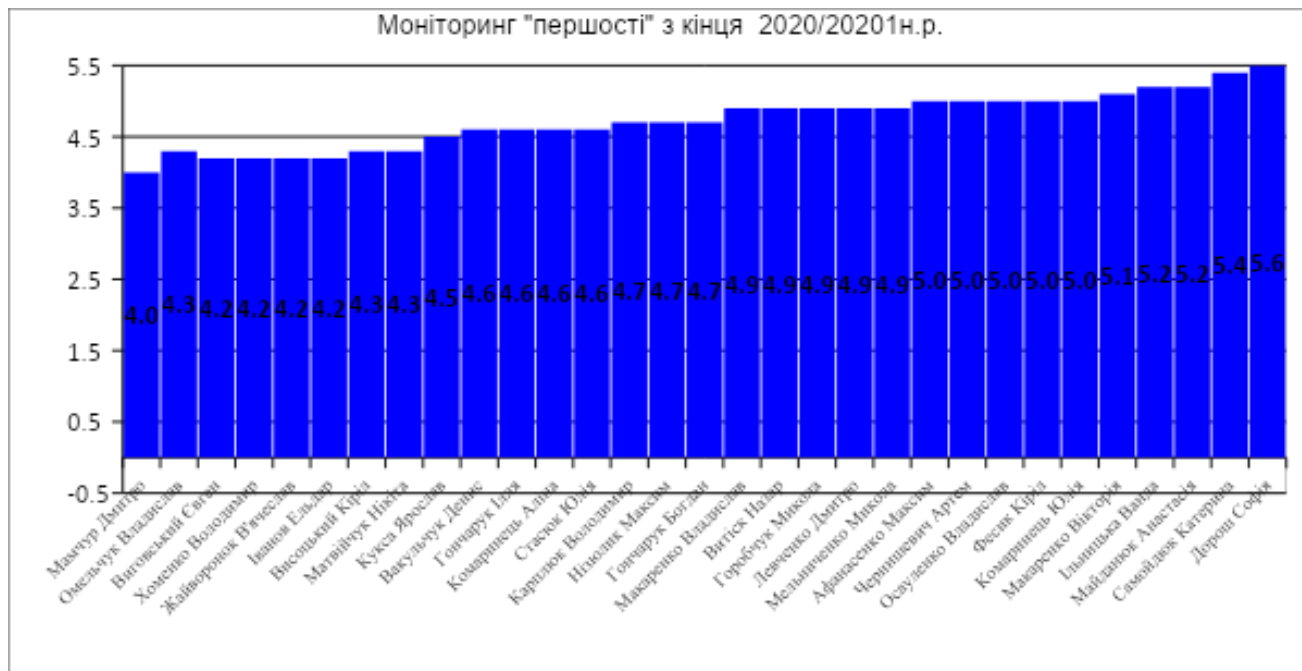


Моніторинг першості освітнього закладу



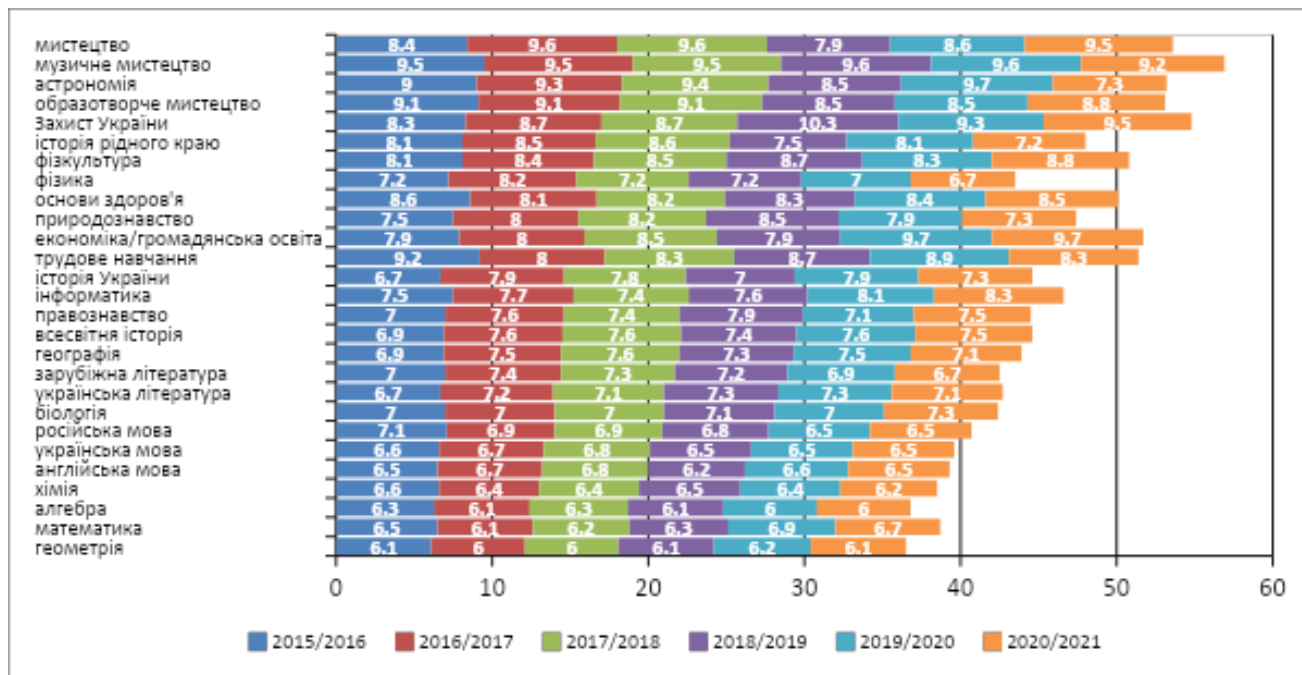
Порівняльний аналіз "першості" з кінця





Середній бал навчання з навчальних дисциплін у порівнянні з попередніми роками

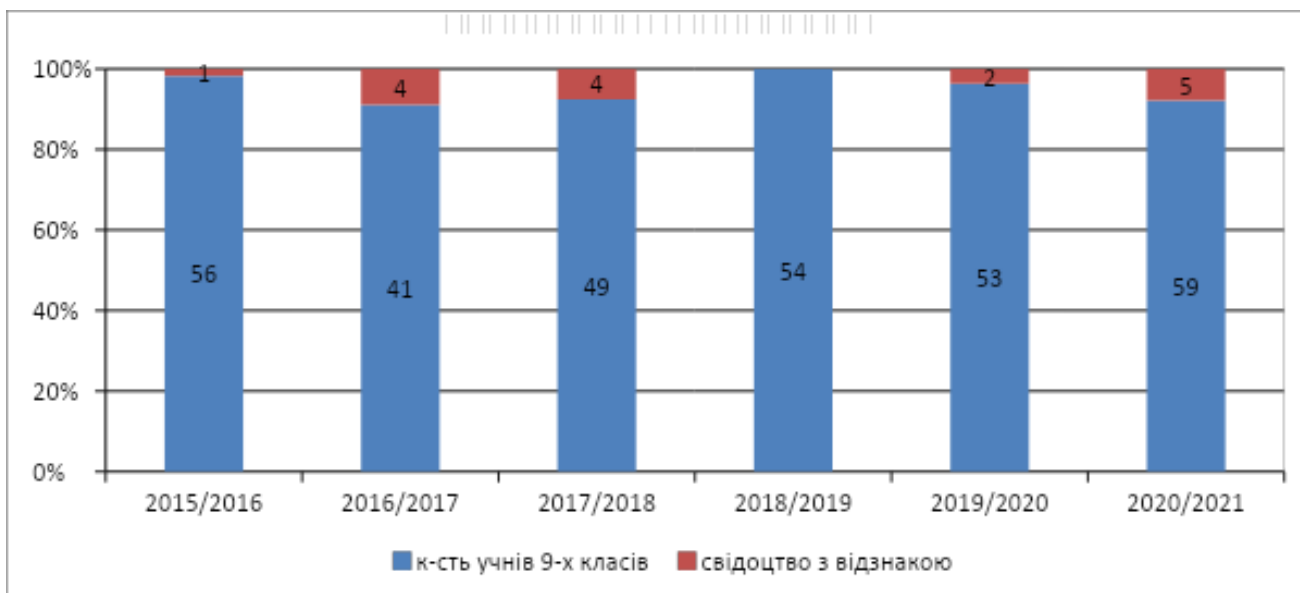
Предмети	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
геометрія	6,1	6	6	6,1	6,2
математика	6,5	6,1	6,2	6,3	6,9
алгебра	6,3	6,1	6,3	6,1	6
хімія	6,6	6,4	6,4	6,5	6,4
англійська мова	6,5	6,7	6,8	6,2	6,6
українська мова	6,6	6,7	6,8	6,5	6,5
російська мова	7,1	6,9	6,9	6,8	6,5
біологія	7	7	7	7,1	7
українська література	6,7	7,2	7,1	7,3	7,3
зарубіжна література	7	7,4	7,3	7,2	6,9
географія	6,9	7,5	7,6	7,3	7,5
всесвітня історія	6,9	7,6	7,6	7,4	7,6
правознавство	7	7,6	7,4	7,9	7,1
інформатика	7,5	7,7	7,4	7,6	8,1
історія України	6,7	7,9	7,8	7	7,9
трудове навчання	9,2	8	8,3	8,7	8,9
економіка/громадянська освіта	7,9	8	8,5	7,9	9,7
природознавство	7,5	8	8,2	8,5	7,9
основи здоров'я	8,6	8,1	8,2	8,3	8,4
фізика	7,2	8,2	7,2	7,2	7
фізкультура	8,1	8,4	8,5	8,7	8,3
історія рідного краю	8,1	8,5	8,6	7,5	8,1
ЗВ	8,3	8,7	8,7	10,3	9,3
образотворче мистецтво	9,1	9,1	9,1	8,5	8,5
астрономія	9	9,3	9,4	8,5	9,7
музичне мистецтво	9,5	9,5	9,5	9,6	9,6
мистецтво	8,4	9,6	9,6	7,9	8,6



