

Редакция от 1 янв 2017

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н

Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

В соответствии с [пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов](#), утвержденных [постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года № 23](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст.293),

приказываю:

1. Утвердить прилагаемый [профессиональный стандарт "Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)"](#).
2. Установить, что [профессиональный стандарт "Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)"](#) применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Министр
М.Топилин

Зарегистрировано
в Министерстве юстиции
Российской Федерации
6 декабря 2013 года,
регистрационный № 30550

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)"

1

Р
е
г
и
с
т
р
а
ц
и
о
н
н
ы
й
н
о
м
е
р

I. Общие сведения

Д
о
ш
к
о
л
ь
н
о
е
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и

0
1
.
0
0
1

е
Н
а
ч
а
л
ь
н
о
е
о
б
щ
е
е
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
е
О
с
н
о
в
н
о
е
о
б
щ
е
е
о
б
р
а
з
о
в
а

--

ни е Среднее общеобразовательное (наименование вида проф

К
о
д

е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
)

Основна
я цель
вида
професс
иональн
ой
деятель
ности:

Оказани
е
образов
ательны
х услуг
по
основны
м
общеоб
разовате
льным
програм

мам
образов
ательны
ми
организа
циями
(организ
ациями,
осущест
вляющи
ми
обучени
е)

Группа
занятий:

2	П	3	П
3	р	3	е
2	е	2	р
0	п	0	с
	о		о
	д		н
	а		а
	в		л
	а		д
	т		о
	е		ш
	л		к
	и		о
	в		л
	с		ь
	р		н
	е		о
	д		г
	н		о
	е		в
	й		о
	ш		с
	к		п
	о		и
	л		т
	е		а
			н
			и
			я

			и о б р а з о в а н и я
2 3 4 0	П р е п о д а в а т е л и в с и с т е м е с п е ц и а л ь н о г о б	3 3 3 0	П р е п о д а в а т е л ь с к и й п е р с о н а л с п е ц и а л ь н о

	р а з о в а н и я		г о о б у ч е н и я
3 3 1 0	П р е п о д а в а т е л ь с к и й п е р с о н а л н а ч а л ь н о г о о б		

	р а з о в а н и я		
--	---	--	--

(

к

о

д

О

К

З

)

(

н

а

и

м

е

н

о

в

а

н

и

е

)

(

к

о

д

О

К

З

)

(

н

а

и

м

е

н

о

в

а

н

и

е

)

Общероссийский классификатор занятий.

Отнесение к видам экономической деятельности:

8	У
0	с
.	л
1	у
0	г
.	и
1	в
.	о
	б
	л
	а
	с
	т
	и

	Д О Ш К О Л Ь Н О Г О И Н А Ч А Л Ь Н О Г О О Б Щ Е Г О О Б Р А З О В А Н И Я
8 0 . 2 1 . 1 .	У С Л У Г И В О

	б л а с т и о с н о в н о г о о б щ е г о и с р е д н е г о (п о л н о г о) о б щ е г о о б
--	---

	р а з о в а н и я
--	---

(
к
о
д
К
В
Э
Д

)

(
н
а
и
м
е
н
о
в
а
н
и
е
в
и
д
а
э
к
о
н
о
м
и
ч
е
с
к
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н

О
с
т
и
)

Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации

					и
А	Педагогическая деятельность	6	Общепедagogическая функция. Обучение	А / 0 1 . 6	6
	и ре		В о с п	А / 0 2	6

	ализации образовательного процесса	обра
И	т	а
т	е	л
е	л	ь
л	ь	н
н	а	я
я	д	е
д	я	т
е	л	ь
л	н	о
ь	с	т
ь	ь	

	з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и я х д о ш к о л ь н о г о , н а ч а л ь н о г о			
		Р а з в и в а ю щ а я д е я т е л ь н о с т ь	А / 0 3 . 6	6

	б щ е г о , о с н о в н о г о о б щ е г о , с р е д н е г о о б щ е г о о б р а з о в а н и я			
--	---	--	--	--

В	П е д а г о г и ч е с к а я д е я т е л ь н о с т ь п о п р о е к т и р о в а н и ю и р е а л	5 - 6	П е д а г о г и ч е с к а я д е я т е л ь н о с т ь п о р е а л и з а ц и и п р о г р а м м д	В / 0 1 . 5	5
---	---	-------------	---	----------------------------	---

	и з а ц и и о с н о в н ы х о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м		о ш к о л ь н о г о о б р а з о в а н и я		
			П е д а г о г и ч е с к а я	В / 0 2 . 6	6

			Д е я т е л ь н о с т ь п о р е а л и з а ц и и п р о г р а м м н а ч а л ь н о г о о б щ е г		
--	--	--	---	--	--

			о о б р а з о в а н и я		
			П е д а г о г и ч е с к а я д е я т е л ь н о с т ь п о р е а л и з а	В / 0 3 . 6	6

			Ц и п р о г р а м м о с н о в н о г о и с р е д н е г о о б щ е г о о б р а з о в а н и я		
			М	В	6

			о д у л ь " П р е д м е т н о е о б у ч е н и е . М а т е м а т и к а "	/ 0 4 . 6	
			М о д у л ь " П р е д	В / 0 5 . 6	6

			М е т н о е о б у ч е н и е . Р у с с к и й я з ы к		
--	--	--	---	--	--

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Н а и м е н о в а н и е	П е д а г о г и ч е с к а я д е	К о д	А	У р о в е н ь к в а л и ф и к а	6

я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
п
о
п
р
о
е
к
т
и
р
о
в
а
н
и
ю
и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е

ц
и
и

Л
Ь
Н
О
Г
О
П
Р
О
Ц
Е
С
С
А
В
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Я
Х
Д
О
Ш
К
О

Л
Ь
Н
О
Г
О
,
Н
А
Ч
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
О
Б
Щ
Е
Г
О
,
О
С
Н
О
В
Н
О
Г
О
О
Б
Щ
Е
Г
О
,
С
Р
Е
Д
Н
Е
Г

о о б щ е г о о б р а з о в а н и я		
--	--	--

П р о и с х о ж д е н и е о б о б щ е н н о й т р у д	О р и г и н а л	Х	З а и м с т в о в а н о и з о р и г и н а л а	К о д о	Р е г и

о		р	с
в		и	т
о		г	р
й		и	а
ф		н	ц
у		а	и
н		л	о
к		а	н
ц			н
и			ы
и			й
			н
			о
			м
			е
			р
			п
			р
			о
			ф
			е
			с
			с
			и
			о
			н
			а
			л
			ь
			н
			о
			г
			о
			с
			т
			а
			н
			д
			а
			р
			т
			а

В	У
о	ч
з	и

М О Ж Н Ы е н а и м е н о в а н и я Д О Л Ж Н О С Т Е Й	Т е л ь , В О С П И Т а т е л ь
Т р е б о в а н и я к о б р а з о в а	У ч и т е л ь : В Ы С Ш е е о б р а з

Н и ю и о б у ч е н и ю	О в а н и е и л и с р е д н е е п р о ф е с с и о н а л ь н о е о б р а з о в а н и е в р а м
--	---

	к а х у к р у п н е н н ы х г р у п п н а п р а в л е н и й п о д г о т о в к и в ы с ш е г о
--	---

	о б р а з о в а н и я и с п е ц и а л ь н о с т е й с р е д н е г о п р о ф е с с и о н а л ь
--	---

	Н О Г О Б Р А З О В А Н И Я " О Б Р А З О В А Н И Е И П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Е Н А У К И
--	--

	" и л и в о б л а с т и , с о о т в е т с т в у ю щ е й п р е п о д а в а е м о м у п р е д м
--	---

	е т у , л и б о в ы с ш е е о б р а з о в а н и е и л и с р е д н е е п р о ф е с с и о н а л
--	---

	ь н о е о б р а з о в а н и е и д о п о л н и т е л ь н о е п р о ф е с с и о н а л ь н о е о
--	---

	б р а з о в а н и е п о н а п р а в л е н и ю д е я т е л ь н о с т и в о б р а з о в а т е л
--	---

	ь н о й о р г а н и з а ц и и ; В о с п и т а т е л ь : в ы с ш е е о б р а з о в а н и е и
--	--

	л и с р е д н е е п р о ф е с с и о н а л ь н о е о б р а з о в а н и е в р а м к а х у к р у
--	---

	п н е н н ы х г р у п п н а п р а в л е н и й п о д г о т о в к и в ы с ш е г о о б р а з о в
--	---

	а н и я и с п е ц и а л ь н о с т е й с р е д н е г о п р о ф е с с и о н а л ь н о г о о б р
--	---

	а з о в а н и я " О б р а з о в а н и е и п е д а г о г и ч е с к и е н а у к и " л и б о в ы
--	---

	с ш е е о б р а з о в а н и е и л и с р е д н е е п р о ф е с с и о н а л ь н о е о б р а з о
--	---

	В а н и е и д о п о л н и т е л ь н о е п р о ф е с с и о н а л ь н о е о б р а з о в а н и е
--	---

	П О Н А П Р А В Л Е Н И Ю Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И В О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й О Р Г А Н И
--	---

	з а ц и и
Т р е б о в а н и я к о п ы т у п р а к т и ч е с к о й р а б о т ы	Т р е б о в а н и я к о п ы т у п р а к т и ч е с к о й р а б о т ы н е п

	р е д ъ я в л я ю т с я
О с о б ы е у с л о в и я д о п у с к а к р а б о т е	К п е д а г о г и ч е с к о й д е я т е л ь н о с т и н е д о п у с к

	а ю т с я л и ц а : л и ш е н н ы е п р а в а з а н и м а т ь с я п е д а г о г и ч е с к о й
--	---

	Д е я т е л ь н о с т ь ю в с о о т в е т с т в и и с в с т у п и в ш и м в з а к о н н у ю с
--	---

	и л у п р и г о в о р о м с у д а ; и м е ю щ и е и л и и м е в ш и е с у д и м о с т ь з а п
--	---

	р е с т у п л е н и я , с о с т а в и в и д ы к о т о р ы х у с т а н о в л е н ы з а к о н о
--	---

	Д а т е л ь с т в о м Р о с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и ; п р и з н а н н ы е н е д е е с
--	---

	П О С О Б Н Ы М И В У С Т А Н О В Л Е Н Н О М Ф Е Д Е Р А Л Ь Н Ы М З А К О Н О М П О Р Я Д К
--	---

	е ; и м е ю щ и е з а б о л е в а н и я , п р е д у с м о т р е н н ы е у с т а н о в л е н н
--	---

	ы м п е р е ч н е м
--	--

Дополнительные характеристики

Н а и м е н о в а н и е д о к у м е н т а	К о д	Н а и м е н о в а н и е б а з о в о й г р у п п ы , д о л ж н о с т

		и (п р о ф е с с и и) и л и с п е ц и а л ь н о с т и
О К З	2 3 2 0	П р е п о д а в а т е л и в с р е д н

		е й ш к о л е
	2 3 4 0	П р е п о д а в а т е л и в с и с т е м е с п е ц и а л ь н о г о о б р а з о в

	а н и я
3 3 1 0	П р е п о д а в а т е л ь с к и й п е р с о н а л н а ч а л ь н о г о о б р а з о в а

		н и я
	3 3 2 0	П е р с о н а л д о ш к о л ь н о г о в о с п и т а н и я и о б р а з о в а н и я
	3 3 3	П р е

	0	п о д а в а т е л ь с к и й п е р с о н а л с п е ц и а л ь н о г о о б у ч е н и я
Е К С 	-	У ч и т е

		л ь
		В о с п и т а т е л ь
О К С О □	0 5 0 0 0 0 0	О б р а з о в а н и е и п е д а г о г и к а

□ [Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"](#) (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 года № 18638).

□ Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

3.1.1. Трудовая функция

Наименование		Код		Уровень (подуровень) квалификации	6
	Общепедагогическая функция. Обучение		А / 01 . 6		

Присхо					
	Оригина	Х	Займств		

ж д е н и е т р у д о в о й ф у н к ц и и	л		о в а н о и з о р и г и н а л а		

К
о
д
о
р
и
г
и
н
а
л
а

Р
е
г
и
с
т
р
а
ц
и
о
н
н
ы
й
н
о
м
е
р
п
р
о
ф
е
с

С
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о
с
т
а
н
д
а
р
т
а

Т р у д о в ы е д е й с т в и я	Р а з р а б о т к а и р е а л и з а ц и я п р о г

	р а м м у ч е б н ы х д и с ц и п л и н в р а м к а х о с н о в н о й о б щ е о б р а з о в а
--	---

	Т е л ь н о й п р о г р а м м ы
	О с у щ е с т в л е н и е п р о ф е с с и о н а л ь н о й д е

я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
в
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и
с
т
р
е
б
о
в
а
н
и
я
м
и
ф
е
д
е
р
а
л
ь
н
ы
х

Г О С С У Д А Р С Т В Е Н Н Ы Х О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Х С Т А Н Д А Р Т О В Д О Ш К О Л Ь

б
е
г
о
р
я
з
в
е
н
и
я

У
ч
а
с
т
и
е
в
р
а
з
р
а
б
о
т
к
е
и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
п
р

о
г
р
а
м
м
ы
р
а
з
в
и
т
и
я
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
в
ц
е
л
я
х

с
о
з
д
а
н
и
я
б
е
з
о
п
а
с
н
о
й
и
к
о
м
ф
о
р
т
н
о
й
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
с
р
е

	Д
	ы
	П л а н и р о в а н и е и п р о в е д е н и е у ч е б н ы х з а н я т и й
	С и с т е м а т

и
ч
е
с
к
и
й
а
н
а
л
и
з
э
ф
ф
е
к
т
и
в
н
о
с
т
и
у
ч
е
б
н
ы
х
з
а
н
я
т
и
й
и
п
о
д
х
о
д

О
В
К
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Ю

О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
,
о
с
у
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
е
к
о
н
т
р
о
л
я
и
о
ц

е
н
к
и
у
ч
е
б
н
ы
х
д
о
с
т
и
ж
е
н
и
й
,
т
е
к
у
щ
и
х
и
и
т
о
г
о
в
ы
х
р
е
з
у
л
ь
т
а
т

О
В
О
С
В
О
Е
Н
И
Я
О
С
Н
О
В
Н
О
Й
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Ы
О
Б
У
Ч
А

Ю
Щ
И
М
И
С
Я

Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
У
Н
И
В
Е
Р
С
А
Л
Ь
Н
Ы
Х
У
Ч
Е
Б
Н
Ы
Х
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Й

Ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е
н
а
в
ы
к
о
в
,
с
в
я
з
а
н
н
ы
х
с
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
о
-
к
о
м

Муниципальными технологиями (далее - ИКТ)	
	Формирован

	и е м о т и в а ц и и к о б у ч е н и ю
	О б ъ е к т и в н а я о ц е н к а з н а н и й о б у ч

	а ю щ и х с я н а о с н о в е т е с т и р о в а н и я и д р у г и х м е т о д о в к о н т р о
--	---

	Л я в с о о т в е т с т в и и с р е а л ь н ы м и у ч е б н ы м и в о з м о ж н о с т я м и д
--	---

	е т е й
Н е о б х о д и м ы е у м е н и я	В л а д е т ь ф о р м а м и и м е т о д а м и о б у ч е н и я , в т о м ч и с л е в ы

	х о д я щ и м и з а р а м к и у ч е б н ы х з а н я т и й : п р о е к т н а я д е я т е л ь н
--	---

	О с т ь , л а б о р а т о р н ы е э к с п е р и м е н т ы , п о л е в а я п р а к т и к а и т
--	---

	· п ·
	О б ъ е к т и в н о о ц е н и в а т ь з н а н и я о б у ч а ю щ и х с я н а о с н о в е

т е с т и р о в а н и я и д р у г и х м е т о д о в к о н т р о л я в с о о т в е т с т в и

с
р
е
а
л
ь
н
ы
м
и
у
ч
е
б
н
ы
м
и
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
я
м
и
д
е
т
е
й

Р
а
з
р
а
б
а
т
ы
в
а

ть (осваивать) и применять с современными психолого-пе

а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
е
т
е
х
н
о
л
о
г
и
и
,
о
с
н
о
в
а
н
н
ы
е
н
а
з
н
а
н
и
и
з
а
к
о
н
о
в

р
а
з
в
и
т
и
я
л
и
ч
н
о
с
т
и
и
п
о
в
е
д
е
н
и
я
в
р
е
а
л
ь
н
о
й
и
в
и
р
т
у
а
л
ь
н
о
й

	с р е д е
	И с п о л ь з о в а т ь и а п р о б и р о в а т ь с п е ц и а л ь н ы е п о д х о д

