

Технологическая карта занятия

Конспект педагогического часа для педагогов

«Технологическая карта занятия»

Технологическая карта - новая форма написания занятия ООД

Технологическая карта, что это? Для чего она нужна?

В соответствие с требованиями ФГОС ДО педагоги в своей работе используют различные технологии.

Для того чтобы освоить эти технологии, необходимо найти способ их детального описания, конструирование ООД в соответствии с выбранной технологией, либо методикой.

Технологическая карта – это описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием действий, средств, времени на реализацию и предполагаемых результатов.

Конструирование технологической карты полезно не только педагогам, осваивающим новые методики, но и каждому из нас, т.к. ее использование поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время.

Подготавливая ООД, как правило, мы составляем сценарий (конспект), однако в нем не всегда прослеживается структура и взаимосвязь компонентов. Чаще всего нет практического осмысления своей деятельности с точки зрения постановки целей и их достижения наиболее рациональными средствами, не видно четкого результата всей деятельности и каждого ее этапа.

Разработка технологической карты.

Технологическая карта должна предусматривать все элементы образовательной деятельности и подготовки к ней.

Конспект как таковой может входить в технологическую карту, но это не обязательно.

Алгоритм составления технологической карты не является незыблемым, универсального рецепта нет, но есть общие моменты, вот они:

- **Определение темы**
- **Постановка цели**

- **Формулирование задач**
- **Определение этапов ООД, их целей и промежуточных результатов**
- **Примерный хронометраж этапов**
- **Наполнение содержанием, подбор материала**
- **Выбор методов и приемов**

Прослеживается цепочка каждого этапа: содержание – методы и приемы – результат.

Предложенный вариант можно использовать при конструировании технологической карты любого занятия ООД!!!

При необходимости технологическую карту можно дополнить, например, указать в ней интегрируемые области, коррекционную работу, если она есть, оборудование.

В зависимости от целей, вида деятельности, используемой технологии этапы и их чередование может изменяться. Однако логика построения и взаимосвязь должны сохраняться. Важно придерживаться основных положений методики.

Технологическая карта проведения занятия
(поэтапное построение)

Воспитатель: Ивлева, Филиппова

Тема: Зимние забавы

Цель: Уточнение представления детей о зиме, зимних играх и забавах.

Задачи (в соответствии с возрастными особенностями):

1.Образовательные – Активизировать словарь по темам «Зимние забавы», «Зима».

2.Воспитательные – Формировать умение составлять связный рассказ по сюжетной картине, развивать монологическую речь, память, внимание.

3.Развивающие - Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

- **Интеграция областей**
- **«Социально-коммуникативное развитие»**
- **«Познавательное развитие»**
- **«Физическое развитие»**
- **«Речевое развитие»**

Планируемый результат: закрепить представление детей о зиме, зимних развлечениях, активизация словаря по теме «Зимние забавы».

Основные понятия: зима, зимние забавы, снег, лед, свойство льда, коньки

Формы образовательной деятельности: НОД

Оборудование: компьютер, планшет, интерактивная доска, картинки

Технологическая карта ООД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Вре мя
1		<i>Приветствует детей</i>	Отвечают на приветствие	1 мин .

1 .	<p><u>ВВОДНАЯ</u> <u>ЧАСТЬ</u></p> <p>Организационный момент</p>	<p><i>Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, либо просто сконцентрировать внимание детей любым способом, например, упражнение на внимание, эмоционально-психологический настрой.</i></p> <p>Начало работы с объектами</p> <p>Воспитатель начинает занятие с <u>загадок</u>.</p> <p>Воспитатель спрашивает ребят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О чём загадки? (о зимних развлечениях) • Любите ли вы зиму? • Что вы любите делать зимой? <p>Воспитатель спрашивает ребят, какая погода может быть зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если идёт снег, то погода ... (снежная) • Если на улице мороз, то погода ... (морозная) • Если дует ветер, то погода ... (ветреная) • Если на улице холодно, то погода ... (холодная) 	<p>Отвечают на вопросы, отгадывают загадки. Выполняют игровые действия.</p>	2 мин .
--------	---	---	---	---------------

		<p>Воспитатель предлагает игру «Бывает — не бывает».</p> <p>Воспитатель читает предложения о зиме. Если высказывание соответствует действительности, дети хлопают в ладоши:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зимой люди купаются в реке и загорают на солнце. • Зимой дети катаются на коньках. • Зимой катаются на велосипеде. • Зимой идёт снег. • Зимой люди собирают букеты цветов. • Зимой играют в снежки и т. д. • 		
--	--	---	--	--

		https://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/699281/topic/699469/lesson/699472		
--	--	---	--	--

2	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p><u>Мотивация</u> (процесс вовлечения в деятельность):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось; 2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др); 3. Приходит кто-то в гости или вносится игрушка; 4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...); 5. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите) <p>или (для детей старшего возраста)</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u></p> <p>Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).</p> <p>Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то</p>		
---	---	---	--	--

		<p>делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор.</p> <p>В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.</p> <p>Если этого нет, то воспитатель осуществляет <u>постановку и принятие детьми цели занятия.</u></p>		
--	--	--	--	--

3 .	<p><u>ОСНОВНАЯ</u> <u>ЧАСТЬ</u></p>	<p>Задачи этого этапа:</p>	<p>Выполняют задания</p>	<p>4 мин .</p>
	<p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>***или актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешению проблемной ситуации, либо усвоению нового.</p> <p>***или детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий...</p> <p>(смотрите в «Полном разборе НОД»)</p> <p>Воспитатель вносит куклу Машу из мультфильма «Маша и медведь»</p> <p>Интерактивный этап</p>		