**Частка учнів, які нагороджені за успіхи в навчанні золотими та срібними медалями,
Похвальними листами та грамотами**

Навчальний рік	Всього учнів		З них закінчили				Нагороджено						Свідectв з відзнакою		Закінчили і 4-й клас	
	кл.	уч.	9 кл.		11 кл.		похвальним і листами		медалями							
			Кл	уч	к	уч			золото ю		срібно ю		уч	%	Кл	уч.
2014/2015	19	485	1	22	1	10	35	7%			1	10%	1	5%	2	48
2015/2016	18	507	2	56	1	23	35	7%	3	13%	2	9%	1	2%	2	63
2016/2017	18	513	2	41	1	9	38	7,5%					4	10%	2	56
2017/2018	20	530	2	49	1	12	35	7%					4	8%	2	52
2018/2019	20	540	2	54	1	16	35	7%	1	6%			0	0%	2	60
2019/2020	21	565	2	53	1	11	33	6%					2	4%	2	63
2020/2021	21	576	2	59	1	16	21	5,5%			1	6%	5	9%	2	58

Високий рівень навчальних досягнень випускників 9-х класів у цьому навчальному році підвищився на 5%

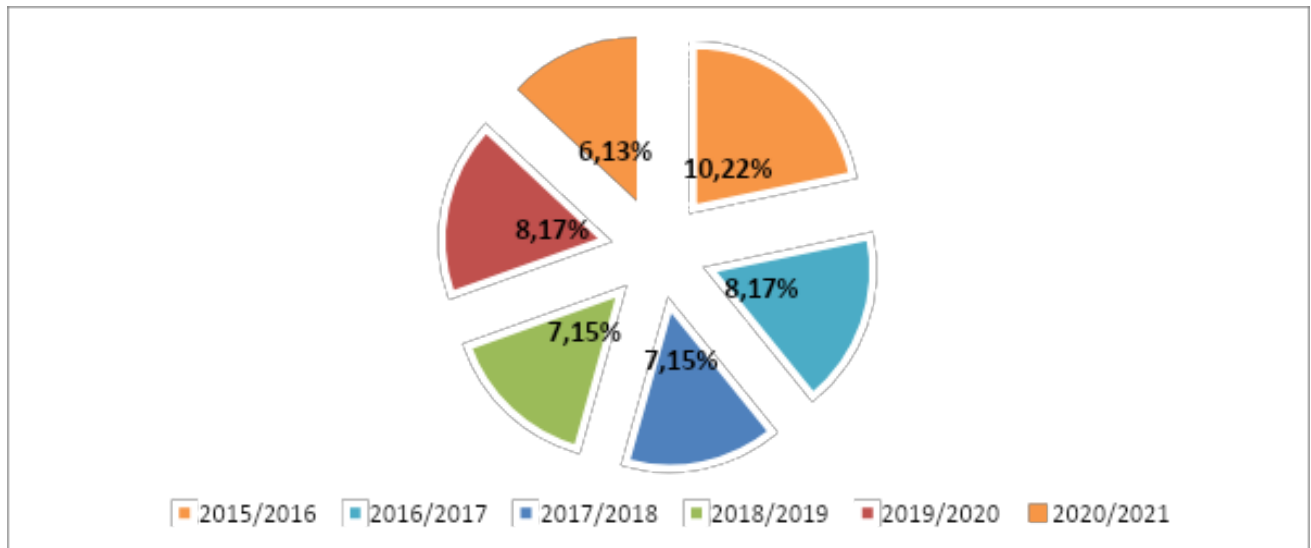


Значна увага у школі приділяється охопленню дітей мікрорайону навчанням. Щороку організовується навчання за індивідуальною формою для учнів, які за станом здоров'я не можуть відвідувати школу.

У цьому навчальному році відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту», ст. 14 та 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року № 8, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 року № 852/33823, листа Міністерства освіти і науки України від 20.08.2019 року № 1/9 – 525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти» на підставі заяв батьків здобувачів освіти, які виявили бажання організовувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу здобуття освіти було організовано для 5 учнів школи, сімейне навчання за заявами батьків. Було складено та затверджено індивідуальні навчальні плани на вказаний період, графіки консультацій з учнями на II семестр 2020-2021 н. р., графік і форми оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної частини навчального плану та персональний склад комісій для його проведення.

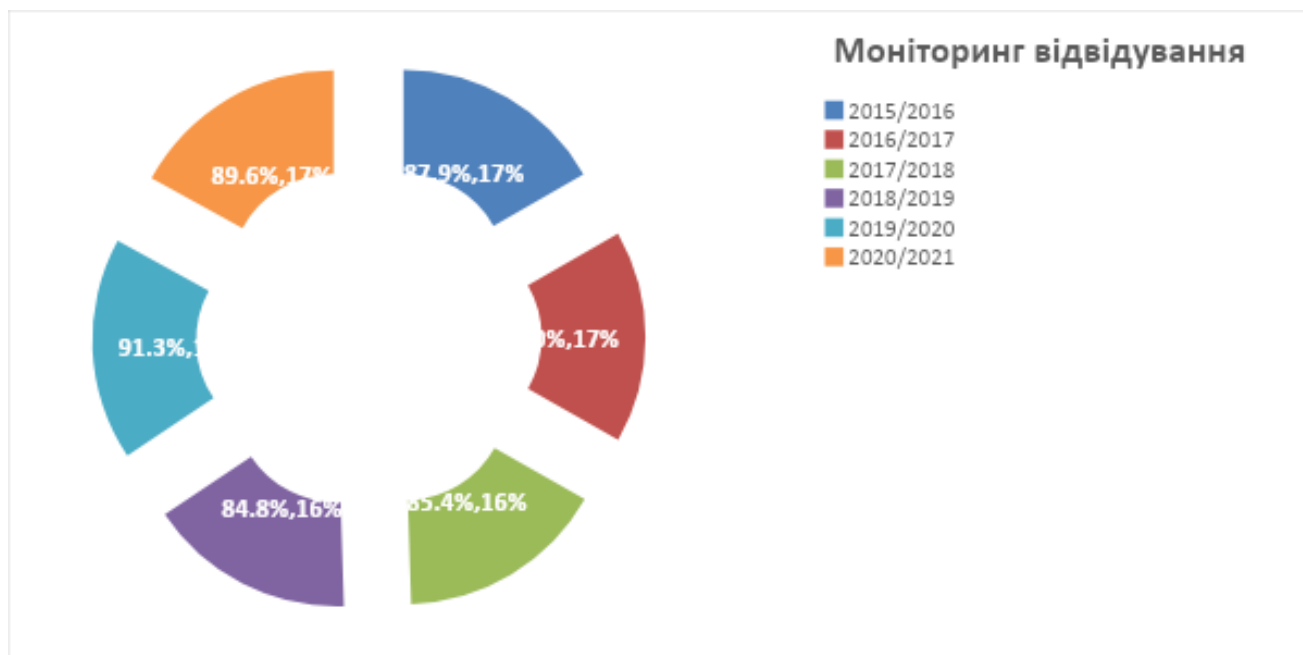
За індивідуальною формою навчались учні у наступних паралелях:														
Навчальний рік/клас	Кількість учнів у класах											Всього	Всього учнів	% від загальної к-сті учнів
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			

2014/2015		3	1	1				2		1		8	483	1,66%
2015/2016		1	3	1	2				2		1	10	515	1,94%
2016/2017		1	1	1	3	1				1		8	513	1,56%
2017/2018			1	1	1	2	1			1		7	530	1,3%
2018/2019		1		1		1	2	1			1	7	540	1,3%
2019/2020	1		1		1		1	2				6	565	1,1%
2020/2021		1		1		1		1	2			6	576	1%