	ы к о б у ч е н и ю в ц е л я х в к л ю ч е н и я в о б р а з о в а т е л ь н ы й п р о ц е с
--	---

	с в с е х о б у ч а ю щ и х с я , в т о м ч и с л е с о с о б ы м и п о т р е б н о с т я м и
--	---

	В о б р а з о в а н и : о б у ч а ю щ и х с я , п р о я в и в ш и х в ы д а ю щ и е с я с п
--	--

	О с о б н о с т и ; о б у ч а ю щ и х с я , д л я к о т о р ы х р у с с к и й я з ы к н е я в
--	---

	л я е т с я р о д н ы м ; о б у ч а ю щ и х с я с о г р а н и ч е н н ы м и в о з м о ж н о с
--	---

	Т я м и з д о р о в ь я
	В л а д е т ь И К Т - к о м п е т е н т н о с т я м и : о б щ е п о л

ь
з
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
а
я
И
К
Т
-
к
о
м
п
е
т
е
н
т
н
о
с
т
ь
;
о
б
щ
е
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с

ка
я
И
К
Т
-
к
о
м
п
е
т
е
н
т
н
о
с
т
ь
;
п
р
е
д
м
е
т
н
о
-
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
а
я
И

К
Т
-
к
о
м
п
е
т
е
н
т
н
о
с
т
ь
(
о
т
р
а
ж
а
ю
щ
а
я
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
у
ю
и
к
т

-
к
о
м
п
е
т
е
н
т
н
о
с
т
ь
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
у
ю
щ
е
й
о
б
л
а
с
т
и
ч
е
л
о
в
е
ч
е
с
к

	О й д е я т е л ь н о с т и)
	О р г а н и з о в ы в а т ь р а з л и ч н ы е в и д ы в н е у р

	О ч н о й д е я т е л ь н о с т и : и г р о в у ю , у ч е б н о - и с с л е д о в а т е л ь с
--	---

	к у ю , х у д о ж е с т в е н н о - п р о д у к т и в н у ю , к у л ь т у р н о - д о с у г о
--	---

	В У Ю С У Ч Е Т О М В О З М О Ж Н О С Т Е Й О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й О Р Г А Н И З А Ц И
--	---

	и , м е с т а ж и т е л ь с т в а и с т о р и к о - к у л ь т у р н о г о с в о е о б р а з
--	--

	и я р е г и о н а
Н е о б х о д и м ы е з н а н и я	П р е п о д а в а е м ы й п р е д м е т в п р е д е л а х т р е б о в а н и

	ф е д е р а л ь н ы х г о с у д а р с т в е н н ы х о б р а з о в а т е л ь н ы х с т а н д
--	--

	а р т о в и о с н о в н о й о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й п р о г р а м м ы , е г о и
--	---

	с т о р и и м е с т а в м и р о в о й к у л ь т у р е и н а у к е
	И с т о р и я , т е о р и

я , з а к о н о м е р н о с т и и п р и н ц и п ы п о с т р о е н и я и ф у н к ц и о н и р о

в
а
н
и
я
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
с
и
с
т
е
м
,
р
о
л
ь
и
м
е
с
т
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и

	я в ж и з н и л и ч н о с т и и о б щ е с т в а
	О с н о в н ы е з а к о н о м е р н о с т и в

О
з
р
а
с
т
н
о
г
о
р
а
з
в
и
т
и
я
,
с
т
а
д
и
и
и
к
р
и
з
и
с
ы
р
а
з
в
и
т
и
я
,
с
о
ц
и
а

Л
и
з
а
ц
и
я
л
и
ч
н
о
с
т
и
,
и
н
д
и
к
а
т
о
р
ы
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
ы
х
о
с
о
б
е
н
н

О
с
т
е
й
т
р
а
е
к
т
о
р
и
й
ж
и
з
н
и
,
и
х
в
о
з
м
о
ж
н
ы
е
д
е
в
и
а
ц
и
и
,
а
т
а
к
ж
е

О
С
Н
О
В
Ы
И
Х
П
С
И
Х
О
Д
И
А
Г
Н
О
С
Т
И
К
И

О
С
Н
О
В
Ы
П
С
И
Х
О
Д
И
Д
А
К
Т
И
К
И
,
П
О

Л
и
к
у
л
ь
т
у
р
н
о
г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
,
з
а
к
о
н
о
м
е
р
н
о
с
т
е
й
п
о
в
е
д
е
н

И
я
в
с
о
ц
и
а
л
ь
н
ы
х
с
е
т
я
х

П
у
т
и
д
о
с
т
и
ж
е
н
и
я
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х

результатовиспособностиоценкирезультатовобучения	
	Осн

О
В
Ы
М
Е
Т
О
Д
И
К
И
П
Р
Е
П
О
Д
А
В
А
Н
И
Я
,
О
С
Н
О
В
Н
Ы
Е
П
Р
И
Н
Ц
И
П
Ы
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь

Н
О
С
Т
Н
О
Г
О
П
О
Д
Х
О
Д
А
,
В
И
Д
Ы
И
П
Р
И
Е
М
Ы
С
О
В
Р
Е
М
Е
Н
Н
Ы
Х
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч

е
с
к
и
х
т
е
х
н
о
л
о
г
и
й

Р
а
б
о
ч
а
я
п
р
о
г
р
а
м
м
а
и
м
е
т
о
д
и
к
а
о
б
у
ч
е
н
и

	я п о д а н н о м у п р е д м е т у	П р и о р и т е т н ы е н а п р а в л е н и я р а з в и т
--	--	---

и
я
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
с
и
с
т
е
м
ы
Р
о
с
с
и
й
с
к
о
й
Ф
е
д
е
р
а
ц
и
и
,
з
а
к

О
Н
О
В
И
И
Н
Ы
Х
Н
О
Р
М
А
Т
И
В
Н
Ы
Х
П
Р
А
В
О
В
Ы
Х
А
К
Т
О
В
,
р
е
г
л
а
м
е
н
т
и
р
у
ю

Щ
и
х
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
у
ю
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
в
Р
о
с
с
и
й
с
к
о
й
Ф
е
д
е
р
а

Ц
и
и
,
н
о
р
м
а
т
и
в
н
ы
х
д
о
к
у
м
е
н
т
о
в
п
о
в
о
п
р
о
с
а
м
о
б
у
ч
е
н
и
я
и
в
о
с

П
И
Т
А
Н
И
Я
Д
Е
Т
Е
Й
И
М
О
Л
О
Д
Е
Ж
И
,
Ф
е
д
е
р
а
л
ь
н
ы
х
г
о
с
у
д
а
р
с
т
в
е
н
ы

Г О Н А П Л У В Н Н , О Г Л О Л К Ш О Д В О Т Р А Д Н Ш Т В А З Р О Р О Х

Н а в з р а ж е н и я м о ж е т с я п о л у ч и т ь д о п о л н и т е л ь н ы й б л о к з а д а н и й .

И
я
,
з
а
к
о
н
о
д
а
т
е
л
ь
с
т
в
а
о
п
р
а
в
а
х
р
е
б
е
н
к
а
,
т
р
у
д
о
в
о
г
о
з
а
к
о

Н
О
Д
А
Т
Е
Л
Ь
С
Т
В
А

Н
О
Р
М
А
Т
И
В
Н
Ы
Е
Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
Ы
П
О
В
О
П
Р
О
С
А
М
О
Б
У
Ч
Е

Н
И
Я
И
В
О
С
П
И
Т
А
Н
И
Я
Д
Е
Т
Е
Й
И
М
О
Л
О
Д
Е
Ж
И

К
О
Н
В
Е
Н
Ц
И
Я
О
П
Р
А
В
А
Х
Р
Е
О

	<u>е</u> <u>н</u> <u>к</u> <u>а</u>
	Т р у д о в о е з а к о н о д а т е л ь с т в о
Д р у г и е х а р а к т е р и с т и к	С о б л ю д е н и е п р а в о в ы х ,

и	н р а в с т в е н н ы х и э т и ч е с к и х н о р м , т р е б о в а н и й п р о ф е с с и о н
---	---

	альностей
--	-----------

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Воспитательная деятельность	Код	А / 0 2 . 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	-----------------------------	-----	-------------	-----------------------------------	---

--	--	--	--	--	--

П р о и с х о ж д е н и е т р у д о в о й ф у н к ц и и	О р и г и н а л	Х	З а и м с т в о в а н о и з о р и г и н а л а		

К
о
д
о
р
и
г
и
н
а
л
а

Р
е
г
и
с
т
р
а
ц
и
о
н
н
ы
й
н
о
м
е

р
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о
с
т
а
н
д
а
р
т
а

Т р у д о в ы е д е й с т в и я	Р е г у л и р о в а н и е п о в е д

	е н и я о б у ч а ю щ и х с я д л я о б е с п е ч е н и я б е з о п а с н о й о б р а з о в а
--	---

	Т е л ь н о й с р е д ы
	Р е а л и з а ц и я с о в р е м е н н ы х , в т о м ч и с л е и н т е

р
а
к
т
и
в
н
ы
х
,
ф
о
р
м
и
м
е
т
о
д
о
в
в
о
с
п
и
т
а
т
е
л
ь
н
о
й
р
а
б
о
т
ы
,
и
с
п
о

Л
Ь
З
У
Я
И
Х
К
А
К
Н
А
З
А
Н
Я
Т
И
И
,
Т
А
К
И
В
О
В
Н
Е
У
Р
О
Ч
Н
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т

	И
	П О С Т А Н О В К А В О С П И Т А Т Е Л Ь Н Ы Х Ц Е Л Е Й , С П О С О Б С Т В У Ю Щ И Х Р А

з
в
и
т
и
ю
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
,
н
е
з
а
в
и
с
и
м
о
о
т
и
х
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
е
й
и
х
а

р
а
к
т
е
р
а

О
п
р
е
д
е
л
е
н
и
е
и
п
р
и
н
я
т
и
е
ч
е
т
к
и
х
п
р
а
в
и
л
п
о
в
е
д
е
н
и

я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
и
с
я
в
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и
с
у
с
т
а
в
о
м
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н

О
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
и
п
р
а
в
и
л
а
м
и
в
н
у
т
р
е
н
н
е
г
о
р
а
с
п
о
р
я
д
к
а
о
б
р

а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и

П
р
о
е
к
т
и
р
о
в
а
н
и
е
и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и

я
в
о
с
п
и
т
а
т
е
л
ь
н
ы
х
п
р
о
г
р
а
м
м

Р
е
а
л
и
з
а
ц
и
я
в
о
с
п
и
т
а
т
е
л
ь
н
ы
х

В
О
З
М
О
Ж
Н
О
С
Т
Е
Й
Р
А
З
Л
И
Ч
Н
Ы
Х
В
И
Д
О
В
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
Р
Е
Б
Е
Н
К
А
(
У

ч
е
б
н
о
й
,
и
г
р
о
в
о
й
,
т
р
у
д
о
в
о
й
,
с
п
о
р
т
и
в
н
о
й
,
х
у
д
о
ж
е
с
т
в
е
н
н

О
й
и
т
·
д
·
)

П
р
о
е
к
т
и
р
о
в
а
н
и
е
с
и
т
у
а
ц
и
й
и
с
о
б
ы
т
и
й
,
р
а
з
в
и
в
а
ю

Щ
И
Х
Э
М
О
Ц
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
-
Ц
Е
Н
Н
О
С
Т
Н
У
Ю
С
Ф
Е
Р
У
Р
Е
Б
Е
Н
К
А
(
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
У

п е р е ж и в а н и й и ц е н н о с т н ы е о р и е н т а ц и и р е б е н к а)

П о м о щ и

п
о
д
д
е
р
ж
к
а
в
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
у
ч
е
н
и
ч
е
с
к
и
х
о
р
г

а
н
о
в
с
а
м
о
у
п
р
а
в
л
е
н
и
я

С
о
з
д
а
н
и
е
,
п
о
д
д
е
р
ж
а
н
и
е
у
к
л
а
д
а
,
а
т

М
о
с
ф
е
р
ы
и
т
р
а
д
и
ц
и
й
ж
и
з
н
и
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и

Развитие обучающихся ихся познавательной активности, са

М
О
С
Т
О
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
,
И
Н
И
Ц
И
А
Т
И
В
Ы
,
Т
В
О
Р
Ч
Е
С
К
И
Х
С
П
О
С
О
Б
Н
О
С
Т

е
й
,
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е
г
р
а
ж
д
а
н
с
к
о
й
п
о
з
и
ц
и
и
,
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
и
к
т

рудижи зни в ус лов и я х с о в р е м е н н о г о м и р а , ф о р м и р о в а н и

е
у
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
к
у
л
ь
т
у
р
ы
з
д
о
р
о
в
о
г
о
и
б
е
з
о
п
а
с
н
о
г
о
о
б
р
а
з

	а ж и з н и
	Ф о р м и р о в а н и е т о л е р а н т н о с т и и н а в ы к о в п о в е д е н и

	я в и з м е н я ю щ е й с я п о л и к у л ь т у р н о й с р е д е
	И с п о л ь з о в а н и е к

	О н с т р у к т и в н ы х в о с п и т а т е л ь н ы х у с и л и й р о д и т е л е й (з а к о
--	---

	Н Н Ы Х П Р Е Д С Т А В И Т Е Л Е Й) О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я , П О М О Щ Ь С Е М Ь Е В Р Е Ш Е
--	---

	Н и и в о п р о с о в о с п и т а н и я р е б е н к а
Н е о б х о д и м ы е у м е н и я	С т р о и т ь в о с п и т а т е л ь н

	У ю д е я т е л ь н о с т ь с у ч е т о м к у л ь т у р н ы х р а з л и ч и й д е т е й , п о
--	---

	Л О В О З Р А С Т Н Ы Х И И Н Д И В И Д У А Л Ь Н Ы Х О С О Б Е Н Н О С Т Е Й
	О Б Щ А Т Ь С Я

с
д
е
т
ь
м
и
,
п
р
и
з
н
а
в
а
т
ь
и
х
д
о
с
т
о
и
н
с
т
в
о
,
п
о
н
и
м
а
я
и
п
р
и
н
и
м
а

	я и х
	С о з д а в а т ь в у ч е б н ы х г р у п п а х (к л а с с е , к р у ж к е , с е к ц и

и
т
·
п
·
)
р
а
з
н
о
в
о
з
р
а
с
т
н
ы
е
д
е
т
с
к
о
-
в
з
р
о
с
л
ы
е
о
б
щ
н
о
с
т
и
о
б

учающихся, их родителей (законных представителей) и п

е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в

У
п
р
а
в
л
я
т
ь
у
ч
е
б
н
ы
м
и
г
р
у
п
п
а
м

исцелению
вовлечение
обучающих
их
с
я
в
процесс
с
с
обучения
и
во

с
п
и
т
а
н
и
я
,
м
о
т
и
в
и
р
у
я
и
х
у
ч
е
б
н
о
-
п
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
у
ю
д
е
я
т
е
л

ь
н
о
с
т
ь

А
н
а
л
и
з
и
р
о
в
а
т
ь
р
е
а
л
ь
н
о
е
с
о
с
т
о
я
н
и
е
д
е
л
в
у
ч
е
б
н
о
й

г
р
у
п
п
е
,
п
о
д
д
е
р
ж
и
в
а
т
ь
в
д
е
т
с
к
о
м
к
о
л
л
е
к
т
и
в
е
д
е
л
о
в
у
ю
,
д
р

у
ж
е
л
ю
б
н
у
ю
а
т
м
о
с
ф
е
р
у

З
а
щ
и
щ
а
т
ь
д
о
с
т
о
и
н
с
т
в
о
и
и
н
т
е
р
е
с
ы
о

б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
,
п
о
м
о
г
а
т
ь
д
е
т
я
м
,
о
к
а
з
а
в
ш
и
м
с
я
в
к
о
н
ф
л
и
к
т
н
о

Й с и т у а ц и и и / и л и н е б л а г о п р и я т н ы х у с л о в и я х	Н а х о д и т ь ц е

Н
О
С
Т
Н
Ы
Й
А
С
П
Е
К
Т
У
Ч
Е
Б
Н
О
Г
О
З
Н
А
Н
И
Я
И
И
Н
Ф
О
Р
М
А
Ц
И
И
О
Б
Е
С
П
Е
Ч
И

В
а
т
ь
е
г
о
п
о
н
и
м
а
н
и
е
и
п
е
р
е
ж
и
в
а
н
и
е
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
и
с
я