		<p>Воспитатель открывает ресурс «Зимние забавы» и предлагает выполнить задание объекта.</p> <p>Если группа работает в режиме 1:1 (один воспитанник — один компьютер/планшет), то ребята могут работать самостоятельно в удобном темпе, но одного ребёнка лучше вызвать к интердоске.</p> <p>Если используется интерактивная доска, то ребята передают друг другу ход.</p> <p>При выборе картинки воспитатель просит ребят обосновать свой ответ.</p> <p>Воспитатель проводит физкультминутку.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Воспитатель спрашивает ребят, кто любит зимой лепить снеговика.</p> <p>Воспитатель открывает ресурс «Снеговики» и предлагает выполнить задание объекта.</p> <p>Если группа работает в режиме 1:1 (один воспитанник — один компьютер/планшет), то ребята могут работать самостоятельно в удобном темпе, но одного ребёнка лучше вызвать к интердоске.</p> <p>Если используется интерактивная доска, то ребята передают друг другу ход.</p>		
--	--	--	--	--

4 .	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	***Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи. Четкое представление зимних забав.	Проговаривают зимние забавы.	1 мин .
--------	---	--	---------------------------------	---------------

5.	<p>Самостоятельное применение нового на практике,</p> <p>либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>***Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата;</p> <p>***Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельности способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.</p> <p>Воспитатель спрашивает ребят, кто любит зимой лепить снеговика.</p>	Выполняют задание	3 мин.
----	---	---	-------------------	--------

		<p>Воспитатель открывает ресурс «Снеговики» и предлагает выполнить задание объекта.</p> <p>Если группа работает в режиме 1:1 (один воспитанник — один компьютер/планшет), то ребята могут работать самостоятельно в удобном темпе, но одного ребёнка лучше вызвать к интердоске.</p>		
--	--	--	--	--

6 .	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬ</u> <u>НАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...».</p> <p>В завершение занятия воспитатель предлагает детям нарисовать своё любимое зимнее развлечение.</p>	<p>Рисуют любимое зимнее развлечение.</p>	<p>3 мин .</p>
--------	---	---	--	-------------------------------

7 .	Рефлексия	<p>Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).</p> <p>Рассматривание совместно с Машей детских рисунков, настрой на предстоящую прогулку.</p>		2 мин .
--------	-----------	---	--	---------------

Конспект-сценарий

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сейчас я загадаю загадку. Слушайте внимательно.

На юг уж птицы улетели,

Пришли морозы и метели.

Стоят деревья в серебре,

Мы лепим крепость во дворе.

начинает занятие с [загадок](#).

Воспитатель:

- О чём загадки? (*о зимних развлечениях*)
- Любите ли вы зиму?
- Что вы любите делать зимой?

Воспитатель: ребята, какая погода может быть зимой.

- Если идёт снег, то погода ... (*снежная*)
- Если на улице мороз, то погода ... (*морозная*)
- Если дует ветер, то погода ... (*ветреная*)
- Если на улице холодно, то погода ... (*холодная*)

Воспитатель предлагает игру «Бывает — не бывает». Воспитатель читает предложения о зиме. Если высказывание соответствует действительности, дети хлопают в ладоши:

- Зимой люди купаются в реке и загорают на солнце.
- Зимой дети катаются на коньках.
- Зимой катаются на велосипеде.
- Зимой идёт снег.
- Зимой люди собирают букеты цветов.
- Зимой играют в снежки и т. д.
-

Работа с объектом «Зимние забавы», «Снеговики»

Смысловые ориентиры работы с объектом

Объект «[Зимние забавы](#)» направлен на закрепление представлений детей о зиме, зимних развлечениях, на активизацию словаря по теме «Зимние забавы».

Объект «[Снеговики](#)» направлен на развитие внимания и зрительного восприятия.

Тренируемся.[Зимние забавы](#)

Тренируемся.[Снеговики](#)

Начало работы с объектам

Далее воспитатель предлагает игру «**Бывает — не бывает**». Воспитатель читает предложения о зиме. Если высказывание соответствует действительности, дети хлопают в ладоши:

- Зимой люди купаются в реке и загорают на солнце.
- Зимой дети катаются на коньках.
- Зимой катаются на велосипеде.
- Зимой идёт снег.
- Зимой люди собирают букеты цветов.
- Зимой играют в снежки и т. Д.

Продолжение работы с объектами

Интерактивный этап

Воспитатель открывает ресурс «[Зимние забавы](#)» и предлагает выполнить задание объекта.

Если группа работает в режиме 1:1 (один воспитанник — один компьютер/планшет), то ребята могут работать самостоятельно в удобном темпе, но одного ребёнка лучше вызвать к интердоске.

Если используется интерактивная доска, то ребята передают друг другу ход.

При выборе картинки воспитатель просит ребят обосновать свой ответ.

Воспитатель проводит [физкультминутку](#).

Наконец пришла зима,

Стали белыми дома,

Снег на улице идет,

Дворик улицу метет,

Мы катаемся на санках,

Пишем на катке круги,

Ловко бегаем на лыжах,

И играем все в снежки.

Воспитатель спрашивает ребят, кто любит зимой лепить снеговика.

Воспитатель открывает ресурс «[Снеговики](#)» и предлагает выполнить задание объекта.

Если группа работает в режиме 1:1 (один воспитанник — один компьютер/планшет), то ребята могут работать самостоятельно в удобном темпе, но одного ребёнка лучше вызвать к интердоске.

В завершение занятия воспитатель может предложить детям нарисовать своё любимое зимнее развлечение.

Маша благодарит детей за интересный рассказ о зимних развлечениях.