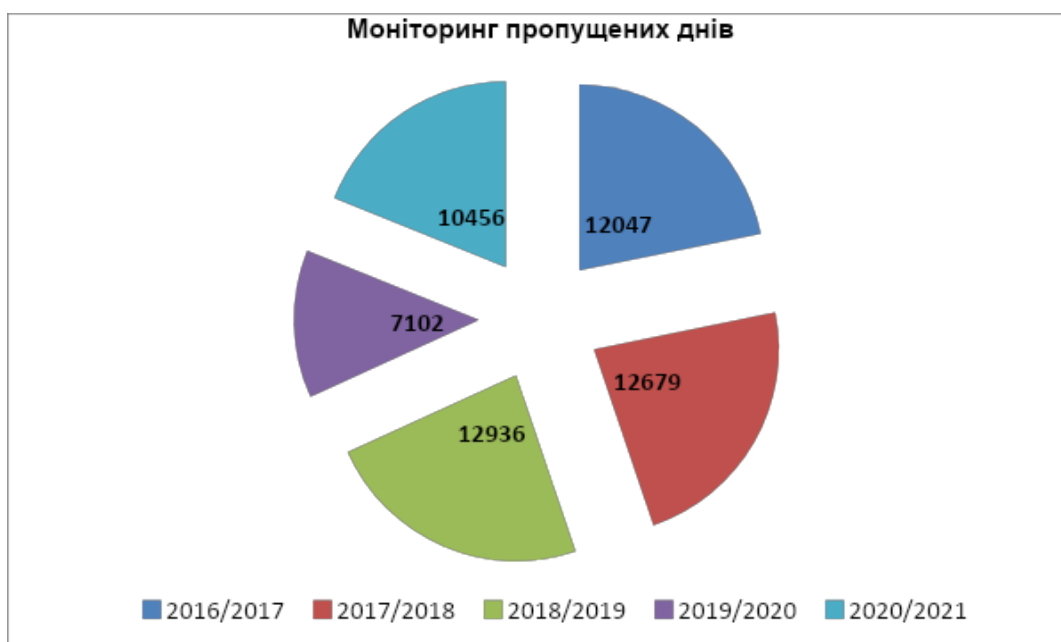


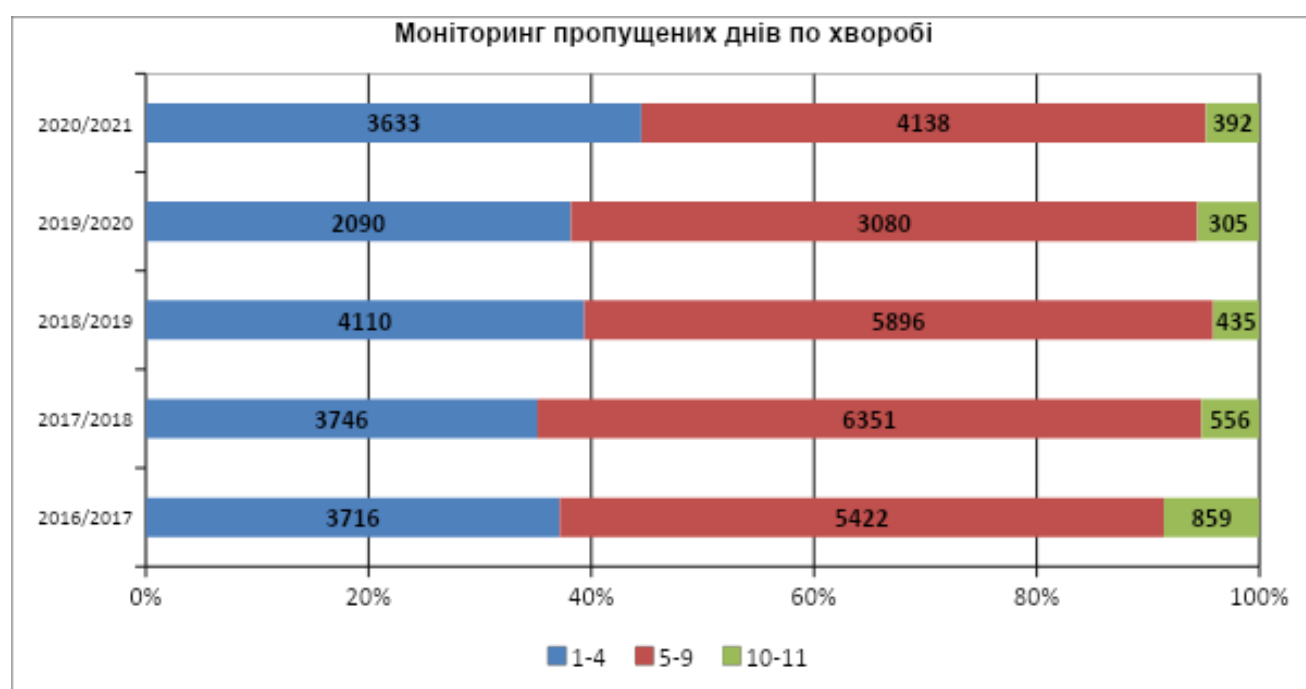
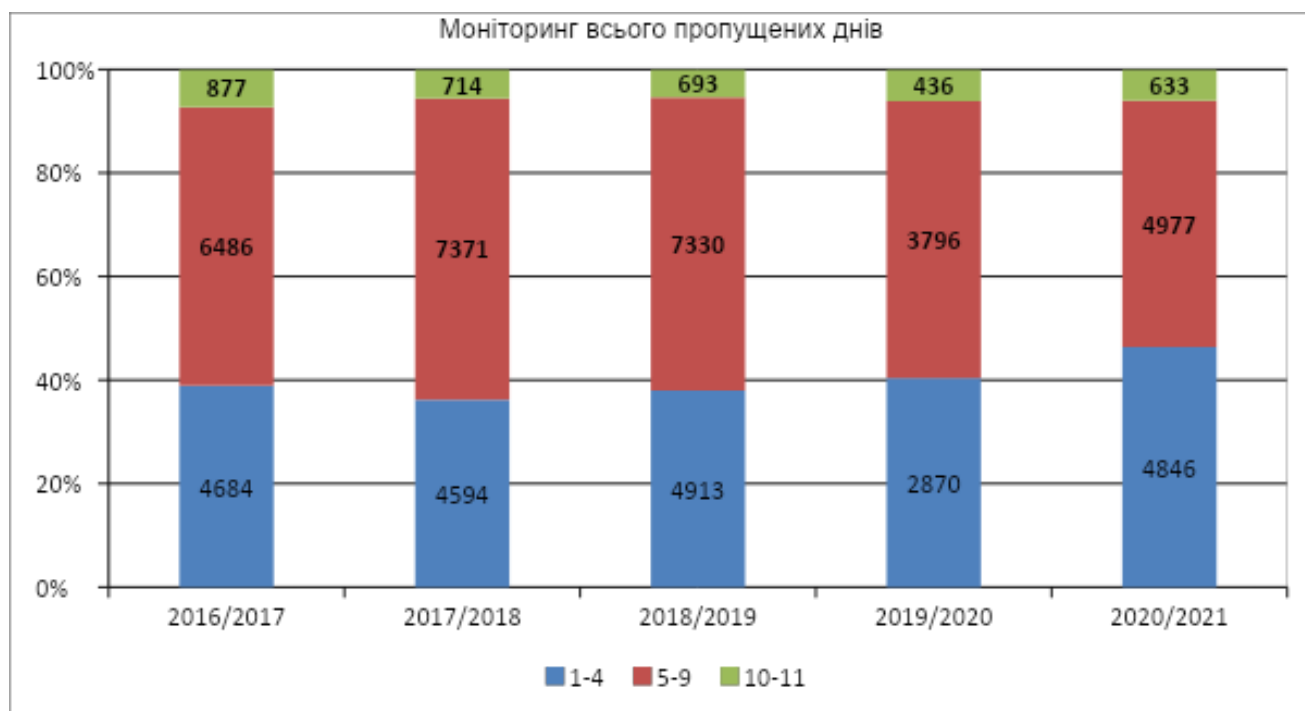
Основне завдання, яке стоїть сьогодні перед освітянами, полягає не стільки в передачі знань, скільки в тому, щоб навчити учнів здобувати ці знання самостійно. Щоб зацікавити, стимулювати учнів до самостійного отримання знань, протягом навчального року проводилась активна робота з організації участі школярів в різноманітних інтелектуальних Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах, фестивалях та конференціях.

Успішність та якість знань учнів пов'язана з відвідуванням уроків. У закладі протягом багатьох років діє єдина загальношкільна система обліку відвідування учнями занять. Класні керівники надають звіти про відсутність учнів із зазначенням прізвищ у спеціальному журналі, проводять щоквартальну звірку за пред'явленими учнями документами разом із заступником директора. У цьому навчальному році пропущено 10456 учне/дні, що на 3354 більше ніж у 2019/2020 навчальному році, але менше ніж у 2018/2019 на 2480, 2018/2019 - 12936 учне/днів, що на 257 більше ніж у 2017-2018 н.р. пропущено 12679 учне/дні, проти 2016/2017 н.р. - 12047 учне/днів, що на 632 більше, ніж у минулому навчальному році, без поважних причин пропущено 0 днів. Завдяки роботі класних керівників, соціально-психологічної служби та адміністрації закладу пропуски учнями занять без поважних причин в класах зведені до мінімуму. Проте так звані «поважні» причини іноді зводяться до святкування днів народження рідних, поїздок за покупками, догляду за молодшими братиками та сестричками. Тому класні керівники, адміністрація закладу проводять профілактичну роботу з даного питання не лише з учнями, а й з їх батьками.

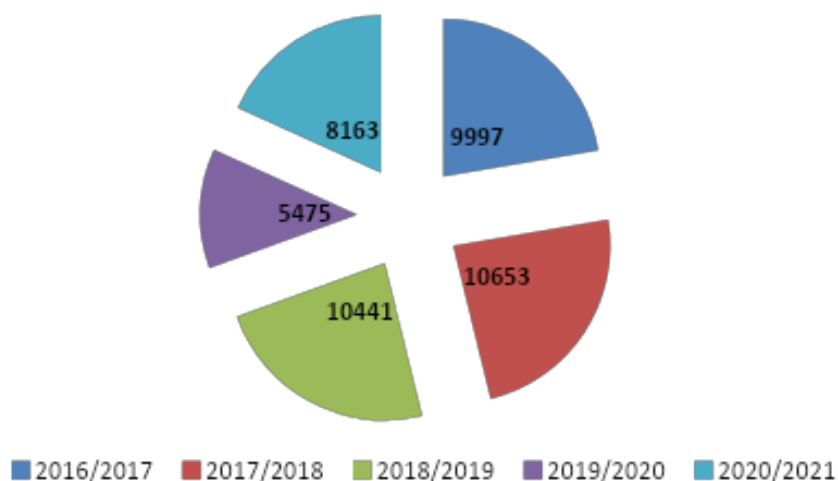


Класи	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	всього	по хворобі	всього	по хворобі	всього	по хворобі	всього	по хворобі	всього	по хворобі	всього	по хворобі
1-4	4070	2949	4684	3716	4594	3746	4913	4110	2870	2090	4846	3633
5-9	4831	3882	6486	5422	7371	6351	7330	5896	3796	3080	4977	4138
10-11	766	302	877	859	714	556	693	435	436	305	633	392
Всього	9667	7133	12047	9997	12679	10653	12936	10441	7102	5475	10456	8163