В
л
а
д
е
т
ь

М
е
т
о
д
а
м
и
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
э
к
с
к
у
р
с
и
й
,
п
о
х
о
д
о
в
и
э
к
с
п
е
д
и
ц
и
й

	И Т · П ·
	С О Т Р У Д Н И Ч А Т Ь С Д Р У Г И М И П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И М И Р А Б О Т Н И

	к а м и и д р у г и м и с п е ц и а л и с т а м и в р е ш е н и и в о с п и т а т е л ь н ы х
--	---

	з а д а ч
Н е о б х о д и м ы е з н а н и я	О с н о в ы з а к о н о д а т е л ь с т в а о п р а в а х р е б е н к а , з а к о н

	ы в с ф е р е о б р а з о в а н и я и ф е д е р а л ь н ы е г о с у д а р с т в е н н ы е о б
--	---

	р а з о в а т е л ь н ы е с т а н д а р т ы о б щ е г о о б р а з о в а н и я
	И с т о р и я ,

т
е
о
р
и
я
,
з
а
к
о
н
о
м
е
р
н
о
с
т
и
и
п
р
и
н
ц
и
п
ы
п
о
с
т
р
о
е
н
и
я
и
ф
у
н
к
ц
и

О
н
и
р
о
в
а
н
и
я
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
(
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
)
с
и
с
т
е
м

	роль место образовани жизни личности общества
	Ос

Н
О
В
Ы
П
С
И
Х
О
Д
И
Д
А
К
Т
И
К
И
,
П
О
Л
И
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
Н
О
Г
О
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
,
З

а
к
о
н
о
м
е
р
н
о
с
т
е
й
п
о
в
е
д
е
н
и
я
в
с
о
ц
и
а
л
ь
н
ы
х
с
е
т
я
х

О
с
н
о
в
н
ы
е

з
а
к
о
н
о
м
е
р
н
о
с
т
и
в
о
з
р
а
с
т
н
о
г
о
р
а
з
в
и
т
и
я
,
с
т
а
д
и
и
и
к
р
и
з
и
с

ы
р
а
з
в
и
т
и
я
и
с
о
ц
и
а
л
и
з
а
ц
и
и
л
и
ч
н
о
с
т
и
,
и
н
д
и
к
а
т
о
р
ы
и
и
н
д
и
в

И
Д
У
А
Л
Ь
Н
Ы
Е
О
С
О
Б
Е
Н
Н
О
С
Т
И
Т
Р
А
Е
К
Т
О
Р
И
Й
Ж
И
З
Н
И
И
И
Х
В
О
З
М
О
Ж
Н
Ы
Е

Д
е
в
и
а
ц
и
и
,
п
р
и
е
м
ы
и
х
д
и
а
г
н
о
с
т
и
к
и

Н
а
у
ч
н
о
е
п
р
е
д
с
т
а
в
л
е
н
и

е
о
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
а
х
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
,
п
у
т
я
х
и
х
д
о
с
т
и
ж
е
н
и
я
и
с
п
о
с

о
б
а
х
о
ц
е
н
к
и

О
с
н
о
в
ы
м
е
т
о
д
и
к
и
в
о
с
п
и
т
а
т
е
л
ь
н
о
й
р
а
б
о
т
ы
,
о
с

Н
О
В
Н
Ы
Е
П
Р
И
Н
Ц
И
П
Ы
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
Н
О
Г
О
П
О
Д
Х
О
Д
А
,
В
И
Д
Ы
И
П
Р
И
Е
М

		ы с о в р е м е н н ы х п е д а г о г и ч е с к и х т е х н о л о г и й
		Н о р м а т и в н ы е

	п р а в о в ы е , р у к о в о д я щ и е и и н с т р у к т и в н ы е д о к у м е н т ы , р е г
--	---

	у л и р у ю щ и е о р г а н и з а ц и ю и п р о в е д е н и е м е р о п р и я т и й з а п р е
--	---

	Д е л а м и т е р р и т о р и и о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и (э к с к
--	---

	у р с и й , п о х о д о в и э к с п е д и ц и й)
Д р у г и е х а р а к т е р и с т и к и	С о б л ю д е н и е п р а в о в ы х , н р а

	В с т в е н н ы х и э т и ч е с к и х н о р м , т р е б о в а н и й п р о ф е с с и о н а л ь
--	---

	Н О Й Э Т И К И
--	--------------------------------------

3.1.3. Трудовая функция

Н а и м е н о в а н и е	Р а з в и в а ю щ а я д е я т е л ь н о с т ь	К о д	А / 0 3 . 6	У р о в е н ь (п о д у р о в е н ь) к в а л и ф и к а ц и и	6

П р о	О р и	Х	З а и		

и с х о ж д е н и е т р у д о в о й ф у н к ц и и	г и н а л		м с т в о в а н о и з о р и г и н а л а		

К
о
д
о
р
и
г
и
н
а
л
а

Р
е
г
и
с
т
р
а
ц
и
о
н
н
ы
й
н
о
м
е
р
п
р

о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о
с
т
а
н
д
а
р
т
а

Т р у д о в ы е д е й с т в и я	Выя вле ние в ход е наб люд ени я пов еде нче ских и лич нос тны х про бле	

	м обу чаю щих ся, связ анн ых с осо бен нос тям и их раз вит ия
	Оце нка пар аме тро в и про екти ров ани е пси хол огич еск и без опа сно й и ком фор тно й обр азо ват ель ной сре ды,

раз
раб
отка
прог
рам
м
про
фил
акти
ки
раз
лич
ных
фор
м
нас
или
я в
шко
ле

П
р
и
м
е
н
е
н
и
е
и
н
с
т
р
у
м
е
н
т
а
р
и
я
и
м
е

Т
О
Д
О
В
Д
И
А
Г
Н
О
С
Т
И
К
И
И
О
Ц
Е
Н
К
И
П
О
К
А
З
А
Т
Е
Л
Е
Й
У
Р
О
В
Н
Я
И
Д
И
Н
А
М
И

К
и
р
а
з
в
и
т
и
я
р
е
б
е
н
к
а

О
с
в
о
е
н
и
е
и
п
р
и
м
е
н
е
н
и
е
п
с
и
х
о
л
о
г
о
-
п

е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
т
е
х
н
о
л
о
г
и
й
(
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
и
н
к
л
ю
з
и
в
н
ы
х
)
,
н

е
о
б
х
о
д
и
м
ы
х
д
л
я
а
д
р
е
с
н
о
й
р
а
б
о
т
ы
с
р
а
з
л
и
ч
н
ы
м
и
к
о
н
т
и
н
г
е
н

та ми уч а щ и х с я : о д а р е н н ы е д е т и , с о ц и а л ь н о у я з в и м ы е д е т

и, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети -

м

И
Г
Р
А
Н
Т
Ы
,
Д
Е
Т
И
-
С
И
Р
О
Т
Ы
,
Д
Е
Т
И
С
О
С
О
Б
Ы
М
И
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
М

и потребности (аутисты, дети с синдромом дефицита в

и ма н и я и г и п е р а к т и в н о с т ь ю и д р .) , д е т и с о г р а н и ч е н н ы м и

В
О
З
М
О
Ж
Н
О
С
Т
Я
М
И
З
Д
О
Р
О
В
Ь
Я
,
Д
Е
Т
И
С
Д
Е
В
И
А
Ц
И
Я
М
И
П
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Я
,

Д
е
т
и
с
з
а
в
и
с
и
м
о
с
т
ь
ю

О
к
а
з
а
н
и
е
а
д
р
е
с
н
ой
п
о
м
о
щ
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и

	М с я
	В з а и м о д е й с т в и е с д р у г и м и с п е ц и а л и с т а м и в р а м к а х п с

И
Х
О
Л
О
Г
О
-
М
Е
Д
И
К
О
-
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О
Г
О
К
О
Н
С
И
Л
И
У
М
А

Р
А
З
Р
А
Б
О

т
к
а
(
с
о
в
м
е
с
т
н
о
с
д
р
у
г
и
м
и
с
п
е
ц
и
а
л
и
с
т
а
м
и
)
и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
я
с

О
В
М
Е
С
Т
Н
О
С
Р
О
Д
И
Т
Е
Л
Я
М
И
(
З
А
К
О
Н
Н
Ы
М
И
П
Р
Е
Д
С
Т
А
В
И
Т
Е
Л
Я
М
И
)
П
Р

О
Г
Р
А
М
М
И
Н
Д
И
В
И
Д
У
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
Р
А
З
В
И
Т
И
Я
Р
Е
Б
Е
Н
К
А

О
С
В
О
Е
Н
И
Е
И
А
Д

е
к
в
а
т
н
о
е
п
р
и
м
е
н
е
н
и
е
с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
ы
х
т
е
х
н
о
л
о
г
и
й
и
м
е
т
о
д
о
в

, п о з в о л я ю щ и х п р о в о д и т ь к о р р е к ц и о н н о - р а з в и в а ю щ у ю р а

	б о т у
	Р а з в и т и е у о б у ч а ю щ и х с я п о з н а в а т е л ь н о й а к т и в н о с т

и, самостоятельности, инициативы, творческих способ

Н
О
С
Т
Е
Й
,
Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
Г
Р
А
Ж
Д
А
Н
С
К
О
Й
П
О
З
И
Ц
И
И
,
С
П
О
С
О
Б
Н
О
С

Т
И
К
Т
Р
У
Д
У
И
Ж
И
З
Н
И
В
У
С
Л
О
В
И
Я
Х
С
О
В
Р
Е
М
Е
Н
Н
О
Г
О
М
И
Р
А
,
Ф
О
Р
М
И
Р
О

в а н и е у о б у ч а ю щ и х с я к у л ь т у р ы з д о р о в о г о и б е з о п а с н о г о

	б р а з а ж и з н и
	Ф о р м и р о в а н и е и р е а л и з а ц и я п р о г р а м м р а з в и т

и
я
у
н
и
в
е
р
с
а
л
ь
н
ы
х
у
ч
е
б
н
ы
х
д
е
й
с
т
в
и
й
,
о
б
р
а
з
ц
о
в
и
ц
е
н
н
о
с
т

е
й
с
о
ц
и
а
л
ь
н
о
г
о
п
о
в
е
д
е
н
и
я
,
н
а
в
ы
к
о
в
п
о
в
е
д
е
н
и
я
в
м
и
р
е
в
и
р

туальной реальности и социальных сетях, формирование

Т О Л Е Р А Н Т Н О С Т И И П О З И Т И В Н Ы Х О Б Р А З Ц О В П О Л И К У Л Ь Т У Р Н О Г О

	о б щ е н и я
	Ф о р м и р о в а н и е с и с т е м ы р е г у л я ц и и п о в е д е н и я и д е

	я т е л ь н о с т и о б у ч а ю щ и х с я
Нео бхо дим ые уме ния	В л а д е т ь п р о ф е с с и о н а л ь н о й у с т

	а н о в к о й н а о к а з а н и е п о м о щ и л ю б о м у р е б е н к у в н е з а в и с и м о
--	---

	с т и о т е г о р е а л ь н ы х у ч е б н ы х в о з м о ж н о с т е й , о с о б е н н о с т е
--	---

	й в п о в е д е н и и , с о с т о я н и я п с и х и ч е с к о г о и ф и з и ч е с к о г о з д
--	---

	о р о в ь я
	И с п о л ь з о в а т ь в п р а к т и к е с в о е й р а б о т ы п с и х о л о г и

ч
е
с
к
и
е
п
о
д
х
о
д
ы
:
к
у
л
ь
т
у
р
н
о
-
и
с
т
о
р
и
ч
е
с
к
и
й
,
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с

Т
Н
Ы
Й
И
Р
А
З
В
И
В
А
Ю
Щ
И
Й

О
С
У
Щ
Е
С
Т
В
Л
Я
Т
Ь
(
С
О
В
М
Е
С
Т
Н
О
С
П
С
И
Х
О
Л
О
Г

О
М
И
Д
Р
У
Г
И
М
И
С
П
Е
Ц
И
А
Л
И
С
Т
А
М
И
)
П
С
И
Х
О
Л
О
Г
О
-
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О

е
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
е
о
с
н
о
в
н
ы
х
о
б
щ
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
п
р
о
г
р
а

	М М
	П О Н И М А Т Ь Д О К У М Е Н Т А Ц И Ю С П Е Ц И А Л И С Т О В (П С И Х О Л О Г О В , Д

е ф к т о л о г о в , л о г о п е д о в и т . д .)	С о с т а в и т ь (с о в м е с т н о с
--	--

психологом и другим специалистами) психолого-педагог

О г и ч е с к у ю х а р а к т е р и с т и к у (п о р т р е т) л и ч н о с т и о б у ч а ю щ

	е г о с я
	Р а з р а б а т ы в а т ь и р е а л и з о в ы в а т ь и н д и в и д у а л ь н ы е о

б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
е
м
а
р
ш
р
у
т
ы
,
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
ы
е
п
р
о
г
р
а
м
м
ы
р

а
з
в
и
т
и
я
и
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
о
-
о
р
и
е
н
т
и
р
о
в
а
н
н
ы
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е

Л
Ь
Н
Ы
Е
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Ы
С
У
Ч
Е
Т
О
М
Л
И
Ч
Н
О
С
Т
Н
Ы
Х
И
В
О
З
Р
А
С
Т
Н
Ы
Х
О
С
О
Б
Е

Н
н
о
с
т
е
й
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я

Вла
дет
ь
ста
нда
ртиз
иро
ван
ным
и
мет
ода
ми
пси
ход
иагн
ост
ики
лич
нос
тны
х
хар
акте
рис
тик
и
воз
рас

	тны х осо бен нос тей обу чаю щих ся
	Оце нив ать обр азо ват ель ные резу льта ты: фор мир уем ые в пре под ава емо м пре дме те пре дме тны е и мет апр едм етн ые ком пет енц ии,

	а так же осу щес твл ять (сов мес тно с пси хол ого м) мон ито ринг лич нос тны х хар акте рис тик
	Фор мир ова ть дет ско- взр осл ые соо бще ства
Н е о б х о д и м	Пед агог иче ски е зако ном ерн ост

ы е з н а н и я	и орга низ аци и обр азо ват ель ного про цес са
	Зак оны раз вит ия лич нос ти и про явл ени я лич нос тны х сво йст в, пси хол огич еск ие зако ны пер иод иза ции и криз исо в

	раз вит ия
	Тео рия и техн оло гии учет а воз рас тны х осо бен нос тей обу чаю щих ся
	Зак оно мер нос ти фор мир ова ния дет ско- взр осл ых соо бще ств, их соц иал ьно- пси хол огич

еск их осо бен нос ти и зако ном ерн ост и раз вит ия дет ских и под рос тков ых соо бще ств	Осн овн ые зако ном ерн ост и сем ейн ых отн оше ний, поз вол яю щие эф фек тив но раб
---	--

	отат ь с род ите льск ой общ еств енн ость ю
	Осн овы пси ход иагн ост ики и осн овн ые при знак и откл оне ния в раз вит ии дет ей
	Соц иал ьно- пси хол огич еск ие осо бен нос ти и зако

	но м е р н о с т и р а з в и т и я д е т с к о - в з р о с л ы х с о о б щ е с т в
Д р у г и е х а р а к т е р и с т и к и	С о б л ю д е н и е п р а в о в ы х, н р а в с т в е н н ы х и э т и ч е с к и х н о р м, т р е б о в а н и й п р о ф е с с и о н а л ь н о й э т и к и

3.2. Обобщенная трудовая функция

--	--	--	--

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	Код	В	Уровень квалификации	5 - 6
--------------	--	-----	---	----------------------	-------

П р о и					
	О р и г	Х	З а и м		

И з а ц и и о с н о в н ы х о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м		
---	--	--

с х о ж д е н и е о б о б щ е н н о й т р у д о в о й ф у н к ц и и	и н а л		с т в о в а н о и з о р и г и н а л а		
			К о д о р и г и н а л а	Р е г и с т р а ц и о н н	

В	У
О	Ч
З	И
М	Т
О	Е
Ж	Л
Н	Ь
Ы	,
Е	В
Н	О
А	С
И	П

Ы
Й
Н
О
М
Е
Р
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
С
Т
А
Н
Д
А
Р
Т
А

М	И
е	т
н	а
о	т
в	е
а	л
н	ь
и	
я	
д	
о	
л	
ж	
н	
о	
с	
т	
е	
й	

Т	У
р	ч
е	и
б	т
о	е
в	л
а	ь
н	:
и	в
я	ы
к	с
о	ш
б	е
р	е
а	о
з	б
о	р
в	а
а	з
н	о
и	в
ю	а
и	н
о	и
б	е
у	и
ч	л

