

# **Технологическая карта занятия**

## **Конспект педагогического часа для педагогов**

### **«Технологическая карта занятия»**

**Технологическая карта - новая форма написания занятия ОД**

**Технологическая карта, что это? Для чего она нужна?**

**В соответствие с требованиями ФГОС ДО педагоги в своей работе используют различные технологии.**

**Для того чтобы освоить эти технологии, необходимо найти способ их детального описания, конструирование ОД в соответствии с выбранной технологией, либо методикой.**

**Технологическая карта – это описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием действий, средств, времени на реализацию и предполагаемых результатов.**

Конструирование технологической карты полезно не только педагогам, осваивающим новые методики, но и каждому из нас, т.к. ее использование поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время.

Подготавливая ОД, как правило, мы составляем сценарий (конспект), однако в нем не всегда прослеживается структура и взаимосвязь компонентов. Чаще всего нет практического осмыслиения своей деятельности с точки зрения постановки целей и их достижения наиболее рациональными средствами, не видно четкого результата всей деятельности и каждого ее этапа.

#### Разработка технологической карты.

Технологическая карта должна предусматривать все элементы образовательной деятельности и подготовки к ней.

Конспект как таковой может входить в технологическую карту, но это не обязательно.

Алгоритм составления технологической карты не является незыблемым, универсального рецепта нет, но есть общие моменты, вот они:

- **Определение темы**
- **Постановка цели**

- **Формулирование задач**
- **Определение этапов ООД, их целей и промежуточных результатов**
- **Примерный хронометраж этапов**
- **Наполнение содержанием, подбор материала**
- **Выбор методов и приемов**

**Прослеживается цепочка каждого этапа: содержание – методы и приемы – результат.**

**Предложенный вариант можно использовать при конструировании технологической карты любого занятия  
ООД!!!**

**При необходимости технологическую карту можно дополнить, например, указать в ней интегрируемые  
области, коррекционную работу, если она есть, оборудование.**

**В зависимости от целей, вида деятельности, используемой технологии этапы и их чередование может  
изменяться. Однако логика построения и взаимосвязь должны сохраняться. Важно придерживаться основных  
положений методики.**

**Технологическая карта проведения занятия  
(поэтапное построение)**

**Воспитатель: Ивлева, Филиппова**

**Тема: Зимние забавы**

**Цель: Уточнение представления детей о зиме, зимних играх и забавах.**

**Задачи (в соответствии с возрастными особенностями):**

**1.Образовательные – Активизировать словарь по темам «Зимние забавы», «Зима».**

**2.Воспитательные – Формировать умение составлять связный рассказ по сюжетной картине, развивать монологическую речь, память, внимание.**

**3.Развивающие - Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.**

- Интеграция областей
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Физическое развитие»
- «Речевое развитие»

**Планируемый результат: закрепить представление детей о зиме, зимних развлечениях, активизация словаря по теме «Зимние забавы».**

**Основные понятия: зима, зимние забавы, снег, лед, свойство льда, коньки**

**Формы образовательной деятельности: НОД**

**Оборудование: компьютер, планшет, интерактивная доска, картинки**

**Технологическая карта ООД**

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1		<i>Приветствует детей</i>	<b>Отвечают на приветствие</b>	1 мин .

1 .	<p><b><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></b></p> <p><b>Организационный момент</b></p>	<p><i>Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, либо просто сконцентрировать внимание детей любым способом, например, упражнение на внимание, эмоционально-психологический настрой.</i></p> <p><b>Начало работы с объектами</b></p> <p>Воспитатель начинает занятие с <u>загадок</u>.</p> <p>Воспитатель спрашивает ребят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О чём загадки? (о зимних развлечениях)</li> <li>• Любите ли вы зиму?</li> <li>• Что вы любите делать зимой?</li> </ul> <p>Воспитатель спрашивает ребят, какая погода может быть зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если идёт снег, то погода ... (<i>снежная</i>)</li> <li>• Если на улице мороз, то погода ... (<i>морозная</i>)</li> <li>• Если дует ветер, то погода ... (<i>ветреная</i>)</li> <li>• Если на улице холодно, то погода ... (<i>холодная</i>)</li> </ul>	<p><b>Отвечают на вопросы, отгадывают загадки. Выполняют игровые действия.</b></p>	2 мин .
-----	---	---	--	---------