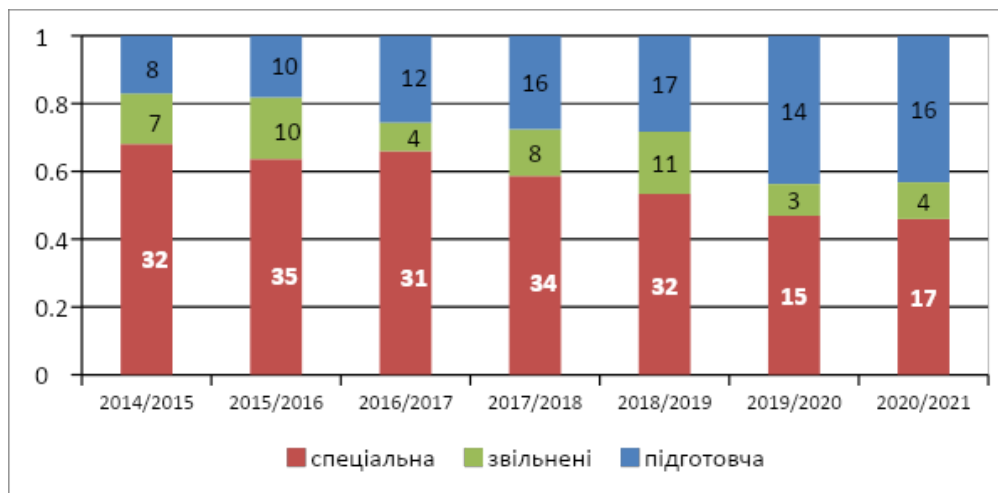


Моніторинг пропущених днів по хворобі



Слід також зазначити, що на відвідування учнями школи впливав і стан захворюваності. Аналіз медичних довідок шкільною медичною сестрою показав, що медогляд пройшли всі учні. У багатьох з них виявлено такі захворювання: вегетосудинна дистонія, дискенеія жовчовивідних шляхів, сколіоз, плоскоступість, міопія, астигматизм, кардіопатія, порушення постави, надлишкова вага та інші. За медичними довідками ЛКК до підготовчої групи відносяться - 12 учнів, до спеціальної - 13 учні, звільнено від занять фізкультурою - 4 учнів. Проте таких учнів більше, адже не всі з них представили довідки ЛКК.

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2018/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
спеціальна	31	32	35	23	34	13	15	17
звільнені	7	7	10	2	8	4	3	4
підготовча	6	8	10	8	16	12	14	16



Навчання у школі здійснюється відповідно до навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України. Програмно-методичне забезпечення школи дозволяє в повному обсязі реалізовувати Робочий навчальний план школи. Матеріальна база школи покращується з кожним роком.

Усіх учителів за наслідками їхньої роботи адміністрація школи заохочує морально, представляючи до нагородження грамотами різних рівнів і грошовими винагородами.

Неодноразово нагороджувався навчальний заклад на рівні району дипломами II та III ступенів за результатами діяльності: за досягнуті успіхи у зміцненні матеріально-технічної бази та якісну підготовку до нового навчального року.

Ось уже п'ятий рік поспіль робота закладу систематично висвітлюється на сторінках офіційного сайту школи.

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце недоліки:

- окремі учителі недостатньо працюють з обдарованими учнями;
- педагоги школи залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях.

У навчальній роботі залишаються недоліки, тому для їх усунення необхідно здійснювати такі заходи:

- активізувати роботу вчителів-предметників з підготовки учнів до участі у відбіркових турах предметних олімпіад;
- урізноманітнювати форми роботи предметних гуртків з метою зацікавленості учнів до предметів;
- проводити більш активну науково-дослідницьку роботу;
- залучати до позакласної та позаурочної роботи дітей, які мають високий рівень знань з метою розвитку їх інтелектуальних можливостей.

Інформатизація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес ЗНЗ інформаційно-комунікаційних технологій „Сто відсотків” пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2019/2020 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у навчально-виховний процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп'ютер використовують адміністрація та всі педагогічні працівники. Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація та інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби НВП. У школі функціонує два комп'ютерні класи, є мультимедійне обладнання, але є проблема над якою працює освітній заклад, кабінети школи не підключено до Всесвітньої мережі Інтернет.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Пандемія та каранти внесли корективи в організацію освітнього процесу в закладах освіти. Перехід до дистанційної форми з використанням сучасних Інтернет технологій призвів до певних проблем у системі загальної середньої освіти. Тому одним із пріоритетних завдань у 2020-2021 навчальному році було забезпечити усі санітарно-технічні вимоги та мінімізувати ризики зараження Covid-19 учасників освітнього процесу.

У 2020/2021 навчальному році була проведена відповідна робота. Перед початком навчального року були видані ряд наказів по школі, що регламентували організацію медичного обслуговування здобувачів освіти і працівників.

З метою забезпечення протиепідемічних заходів був розроблений Тимчасовий порядок організації освітнього процесу в закладі освіти в період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) та АЛГОРИТМ ДІЙ щодо процедури у разі виявлення у здобувача освіти або працівника школи ознак гострого респіраторного захворювання. Тимчасовий порядок та Алгоритм дій схвалені рішенням педагогічної ради.

У освітньому закладі створений та функціонує медичний кабінет. Медичне обслуговування здійснює медичний працівник школи Семенковська Ірина Миколаївна.

У кабінеті медичної сестри у наявності нормативні документи, відповідно до яких здійснюється медичне обслуговування учнів. На належному рівні ведеться обов'язкова шкільна документація з цього питання. На всіх учнів наявні медичні картки, які містять всі відомості про здобувачів освіти та систематизовані по класам, довідки про результати медичного огляду – Ф.086-1/0. Перед початком навчального року всі учні пройшли профілактичний медичний огляд.

За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ по школі. В класних журналах вклеєний окремих «Листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури.

Згідно Наказу Міністерства освіти і науки України № 518/674 від 20.07.2009 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» медичною сестрою відвідувалися уроки фізичної культури протягом року. Під час дистанційного навчання медичною сестрою надавалася наступна інформація для учнів, батьків та працівників школи: «Що треба знати та як діяти при виявленні коронавірусної інфекції»; «8 правил, яких слід дотримуватися при COVID-19»; «Гімнастика для очей»; «Грип та його наслідки» тощо.

Протягом навчального року надавалася невідкладна медична допомога.

Педагогічні працівники щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри.

Адміністрація школи постійно координує роботу медичної сестри і класних керівників щодо заповнення листків здоров'я; забезпечує своєчасне проходження профілактичних медичних оглядів співробітниками школи згідно з графіком проходження профілактичних оглядів співробітниками шкіл району у 2020 році.

Медичною сестрою систематично проводився аналіз стану здоров'я учнів, про що інформація своєчасно доводилася до відома батьків учнів.

Учнівські меблі школи відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень частково відповідає санітарним нормам, оскільки не скрізь наявні енергозберігаючі лампи.

Крім медичної сестри, протягом 2020/2021 навчального року адміністрацією школи та класними керівниками здійснювався медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у закладі. Питання щодо дотримання санітарного законодавства, покращення медичного обслуговування учнів, профілактики різних видів захворювання розглядалися на інструктивно-методичних нарадах, на засіданнях Ради закладу. Протягом навчального року було проведено моніторингові дослідження стану захворюваності учнів, профілактичні медичні огляди учнів після канікул.

Харчування

Харчування учнів в освітньому закладі організовано відповідно до інструкцій Міністерства охорони здоров'я України, затвердженим чинним законодавством. Протягом навчального року проводилась відповідна робота щодо створення необхідних умов для

організації харчування дітей: видано відповідні накази з зазначеного питання, призначено відповідального за організацію харчування дітей з числа педагогічних працівників закладу, затверджено склад бракеражних комісій, затверджені режим і графік харчування, розподілено за класами місця в обідній залі відповідно до вимог щодо наповнюваності згідно з Постановою Головного Державного Санітарного Лікаря України від 23.04.2021 № 4 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)».

Адміністрацією здійснюється контроль за наявністю в обідній залі щоденного меню, контрольної порції. Питання з організації харчування розглядаються на нарадах при директорові щомісячно та ради школи. Проводиться роз'яснювальна робота з учнями та їхніми батьками щодо необхідності гарячого харчування та профілактики гострих кишкових інфекцій і харчових отруєнь (години спілкування, тренінги та індивідуальні бесіди, анкетування, зустрічі з фахівцями лікарняних установ, розміщення інформації в обідній залі шкільної їдальні, коридорах школи та на сайті).

Режим харчування учнів тісно пов'язаний із режимом дня. У школі надається велике значення організації раціонального і збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів. У поточному навчальному році безкоштовним харчуванням було забезпечено близько 70 осіб пільгових категорій та 150 за батьківські кошти учнів 1-11х класів.

Виховна та позакласна робота

Наш заклад – це установа, метою якої є виховання всебічно розвиненої, гармонійної особистості, "виведення" її на високий загальнолюдський культурний рівень, соціалізацію у якісно нових умовах. Виховання є складним, багатогранним і багатоаспектним процесом. У загальному плані під вихованням розуміють організований і цілеспрямований процес формування особистості. У більш широкому значенні виховання – це, поперше, соціально і педагогічно організований процес створення оптимальних умов для формування людини як особистості; по-друге, це вплив вихователя на особистість вихованця з метою формування в нього бажаних соціальнопсихологічних, морально-духовних, культурних і фізичних якостей.

Згідно з планом виховної роботи школи за 2020-2021 навчальний рік вся робота була направлена на проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу та виховання духовно багатих, морально зорієнтованих молодих людей. Політичні та соціальні процеси, що відбуваються в Україні і спрямовані на утвердження демократичних засад розвитку держави, зумовлюють необхідність відповідних змін у галузі освіти, складовою якої є виховання.

Школа здійснює свою діяльність щодо виховання учнів на ґрунті національної культури і національних традицій. За змістом і формами робота відповідає національно-культурним потребам України, її становленню і розвитку як суверенної держави. Відносини між учителем і учнем, в основному, розвиваються на основі співробітництва і ділового партнерства. Учителі і учні рівноправні суб'єкти освітнього процесу.

Виховна робота в школі була спрямована на формування в учнів громадянської свідомості, зрілості, високих моральних якостей, патріотизму, почуття обов'язку, на виховання любові і пошани до державної символіки, формування високої духовної культури; на формування, творчої особистості учня, свідомого ставлення до обов'язків; виховання поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя та попередження злочинності; на розвиток інтелігентної, свідомої особистості з чіткою громадянською позицією, особистості, готової до конкурентного вибору свого місця в житті.