е н и ю	и с р е д н е е п р о ф е с с и о н а л ь н о е о б р а з о в а н и е в р а м к а х у к р у п
------------------	---

	н е н н ы х г р у п п н а п р а в л е н и й п о д г о т о в к и в ы с ш е г о о б р а з о в а
--	---

	Н и я и с п е ц и а л ь н о с т е й с р е д н е г о п р о ф е с с и о н а л ь н о г о о б р а
--	---

	з о в а н и я " О б р а з о в а н и е и п е д а г о г и ч е с к и е н а у к и " и л и в о б л
--	---

	а с т и , с о о т в е т с т в у ю щ е й п р е п о д а в а е м о м у п р е д м е т у , л и б о
--	---

	В ы с ш е е о б р а з о в а н и е и л и с р е д н е е п р о ф е с с и о н а л ь н о е о б р а
--	---

	з о в а н и е и д о п о л н и т е л ь н о е п р о ф е с с и о н а л ь н о е о б р а з о в а н
--	---

	и е п о н а п р а в л е н и ю д е я т е л ь н о с т и в о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а
--	---

	Н и з а ц и и ; В о с п и т а т е л ь : в ы с ш е е о б р а з о в а н и е и л и с р е д н е
--	--

	е п р о ф е с с и о н а л ь н о е о б р а з о в а н и е в р а м к а х у к р у п н е н н ы х г
--	---

	группа правлений подготовки кивы сшей го об раз ов ани я ис пе
--	---

	Ц и а л ь н о с т е й с р е д н е г о п р о ф е с с и о н а л ь н о г о о б р а з о в а н и я
--	---

	" О б р а з о в а н и е и п е д а г о г и ч е с к и е н а у к и " л и б о в ы с ш е е о б р а
--	---

	з о в а н и е и л и с р е д н е е п р о ф е с с и о н а л ь н о е о б р а з о в а н и е и д о
--	---

	П О Л Н И Т Е Л Ь Н О Е П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н О Е О Б Р А З О В А Н И Е П О Н А П Р А В
--	---

	л е н и ю д е я т е л ь н о с т и в о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и
--	--

Т р е б о в а н и я к о п ы т у п р а к т и ч е с к о й р а б о т ы	Т р е б о в а н и я к о п ы т у п р а к т и ч е с к о й р а б о т ы н е п р е д ъ я в л я

	ю т с я
О с о б ы е у с л о в и я д о п у с к а к р а б о т е	К п е д а г о г и ч е с к о й д е я т е л ь н о с т и н е д о п у с к а ю т с я л и ц

	а : л и ш е н н ы е п р а в а з а н и м а т ь с я п е д а г о г и ч е с к о й д е я т е л ь н
--	---

	О С Т Ь Ю В С О О Т В Е Т С Т В И И С В С Т У П И В Ш И М В З А К О Н Н У Ю С И Л У П Р И Г О
--	---

	В о р о м с у д а ; и м е ю щ и е и л и и м е в ш и е с у д и м о с т ь з а п р е с т у п л е
--	---

	Н и я , с о с т а в и в и д ы к о т о р ы х у с т а н о в л е н ы з а к о н о д а т е л ь с т
--	---

	В О М Р О С С И Й С К О Й Ф е д е р а ц и и ; п р и з н а н н ы е н е д е е с п о с о б н ы м
--	---

	и в у с т а н о в л е н н о м ф е д е р а л ь н ы м з а к о н о м п о р я д к е ; и м е ю щ и
--	---

	е з а б о л е в а н и я , п р е д у с м о т р е н н ы е у с т а н о в л е н н ы м п е р е ч н
--	---

	е
	м

Дополнительные характеристики

Н а и м е н о в а н и е д о к у м е н т а	К о д	Н а и м е н о в а н и е б а з о в о й г р у п п ы , д о л ж н о с т и (п р о ф е с

		с и и) и л и с п е ц и а л ь н о с т и
О К З	2 3 2 0	П р е п о д а в а т е л и в с р е д н е й ш к о л е
	2	П

	340	реподаватели всех специальных образований
	3310	Преп

	О д а в а т е л ь с к и й п е р с о н а л н а ч а л ь н о г о о б р а з о в а н и я
3 3 2 0	П е р с о

		на до ш ко ль но го вос пи та ния и об ра зо ва ния
	3 3 3 0	Пр еп од ав ате

		Л Ь С К И Й П Е Р С О Н А Л С П Е Ц И А Л Ь Н О Г О О Б У Ч Е Н И Я
Е К С	-	У Ч И Т Е Л Ь В О С П И Т

		а т е л ь
О К С О	0 5 0 0 0 0	О б р а з о в а н и е и п е д а г о г и к а

3.2.1. Трудовая функция

Н а и м е н о в а н и е	П е д а г о г и ч е с к а я д е я	К о д	В / 0 1 . 5	У р о в е н ь (п о д у р о в е н	5

т е л ь н о с т ь п о р е а л и з а ц и и п р о г р а м м д о ш к о л ь н о г о о б р а з о в

ь) к в а л и ф и к а ц и и

а
н
и
я

П р о и с х о ж д е н и е т р у д о в о й ф у н к ц и и	О р и г и н а л	Х	З а и м с т в о в а н о и з о р и г и н а л а		

К
о
д
о
р
и
г
и
н
а
л
а

Р
е
г
и
с
т
р
а
ц
и
о
н
н

Т	У
р	ч
у	а
д	с
о	т
в	и
ы	е
е	в
д	р
е	а
й	з
с	р

ы
й
н
о
м
е
р
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о
с
т
а
н
д
а
р
т
а

т в и я	а б о т к е о с н о в н о й о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й п р о г р а м м ы о б р а з
------------------	---

	О в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и в с о о т в е т с т в и и с <u>ф</u> <u>е</u> <u>д</u> <u>е</u> <u>р</u> <u>а</u> <u>л</u> <u>ь</u> <u>н</u> <u>ы</u> <u>м</u> <u>г</u>
--	---

	О С У Д А Р С Т В Е Н Н Ы М О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы М С Т А Н Д А Р Т О М Д О Ш К О Л Ь Н
--	---

	О Г О Б Р А З О В А Н И Я
	У ч а с т и е в с о з д а н и и б е з о п а с н о й и п с и х о л

О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
К
О
М
Ф
О
Р
Т
Н
О
Й
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
С
Р
Е
Д
Ы
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т

е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
ч
е
р
е
з
о
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
б
е
з
о
п
а
с
н
о
с
т
и
ж
и

з
н
и
д
е
т
е
й
,
п
о
д
д
е
р
ж
а
н
и
е
э
м
о
ц
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о
б
л
а
г
о
п
о
л
у
ч
и
я
р

е
б
е
н
к
а
в
п
е
р
и
о
д
п
р
е
б
ы
в
а
н
и
я
в
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а

	Ц и и
	П л а н и р о в а н и е и р е а л и з а ц и я о б р а з о в а т е л ь н о й р а б о т ы

В
г
р
у
п
п
е
д
е
т
е
й
р
а
н
н
е
г
о
и
/
и
л
и
д
о
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
в
о
з
р
а
с
т
а
в
с
о
о

Т
в
е
с
т
в
и
и
с
ф
е
д
е
р
а
л
ь
н
ы
м
и
г
о
с
у
д
а
р
с
т
в
е
н
н
ы
м
и
о
б
р
а
з
о
в
а
т

е
л
ь
н
ы
м
и
с
т
а
н
д
а
р
т
а
м
и
и
о
с
н
о
в
н
ы
м
и
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
м
и
п
р
о

	г р а м м а м и
	О р г а н и з а ц и я и п р о в е д е н и е п е д а г о г и ч е с к о г о м о

И
И
Т
О
Р
И
Н
Г
А
О
С
В
О
Е
Н
И
Я
Д
Е
Т
Ь
М
И
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Ы

и
а
н
а
л
и
з
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
р
а
б
о
т
ы
в
г
р
у
п
п
е
д
е
т
е
й
р
а
н
н
е
г
о

	и / и л и д о ш к о л ь н о г о в о з р а с т а
	У ч а с т и е в п л а н и р о в а н и и к о

р
р
е
к
т
и
р
о
в
к
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
з
а
д
а
ч
(
с
о
в
м
е
с
т
н
о
с
п
с
и
х
о

логомидругимиспециалистами)
порезультатаммонитор

Инга сучетом индивидуальностей
развития

Ж Д О Г О Р Е Б Е Н К А Р А Н Н Е Г О И / И Л И Д О Ш К О Л Ь Н О Г О В О З Р А С Т А	Р е а л

И
з
а
ц
и
я
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
е
к
о
м
е
н
д
а
ц
и
й
с
п
е
ц
и
а
л
и
с
т
о
в
(
п
с

и
х
о
л
о
г
а
,
л
о
г
о
п
е
д
а
,
д
е
ф
е
к
т
о
л
о
г
а
и
д
р
.)
в
р
а
б
о
т
е
с
д
е
т
ь
м
и

и
спы
ты
ва
ю
щ
и
м
и
т
р
у
д
н
о
с
т
и
в
о
с
в
о
е
н
и
и
п
р
о
г
р
а
м
м
ы
,
а
т
а
к
ж

	е с д е т ь м и с о с о б ы м и о б р а з о в а т е л ь н ы м и п о т р е б н о с т я м и
	Р а

з
в
и
т
и
е
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
з
н
а
ч
и
м
ы
х
к
о
м
п
е
т
е
н
ц
и
й
,
н
е
о
б
х
о

Д
и
м
ы
х
д
л
я
р
е
ш
е
н
и
я
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
з
а
д
а
ч
р
а
з
в
и
т
и
я
д
е
т
е

й
р
а
н
н
е
г
о
и
д
о
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
в
о
з
р
а
с
т
а
с
у
ч
е
т
о
м
о
с
о
б
е
н
н
о
с
т
е
й

В
о
з
р
а
с
т
н
ы
х
и
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
ы
х
о
с
о
б
е
н
н
о
с
т
е
й
и
х
р
а
з
в
и
т
и
я

Ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е
п
с
и
х
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
й
г
о
т
о
в
н
о
с
т
и
к
ш
к
о
л
ь
н
о
м
у

о
б
у
ч
е
н
и
ю

С
о
з
д
а
н
и
е
п
о
з
и
т
и
в
н
о
г
о
п
с
и
х
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
к
л
и
м

а
т
а
в
г
р
у
п
п
е
и
у
с
л
о
в
и
й
д
л
я
д
о
б
р
о
ж
е
л
а
т
е
л
ь
н
ы
х
о
т
н
о
ш
е
н
и
й
м

е
ж
д
у
д
е
т
ь
м
и
,
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
п
р
и
н
а
д
л
е
ж
а
щ
и
м
и
к
р
а
з
н
ы
м
н
а
ц
и
о
н

альн
о-
куль
тур
ным
,
рели
гиоз
ным
общ
ност
ями
соци
аль
ны

М
с
л
о
я
м
,
а
т
а
к
ж
е
с
р
а
з
л
и
ч
н
ы
м
и
(
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
о
г
р
а
н
и
ч
е
н
н
ы
м
и

)
В
О
З
М
О
Ж
Н
О
С
Т
Я
М
И
З
Д
О
Р
О
В
Ь
Я

О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
в
и
д
о
в
д
е
я
т
е
л
ь
н
о

сти, о сущест
вляемых
хранением
дошколь
ном
возрасте:
пр

е
д
м
е
т
н
о
й
,
п
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
о
-
и
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
о
й
,
и
г
р
ы
(
р

О
л
е
в
о
й
,
р
е
ж
и
с
с
е
р
с
к
о
й
,
с
п
р
а
в
и
л
о
м
)
,
п
р
о
д
у
к
т
и
в
н
о
й
;
к
о
н

с
т
р
у
и
р
о
в
а
н
и
я
,
с
о
з
д
а
н
и
я
ш
и
р
о
к
и
х
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
е
й
д
л
я
р
а
з
в

И
Т
И
Я
С
В
О
Б
О
Д
Н
О
Й
И
Г
Р
Ы
Д
Е
Т
Е
Й
,
В
Т
О
М
Ч
И
С
Л
Е
О
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е
Н
И
Е
И
Г
Р
О

В
О
Г
О
В
р
е
м
е
н
н
и
п
р
о
с
т
р
а
н
с
т
в
а

О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
к
о
н
с
т
р
у
к
т
и
в
н

О
Г
О
В
З
А
И
М
О
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Я
Д
Е
Т
Е
Й
В
Р
А
З
Н
Ы
Х
В
И
Д
А
Х
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
,

с
о
з
д
а
н
и
е
у
с
л
о
в
и
й
д
л
я
с
в
о
б
о
д
н
о
г
о
в
ы
б
о
р
а
д
е
т
ь
м
и
д
е
я
т
е
л
ь

ности, участнико
всовместной
деятельности,
материал

	О В
	А К Т И В Н О Е И С П О Л Ь З О В А Н И Е Н Е Д И Р Е К Т И В Н О Й П О М О Щ И И П О Д Д

е
р
ж
к
а
д
е
т
с
к
о
й
и
н
и
ц
и
а
т
и
в
ы
и
с
а
м
о
с
т
о
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
в
р
а
з
н
ы
х

	В и д а х д е я т е л ь н о с т и
	О р г а н и з а ц и я о б р а з о в а т е л ь н о г о п р о

	Ц е с с а н а о с н о в е н е п о с р е д с т в е н н о г о о б щ е н и я с к а ж д ы м р е б
--	---

	е н к о м с у ч е т о м е г о о с о б ы х о б р а з о в а т е л ь н ы х п о т р е б н о с т е
--	---

	й
Н е о б х о д и м ы е у м е н и я	О р г а н и з о в ы в а т ь в и д ы д е я т е л ь н о с т и , о с у щ е с т в л я е м ы е в

	р а н н е м и д о ш к о л ь н о м в о з р а с т е : п р е д м е т н а я , п о з н а в а т е л
--	---

	ь н о - и с с л е д о в а т е л ь с к а я , и г р а (р о л е в а я , р е ж и с с е р с к а я
--	---

	с п р а в и л о м) , п р о д у к т и в н а я ; к о н с т р у и р о в а н и е , с о з д а н
--	--

	и я ш и р о к и х в о з м о ж н о с т е й д л я р а з в и т и я с в о б о д н о й и г р ы д е
--	---

	т е й , в т о м ч и с л е о б е с п е ч е н и я и г р о в о г о в р е м е н и и п р о с т р а
--	---

	н с т в а
	П р и м е н я т ь м е т о д ы ф и з и ч е с к о г о , п о з н а в а т е л ь н о г о

И
Л
И
Ч
Н
О
С
Т
Н
О
Г
О
Р
А
З
В
И
Т
И
Я
Д
Е
Т
Е
Й
Р
А
Н
Н
Е
Г
О
И
Д
О
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
В
О
З

р а с т а в с о о т в е т с т в и и с о б р а з о в а т е л ь н о й п р о г р а м м о й о р г

а
н
и
з
а
ц
и
и

И
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
т
ь
м
е
т
о
д
ы
и
с
р
е
д
с
т
в
а
а
н
а
л
и
з
а
п
с
и
х
о

Л
О
Г
О
-
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
м
о
н
и
т
о
р
и
н
г
а
,
п
о
з
в
о
л
я
ю
щ
и
е
о
ц
е
н

И
т
ь
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
ы
о
с
в
о
е
н
и
я
д
е
т
ь
м
и
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
п
р
о
г
р

а
м
м
,
с
т
е
п
е
н
ь
с
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
н
о
с
т
и
у
н
и
х
к
а
ч
е
с
т
в
,
н
е
о
б
х
о
д
и

М
Ы
Х
Д
Л
Я
Д
А
Л
Ь
Н
Е
Й
Ш
Е
Г
О
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я
И
Р
А
З
В
И
Т
И
Я
Н
А
С
Л
Е
Д
У
Ю
Щ
И
Х
У
Р

О
В
Н
Я
Х
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я

В
Л
А
Д
Е
Т
Ь
В
С
Е
М
И
В
И
Д
А
М
И
Р
А
З
В
И
В
А
Ю
Щ
И
Х
Д
Е
Я
Т
Е

Л
Ь
Н
О
С
Т
Е
Й
Д
О
Ш
К
О
Л
Ь
Н
И
К
А
(
И
Г
Р
О
В
О
Й
,
П
Р
О
Д
У
К
Т
И
В
Н
О
Й
,
П
О
З
Н
А
В

а
т
е
л
ь
н
о
-
и
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
о
й
)