	<p><b>Воспитатель предлагает игру «Бывает — не бывает».</b></p> <p><b>Воспитатель читает предложения о зиме. Если высказывание соответствует действительности, дети хлопают в ладоши:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Зимой люди купаются в реке и загорают на солнце.</b></li><li>• <b>Зимой дети катаются на коньках.</b></li><li>• <b>Зимой катаются на велосипеде.</b></li><li>• <b>Зимой идёт снег.</b></li><li>• <b>Зимой люди собирают букеты цветов.</b></li><li>• <b>Зимой играют в снежки и т. д.</b></li><li>• </li></ul>	
--	---	--

	<p><a href="https://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/699281/topic/699469/lesson/699472"><u>https://demo.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/699281/topic/699469/lesson/699472</u></a></p>	
--	---	--

2 .	<p><b>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</b></p>	<p><b><u>Мотивация</u> (процесс вовлечения в деятельность):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Что-то внести, чтобы большинство детей заинтересовалось;</b></li> <li><b>2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др);</b></li> <li><b>3. Приходит кто-то в гости или вносится игрушка;</b></li> <li><b>4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...);</b></li> <li><b>5. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите)</b></li> </ol> <p><b>или (для детей старшего возраста)</b></p> <p><b><u>Проблемная ситуация:</u></b></p> <p><b>Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).</b></p> <p><b>Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то</b></p>	
--------	---	--	--

	<p><b>делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор.</b></p> <p><b>В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.</b></p> <p><b>Если этого нет, то воспитатель осуществляет <u>постановку и принятие детьми цели занятия.</u></b></p>	
--	---	--

3 .	<p><b><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></b></p> <p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p><b>Задачи этого этапа:</b></p> <p>***или актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешению проблемной ситуации, либо усвоению нового.</p> <p>***или детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий...</p> <p>(смотрите в «Полном разборе НОД»)</p> <p><b>Воспитатель вносит куклу Машу из мультфильма «Маша и медведь»</b></p> <p><b>Интерактивный этап</b></p>	<p><b>Выполняют задания</b></p>	4 мин .
--------	---	---	-------------------------------------	---------------

Воспитатель открывает ресурс «[Зимние забавы](#)» и предлагает выполнить задание объекта.

Если группа работает в режиме 1:1 (один воспитанник — один компьютер/планшет), то ребята могут работать самостоятельно в удобном темпе, но одного ребёнка лучше вызвать к интердоске.

Если используется интерактивная доска, то ребята передают друг другу ход.

При выборе картинки воспитатель просит ребят обосновать свой ответ.

Воспитатель проводит [физкультминутку](#).

**Воспитатель спрашивает ребят, кто любит зимой лепить снеговика.**

**Воспитатель открывает ресурс «[Снеговики](#)» и предлагает выполнить задание объекта.**

**Если группа работает в режиме 1:1 (один воспитанник — один компьютер/планшет), то ребята могут работать самостоятельно в удобном темпе, но одного ребёнка лучше вызвать к интердоске.**

**Если используется интерактивная доска, то ребята передают друг другу ход.**

4 .	<p><b>«Открытие»</b>  <b>детьми новых</b>  <b>знаний, способа</b>  <b>действий</b></p>	<p><b>***Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи.</b></p> <p><b>Четкое представление зимних забав.</b></p>	<p><b>Проговаривают</b>  <b>зимние забавы.</b></p>	<p><b>1</b>  <b>мин</b>  <b>.</b></p>
-----	--	---	--	---

5 .	<p><b>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</b></p>	<p>***<b>Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений.</b> Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата;</p> <p>***<b>Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.</b> На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.</p> <p><b>Воспитатель спрашивает ребят, кто любит зимой лепить снеговика.</b></p>	<p><b>Выполняют задание</b></p>	<p><b>3 мин .</b></p>
-----	---	--	---------------------------------	-----------------------

Воспитатель открывает ресурс «[Снеговики](#)» и предлагает выполнить задание объекта.

Если группа работает в режиме 1:1 (один воспитанник — один компьютер/планшет), то ребята могут работать самостоятельно в удобном темпе, но одного ребёнка лучше вызвать к интердоске.