Упродовж 2020-2021 року приділялась увага стимулюванню внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх оптимальної участі у справі виховання. Відносини між учителями і учнями будувалися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Контролювалися та вивчалися питання морального, правового виховання учнів, вплив класного керівника на діяльність дітей, які потребують особливої педагогічної уваги;

співпраця з позашкільними, культурно-просвітницькими організаціями, правоохоронними закладами.

Сучасний виховний процес як важлива складова освітнього процесу вимагає переосмислення його сутності, нових підходів, здійснення ефективного педагогічного управління. Тому провідне місце в системі роботи освітнього закладу належить формуванню інтелектуально розвиненої, всебічно обдарованої, творчої особистості, пройнятої національною ідеєю справжнього українця з певним способом мислення, свідомою особистості, готовою до конкретного вибору свого місця у житті.

Упродовж 2020-2021 навчального року учасники освітнього процесу здійснювали послідовну та цілеспрямовану роботу щодо реалізації завдань виховної роботи освітнього закладу.

В основу реалізації виховної проблеми школи покладено основні ідеї державної національної програми «Освіта (Україна XXI століття)», Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Програми МОН України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концептуальних засад реформування середньої школи, Статуту школи, Положення про класного керівника, Програми виховної роботи «Я-українець» (2018 - 2022 р.р.). Програма сприяє формуванню особистих життєтворчих, здоров'язберігаючих, еколого-валеологічних, естетично-духовних, комунікативно - інформаційних, професійно - трудових, суспільно - громадянських компетентностей. У Програмі визначено основні напрямки виховної роботи: громадянське, родинно-сімейне, формування здорового способу життя, творчий розвиток особистості, превентивне, екологічне, моральне, художньо-естетичне, трудове, військово-патріотичне виховання.

Виховання школярів реалізується у процесі організації освітньої діяльності, позаурочної та позакласної діяльності, роботи органів учнівського самоврядування, взаємодії з батьками, громадськістю, державними установами.

Відповідно до статті 29 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб», постанови Кабінету Міністрів України №2113 від 11.03.2020, наказу МОН від 16 березня 2020 №406, наказу відділу освіти, молоді та спорту №129 від 07.09.2020 року «Про посилення організаційних заходів для запобігання поширення корона вірусу (COVID – 19) у закладах загальної середньої освіти», річний виховний план було скореговано згідно запровадження карантину в освітньому закладі.

Виховна діяльність реалізується за всіма напрямками Програми виховної роботи, що відображається досягненнями освітнього закладу упродовж 2020-2021 н. р. Зокрема,

- ☐ учні 6б класу призери Всеукраїнської учнівської експедиції «Моя Батьківщина – Україна» (керівник Юзефович Д.П.);
- ☐ «Чуття єдиної родини» (керівник Хоменко Л.О.);
- ☐ «Галерея кімнатних рослин» (керівник Криль А.В.);
- ☐ «До чистих джерел» (керівник Ніколайчук Н.Ю.);
- ☐ «Моя країна – Україна» (керівник Клименко Н.В.).

Конкурси дитячої творчості:

- ☐ «Кришталеві нотки» (кер. Сочнєва І.П.),
- ☐ «Феєрверк танцю» (Клименко Н.В.);
- ☐ Всеукраїнський конкурс «Будьмо гідним!» (Клименко Н.В.),
- ☐ «Космічні фантазії» (Черненко З.М., Слюсарчук В.Л.);
- ☐ конкурс екологічних колективів «Атака вірусів»,
- ☐ конкурс дитячої творчості «Чорнобиль- минуле, сучасне, майбутнє» (Клименко Н.В., Швиденко Л.В.),
- ☐ Всеукраїнський конкурс «Охорона праці очима дітей» (Матвійчук Н.С., Лещінська Л.Й.),

- ☐ конкурс художньої та декоративно-прикладної творчості на протипожежну та техногенну тематику «Пожежі краще запобігти» (Чудовський О.О., Яремчук А.В.), акція «Годівничка»,
- ☐ конкурс дитячого малюнка «Зоологічна галерея» (малюнок, сценарій, проект, відеоролик) – керівники Яремчук А.В., Ніколайчук Н.Ю., Рафальська О.О., Клименко Н.В., Чудовський О.О., Цендрівська С.О.,
- ☐ Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-спортивна гра «Джура» (кер. Ніколайчук Н.Ю., Савельєва Г.П.) принесли багато призових місць, подяк, нагород освітньому закладу.

Учні школи переможці:

- ☐ обласного етапу конкурсу юних істориків (кер. Савельєва Г.П.),
- ☐ Всеукраїнського конкурсу-захисту науково дослідницьких робіт учнів- членів філії наукового товариства «Максимум» та наукового товариства «Еврика» Житомирського обласного територіального відділення МАН України у 2020-2021 році (Башинська Евеліна, 9а клас), керівник Башинська О.В.,
- ☐ призери конкурсу «Основи генетики» в рамках Всеукраїнської профільної школи з біології МАН України (кер Ніколайчук Н.Ю.),
- ☐ Всеукраїнського конкурсу «Екопогляд» (Ніколайчук Н.Ю.),
- ☐ творчого конкурсу до Дня народження Лесі Українки «Кожному мила своя сторона» (Матвійчук Н.С.), літературного читання (Будник С.П.),
- ☐ онлайн-марафону «150 років від дня народження Лесі Українки» (Новосельська С.В.),
- ☐ виставки-конкурсу «Чарівний пензлик» (Клименко Н.В.),
- ☐ фестивалю-конкурсу «Читанка» (кер. Новосельська С.В.).

Реалізація напрямків виховної роботи здійснюється через систему традиційних та нетрадиційних загальношкільних, класних та позакласних заходів. У спільній співпраці проведено:

- ☐ свято до Святого Миколая,
- ☐ акції:
 -  «Подарунок у взуттєвій коробці»,
 -  «Миколаєм може бути кожен»,
 -  «Голуб миру»,
 -  збирали продуктові набори та набори засобів особистої гігієни для учасників АТО (акція «Мойдодир» тощо).

У зв'язку із запровадженням карантинних обмежень, багато заходів відбулося в онлайн-режимі.

Учні школи Ярмоліцька Д., Токарчук Д., Петроченко А. активні учасники обласної ради учнівського самоврядування. На настановчих зборах 25 травня 2021 року ці учні увійшли до керівного складу в результаті конкурсного відбору та відкритого голосування учасників.

- ☐ Ярмоліцька Д. – заступник голови обласної ради учнівського самоврядування,
- ☐ Петроченко А. – очолює комісію з питань преси та інформації,
- ☐ Токарчук Д. очолює комісію спорту та здорового способу життя.

Використання комп'ютерних технологій підвищує ефективність виховної діяльності. Фото та відео звіти розміщено на сторінках соцмереж «Фейсбук» «Інстаграм». Найбільш живими формами організації виховного процесу є гурткова робота, спортивна, робота учнівського самоврядування, індивідуальна, дослідницько-наукова, робота з творчо обдарованими учнями.

З метою формування правової свідомості учнів був організований тиждень права (онлайн-версія), в рамках якого були проведені години спілкування «Я маю право...», Кожна людина має право..., зустрічі з працівниками правоохоронних органів, правовий квест. Була проведена акція «16 днів проти насилля». У кожному класі пройшли години спілкування «Моральність - основа мого життя», «Хай добрим буде розум ваш, а серце мудрим буде»,

«Толерантність-норма спілкування», «Поважаємо думку інших», «Хрестоматія моральних цінностей людства».

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються високими показники травматизму дітей в побуті. В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Упродовж 2020/2021 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів, нормативних документів відділу освіти з питань безпеки життєдіяльності учнів.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з БЖД, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що записували до журналів з БЖД встановленої форми, планів класних керівників, класних журналів.

Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

На належному рівні виконувалися заходи щодо здійснення санітарно-гігієнічного режиму в закладі (у тому числі заходів щодо запобігання поширення корона вірусу COVID – 19), профілактичних медичних оглядів учнів, здійснення контролю за проведенням уроків фізичної культури та трудового навчання.

Упродовж року робота з профілактики всіх видів дитячого травматизму знайшла своє відображення у проведенні таких заходів: місячнику безпеки життєдіяльності, тижні безпеки руху дітей, дні безпеки життєдіяльності напередодні канікул. Систематично проводилися тематичні виховні години та бесіди з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму, пожежної безпеки, проходили вікторини, конкурси малюнку «Ми-пішоходи», «Обережно: вогонь!».

Стан травматизму за 2020 – 2021 н.р. у порівнянні з минулим роком:

Вид травматизму	2019 – 2020	2020 – 2021
Побутовий	4	2
Під час освітнього процесу	4	0

Були видані накази про організацію роботи з охорони праці, заповнені акти–дозволи на проведення занять у кабінетах, акт перевірки готовності школи на 2020/2021 навчальний рік, проведено перевірка контурів захисного заземлення, опору ізоляції електропроводу; у колективному договорі є розділ з питань охорони праці, правила внутрішнього розпорядку. Біля кожного виходу розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих; в навчальних кабінетах школи оформлено куточки з безпеки життєдіяльності.

На засіданнях педагогічної ради, радах при директорові періодично заслуховувались питання з охорони праці, дитячого та дорослого травматизму. Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювались на батьківських зборах.

З метою чіткої організації та підвищення ефективної діяльності педагогічного колективу з формування правової культури та попередження правопорушень, у річному плані роботи школи було сплановано заходи з профілактики правопорушень та правового виховання серед учнів.

Основна мета роботи школи в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу, запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам, що цього вимагали; охорона прав дитини.

З метою проведення просвітницької роботи з учнями та батьками з питань безпеки життєдіяльності відбувалися зустрічі з представниками правоохоронних органів Коростишівської ОТГ та ювенальним інспектором.