В
ы
с
т
р
а
и
в
а
т
ь
п
а
р
т
н
е
р
с
к
о

е
в
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
е
с
р
о
д
и
т
е
л
я
м
и
(
з
а
к
о
н
н
ы
м
и
п
р
е
д
с
т
а
в
и
т
е

ля
м
и
)
д
е
т
е
й
р
а
н
н
е
г
о
и
д
о
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
в
о
з
р
а
с
т
а
д
л
я
р
е
ш
е
н
и
я

о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
з
а
д
а
ч
,
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
т
ь
м
е
т
о
д
ы
и
с
р
е
д
с
т
в

	а д л я и х п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к о г о п р о с в е щ е н и я
	В л а д е

	Т Ь И К Т - к о м п е т е н т н о с т я м и , н е о б х о д и м ы м и и д о с т а т о ч н ы м
--	---

	И Д Л Я П Л А Н И Р О В А Н И Я , р е а л и з а ц и и о ц е н к и о б р а з о в а т е л ь н
--	--

		о й р а б о т ы с д е т ь м и р а н н е г о и д о ш к о л ь н о г о в о з р а с т а
Н е о б х	С п е ц и	

о д и м ы е з н а н и я	ф и к а д о ш к о л ь н о г о о б р а з о в а н и я и о с о б е н н о с т е й о р г а н и з а
--	---

	Ц и и р а б о т ы с д е т ь м и р а н н е г о и д о ш к о л ь н о г о в о з р а с т а
	О с н о

В
Н
Ы
е
п
с
и
х
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
и
е
п
о
д
х
о
д
ы
:
к
у
л
ь
т
у
р
н
о
-
и
с
т
о
р
и
ч
е
с
к

И
й
,
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
н
ы
й
и
л
и
ч
н
о
с
т
н
ы
й
;
о
с
н
о
в
ы
д
о
ш
к
о
л
ь
н
о
й
п
е

Д
а
г
о
г
и
к
и
,
в
к
л
ю
ч
а
я
к
л
а
с
с
и
ч
е
с
к
и
е
с
и
с
т
е
м
ы
д
о
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
в

О
с
п
и
т
а
н
и
я

О
б
щ
и
е
з
а
к
о
н
о
м
е
р
н
о
с
т
и
р
а
з
в
и
т
и
я
р
е
б
е
н
к
а
в
р
а
н

	Немидошкольномвозрасте
	Особенностистановленияира

З
В
И
Т
И
Я
Д
Е
Т
С
К
И
Х
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
Е
Й
В
Р
А
Н
Н
Е
М
И
Д
О
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
М
В
О
З

	р а с т е
	О с н о в ы т е о р и и ф и з и ч е с к о г о , п о з н а в а т е л ь н о г о и л и

Ч
Н
О
С
Т
Н
О
Г
О
Р
А
З
В
И
Т
И
Я
Д
Е
Т
Е
Й
Р
А
Н
Н
Е
Г
О
И
Д
О
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
В
О
З
Р
А
С

	та
	С о в р е м е н н ы е т е н д е н ц и и р а з в и т и я д о ш к о л ь н о г о о б р а з о

	в а н и я
Д р у г и е х а р а к т е р и с т и к и	С о б л ю д е н и е п р а в о в ы х , н р а в с т в е н н ы х и э т и ч е с к и х н

	о р м , т р е б о в а н и й п р о ф е с с и о н а л ь н о й э т и к и
--	---

3.2.2. Трудовая функция

Н а и м е н о в а	П е д а г о г и ч	К о д	В / 0 2 . 6	У р о в е н ь (п	6

ни
е

еская деятельность по реализации программной значимости

одуровень) квалификация

о б щ е г о о б р а з о в а н и я		
---	--	--

П р о и с х о ж д е н и е т р у д о в о й ф у н к ц и и	О р и г и н а л	Х	З а и м с т в о в а н и з о р и г и н а л а		

К	Р
о	е
д	г
о	и
р	с
и	т
г	р
и	а
н	ц
а	и
л	о
а	н
	н
	ы
	й
	н
	о
	м
	е
	р
	п
	р
	о
	ф
	е
	с
	с
	и
	о
	н
	а
	л
	ь
	н
	о
	г
	о
	с
	т
	а
	н
	д
	а
	р
	т
	а

Т р у д о в ы е д е й с т в и я	П р о е к т и р о в а н и е о б р а з о в а т е л ь н о г о п р о ц е с с а н а о с н о в е

	ф е д е р а л ь н о л о л о с у д а р с т в е н н о л о о о р а з о в а т е л ь н о л о с т а
--	---

Ндартаначальногобщегообразованиясучетомособенн

	О с т е й с о ц и а л ь н о й с и т у а ц и и р а з в и т и я п е р в о к л а с с н и к а в с
--	---

	В я з и с п е р е х о д о м в е д у щ е й д е я т е л ь н о с т и о т и г р о в о й к у ч е б
--	---

	Н О Й
	Ф О Р М И Р О В А Н И Е У Д Е Т Е Й С О Ц И А Л Ь Н О Й П О З И Ц И И О Б У Ч А Ю Щ И Х

	с я н а в с е м п р о т я ж е н и и о б у ч е н и я в н а ч а л ь н о й ш к о л е
	Ф о р м и р

О
в
а
н
и
е
м
е
т
а
п
р
е
д
м
е
т
н
ы
х
к
о
м
п
е
т
е
н
ц
и
й
,
у
м
е
н
и
я
у
ч
и
т
ь
с
я
и
у

ни
вер
саль
ных
учеб
ных
дей
ств
ий
до
уро
вня
,
не
об
хо
ди
мо
г

О
Д
Л
Я
О
С
В
О
Е
Н
И
Я
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
О
С
Н
О
В
Н
О
Г
О
О
Б
Щ

е
г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я

О
б
ъ
е
к
т
и
в
н
а
я
о
ц
е
н
к
а
у
с
п
е
х
о
в
и
в
о
з
м
о
ж
н
о

с
т
е
й
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
с
у
ч
е
т
о
м
н
е
р
а
в
н
о
м
е
р
н
о
с
т
и
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л

ь
н
о
г
о
п
с
и
х
и
ч
е
с
к
о
г
о
р
а
з
в
и
т
и
я
д
е
т
е
й
м
л
а
д
ш
е
г
о
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о

В
о
з
р
а
с
т
а
,
а
т
а
к
ж
е
с
в
о
е
о
б
р
а
з
и
я
д
и
н
а
м
и
к
и
р
а
з
в
и
т
и
я
у
ч
е
б
н

О
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
м
а
л
ь
ч
и
к
о
в
и
д
е
в
о
ч
е
к

О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
у
ч
е
б
н

О
Г
О
П
Р
О
Ц
Е
С
С
А
С
У
Ч
Е
Т
О
М
С
В
О
Е
О
Б
Р
А
З
И
Я
С
О
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
Й
С
И
Т
У
А
Ц
И
И

р
а
з
в
и
т
и
я
п
е
р
в
о
к
л
а
с
с
н
и
к
а

К
о
р
р
е
к
т
и
р
о
в
к
а
у
ч
е
б
н
о
й
д
е
я
т
е

Л
Ь
Н
О
С
Т
И
И
С
Х
О
Д
Я
И
З
Д
А
Н
Н
Ы
Х
М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г
А
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х

результатов учета том неравномерно рности индивидуальной

О
П
С
И
Х
И
Ч
Е
С
К
О
Г
О
Р
А
З
В
И
Т
И
Я
Д
Е
Т
Е
Й
М
Л
А
Д
Ш
Е
Г
О
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
В
О
З
Р

а
с
т
а
(
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
в
с
и
л
у
р
а
з
л
и
ч
и
й
в
в
о
з
р
а
с
т
е
,
у
с
л
о
в
и
й
д
о
ш

К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я
И
В
О
С
П
И
Т
А
Н
И
Я
)
,
а
т
а
к
ж
е
с
в
о
е
о
б
р
а
з
и
я
д

	и н а м и к и р а з в и т и я м а л ь ч и к о в и д е в о ч е к
	П р о в е д е н и е в ч е т в

	е р т о м к л а с с е н а ч а л ь н о й ш к о л ы (в о в з а и м о д е й с т в и и с п с и х
--	---

	о л о г о м) м е р о п р и я т и й п о п р о ф и л а к т и к е в о з м о ж н ы х т р у д н о
--	---

	с т е й а д а п т а ц и и д е т е й к у ч е б н о - в о с п и т а т е л ь н о м у п р о ц е с
--	---

	с у в о с н о в н о й ш к о л е
Н е о б х о д и м ы е у м е н и я	Р е а г и р о в а т ь н а н е п о с р е д с т в е н н ы е п о

	ф о р м е о б р а щ е н и я д е т е й к у ч и т е л ю и р а с п о з н а в а т ь з а н и м и с
--	---

	е р ь е з н ы е л и ч н ы е п р о б л е м ы
	С т а в и т ь р а з л и ч н ы е в и д ы у ч е б н

ых задач (учебно-познавательных, учебно-практических)

их, учебно-игровых) и организационных вать их решение (винд

И
В
И
Д
У
А
Л
Ь
Н
О
Й
И
Л
И
Г
Р
У
П
П
О
В
О
Й
Ф
О
Р
М
Е
)
В
С
О
О
Т
В
Е
С
Т
С
Т
В
И
И
С
У
Р
О
В

Немпульсивного или личностного
развития детей млад

Ш
е
г
о
в
о
з
р
а
с
т
а
,
с
о
х
р
а
н
я
я
п
р
и
э
т
о
м
б
а
л
а
н
с
п
р
е
д
м
е
т
н
о
й
и
м
е

	Т а п р е д м е т н о й с о с т а в л я ю щ е й и х с о д е р ж а н и я
	В о в з а и м о д е й

	с т в и и с р о д и т е л я м и (з а к о н н ы м и п р е д с т а в и т е л я м и) , д р у г
--	---

	И М И П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И М И Р А Б О Т Н И К А М И И П С И Х О Л О Г А М И П Р О Е К Т
--	---

	и р о в а т ь и к о р р е к т и р о в а т ь и н д и в и д у а л ь н у ю о б р а з о в а т е л
--	---

	ь н у ю т р а е к т о р и ю о б у ч а ю щ е г о с я в с о о т в е т с т в и и с з а д а ч а м
--	---

	И Д О С Т И Ж Е Н И Я В С Е Х В И Д О В О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Х Р Е З У Л Ь Т А Т О В (
--	---

	предметных, метапредметных или личностных) , входящим
--	--

	и з а р а м к и п р о г р а м м ы н а ч а л ь н о г о о б щ е г о о б р а з о в а н и я
Н е о	О с н

б х о д и м ы е з н а н и я	о в н ы е и а к т у а л ь н ы е д л я с о в р е м е н н о й с и с т е м ы о б р а з о в а н и
--	---

	я т е о р и и о б у ч е н и я , в о с п и т а н и я и р а з в и т и я д е т е й м л а д ш е г
--	---

	О Ш К О Л Ь Н О Г О В О З Р А С Т О В
	Ф е д е р а л ь н ы е г о с у д а р с т в е н н ы е о б

разовательные стандарты и содержание примерных хоснов

	Н Ы Х О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Х П Р О Г Р А М М
	Д И Д А К Т И Ч Е С К И Е О С Н О В Ы , И

с
п
о
л
ь
з
у
е
м
ы
е
в
у
ч
е
б
н
о
-
в
о
с
п
и
т
а
т
е
л
ь
н
о
м
п
р
о
ц
е
с
с
е
о
б
р
а
з
о

В
а
т
е
л
ь
н
ы
х
т
е
х
н
о
л
о
г
и
й

С
у
щ
е
с
т
в
о
з
а
л
о
ж
е
н
н
ы
х
в
с
о
д
е
р
ж
а
н
и

И
И
С
П
О
Л
Ь
З
У
Е
М
Ы
Х
В
Н
А
Ч
А
Л
Ь
Н
О
Й
Ш
К
О
Л
Е
У
Ч
Е
Б
Н
Ы
Х
З
А
Д
А
Ч
О
Б
О
Б
Щ
Е
Н

Н
Ы
Х
С
П
О
С
О
Б
О
В
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
И
С
И
С
Т
Е
М
Ы
З
Н
А
Н
И
Й
О
П
Р
И
Р
О
Д
Е
,
О

	б щ е с т в е , ч е л о в е к е , т е х н о л о г и я х
	О с о б е н н о с т и р е г и о н а л

	ь н ы х у с л о в и й , в к о т о р ы х р е а л и з у е т с я и с п о л ь з у е м а я о с н о
--	---

	В н а я о б р а з о в а т е л ь н а я п р о г р а м м а н а ч а л ь н о г о о б щ е г о о б р
--	---

	а з о в а н и я
Д р у г и е х а р а к т е р и с т и к и	С о б л ю д е н и е п р а в о в ы х , н р а в с т в е н н ы х и э т и ч е с к

	и х н о р м , т р е б о в а н и й п р о ф е с с и о н а л ь н о й э т и к и
--	--

3.2.3. Трудовая функция

Н а и м е н	П е д а г о	К о д	В / 0 3 . 6	У р о в е н	6

о
в
а
н
и
е

г
и
ч
е
с
к
а
я
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
п
о
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
п
р
о
г
р
а
м
м
о
с
н
о
в
н
о

ь
(
п
о
д
у
р
о
в
е
н
ь
)
к
в
а
л
и
ф
и
к
а
ц
и
и

г о и с р е д н е г о о б щ е г о о б р а з о в а н и я		
--	--	--

П р о и с х о ж д е н и е т р у д	О р и г и н а л	Х	З а и м с т в о в а н о и з о р и		

О
В
О
Й
Ф
У
Н
К
Ц
И
И

		г и н а л а		
--	--	----------------------------	--	--

К
о
д
о
р
и
г
и
н
а
л
а

Р
е
г
и
с
т
р
а
ц
и
о
н
н
ы
й
н
о
м
е
р
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
г

О
с
т
а
н
д
а
р
т
а

Т р у д о в ы е д е й с т в и я	Ф о р м и р о в а н и е о б щ е к у л ь т у р н ы х к о м п е т е н ц

	и й и п о н и м а н и я м е с т а п р е д м е т а в о б щ е й к а р т и н е м и р а
	О п р е д

е
л
е
н
и
е
н
а
о
с
н
о
в
е
а
н
а
л
и
з
а
у
ч
е
б
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
о
б
у
ч
а
ю
щ

е
г
о
с
я
о
п
т
и
м
а
л
ь
н
ы
х
(
в
т
о
м
и
л
и
и
н
о
м
п
р
е
д
м
е
т
н
о
м
о
б
р
а
з
о
в
а
т

	е л ь н о м к о н т е к с т е) с п о с о б о в е г о о б у ч е н и я и р а з в и т и я
	О п р

е
д
е
л
е
н
и
е
с
о
в
м
е
с
т
н
о
с
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
с
я
,
е
г
о
р
о
д
и
т
е
л
я
м
и
(
з
а
к

онными представителями), другими участниками камиобразо

В
а
т
е
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
ц
е
с
с
а
(
п
е
д
а
г
о
г
-
п
с
и
х
о
л
о
г
,
у
ч
и
т
е
л
ь
-
д
е
ф

е
к
т
о
л
о
г
,
м
е
т
о
д
и
с
т
и
т
.
д
.
)
з
о
н
ы
е
г
о
б
л
и
ж
а
й
ш
е
г
о
р
а
з
в
и
т
и
я

разработка и реализация (принятие решений) индивида

у а л ь н о г о о б р а з о в а т е л ь н о г о м а р ш р у т а и и н д и в и д у а л ь н о й

п
р
о
г
р
а
м
м
ы
р
а
з
в
и
т
и
я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я

П
л
а
н
и
р
о
в
а
н
и
е
с
п
е
ц
и
а
л

И
з
и
р
о
в
а
н
н
о
г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
ц
е
с
с
а
д
л
я
г
р
у
п
п
ы
,
к

л а с с а и / и л и о т д е л ь н ы х к о н т и н г е н т о в о б у ч а ю щ и х с я с в ы д а

Ю
Щ
И
М
И
С
Я
С
П
О
С
О
Б
Н
О
С
Т
Я
М
И
И
/
И
Л
И
О
С
О
Б
Ы
М
И
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
М

и потребности минеральной и органической пищи

с
о
б
с
т
в
е
н
н
ы
х
р
а
з
р
а
б
о
т
о
к
с
у
ч
е
т
о
м
с
п
е
ц
и
ф
и
к
и
с
о
с
т
а
в
а
о
б
у