6 .	<p><b><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬ НАЯ ЧАСТЬ</u></b></p> <p><b>Итог занятия.</b> <b>Систематизация знаний.</b></p>	<p><b>Подведение итогов НОД с разных точек зрения:</b> качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...».</p> <p><b>В завершение занятия воспитатель предлагает детям нарисовать своё любимое зимнее развлечение.</b></p>	<p><b>Рисуют любимое зимнее развлечение.</b></p>	3 мин .
--------	--	---	--	---------------

7 .	<b>Рефлексия</b>	<p><b>Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).</b></p> <p><b>Рассматривание совместно с Машей детских рисунков, настрой на предстоящую прогулку.</b></p>		2 мин .
--------	------------------	---	--	---------------

## **Конспект-сценарий**

### **Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я загадаю загадку. Слушайте внимательно.

**На юг уж птицы улетели,**

**Пришли морозы и метели.**

**Стоят деревья в серебре,**

**Мы лепим крепость во дворе.**

**начинает занятие с загадок.**

**Воспитатель:**

- **О чём загадки? (о зимних развлечениях)**
- **Любите ли вы зиму?**
- **Что вы любите делать зимой?**

**Воспитатель: ребята, какая погода может быть зимой.**

- Если идёт снег, то погода ... (*снежная*)
- Если на улице мороз, то погода ... (*морозная*)
- Если дует ветер, то погода ... (*ветреная*)
- Если на улице холодно, то погода ... (*холодная*)

**Воспитатель предлагает игру «Бывает — не бывает». Воспитатель читает предложения о зиме. Если высказывание соответствует действительности, дети хлопают в ладоши:**

- Зимой люди купаются в реке и загорают на солнце.
- Зимой дети катаются на коньках.
- Зимой катаются на велосипеде.
- Зимой идёт снег.
- Зимой люди собирают букеты цветов.
- Зимой играют в снежки и т. д.
- 

#### **Работа с объектом «Зимние забавы», «Снеговики»**

Смысловые ориентиры работы с объектом

**Объект «Зимние забавы» направлен на закрепление представлений детей о зиме, зимних развлечениях, на активизацию словаря по теме «Зимние забавы».**

**Объект «Снеговики» направлен на развитие внимания и зрительного восприятия.**

**Тренируемся.Зимние забавы**

**Тренируемся.Снеговики**

**Начало работы с объектами**

Далее воспитатель предлагает игру «**Бывает — не бывает**». Воспитатель читает предложения о зиме. Если высказывание соответствует действительности, дети хлопают в ладоши:

- Зимой люди купаются в реке и загорают на солнце.
- Зимой дети катаются на коньках.
- Зимой катаются на велосипеде.
- Зимой идёт снег.
- Зимой люди собирают букеты цветов.
- Зимой играют в снежки и т. Д.

**Продолжение работы с объектами**

**Интерактивный этап**

**Воспитатель открывает ресурс «[Зимние забавы](#)» и предлагает выполнить задание объекта.**

**Если группа работает в режиме 1:1 (один воспитанник — один компьютер/планшет), то ребята могут работать самостоятельно в удобном темпе, но одного ребёнка лучше вызвать к интердоске.**

**Если используется интерактивная доска, то ребята передают друг другу ход.**

**При выборе картинки воспитатель просит ребят обосновать свой ответ.**

**Воспитатель проводит [физкультминутку](#).**

**Наконец пришла зима,**

**Стали белыми дома,**

**Снег на улице идет,**

**Дворик улицу метет,**

**Мы катаемся на санках,**

**Пишем на катке круги,**

**Ловко бегаем на лыжах,**

**И играем все в снежки.**

**Воспитатель спрашивает ребят, кто любит зимой лепить снеговика.**

**Воспитатель открывает ресурс «[Снеговики](#)» и предлагает выполнить задание объекта.**

**Если группа работает в режиме 1:1 (один воспитанник — один компьютер/планшет), то ребята могут работать самостоятельно в удобном темпе, но одного ребёнка лучше вызвать к интердоске.**

**В завершение занятия воспитатель может предложить детям нарисовать своё любимое зимнее развлечение.**

**Маша благодарит детей за интересный рассказ о зимних развлечениях.**