Підсумки роботи із соціально-психологічної служби освітнього закладу

Головною метою діяльності соціальної служби закладу є виявлення і створення соціально-психологічних умов розвитку особистості. Протягом 2020 - 2021 навчального року головними напрямками роботи соціального педагога були діагностична, консультативна, захисна, профілактична робота, підтримка зв'язків із службами та організаціями, що забезпечують соціальний захист дітей, організаційно – методична робота. Діяльність соціального педагога школи була направлена на реалізацію завдань:

- здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей – сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей – напівсиріт, дітей з неповних сімей, дітей – інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей, учнів, які стоять на внутрішкільному обліку;
- організація отримання діагностичних відомостей про учнів школи;
- організація просвітницької роботи для батьків (осіб, що її замінюють) з питань організації виховного процесу;
- організація необхідної консультативної психолого-педагогічної допомоги дітям, підліткам, які потребують піклування і підтримки (діти з обмеженими фізичними можливостями, сироти, напівсироти, діти-інваліди);
- організація соціально-психологічного обстеження, надання консультативної допомоги дітям та батькам з багатодітних, неповних, неблагонадійних та інших проблемних сімей;
- організація профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки;
- профілактика правопорушень неповнолітніх, дитячого побутового, дорожньо-транспортного травматизму;
- сприяння здійсненню превентивного виховання, профілактики злочинності, алкоголізму і наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед підлітків;
- прогнозування та профілактика можливих негативних виявів та їх вплив на

особистість дитини;

На початку навчального року соціальним педагогом була проведена паспортизація класів та школи, зібрані і упорядковані списки учнів соціально вразливих категорій

Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку. В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій. Відповідно до соціального паспорту на кінець року у школі навчалися:

- ☐ дітей, позбавлених батьківського піклування – 9
- ☐ дітей з багатодітних родин – 105
- ☐ дітей з малозабезпечених родин – 43
- ☐ дітей, батьки яких учасники АТО – 14
- ☐ дітей, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 17
- ☐ діти батьків загиблих під час виконання службових обов'язків – 0
- ☐ дітей з інвалідністю – 14
- ☐ діти СЖО – 3
- ☐ сім'ї внутрішньо переміщених осіб - 4

У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх. Усі діти - сироти, позбавлені батьківського піклування були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням та шкільною формою.

Двічі за рік соціальним педагогом була проведена ревізія єдиних квитків, яка не виявила дітей без документа. Протягом навчального року постійно проводилися зустрічі класних керівників, соціального педагога з опікунами, відвідували їх вдома з метою контролю виконання їх обов'язків, проводилися індивідуальні консультації. Усі опікуни були ознайомлені з їх обов'язками згідно «Правил опіки і піклування», затверджених 26.05.1999р. №34/166/88, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України від 17.06.1999р.

До свята Нового року діти пільгових категорій відвідували різноманітні концерти та отримали новорічні подарунки.

У закладі з соціально-незахищеною категорією дітей постійно велась робота: проводилися регулярні профілактичні бесіди, відвідування вдома, розмова з вчителями з приводу поведінки на уроках, здійснювалися регулярні рейди-перевірки стану відвідування уроків. Адміністрацією, соціальним педагогом та класними керівниками проводилась робота з батьками, учнями щодо недопущення пропусків занять без поважних причин, відповідального ставлення до освітнього процесу з боку учнів та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності.

Під час введення епідеміологічних обмежень здійснювався контроль за дистанційним навчанням учнів закладу, надавалась допомога дітям соціально незахищених категорій у навчанні з елементами дистанційного. Особлива увага приділялась дітям-сиротам та позбавленим батьківського піклування, багатодітним малозабезпеченим сім'ям, де неповнолітні не мали доступу до мережі Інтернет або власних гаджетів.

Соціальним педагогом разом з адміністрацією закладу, класними керівниками постійно здійснювався контроль за одержанням повної загальної середньої освіти неповнолітніми, велась роз'яснювальна робота з батьками та особами, що їх замінюють з даного питання. Слід зазначити, що протягом року соціальний педагог закладу працювала над забезпеченням соціального посередництва між школою, сім'єю, державними та громадськими організаціями з питань правового і соціального захисту учнів для покращення соціальної адаптації та соціалізації особистості і створення сприятливих умов для її розвитку.

Класні керівники 1-11 класів та соціальний педагог довели до відома батьків інформацію про відповідальність за виховання дітей та соціальний захист неповнолітніх.

Практичним психологом школи проведено систематичну роботу з дітьми групи «ризик», соціально незахищених категорій відповідно до плану роботи, розроблено план

індивідуальної роботи з учнями, які потребують особливої уваги, велось діагностування класних колективів, анкетування, індивідуальні консультації та бесіди:

- «Культура поведінки,
- «Відповідальність за правопорушення»,
- «Дотримання шкільної етики»,
- «Ні – шкідливим звичкам»,
- «Компроміс - показник слабкості або зрілої особистості»,
- «Я обираю здоровий спосіб життя»,
- «Паління не прикраса і не шарм».

У планах виховної роботи класних керівників та плані роботи соціального педагога було заплановано бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень, тиждень правових знань, робота з батьками дітей, схильних до правопорушень, питання з профілактики правопорушень включені до порядку денного батьківських зборів.

Відповідно до плану заходів Коростишівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3 з реалізації Закону України щодо протидії булінгу з 16 до 20 вересня у школі проходив Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу під гаслом «Разом проти Булінгу». Протягом тижня відбулися різноманітні просвітницькі заходи – години психології «Стоп Булінг» для учнів 6-10 класів, спрямовані на інформування учасників освітнього процесу щодо таких аспектів: запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування), формування небайдужості до проблеми булінгу тощо; перегляд відеороликів з антибулінговою тематикою для учнів всієї школи – «Нік Вуйчич про булінг у школі», «Зупиніться!!! МОЯ Історія про Булінг і Кібербулінг», мультфільм «Мобільні – це класно»; мультфільм «Історія двох пар».

Для учнів молодшої школи соціальним педагогом було проведено заняття з елементами тренінгу «Не допускай насилля над ближнім – будь толерантним» та організовано виставку дитячих малюнків на тему: «Шкільному булінгу скажемо – НІ!». До всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом було проведено виступ агітбригади «Молодь обирає здоров'я», акцію «Ми проти СНІДу» та анкетування «Що я знаю про СНІД». В рамках Всеукраїнського тижня права проведено Єдиний Всеукраїнський урок на тему «Права людини», конкурс малюнків «Мої права у кольорах веселки», виховна година в 1-11 класах «Рівні права – рівні можливості», організовано круглий стіл з питань забезпечення прав і свобод людини в Україні. Під час проведення акції «16 днів проти насильства» соціальним педагогом та практичним психологом здійснено наступне: загальношкільна радіолінійка « Ми проти насилля», акція «Синя стрічка», фотоконкурс « Посмішка робить світ добрішим», конкурс дитячих виробів «Наші долоньки проти насильства» для учнів 1-6 класів, до всесвітнього дня людей з обмеженими можливостями перегляд фільму «Ти де, я тут» з подальшим обговоренням для учнів 9-11 класів, година спілкування «Хай у кожному із нас палає свічка милосердя» (5-9 клас).

Урок-флешмоб "Це важливо" (1-11 клас). Створено постійно діючу виставку матеріалів «Зупинимо насильство разом!» у бібліотеці школи, до міжнародного дня боротьби з рабством проведено ряд занять з елементами тренінгу: "СТОП! Торгівля людьми" (8-11 класи), проведено загальношкільну радіолінійку «Національна гаряча лінія – для дітей та про дітей».

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень та виконання закону України «Про загальну середню освіту».

У бібліотеці висвітлена постійнодіюча виставка літератури правової та правоосвітньої спрямованості.

З метою забезпечення відповідності діяльності школи державним стандартам та надання допомоги вчителям у підвищенні рівня виховної роботи, у школі постійно здійснюється управління та внутрішкільний контроль за виховною роботою за системою.

В основу системи загальношкільних заходів покладені тематичні місячники, тижні, які спрямовані на підвищення зацікавленості вихованців спільною діяльністю, що виражають усі

напрямки здійснення виховного процесу. Так упродовж 2020-2021 н. р. було сплановано і проведено предметно – методичні тижні:

- «Здоров'я-моя цінність»,
- «Мистецтво навколо нас»,
- «Світ без насильства»,
- «У доброти багато доріг і одна мета»,
- «Природничі науки в житті людини»,
- Тиждень класів,
- «стежинами мови та літератури»,
- «Екологічна мандрівка»,
- «Шануй своє коріння».

Аналіз виховних заходів свідчить, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів: соціальне проектування, колективні творчі справи, навчально-виховні проекти, технологія самовиховання і саморозвитку.

Загальношкільні свята проводились відповідно до плану роботи школи на навчальний рік (багато з них відбулося в онлайн-режимі, інші з дотриманням умов карантинних обмежень).

Особливу увагу вчителі – предметниками, класні керівники, педагог-організатор цього року приділяли національному та громадянському вихованню, адже одним із педагогічних завдань є виховання громадянина та патріота України.

Естетичне виховання дає можливість учням навчатися в школі різними видами прикладного мистецтва, образотворчого мистецтва, спів

Спортивна робота школи спрямована на загартування підростаючого покоління, створення умов для формування здорового способу життя.

Адміністрація та педколектив школи забезпечує участь дітей у районних, обласних, шкільних конкурсах, фестивалях, олімпіадах.

На сучасному етапі національно-духовного відродження України дедалі більшої гостроти набуває проблема формування у школярів патріотизму. Першоелементом національної культури є, безумовно, рідна мова. Завдання відродження, збереження рідної мови вирішують на своїх уроках учителі рідної мови. Чималий арсенал засобів патріотичного виховання мають також уроки зарубіжної літератури. Великий потенціал щодо патріотичного виховання учнів має історична наука, що формує громадянську свідомість учнів, активність, чітку життєву позицію, вміння висловлювати власну думку. Неабияку роль у фізичній підготовці юнаків до військової служби відіграють уроки фізкультури та захисту Вітчизни.