чающих ся, уточ нения и моде лифик ации плани рова ния	Приме

Н
е
н
и
е
с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
ы
х
я
з
ы
к
о
в
ы
х
п
р
о
г
р
а
м
м
(
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
р
у
с
с
к

о
г
о
к
а
к
и
н
о
с
т
р
а
н
н
о
г
о
)
,
п
р
о
г
р
а
м
м
п
о
в
ы
ш
е
н
и
я
я
з
ы
к
о
в
о
й
к
у

	л ь т у р ы , и р а з в и т и я н а в ы к о в п о л и к у л ь т у р н о г о о б щ е н и я
	С о

В
М
Е
С
Т
Н
О
Е
С
У
Ч
А
Щ
И
М
И
С
Я
И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Е
И
Н
О
Я
З
Ы
Ч
Н
Ы
Х
И
С
Т
О
Ч
Н

и
к
о
в
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и
,
и
н
с
т
р
у
м
е
н
т
о
в
п
е
р
е
в
о
д
а
,
п
р
о
и
з
н
о
ш
е
н
и

	я
	О р г а н и з а ц и я о л и м п и а д , к о н ф е р е н ц и й , т у р н и р о в м а т е м а

	Т и ч е с к и х и л и н г в и с т и ч е с к и х и г р в ш к о л е и д р .
Н е о б х о д и м ы	П р и м е н я т ь с

е у м е н и я	о в р е м е н н ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е т е х н о л о г и и , в к л ю ч а я и н ф о
---------------------------------	---

	р м а ц и о н н ы е , а т а к ж е ц и ф р о в ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е р е с у р с ы
--	---

П
р
о
в
о
д
и
т
ь
у
ч
е
б
н
ы
е
з
а
н
я
т
и
я
,
о
п
и
р
а
я
с
ь
н
а
д
о
с
т
и
ж
е
н
и
я
в
о
б

Л
а
с
т
и
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
й
и
п
с
и
х
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
й
н
а
у
к
,
в
о
з
р
а
с
т

Н
О
Й
Ф
И
З
И
О
Л
О
Г
И
И
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Й
Г
И
Г
И
Е
Н
Ы
,
А
Т
А
К
Ж
Е
С
О
В
Р
Е
М
Е
Н
Н
Ы
Х

и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
ы
х
т
е
х
н
о
л
о
г
и
й
и
м
е
т
о
д
и
к
о
б
у
ч
е
н
и
я

П
л
а
н
и
р
о

В
а
т
ь
и
о
с
у
щ
е
с
т
в
л
я
т
ь
у
ч
е
б
н
ы
й
п
р
о
ц
е
с
с
в
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и
с
о
с

Н О В Н О Й О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й П Р О Г Р А М М О Й	
	Р а з р а б а т ы в а т

ь
р
а
б
о
ч
у
ю
п
р
о
г
р
а
м
м
у
п
о
п
р
е
д
м
е
т
у
,
к
у
р
с
у
н
а
о
с
н
о
в
е
п
р
и
м
е
р

Н
Ы
Х
О
С
Н
О
В
Н
Ы
Х
О
Б
Щ
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
И
О
Б
Е
С
П
Е
Ч
И

В
а
т
ь
е
е
в
ы
п
о
л
н
е
н
и
е

О
р
г
а
н
и
з
о
в
а
т
ь
с
а
м
о
с
т
о
я
т
е
л
ь
н
у
ю
д
е
я
т

е л ь н о с т ь о б у ч а ю щ и х с я , в т о м ч и с л е и с с л е д о в а т е л ь с к у ю
Р

а
з
р
а
б
а
т
ы
в
а
т
ь
и
р
е
а
л
и
з
о
в
ы
в
а
т
ь
п
р
о
б
л
е
м
н
о
е
о
б
у
ч
е
н
и
е
,
о
с

у
щ
е
с
т
в
л
я
т
ь
с
в
я
з
ь
о
б
у
ч
е
н
и
я
п
о
п
р
е
д
м
е
т
у
(
к
у
р
с
у
,
п
р
о
г
р
а
м

ме)спрактикой,обсуждатьсособужающихимисьяактуальныес

О
Б
Ы
Т
И
Я
С
О
В
Р
Е
М
Е
Н
Н
О
С
Т
И

О
с
у
щ
е
с
т
в
л
я
т
ь
к
о
н
т
р
о
л
ь
н
о
-
о
ц
е
н
о

ч
н
у
ю
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
в
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
м
п
р
о
ц
е
с
с
е

И
с
п
о
л
ь
з

О
в
а
т
ь
с
о
в
р
е
м
е
н
н
ы
е
с
п
о
с
о
б
ы
о
ц
е
н
и
в
а
н
и
я
в
у
с
л
о
в
и
я
х
и
н
ф
о
р

М
а
ц
и
о
н
н
о
-
к
о
м
м
у
н
и
к
а
ц
и
о
н
н
ы
х
т
е
х
н
о
л
о
г
и
й
(
в
е
д
е
н
и
е
э
л
е
к

Т
р
о
н
н
ы
х
ф
о
р
м
д
о
к
у
м
е
н
т
а
ц
и
и
,
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
э
л
е
к
т
р
о
н
н
о
г
о
ж
у

р
н
а
л
а
и
д
н
е
в
н
и
к
о
в
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
)

И
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
т
ь
р
а
з
н
о
о
б
р

а
з
н
ы
е
ф
о
р
м
ы
,
п
р
и
е
м
ы
,
м
е
т
о
д
ы
и
с
р
е
д
с
т
в
а
о
б
у
ч
е
н
и
я
,
в
т
о
м
ч

исследовательскими методами, ускоренным курсом

с
а
м
в
р
а
м
к
а
х
ф
е
д
е
р
а
л
ь
н
ы
х
г
о
с
у
д
а
р
с
т
в
е
н
н
ы
х
о
о
р
а
з
о
в
а
т
е
л

Б
Н
Ы
Х
С
Т
А
Н
Д
А
Р
Т
О
В
О
С
Н
О
В
Н
О
Р
Г
О
Р
О
Б
И
Е
Г
О
Р
О
Б
Р
А
З
О
В
Е
Н
И
Я
И
С
Р
Е
Д
Н
Е

Я
ни
а
в
о
з
а
р
б
о
р
г
е
Щ
б
о
р
г

В л а д е т ь о с н о в а м и р а б о т ы с т е к с т о

В
ы
м
и
р
е
д
а
к
т
о
р
а
м
и
,
э
л
е
к
т
р
о
н
н
ы
м
и
т
а
б
л
и
ц
а
м
и
,
э
л
е
к
т
р
о
н
н

О
й
п
о
ч
т
о
й
и
б
р
а
у
з
е
р
а
м
и
,
м
у
л
ь
т
и
м
е
д
и
й
н
ы
м
о
б
о
р
у
д
о
в
а
н
и
е
м

В
л
а
д
е
т
ь
м
е
т
о
д
а
м
и
у
б
е
ж
д
е
н
и
я
,
а
р
г
у
м
е
н
т
а
ц
и
и
с
в
о
е
й
п
о
з
и
ц

	и
	и
	у
	с
	т
	а
	н
	а
	в
	л
	и
	в
	а
	т
	ь
	к
	о
	н
	т
	а
	к
	т
	ы
	с
	о
	б
	у
	ч
	а
	ю
	щ
	и
	м
	и
	с
	я
	р
	а
	з
	н
	о
	г
	о
	в
	о
	з
	р

а с т а и и х р о д и т е л я м и (з а к о н н ы м и п р е д с т а в и т е л я м и) , д р у

	г и м и п е д а г о г и ч е с к и м и и и и н ы м и р а б о т н и к а м и
	В л а д е т ь т е х н

	О Л О Г И Я М И Д И А Г Н О С Т И К И П Р И Ч И Н К О Н Ф Л И К Т Н Ы Х С И Т У А Ц И Й , И Х
--	---

	п р о ф и л а к т и к и и р а з р е ш е н и я
Н е о б х о д и м ы е з н а н и я	О с н о в ы о б щ е т е о р е т и ч е с к и х Д

	и с ц и п л и н в о б ъ е м е , н е о б х о д и м ы х д л я р е ш е н и я п е д а г о г и ч е
--	---

	с к и х , н а у ч н о - м е т о д и ч е с к и х и о р г а н и з а ц и о н н о - у п р а в л е
--	---

	Н ч е с к и х з а д а ч (п е д а г о г и к а , п с и х о л о г и я , в о з р а с т н а я ф и
--	---

	з и о л о г и я ; ш к о л ь н а я г и г и е н а ; м е т о д и к а п р е п о д а в а н и я п р
--	---

	е д м е т а)
	П р о г р а м м ы и у ч е б н и к и п о п р е п о д а в а е м о м у п р е д м е

	т у
	Т е о р и я и м е т о д ы у п р а в л е н и я о б р а з о в а т е л ь н ы м и с с и с т е м

а
м
и
,
м
е
т
о
д
и
к
а
у
ч
е
б
н
о
й
и
в
о
с
п
и
т
а
т
е
л
ь
н
о
й
р
а
б
о
т
ы
,
т
р
е
б
о
в

а
н
и
я
к
о
с
н
а
щ
е
н
и
ю
и
о
б
о
р
у
д
о
в
а
н
и
ю
у
ч
е
б
н
ы
х
к
а
б
и
н
е
т
о
в
и
п
о
д

с
о
б
н
ы
х
п
о
м
е
щ
е
н
и
й
к
н
и
м
,
с
р
е
д
с
т
в
а
о
б
у
ч
е
н
и
я
и
и
х
д
и
д
а
к
т
и
ч

е
с
к
и
е
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
и

С
о
в
р
е
м
е
н
н
ы
е
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
е
т
е
х
н
о
л

О
г
и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
к
о
м
п
е
т
е
н
т
н
о
с
т
н
о
г
о
п
о
д
х
о
д
а
с
у
ч
е
т
о
м
в
о

з
р
а
с
т
н
ы
х
и
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
ы
х
о
с
о
б
е
н
н
о
с
т
е
й
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я

М

е
т
о
д
ы
и
т
е
х
н
о
л
о
г
и
и
п
о
л
и
к
у
л
ь
т
у
р
н
о
г
о
,
д
и
ф
ф
е
р
е
н
ц
и
р
о
в
а
н

Н
О
Г
О
И
Р
А
З
В
И
В
А
Ю
Щ
Е
Г
О
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я

О
С
Н
О
В
Ы
Э
К
О
Л
О
Г
И
И
,
Э
К
О
Н
О
М
И

	К И , С О Ц И О Л О Г И И
	П р а в и л а в н у т р е н н е г о р а с п о р я д к а
	П р а в и л

	а п о о х р а н е т р у д а и т р е б о в а н и я к б е з о п а с н о с т и о б р а з о в а т
--	---

	ельной среды
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических

	е с к и х н о р м , т р е б о в а н и й п р о ф е с с и о н а л ь н о й э т и к и
--	---

3.2.4. Трудовая функция

Н а и	М о д	К о д	В / 0	У р о	6

м е н о в а н и е	у л ь " П р е д м е т н о е о б у ч е н и е . М а т е м а т и к а "	4 . 6	в е н ь (п о д у р о в е н ь) к в а л и ф и к а ц и и	
---	--	-------------	--	--

П р о и с х о ж д е н	О р и г и н а л	Х	З а и м с т в о в а н		

и		о		
е		и		
т		з		
р		р		
у		и		
д		г		
о		и		
в		н		
о		а		
й		л		
ф		а		
у				
н				
к				
ц				
и				
и				

К
о
д
о
р
и
г
и
н
а
л
а

Р
е
г
и
с
т
р
а
ц
и
о
н
н
ы
й
н
о
м
е
р
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н

а
л
ь
н
о
г
о
с
т
а
н
д
а
р
т
а

Т р у д о в ы е д е й с т в и я	Ф о р м и р о в а н и е с п о с о б н о с т и к л о г и ч

	е с к о м у р а с с у ж д е н и ю и к о м м у н и к а ц и и , у с т а н о в к и н а и с п о л
--	---

	ь з о в а н и е э т о й с п о с о б н о с т и , н а е е ц е н н о с т ь
	Ф о р м и р о в а н и

е
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
и
к
п
о
с
т
и
ж
е
н
и
ю
о
с
н
о
в
м
а
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
и
х
м
о
д
е
л

е
й
р
е
а
л
ь
н
о
г
о
о
б
ъ
е
к
т
а
и
л
и
п
р
о
ц
е
с
с
а
,
г
о
т
о
в
н
о
с
т
и
к
п
р
и
м
е
н

е
н
и
ю
м
о
д
е
л
и
р
о
в
а
н
и
я
д
л
я
п
о
с
т
р
о
е
н
и
я
о
б
ъ
е
к
т
о
в
и
п
р
о
ц
е
с
с
о

	В , о п р е д е л е н и я и л и п р е д с к а з а н и я и х с в о й с т в
	Ф о р м и р о в а н

и
е
к
о
н
к
р
е
т
н
ы
х
з
н
а
н
и
й
,
у
м
е
н
и
й
и
н
а
в
ы
к
о
в
в
о
б
л
а
с
т
и
м
а
т
е
м
а

Т
и
к
и
и
и
и
н
ф
о
р
м
а
т
и
к
и

Ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е
в
н
у
т
р
е
н
н
е
й
(
м
ы
с
л
е
н
н
о

й)
м
о
д
е
л
и
м
а
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
о
й
с
и
т
у
а
ц
и
и
(
в
к
л
ю
ч
а
я
п
р
о
с
т
р
а
н
с

Т
в
е
н
н
ы
й
о
б
р
а
з
)

Ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е
у
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
у
м
е
н
и
я
п
р
о
в

е
р
я
т
ь
м
а
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
о
е
д
о
к
а
з
а
т
е
л
ь
с
т
в
о
,
п
р
и
в
о
д
и
т
ь
о
п
р
о

в
е
р
г
а
ю
щ
и
й
п
р
и
м
е
р

Ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е
у
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
у
м
е
н
и
я
в
ы

Д
е
л
я
т
ь
п
о
д
з
а
д
а
ч
и
в
з
а
д
а
ч
е
,
п
е
р
е
б
и
р
а
т
ь
в
о
з
м
о
ж
н
ы
е
в
а
р
и
а

Н
Т
Ы
О
Б
Ъ
Е
К
Т
О
В
И
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Й

Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
У
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
У
М
Е

Н
И
Я
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Т
Ь
С
Я
З
А
Д
А
Н
Н
О
Й
М
А
Т
Е
М
А
Т
И
Ч
Е
С
К
О
Й
М
О
Д
Е
Л
Ь
Ю
,
В
Ч

а
с
т
н
о
с
т
и
,
ф
о
р
м
у
л
о
й
,
г
е
о
м
е
т
р
и
ч
е
с
к
о
й
к
о
н
ф
и
г
у
р
а
ц
и
е
й
,
а

л
г
о
р
и
т
м
о
м
,
о
ц
е
н
и
в
а
т
ь
в
о
з
м
о
ж
н
ы
й
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
м
о
д
е
л
и
р
о
в
а

	ния (например - вычисления)	Формирование материально
--	-----------------------------	--------------------------

Информационной образовательной среды, содейству

Щ
е
й
р
а
з
в
и
т
и
ю
м
а
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
и
х
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
е
й
к
а
ж
д
о
г
о
р
е
б

е
н
к
а
и
р
е
а
л
и
з
у
ю
щ
е
й
п
р
и
н
ц
и
п
ы
с
о
в
р
е
м
е
н
н
о
й
п
е
д
а
г
о
г
и
к
и

Ф
о

р
м
и
р
о
в
а
н
и
е
у
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
у
м
е
н
и
я
п
р
и
м
е
н
я
т
ь
с
р
е
д
с
т
в
а
и
н

формационно-коммуникационные технологии в решении

	а д а ч и т а м , г д е э т о э ф ф е к т и в н о
	Ф о р м и р о в а н и е с п о с о б н о с т

и преодолеть интеллектually
трудности, решать пр

И
н
ц
и
п
и
а
л
ь
н
о
н
о
в
ы
е
з
а
д
а
ч
и
,
п
р
о
я
в
л
я
т
ь
у
в
а
ж
е
н
и
е
к
и
н
т
е
л
л

е
к
т
у
а
л
ь
н
о
м
у
т
р
у
д
у
и
е
г
о
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
а
м

С
о
т
р
у
д
н
и
ч
е
с
т
в
о
с
д

р
у
г
и
м
и
у
ч
и
т
е
л
я
м
и
м
а
т
е
м
а
т
и
к
и
и
и
н
ф
о
р
м
а
т
и
к
и
,
ф
и
з
и
к
и
,
э
к

О
Н
О
М
И
К
И
,
Я
З
Ы
К
О
В
И
Д
Р
.

Р
а
з
в
и
т
и
е
и
н
и
ц
и
а
т
и
в
ы
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я

П
О
И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Ю
М
А
Т
Е
М
А
Т
И
К
И

П
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
е
и
с
п
о
л
ь

З
О
В
А
Н
И
Е
Э
Л
Е
М
Е
Н
Т
О
В
И
Н
Ф
О
Р
М
А
Ц
И
О
Н
Н
О
Й
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
С
Р

е
д
ы
с
у
ч
е
т
о
м
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
е
й
п
р
и
м
е
н
е
н
и
я
н
о
в
ы
х
э
л
е
м
е
н
т
о
в
т

а
к
о
й
с
р
е
д
ы
,
о
т
с
у
т
с
т
в
у
ю
щ
и
х
в
к
о
н
к
р
е
т
н
о
й
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н

О
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и

И
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
в
р
а
б
о
т
е
с
д
е
т
ь
м
и
и
н
ф
о
р
м
а

Ц
и
о
н
н
ы
х
р
е
с
у
р
с
о
в
,
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
р
е
с
у
р
с
о
в
д
и
с
т
а
н
ц
и
о
н
н
о
г
о

обучения, помощи детям в освоении и самостоятельном ис

П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
И
Э
Т
И
Х
Р
Е
С
У
Р
С
О
В

С
О
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Е
В
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
Е
О
Б
У

чающих ся кучастию в математически х олимпиадах , конк у

р
с
а
х
,
и
с
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь
с
к
и
х
п
р
о
е
к
т
а
х
,
и
н
т
е
л
л
е
к
т
у
а
л
ь
н
ы
х

м
а
р
а
ф
о
н
а
х
,
ш
а
х
м
а
т
н
ы
х
т
у
р
н
и
р
а
х
и
у
ч
е
н
и
ч
е
с
к
и
х
к
о
н
ф
е
р
е
н

	Ц и я х
	Ф о р м и р о в а н и е и п о д д е р ж а н и е в ы с о к о й м о т и в а ц и и р а

З
В
И
Т
И
Е
С
П
О
С
О
Б
Н
О
С
Т
И
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
З
А
Н
Я
Т
И
Я
М
М
А
Т
Е
М
А
Т
И
К
О

й , п р е д о с т а в л е н и е и м п о д х о д я щ и х з а д а н и й , в е д е н и е к р у ж

К
О
В
,
ф
а
к
у
л
ь
т
а
т
и
в
н
ы
х
и
э
л
е
к
т
и
в
н
ы
х
к
у
р
с
о
в
д
л
я
ж
е
л
а
ю
щ
и
х
и

э
ф
ф
е
к
т
и
в
н
о
р
а
б
о
т
а
ю
щ
и
х
в
н
и
х
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я

П
р
е
д
о
с
т
а
в
л
е
н

и
е
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и
о
д
о
п
п
л
н
и
т
е
л
ь
н
о
м
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
и
,
в
о
з
м
о
ж
н
о

стиглубленног
оизучения
математики
в
других
об
раз
ов

а
т
е
л
ь
н
ы
х
и
и
н
ы
х
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
х
,
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
с
п
р
и
м
е
н
е
н
и
е
м

	Д и с т а н ц и о н н ы х о б р а з о в а т е л ь н ы х т е х н о л о г и й
	К о н с у л ь т и

р
о
в
а
н
и
е
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
п
о
в
ы
б
о
р
у
п
р
о
ф
е
с
с
и
й
и
с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
о
с

	т е й , г д е о с о б о н е о б х о д и м ы з н а н и я м а т е м а т и к и
	С о д е й с т в и

е
ф
р
м
и
р
о
в
а
н
и
ю
у
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
п
о
з
и
т
и
в
н
ы
х
э
м
о
ц
и
й
о
т
м
а
т
е

м а т и ч е с к о й д е я т е л ь н о с т и , в т о м ч и с л е о т н а х о ж д е н и я о ш и

б
к
и
в
с
в
о
и
х
п
о
с
т
р
о
е
н
и
я
х
к
а
к
и
с
т
о
ч
н
и
к
а
у
л
у
ч
ш
е
н
и
я
и
н
о
в
о
г

О
П
О
Н
И
М
А
Н
И
Я

В
Ы
Я
В
Л
Е
Н
И
Е
С
О
В
М
Е
С
Т
Н
О
С
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
М
И
С
Я
Н
Е
Д
О
С
Т

	О в е р н ы х и м а л о п р а в д о п о д о б н ы х д а н н ы х
	Ф о р м и р о в а н и е п о з

И
Т
И
В
Н
О
Г
О
О
Т
Н
О
Ш
Е
Н
И
Я
С
О
С
Т
О
Р
О
Н
Ы
В
С
Е
Х
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
И
Н
Т
Е
Л

л
е
к
т
у
а
л
ь
н
ы
м
д
о
с
т
и
ж
е
н
и
я
м
о
д
н
о
к
л
а
с
с
н
и
к
о
в
н
е
з
а
в
и
с
и
м
о

Табсолютного уровня энтогодостигновения	
	Формирование
	пер

е
д
с
т
а
в
л
е
н
и
й
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
о
п
о
л
е
з
н
о
с
т
и
з
н
а
н
и
й
м
а
т
е
м
а
т
и

К
И
В
Н
Е
З
А
В
И
С
И
М
О
С
Т
И
О
Т
И
З
Б
Р
А
Н
Н
О
Й
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
И
Л
И
С
П
Е
Ц
И
А
Л
Ь

	Н О С Т И
	В е д е н и е д и а л о г а с о б у ч а ю щ и м с я и л и г р у п п о й о б у ч а ю

	Щ и х с я в п р о ц е с с е р е ш е н и я з а д а ч и , в ы я в л е н и е с о м н и т е л ь н
--	---

	ы х м е с т , п о д т в е р ж д е н и е п р а в и л ь н о с т и р е ш е н и я
Н е о б х о д и	С о в м е с т н

м ы е у м е н и я	о с о б у ч а ю щ и м и с я с т р о и т ь л о г и ч е с к и е р а с с у ж д е н и я (н а п р
---	---

	и м е р , р е ш е н и е з а д а ч и) в м а т е м а т и ч е с к и х и н ы х к о н т е к с т
--	--

	а х , п о н и м а т ь р а с с у ж д е н и е о б у ч а ю щ и х с я
	А н а л и з и р о в а т ь п

р
е
д
л
а
г
а
е
м
о
е
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
с
я
р
а
с
с
у
ж
д
е
н
и
е
с
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о
м
:
п

О
Д
Т
В
Е
Р
Ж
Д
Е
Н
И
Е
Е
Г
О
П
Р
А
В
И
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
И
Л
И
Н
А
Х
О
Ж
Д
Е
Н
И
Е
О
Ш
И
Б
К
И
И

а
н
а
л
и
з
п
р
и
ч
и
н
е
е
в
о
з
н
и
к
н
о
в
е
н
и
я
;
п
о
м
о
щ
ь
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
с
я
в
с

а
м
о
с
т
о
я
т
е
л
ь
н
о
й
л
о
к
а
л
и
з
а
ц
и
и
о
ш
и
б
к
и
,
е
е
и
с
п
р
а
в
л
е
н
и
и
;
о

к
а
з
а
н
и
е
п
о
м
о
щ
и
в
у
л
у
ч
ш
е
н
и
и
(
о
б
о
б
щ
е
н
и
и
,
с
о
к
р
а
щ
е
н
и
и
,
б
о

	л е е я с н о м и з л о ж е н и и) р а с с у ж д е н и я
	Ф о р м и р о в а т ь у о б у ч а ю

Щ
и
х
с
я
у
б
е
ж
д
е
н
и
е
в
а
б
с
о
л
ю
т
н
о
с
т
и
м
а
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
о
й
и
с
т
и
н
ы

И
м
а
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
о
г
о
д
о
к
а
з
а
т
е
л
ь
с
т
в
а
,
п
р
е
д
о
т
в
р
а
щ
а
т
ь
ф
о
р

М
и
р
о
в
а
н
и
е
м
о
д
е
л
и
п
о
в
е
р
х
н
о
с
т
н
о
й
и
м
и
т
а
ц
и
и
д
е
й
с
т
в
и
й
,
в
е

Д
У
Щ
И
Х
К
У
С
П
Е
Х
У
,
Б
Е
З
Я
С
Н
О
Г
О
П
О
Н
И
М
А
Н
И
Я
С
М
Ы
С
Л
А
;
П
О
О
Щ
Р
Я
Т
Ь
В

ы
б
о
р
р
а
з
л
и
ч
н
ы
х
п
у
т
е
й
в
р
е
ш
е
н
и
и
п
о
с
т
а
в
л
е
н
н
о
й
з
а
д
а
ч
и

Р
е
ш

а
т
ь
з
а
д
а
ч
и
э
л
е
м
е
н
т
а
р
н
о
й
м
а
т
е
м
а
т
и
к
и
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
у
ю
щ
е
й
с

т
у
п
е
н
и
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
,
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
т
е
н
о
в
ы
е
,
к
о
т
о
р
ы
е
в
о
з
н
и

кают входы работ с обучающими миссиями, задачами олимпиады (вкл

Ю
ч
а
я
н
о
в
ы
е
з
а
д
а
ч
и
р
е
г
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о
э
т
а
п
а
в
с
е
р
о
с
с
и
й
с
к
о
й
о

	Л И М П И А Д Ы)
	С О В М Е С Т Н О С О Б У Ч А Ю Щ И М И С Я П Р И М Е Н Я Т Ь М Е Т О Д Ы И

п
р
и
е
м
ы
п
о
н
и
м
а
н
и
я
м
а
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
о
г
о
г
о
т
е
к
с
т
а
,
е
г
о
а
н
а
л
и
з
а

	структуризации, реорганизации, трансформации
	Совм

е
с
т
н
о
с
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
и
с
я
п
р
о
в
о
д
и
т
ь
а
н
а
л
и
з
у
ч
е
б
н
ы
х
и
ж
и
з
н
е
н

Н
Ы
Х
С
И
Т
У
А
Ц
И
Й
,
В
К
О
Т
О
Р
Ы
Х
М
О
Ж
Н
О
П
Р
И
М
Е
Н
И
Т
Ь
М
А
Т
Е
М
А
Т
И
Ч
Е
С
К
И

й
а
п
п
а
р
а
т
и
м
а
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
и
е
и
н
с
т
р
у
м
е
н
т
ы
(
н
а
п
р
и
м
е
р
,
д
и
н

а
м
и
ч
е
с
к
и
е
т
а
б
л
и
ц
ы
)
,
т
о
ж
е
-
д
л
я
и
д
е
а
л
и
з
и
р
о
в
а
н
н
ы
х
(
з
а
д
а

Ч Н Ы Х) С И Т У А Ц И Й , О П И С А Н Н Ы Х Т Е К С Т О М	
	С О В М Е С Т Н О С О Б У Ч А Ю Щ

И
М
И
С
Я
С
О
З
Д
А
В
А
Т
Ь
И
И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Т
Ь
Н
А
Г
Л
Я
Д
Н
Ы
Е
П
Р
Е
Д
С
Т
А
В
Л
Е
Н

и
я
м
а
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
и
х
о
б
ъ
е
к
т
о
в
и
п
р
о
ц
е
с
с
о
в
,
р
и
с
у
я
н
а
б
р
о
с
к

и
о
т
р
у
к
и
н
а
б
у
м
а
г
е
и
к
л
а
с
с
н
о
й
д
о
с
к
е
,
с
п
о
м
о
щ
ь
ю
к
о
м
п
ь
ю
т
е
р

Н
Ы
Х
И
Н
С
Т
Р
У
М
Е
Н
Т
О
В
Н
А
Э
К
Р
А
Н
Е
,
С
Т
Р
О
Я
О
Б
Ъ
Е
М
Н
Ы
Е
М
О
Д
Е
Л
И
В
Р
У
Ч

Н У Ю И Н А К О М П Ь Ю Т Е Р Е (С П О М О Щ Ь Ю З Д - П Р И Н Т Е Р А)	О Р Г А Н И З О В Ы

В
а
т
ь
и
с
с
л
е
д
о
в
а
н
и
я
-
э
к
с
п
е
р
и
м
е
н
т
,
о
б
н
а
р
у
ж
е
н
и
е
з
а
к
о
н
о
м

е р н о с т е й , д о к а з а т е л ь с т в о в ч а с т н ы х и о б щ е м с л у ч а я х	П р о

В
О
Д
И
Т
Ь
р
а
з
л
и
ч
и
я
м
е
ж
д
у
т
о
ч
н
ы
м
и
(
и
л
и
)
п
р
и
б
л
и
ж
е
н
н
ы
м
м
а
т
е

м а т и ч е с к и м д о к а з а т е л ь с т в о м , в ч а с т н о с т и , к о м п ь ю т е р н

О
й
о
ц
е
н
к
о
й
,
п
р
и
б
л
и
ж
е
н
н
ы
м
и
з
м
е
р
е
н
и
е
м
,
в
ы
ч
и
с
л
е
н
и
е
м
и
д
р

.
Поддерживать баланс между самостоятельностью и открытостью

М
,
у
з
н
а
в
а
н
и
е
м
н
о
в
о
г
о
и
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
о
й
т
р
е
н
и
р
о
в
к
о
й
,
и
с
х
о
д

я
и
з
в
о
з
р
а
с
т
н
ы
х
и
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
ы
х
о
с
о
б
е
н
н
о
с
т
е
й
к
а
ж
д
о
г
о

	о б у ч а ю щ е г о с я , х а р а к т е р а о с в а и в а е м о г о м а т е р и а л а
	В л а д

е
т
ь
о
с
н
о
в
н
ы
м
и
м
а
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
и
м
и
к
о
м
п
ь
ю
т
е
р
н
ы
м
и
и
н
с
т
р
у
м

е
н
т
а
м
и
:
в
и
з
у
а
л
и
з
а
ц
и
и
д
а
н
н
ы
х
,
з
а
в
и
с
и
м
о
с
т
е
й
,
о
т
н
о
ш
е
н
и

й , п р о ц е с с о в , г е о м е т р и ч е с к и х о б ъ е к т о в ; в ы ч и с л е н и й - ч

ис
сл
ен
н
ых
и
с
и
м
в
о
л
ь
н
ых
х
;
о
б
р
а
б
о
т
к
и
д
а
н
н
ых
х
(
с
т
а
т
и
с
т
и
к
и
)

; экспериментальных лабораторий (вероятность, информация

	м а т и к а)
	К в а л и ф и ц и р о в а н н о н а б и р а т ь м а т е м а т и ч е с к и й т е

	К С Т
	И С П О Л Ь З О В А Т Ь И Н Ф О Р М А Ц И О Н Н Ы Е И С Т О Ч Н И К И , С Л Е Д И Т Ь З

а
п
о
с
л
е
д
н
и
м
и
о
т
к
р
ы
т
и
я
м
и
в
о
б
л
а
с
т
и
м
а
т
е
м
а
т
и
к
и
и
з
н
а
к
о
м
и

Т Ь С Н И М И О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я	О Б Е С П Е Ч И В А Т Ь П О М О Щ Ь О Б У Ч А Ю Щ И М С Я
--	---

неосвоившим необходимыми материалами (извсегокурсамат

е
м
а
т
и
к
и
)
,
в
ф
о
р
м
е
п
р
е
д
л
о
ж
е
н
и
я
с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
ы
х
з
а
д
а
н
и
й
,
и
н

Д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
ы
х
к
о
н
с
у
л
ь
т
а
ц
и
й
(
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
д
и
с
т
а
н
ц
и
о
н
н
ы
х

) ; о с у щ е с т в л я т ь п о ш а г о в ы й к о н т р о л ь в ы п о л н е н и я с о о т в е

т
с
т
в
у
ю
щ
и
х
з
а
д
а
н
и
й
,
п
р
и
н
е
о
б
х
о
д
и
м
о
с
т
и
п
р
и
б
е
г
а
я
к
п
о
м
о
щ

и
д
р
у
г
и
х
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
,
в
ч
а
с
т
н
о
с
т
и
т
ь
ю
т
о

	р о в
	О б е с п е ч и в а т ь к о м м у н и к а т и в н у ю и у ч е б н у ю " в к л ю ч е н н

О
С
Т
И
"
В
С
Е
Х
У
Ч
А
Щ
И
Х
С
Я
В
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Й
П
Р
О
Ц
Е
С
С
(
В
Ч
А
С
Т
Н