Упродовж 2020-2021 навчального року у класах відбулися години спілкування «Чи знаєш ти свій рідний край», «Соборна мати Україна одна на всіх як оберіг», «Дерево роду», «Небесна сотня», «Я люблю Україну». Учні школи взяли участь у святкуванні Дня Перемоги, Дня пам'яті та примирення, Дня захисника України, Дня героїв, акції «Голуб миру». Діти виготовили обереги, намалювали малюнки, писали листи воїнам АТО. Разом із батьками активно долучалися до акцій зі збору засобів особистої гігієни, продуктів харчування для учасників АТО.

У коридорі школи оформлено тематичні інформаційні стенди «З Майданом у серці крізь життя», «Пишаємось нашими героями», «Вони віддали все, щоб існувала українська держава».

Школярі упорядковують обеліск на території школи та меморіальний знак у районі першого озера. Традиційне відзначення державних свят розпочинається з підняття Державного Прапора України та виконання Державного Гімну України.

Педагогічний колектив проводив цілеспрямовану природоохоронну роботу, виховував екологічну культуру учнів. Учителі біології забезпечили участь школярів у акціях, конкурсах, годинах спілкування, тижні біології та екології.

Значна увага приділялася й процесу формування в школярів навичок здорового способу життя, безпечної поведінки, проведенню антиалкогольної, антинікотинової, антинаркотичної пропаганди. З цією метою, організовувались тренінги, лекції, зустрічі з фахівцями,

різноманітні конкурси, перегляди відеороликів. Одним із головних напрямків роботи школи є формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів. Із цією метою в школі проводилися місячники:

- «Увага! Діти на дорозі»,
- «Місячник знань правил безпеки життєдіяльності»,
- «Тиждень безпеки дорожнього руху».

Проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, профілактичні бесіди, зустрічі з працівниками пожежно-рятувальної служби, екскурсії до пожежної частини м. Коростишева, практичні заняття. Учні разом з педагогами створювали соціальну рекламу, брали участь у дні здоров'я, долучалися до відповідних тематичних виставок малюнків, створювали інформаційні плакати.

Упродовж року видано накази: «Про організацію правовиховної роботи», про організацію тижнів «Здоров'я – моя цінність», «Мистецтво навколо нас», «Світ без насильства», «У доброти багато доріг і одна мета», «Природничі науки в житті людини», «Тиждень класів», «Стежинами мови та літератури», «Екологічна мандрівка», «Шануй своє коріння». «Про організацію місячника знань дітьми правил безпеки життєдіяльності», «Про місячник оборонно-масової роботи», «Про тиждень права». Про роботу класного керівника 5-А Будник С.П. з питання «Організація позакласної роботи з молодшими школярами», про роботу класного керівника 3-А класу Хоменко Л.О. з питання «Спільна робота класного керівника та батьків у вихованні учнів класу», про роботу класного керівника 6-А класу Піскорської Л.В. з питання «Формування навичок здорового способу життя», про роботу вихователів групи продовженого дня Юзефович Д.П., Криль А.В. з питання «Організація самопідготовки учнів в умовах групи продовженого дня», про роботу педагога-організатора Клименко Н.В. з питання «Пріоритетні напрями і шляхи оновлення виховної роботи в освітньому закладі. Створення умов для розвитку творчої особистості учня».

З метою забезпечення відповідності діяльності школи державним стандартам та надання допомоги вчителям у підвищенні рівня виховної роботи, у школі постійно здійснюється управління та внутрішкільний контроль за виховною роботою за системою.

У виховному процесі школи, крім педагогів беруть участь батьки. У співпраці з батьками адміністрація та вчителі школи виявляють тактовність, доброзичливе ставлення до їх пропозицій, своєчасно реагують на них, розуміють, що їх діяльність сприяє зближенню педагогів з батьками і на цій основі успішному вирішенню багатьох складних питань виховання. Класні керівники тримають на постійному контролі стан відвідування учнями школи, встановлюють причини їх відсутності. Підтримують тісний зв'язок з батьками через щоденники, у телефонному режимі, шляхом відвідування учнів вдома. Для батьків протягом навчального року були проведені батьківські лекторії: «Роль сім'ї у забезпеченні духовної єдності поколінь, виховання поваги до батьків, учителів, людей різного віку та статусу», «Шкідливі звички. Роль батьків у розвитку стійкої потреби дітей щодо здорового способу життя», «Вплив батьківських установок на розвиток дітей (емоційне здоров'я)», «Насильство в сім'ї. Як уникнути конфліктів із власними дітьми».

Упродовж навчального року шкільна бібліотека (завідувач Святненко Л.І.) забезпечувала потреби освітнього процесу у всіх його ланках, надаючи систематичну цілеспрямовану допомогу учням в опануванні знаннями із предметів, які передбачає шкільна програма.

Були визначені конкретні форми інформування кожної категорії читачів з урахуванням їх потреб. Систематично у процесі надходження нової літератури поповнювались постійно діючі книжкові виставки та інформувалися вчителі та учні через оголошення про надходження літератури. Велика увага у школі приділялася наочній агітації. Про це говорили книжкові виставки:

- Люби і знай свій рідний край
- Україно, ясен мій цвіте
- Слово вічне, слово невмируще
- Закон і ми

- 22 січня – День Соборності України
- До природи не неси шкоди
- Лицар педагогічної ниви
- 28 жовтня – День визволення України
- Голод – геноцид в Україні
- Літературний диліжанс
- Коханню всі підвладні
- Мово рідна, слово рідне
- Жіночі образи в українській літературі та інші (всього 36 виставок).

Шкільна бібліотека у 2020-2021 навчальному році працювала згідно з навчально-виховним планом. Всі заплановані заходи були проведені.

Цікавим та якісним був тиждень книги. З метою популяризації основ бібліотечно-бібліографічних знань використовувалися найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, практичні заняття, повідомлення учнів. Для більш ефективного залучення дітей до бібліотеки, разом з учителями - предметниками складені групові рекомендаційні списки літератури на різну тематику для різних вікових груп.

Вивчення читацьких запитів – одна з умов результативності роботи завідувача бібліотекою, що спонукає більш відповідально ставитись до обслуговування юних читачів, формувати їх духовне спілкування з наставниками.

Важливим показником рівня виховної роботи у школі є стан збереження навчальної книги. Тому пріоритетним напрямком діяльності бібліотеки є формування в учнів дбайливого ставлення до підручників та навчальної книги.

Протягом навчального року проводились рейди – перевірки стану підручників, бесіди, масові заходи, ремонт книг. Святненко Л.І. закликала учнів ставитись до книги, як до друга, наставника, допомагала виховувати у них любов і повагу до тих, хто створює духовне багатство.

Для планування виховної роботи школи залучався весь педагогічний колектив, батьки та актив учнівського самоврядування. Заступник директора з навчально-виховної роботи Яремчук А.В. надавала рекомендації щодо планування виховної роботи класним керівникам. Велика увага приділялася розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учнів, залученню їх до різноманітної позашкільної освіти. Учні школи брали активну участь у заходах, які проводили позашкільні заклади БДТ, СЮТ, ДЮКФП.

Були створені необхідні умови для навчання, виховання, розвитку здібностей наших учнів. Одним із пріоритетних напрямків діяльності була робота з реалізації Закону України «Про охорону дитинства».

Заведено номенклатуру справ з охорони дитинства: списки дітей соціально-незахищених категорій, особові справи на дітей – сиріт, ПБП, акти – обстеження житлово – побутових умов проживання дітей пільгових категорій, журнал індивідуальної роботи з учнями, які потребують особливої уваги.

У річному плані роботи школи виділено окремий розділ «Охорона дитинства, соціальний захист школярів та робота з батьками». Було організовано безкоштовне харчування для дітей – сиріт, ПБП, учням, які пред'явили довідки про малозабезпеченість, дітям батьки яких перебувають чи перебували в зоні АТО.

З метою забезпечення організованого відпочинку дітей влітку 2021 року на базі школи працював табір організованого дозвілля «Веселка», в якому перебувало 75 учнів різних категорій та мовний табір - 15 учнів. Табір працював з 31 травня по 08 червня 2021 року.

Підсумовуючи, слід зазначити, що вся виховна робота, проведена у 2020-2021 н.р. свідчить про високий виховний потенціал освітнього процесу та концепцію виховної системи, що склалася в школі. Шляхи реалізації завдань виховної роботи, які використовувалися, допомагають виховувати компетентних учнів, у яких розвивається здатність до самопізнання та самовдосконалення. Завдяки цьому всі учасники освітнього процесу були учасниками

змістовного життя закладу. Рівень ефективності участі класів у виховних заходах був достатнім.

Аналізуючи стан виховної роботи школи варто сказати, що пріоритетними на сучасному етапі є:

- використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та в навчально-виховному процесі школи;
- збереження морального, фізичного та психічного здоров'я підростаючого покоління;
- виховання патріотизму, громадянських якостей особистості;
- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих дітей.

Протягом року відвідано гурткові заняття, виховні заходи, перевірено журнали та плани гурткових занять, виконання плану виховної роботи. Заняття усіх гуртків, мають чітку структуру, методично грамотно побудовані. Використовуються різноманітні форми проведення та інноваційні технології.

Для проведення підсумків різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на засідання педагогічної ради, методичні об'єднання класних керівників.

Управлінська діяльність

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу, забезпечує планомірний розвиток школи та дозволяє підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення викладання стану предметів, виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, тощо.

Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Окрім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводиться щоденний моніторинг відвідування учнями занять. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів. Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються з урахуванням думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються.

Адміністрація школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Питання обговорюються й знаходяться різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Можливо, саме завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, позитивна оцінка особистого внеску кожного; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим колеги мають більше самостійності, яка відповідає кваліфікації і характеру роботи кожного педагога, створюються необхідні умови для самореалізації. Кожен педагог, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього закладу. Контроль - це важлива складова та

об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати та знаходити невикористані резерви. Важливими функціональними обов'язками в управлінні навчальним закладом є:

- організацію заходів щодо початку і закінчення навчального року;
- комплектацію класів, призначення класних керівників, вихователів груп продовженого дня, керівників гуртків, завідуючих кабінетами;
- розподіл педагогічного навантаження;
- складання розкладів уроків, факультативів, гурткових занять, графіків навчальних екскурсій, навчальної практики та контрольних робіт;
- організацію планування освітньої роботи школи;
- використання методів навчання, які активізують пізнавальну діяльність учнів;
- організацію і проведення ДПА;
- позаурочну роботу з навчальних дисциплін;
- роботу факультативів, предметних гуртків, олімпіад, організацію екскурсій;
- проведення додаткових занять, консультацій;
- запровадження комп'ютеризації навчання;
- методичну роботу;
- загальношкільні та індивідуальні форми роботи з педагогічними кадрами;
- створення динамічних груп;
- упровадження в практику роботи досягнень психолого-педагогічної науки і передового педагогічного досвіду.

Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік

1. Питання, що були розв'язані:

1.1. Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має позитивну тенденцію розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціальнопсихологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань.

На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети:

- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Протягом 2020/2021 навчального року адміністрація школи дотримувалася Закону України «Про звернення громадян» з питань недопущення надання неоднозначних,

необґрунтованих або неповних відповідей за зверненнями громадян, із порушенням термінів, установлених законодавством, безпідставної передачі розгляду звернень іншим органам, створення умов для участі заявників у перевірці поданих ними заяв чи скарг, надання можливості знайомитися з матеріалами перевірок відповідних звернень, з'ясування причин, що породжують повторні звернення громадян, систематичного аналізу випадків безпідставної відмови в задоволенні законних вимог заявників, проявів упередженості, халатності та формалізму при розгляді звернень, поновлення прав і свобод громадян, порушених унаслідок недодержання вимог законодавства про звернення громадян.

2. Питання, що потребують подальшого розв'язання

Залишуються певні питання, розв'язання яких слід продовжувати, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- створення цілісної системи моніторингу освітнього процесу;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Фінансово-господарська діяльність

Планово-господарська діяльність школи у 2020/2021 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування школи були:

- державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту, заробітна плата працівників школи, поточні ремонти;
- позабюджетні надходження – спонсорська допомога (окремі підприємці та депутати).

На реалізацію освітньої програми «Нова українська школа» за рахунок державної субвенції придбано:

- 2 ноутбуки;
- дидактичний матеріал;
- 2 багатофункціональних пристроїв;
- столи учнівські одностількові та стільці;

Для учнів з особливими освітніми потребами придбано:

- об'ємально – стискальна машина «Сквізер» ;
- скелетром «Говерла» настінний ;
- спортивний інвентар для учнів (обтяжуючий жилет, балансувальна доріжка, обтяжена іграшка);

Придбано:

- меблі для учнів (столи учнівські, стільці);
- посуд для їдальні;
- холодильник для шкільної їдальні.

Проведено ремонт по відновленню водопостачання.

За позабюджетні кошти придбано швейну машинку для кабінету обслуговуючої праці. 5 роутерів, які встановлено у кабінеті заступників та в кабінетах: фізичному, математичному, англійської мови, початкових класів. Встановлено зовнішнє освітлення на території школи. За кошти з місцевого бюджету та позабюджетні кошти зроблено поточні ремонти у всіх класних кімнатах та у приміщеннях закладу освіти.

При організації планово-господарчої діяльності у 2021/2022 навчальному році необхідно направити зусилля на вирішення таких питань:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;

- особливу увагу приділити ремонту системи опалення та водопостачання за рахунок місцевого бюджету;
- забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю четверті класи, які будуть працювати у 2021/2022 навчальному році за новими стандартами початкової освіти;
- продовжити роботу з заміни світильників, що вичерпали термін використання на енергозберігаючі;
- поновити шкільні меблі у середній та старшій ланці;
- придбати мультимедійне обладнання для кабінету хімії;
- поставити металопластикові вікна у музичному кабінеті;
- провести поточний ремонт їдальні;
- придбати обладнання для харчоблоку;
- придбати новий стенд у кабінет біології;
- поновити стенд у коридорі з фізичного виховання;
- поновити стенд з пожебезпеки;
- провести монтаж системи блискавкозахисту;
- придбати протипожежне рятувальне та захисне обладнання;
- придбати пожежний щит;
- провести ремонт електрощитових.

Єдина педагогічна тема та завдання на 2021/2022 навчальний рік

Наш освітній заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами завдань у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу залишається актуальною низка питань, що акумулюються в єдиній педагогічній темі «Соціальна та громадянська компетентності як основа успішної самореалізації учня, громадянина, професіонала».

Головним завданням освітнього закладу є забезпечення високої якості освіти. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, своєї родини, інших учнів, педагогів, школи та навчання. Місія школи:

- гарантоване надання загальної середньої освіти у співвідношенні з державними стандартами освіти;
- забезпечення всебічного розвитку громадянина України, який вміє критично мислити, співпрацювати з іншими та поважати їх права, брати участь у суспільно-політичному житті, бути конкурентно здатним і підготовленим до життя в умовах глобалізації економічного простору;
- всебічна підтримка особистості учня, його інтересів, потреб, розвиток творчих здібностей та турбота про емоційне благополуччя;
- моделювання школи самовираження особистісного розвитку екзистенціальних компетенцій.

Стратегічна мета школи:

- підвищення рівня якості освітніх послуг на основі створення акмеологічного середовища для всіх учасників освітнього процесу;
- створення авторського новаторського та перспективного педагогічного досвіду в організації освітнього процесу для розвитку мотивації учнів до навчання, їх якісної успішності як засобу підвищення його результативності;
- залучити якомога більше вчителів та учнів до різноманітних проектів.
- перехід на нові підходи в організації методичної роботи, нові засади управлінської діяльності, в основі яких лежить мотиваційно-системний підхід.

Головні завдання школи:

- подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;

- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи, якісної організації профільного навчання, ефективної співпраці з вищими навчальними закладами;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;
- формування освітнього простору та позитивного іміджу школи;
- створення „ситуації успіху” для кожного учня;
- створення здоров’язбережувального середовища шляхом упровадження здоров’язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарногігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров’я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;
- створення акмеологічного середовища в закладі для всіх учасників НВП на основі креативної діяльності педагогічного колективу;
- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;
- формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору;
- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Школа планує здійснювати комплексний підхід до реалізації програми фізичного і психічного здоров’я учнів, враховує адаптаційні процеси на всіх ступенях навчання, прагне успішно вирішувати питання формування загальної культури особистості, адаптації учнів до життя в суспільстві.

Для реалізації головних пріоритетів, мети та завдань школи необхідне інформативне забезпечення, учительський потенціал, підтриманий відповідною матеріально-технічною базою.

Завдання на 2021/2022 навчальний рік

1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку освітнього закладу з метою удосконалення управління навчальним закладом, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку школи.
2. Сприяти розбудові в школі єдиної системи забезпечення якості освіти.
3. Спрямувати роботу адміністрації і педагогічного колективу закладу освіти на вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки, планування і прогнозування розвитку навчального закладу.
4. Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.
5. Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу школи.
6. Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ICYO).
7. Зміцнювати кадрову та матеріально-технічну базу з метою забезпечення стабільно високої ефективності освітнього процесу та профільного навчання.

8. Продовжити профорієнтаційну роботу з учнівською молоддю на засадах співпраці з центром зайнятості, соціальними інститутами, громадськими організаціями і закладами міста з метою підготовки випускників до свідомого вибору професії.
9. Забезпечити якісний психологічний супровід освітнього процесу в освітньому закладі, педагогічної діяльності молодих спеціалістів та профорієнтаційної роботи зі здобувачами освіти.
10. Налагоджувати та розвивати партнерські зв'язки в освітньому середовищі на всеукраїнському та міжнародному рівнях.
11. Удосконалювати роботу зі здібними та обдарованими учнями через формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення умінь самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
12. Забезпечити співпрацю наукових працівників, педагогічних працівників університетів, інститутів, коледжів з учителями-предметниками з питань підготовки учнів до участі в предметних олімпіадах та конкурсах-захисті МАН.
13. Розвивати трудові відносини в педагогічному колективі на принципі «прозорість – професіоналізм – конкурентність».
14. Популяризувати досвід та методику роботи досвідчених учителів та оприлюднення творчих здобутків педагогів школи в інтернет-ресурсах, фахових виданнях.
15. Створювати умови для активної постійнодіючої системи безперервної освіти педагогів
16. Забезпечувати вільний вибір легітимних форм підвищення фахової кваліфікації та виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2021/2022 навчальний рік.
- 17.** У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2021/2022 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
18. Сприяти підвищенню результативності зовнішнього незалежного оцінювання шляхом залучення досвідчених учителів закладу освіти до роботи із старшокласниками та підвищення компетентності вчителів базових дисциплін.
19. Забезпечити ефективну взаємодію та співпрацю школи, батьків і громадськості на демократичних засадах; розширювати та урізноманітнювати шляхи їх взаємодії в контексті формування в учнів ціннісних орієнтирів та життєвих компетентностей.
20. Забезпечити розвиток і формування ключових компетентностей у здобувачів освіти, як головної мети навчального заняття.
21. Удосконалювати систему оцінювання результатів навчання учнів.
22. Створювати в освітньому закладі позитивний підхід до здорового способу життя, забезпечувати якісну підготовку здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання через реалізацію реформи шкільного харчування.
23. Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування, як в молодшій так і в старшій школі.
24. Забезпечувати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, девіантної поведінки, булінгу.
25. Упроваджувати заходи, спрямовані на формування академічної доброчесності учасників освітнього процесу.
26. Забезпечити висвітлення та систематичне оновлення інформації про діяльність закладу.

Пріоритетним завданням у новому навчальному році є створення школи, яка буде місцем, де діти отримуватимуть не лише знання, а й уміння їх застосовувати, навчатимуться оцінювати навколишній світ та дійсність. Наша школа буде не лише закладом освіти, а й безпечним середовищем для розвитку, де діти вчать спілкуватися. Зрозуміло, що таке навчання передбачає впровадження нових методик викладання, зміну формату спілкування учнів, учителів та батьків, упровадження проектної роботи та навчання через діяльність. Ми до цього готові!