О
с
т
и
,
п
о
н
и
м
а
н
и
е
ф
о
р
м
у
л
и
р
о
в
к
и
з
а
д
а
н
и
я
,
о
с
н
о
в
н
о
й
т
е
р
м
и

		Н О Л О Г И И , О Б Щ Е Г О С М Ы С Л А И Д У Щ Е Г О В К Л А С С Е О Б С У Ж Д Е Н И Я)
		Р а

	б о т а т ь с р о д и т е л я м и (з а к о н н ы м и п р е д с т а в и т е л я м и) , м е с
--	---

	Т Н Ы М С О О Б Щ Е С Т В О М П О П Р О Б Л Е М А Т И К Е М А Т Е М А Т И Ч Е С К О Й К У Л Ь
--	---

	т у р ы
Н е о б х о д и м ы е з н а н и я	О с н о в ы м а т е м а т и ч е с к о й т е о р и и п е р с п е к т и в н ы х н а п

	р а в л е н и й р а з в и т и я с о в р е м е н н о й м а т е м а т и к и
	П р е д с т а в л е

ниеширокомспектреложенийматематикизнаниедо

с
т
у
п
н
ы
х
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
с
я
м
а
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
и
х
э
л
е
м
е
н
т
о
в
э
т
и
х
п
р

	и л о ж е н и й
	Т е о р и я и м е т о д и к а п р е п о д а в а н и я м а т е м а т и к и
	С п

	е ц и а л ь н ы е п о д х о д ы и и с т о ч н и к и и н ф о р м а ц и и д л я о б у ч е н и я
--	---

	м а т е м а т и к е д е т е й , д л я к о т о р ы х р у с с к и й я з ы к н е я в л я е т с я
--	---

	р о д н ы м и о г р а н и ч е н н о и с п о л ь з у е т с я в с е м ь е и б л и ж а й ш е м о
--	---

	к р у ж е н и и
Д р у г и е х а р а к т е р и с т и к и	С о б л ю д е н и е п р а в о в ы х , н р а в с т в е н н ы х и э т и ч е с к

	и х н о р м , т р е б о в а н и й п р о ф е с с и о н а л ь н о й э т и к и
--	--

3.2.5. Трудовая функция

Н а и м е н	М о д у л ь	К о д	В / 0 5 . 6	У р о в е н	6

о
в
а
н
и
е

"Предметное обучение . Русский язык"

ь (подуровень) квалификации

П р о и с х о ж д е н и е					
	О р и г и н а л	Х	З а и м с т в о в а н о и		

т р у д о в о й ф у н к ц и и			з о р и г и н а л а		

К

о

д

о

р

и

г

и

н

а

л

а

Р

е

г

и

с

т

р

а

ц

и

о

н

н

ы

й

н

о

м

е

р

п

р

о

ф

е

с

с

и

о

н

а

л

ь
н
о
г
о
с
т
а
н
д
а
р
т
а

Т р у д о в ы е д е й с т в и я	О б у ч е н и е м е т о д а м п о н и м а н и я с о о б щ е н

	и я : а н а л и з , с т р у к т у р и з а ц и я , р е о р г а н и з а ц и я , т р а н с ф о р
--	---

	м а ц и я , с о п о с т а в л е н и е с д р у г и м и с о о б щ е н и я м и , в ы я в л е н и
--	---

	е н е о б х о д и м о й д л я а н а л и з и р у ю щ е г о и н ф о р м а ц и и
	О с у щ е с т в

л
е
н
и
е
с
о
в
м
е
с
т
н
о
с
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
и
с
я
п
о
и
с
к
а
и
о
б
с
у
ж
д
е
н
и
я
и
з
м

е
н
е
н
и
й
в
я
з
ы
к
о
в
о
й
р
е
а
л
ь
н
о
с
т
и
и
р
е
а
к
ц
и
и
н
а
н
и
х
с
о
ц
и
у
м
а
,
ф

о р м и р о в а н и е у о б у ч а ю щ и х с я " ч у в с т в а м е н я ю щ е г о с я з ы к а

	"
	И с п о л ь з о в а н и е с о в м е с т н о с о б у ч а ю щ и м и с я и с т о ч н и к о в я

З
Ы
К
О
В
О
Й
И
Н
Ф
О
Р
М
А
Ц
И
И
Д
Л
Я
Р
Е
Ш
Е
Н
И
Я
П
Р
А
К
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Х
И
Л
И
П
О
З
Н
А

В
а
т
е
л
ь
н
ы
х
з
а
д
а
ч
,
в
ч
а
с
т
н
о
с
т
и
,
э
т
и
м
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
й
и
н
ф
о
р
м

а
ц
и
и
,
п
о
д
ч
е
р
к
и
в
а
я
о
т
л
и
ч
и
я
н
а
у
ч
н
о
г
о
м
е
т
о
д
и
з
у
ч
е
н
и
я
з

Ы
К
А
О
Т
Т
А
К
Н
А
З
Ы
В
А
Е
М
О
Г
О
"
Б
Ы
Т
О
В
О
Г
О
"
П
О
Д
Х
О
Д
А
(
"
Н
А
Р
О
Д
Н
О
Й
Л

ИНВИСТИККИ")

Формирование культуры диалога через орг

а
н
и
з
а
ц
и
ю
у
с
т
н
ы
х
и
п
и
с
ь
м
е
н
н
ы
х
д
и
с
к
у
с
с
и
й
п
о
п
р
о
б
л
е
м
а
м
,
т

р
е
б
у
ю
щ
и
м
п
р
и
н
я
т
и
я
р
е
ш
е
н
и
й
и
р
а
з
р
е
ш
е
н
и
я
к
о
н
ф
л
и
к
т
н
ы
х
с
и

	т у а ц и й
	О р г а н и з а ц и я п у б л и ч н ы х в ы с т у п л е н и й о б у ч а ю щ и х с

я , п о о щ р е н и е и х у ч а с т и я в д е б а т а х н а ш к о л ь н ы х к о н ф е р е н ц

и
я
х
и
д
р
у
г
и
х
ф
о
р
у
м
а
х
,
в
к
л
ю
ч
а
я
и
н
т
е
р
н
е
т
-
ф
о
р
у
м
ы
и
н
т
е
р
н

е
т
-
к
о
н
ф
е
р
е
н
ц
и
и

Ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е
у
с
т
а
н
о
в
к
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
н

а
к
о
м
м
у
н
и
к
а
ц
и
ю
в
м
а
к
с
и
м
а
л
ь
н
о
ш
и
р
о
к
о
м
к
о
н
т
е
к
с
т
е
,
в
т
о
м
ч

И
с
л
е
в
г
и
п
е
р
м
е
д
и
а
-
ф
о
р
м
а
т
е

С
т
и
м
у
л
и
р
о
в
а
н
и
е
с
о
о
б
щ
е
н
и
й
о

б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
о
с
о
б
ы
т
и
и
л
и
о
б
ъ
е
к
т
е
(
р
а
с
с
к
а
з
о
п
о
е
з
д
к
е
,
с
о

б
ы
т
и
и
с
е
м
е
й
н
о
й
ж
и
з
н
и
,
с
п
е
к
т
а
к
л
е
и
т
.
п
.
)
,
а
н
а
л
и
з
и
р
у
я
и
х

с
т
р
у
к
т
у
р
у
,
и
с
п
о
л
ь
з
у
е
м
ы
е
я
з
ы
к
о
в
ы
е
и
и
з
о
б
р
а
з
и
т
е
л
ь
н
ы
е
с

	р е д с т в а
	О б с у ж д е н и е с о б у ч а ю щ и м и с я о б р а з ц о в л у ч ш и х п р о

И
з
в
е
д
е
н
и
й
х
у
д
о
ж
е
с
т
в
е
н
н
о
й
и
н
а
у
ч
н
о
й
п
р
о
з
ы
,
ж
у
р
н
а
л
и
с
т
и

к
и
,
р
е
к
л
а
м
ы
и
т
.
п
.

П
о
о
щ
р
е
н
и
е
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
о
г
о
и
к
о
л
л
е
к
т

И
В
Н
О
Г
О
Л
И
Т
Е
Р
А
Т
У
Р
Н
О
Г
О
Т
В
О
Р
Ч
Е
С
Т
В
А
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я

П
О
О
Щ
Р
Е
Н

и
е
у
ч
а
с
т
и
я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
в
т
е
а
т
р
а
л
ь
н
ы
х
п
о
с
т
а
н
о
в
к
а
х
,
с
т
и

Мультирование создания и реализации миссии компании и других видов оп

р
о
д
у
к
т
о
в

М
о
д
е
л
и
р
о
в
а
н
и
е
в
и
д
о
в
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
й
д
е
я
т
е

Л
Ь
Н
О
С
Т
И
,
Г
Д
Е
К
О
М
М
У
Н
И
К
А
Т
И
В
Н
А
Я
К
О
М
П
Е
Т
Е
Н
Т
Н
О
С
Т
Ь
Я
В
Л
Я
Е
Т
С

я
о
с
н
о
в
н
ы
м
к
а
ч
е
с
т
в
о
м
р
а
б
о
т
н
и
к
а
,
в
к
л
ю
ч
а
я
в
н
е
е
з
а
и
н
т
е
р
е

с
о
в
а
н
н
ы
х
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
(
и
з
д
а
н
и
е
ш
к
о
л
ь
н
о
й
г
а
з
е
т
ы
,
х
у
д
о
ж

е
с
т
в
е
н
н
о
г
о
и
л
и
н
а
у
ч
н
о
г
о
а
л
ь
м
а
н
а
х
а
,
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
ш
к
о
л
ь

Н
О
Г
Р
А
Д
И
О
И
Т
Е
Л
Е
В
И
Д
Е
Н
И
Я
,
Р
А
З
Р
А
Б
О
Т
К
А
С
Ц
Е
Н
А
Р
И
Я
Т
Е
А
Т
Р
А
Л

ь
н
о
й
п
о
с
т
а
н
о
в
к
и
и
л
и
в
и
д
е
о
ф
и
л
ь
м
а
и
т
.
д
.
)

Ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е
у

обучающих семинариях практике ус-
тной и пис-
ь

М
е
н
н
о
й
р
е
ч
и
н
о
р
м
с
о
в
р
е
м
е
н
н
о
г
о
л
и
т
е
р
а
т
у
р
н
о
г
о
р
у
с
с
к
о
г
о

	я з ы к а
	Ф о р м и р о в а н и е у о б у ч а ю щ и х с я к у л ь т у р ы с с ы л о к н а и с

	Т О Ч Н И К И О П У Б Л И К О В А Н И Я , Ц И Т И Р О В А Н И Я , С О П О С Т А В Л Е Н И Я ,
--	---

	Диалог автором, недопущения нарушения авторских прав
--	---

	а в
Н е о б х о д и м ы е у м е н и я	В л а д е т ь м е т о д а м и и п р и е м а м и о б у ч е н и я р у с с к о м у я з ы к у

	В Т О М Ч И С Л Е К А К Н Е Р О Д Н О М У
	И С П О Л Ь З О В А Т Ь С П Е Ц И А Л Ь Н Ы Е К О

р
р
е
к
ц
и
о
н
н
ы
е
п
р
и
е
м
ы
о
б
у
ч
е
н
и
я
д
л
я
д
е
т
е
й
с
о
г
р
а
н
и
ч
е
н
н
ы
м
и

В
О
З
М
О
Ж
Н
О
С
Т
Я
М
И
З
Д
О
Р
О
В
Ь
Я

В
Е
С
Т
И
П
О
С
Т
О
Я
Н
Н
У
Ю
Р
А
Б
О
Т
У
С
С
Е
М
Ь

я
м
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
и
м
е
с
т
н
ы
м
с
о
о
б
щ
е
с
т
в
о
м
п
о
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
ю

р
е
ч
е
в
о
й
к
у
л
ь
т
у
р
ы
,
ф
и
к
с
и
р
у
я
р
а
з
л
и
ч
и
я
м
е
с
т
н
о
й
и
н
а
ц
и
о
н
а

Л
Ь
Н
О
Й
Я
З
Ы
К
О
В
О
Й
Н
О
Р
М
Ы

П
р
о
я
в
л
я
т
ь
п
о
з
и
т
и
в
н
о
е
о
т
н
о
ш
е
н
и
е
к

М
е
с
т
н
ы
м
я
з
ы
к
о
в
ы
м
я
в
л
е
н
и
я
м
,
о
т
р
а
ж
а
ю
щ
и
м
к
у
л
ь
т
у
р
н
о
-
и
с
т

О
р
и
ч
е
с
к
и
е
о
с
о
б
е
н
н
о
с
т
и
р
а
з
в
и
т
и
я
р
е
г
и
о
н
а

П
р
о
я
в
л
я
т
ь
п
о
з

И
Т
И
В
Н
О
Е
О
Т
Н
О
Ш
Е
Н
И
Е
К
Р
О
Д
Н
Ы
М
Я
З
Ы
К
А
М
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я

Д
А
В
А
Т
Ь
Э

Т
и
ч
е
с
к
у
ю
и
э
с
т
е
т
и
ч
е
с
к
у
ю
о
ц
е
н
к
у
я
з
ы
к
о
в
ы
х
п
р
о
я
в
л
е
н
и
й
в
п

О
в
с
е
д
н
е
в
н
о
й
ж
и
з
н
и
:
и
н
т
е
р
н
е
т
-
я
з
ы
к
а
,
я
з
ы
к
а
с
у
б
к
у
л
ь
т
у
р

	языка СМИ
	нормативной лексикой
	Поощрять формирование

	Н и е э м о ц и о н а л ь н о й и р а ц и о н а л ь н о й п о т р е б н о с т и о б у ч а ю щ
--	---

	И х с я в к о м м у н и к а ц и и к а к п р о ц е с с е , ж и з н е н н о н е о б х о д и м о
--	---

	М Д Л Я Ч Е Л О В Е К А
Н Е О Б Х О Д И М Ы Е З Н А Н И Я	О С Н О В Ы Л И Н Г В И С Т И Ч Е С К О Й Т Е О Р И И П Е Р С П Е К

	Т И В Н Ы Х Н А П Р А В Л Е Н И Й Р А З В И Т И Я С О В Р Е М Е Н Н О Й Л И Н Г В И С Т И К И
--	---

П
р
е
д
с
т
а
в
л
е
н
и
е
о
ш
и
р
о
к
о
м
с
п
е
к
т
р
е
п
р
и
л
о
ж
е
н
и
й
л
и
н
г
в
и
с
т
и

К
И
И
З
Н
А
Н
И
Е
Д
О
С
Т
У
П
Н
Ы
Х
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
М
С
Я
Л
И
Н
Г
В
И
С
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Э
Л
Е

М
е
н
т
о
в
э
т
и
х
п
р
и
л
о
ж
е
н
и
й

Т
е
о
р
и
я
и
м
е
т
о
д
и
к
а
п
р
е
п
о
д
а
в
а
н
и
я

	р у с с к о г о я з ы к а
	К о н т е к с т н а я я з ы к о в а я н о р м а
	С т а н д а р т н о

	е о б щ е р у с с к о е п р о и з н о ш е н и е и л е к с и к а , и х о т л и ч и я о т м е с
--	---

	Т н о й я з ы к о в о й с р е д ы
Д р у г и е х а р а к т е р и с т и к и	С о б л ю д е н и е п р а в о в ы х , н р а в с т в е н н ы

	Х и э т и ч е с к и х н о р м , т р е б о в а н и й п р о ф е с с и о н а л ь н о й э т и к и
--	---

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

Г о с у д а р с т в е н н о е б ю д ж е т н о е о б р а з о в а т е л ь н о е у ч р е

Ж
Д
Е
Н
И
Е
В
Ы
С
Ш
Е
Г
О
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
Г
О
Р
О
Д
А

М
О
С
К
В
Ы
"
М
О
С
К
О
В
С
К
И
Й
Г
О
Р
О
Д
С
К
О
Й
П
С
И
Х
О
Л
О
Г
О
-
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С

К
И
У
Н
И
В
Е
Р
С
И
Т
Е
Т
"

Р
е
к
т
о
р
Р
у
б
ц
о
в
В
и
т
а
л
и
й
В
л
а
д
и
м
и
р

О
В
И
Ч

4.2. Наименования организаций-разработчиков

1	Г о с у д а р с т в е н н о е б ю д ж е т н о е о б р а з о в а т е л ь н о е у

	ч р е ж д е н и е г о р о д а М о с к в ы Ц е н т р о б р а з о в а н и я № 1 0 9
--	---

© Материал из Справочной системы «Образование»

<https://vip.1obraz.ru>

Дата копирования: 14.07.2021