

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Українська мова і література. Мова і література (англійська)»

першого рівня вищої освіти

за спеціальністю

A4 Середня освіта (Українська мова і література)

галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація:	бакалавр середньої освіти (за предметними спеціальностями «Українська мова і література», «Мова і література (англійська)»)
Професійна кваліфікація:	вчитель-бакалавр (за предметними спеціальностями «Українська мова і література», «Мова і література (англійська)»)
Форма навчання:	денна, заочна
Термін навчання:	3 роки 10 місяців

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ
Голова вченої ради**

_____ **Віталій КУРИЛО**
(протокол № _ від _____ 2025 р.)

**Освітня програма набуває чинності
з 1 вересня 2025 р.
Проректор з науково-педагогічної роботи**

_____ **Ярослава ЮРКІВ**
(наказ № _____ від _____ 2025 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Українська мова і література. Мова і література (англійська)»
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю
A4 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація	бакалавр середньої освіти (за предметними спеціальностями «Українська мова і література», «Мова і література (англійська)»)
Професійна кваліфікація	вчитель-бакалавр (за предметними спеціальностями «Українська мова і література», «Мова і література (англійська)»)
Форма навчання	денна, заочна
Термін навчання	3 роки 10 місяців

ПОГОДЖЕНО

Директор навчально-наукового інституту філології і журналістики

_____ Вікторія ДМИТРЕНКО
«__» _____ 2025 р.

Завідувач кафедри української мови

_____ Алла НІКІТИНА
«__» _____ 2025 р.

Завідувач кафедри літературознавства, східної філології і перекладу

_____ Ольга КРИЖАНОВСЬКА
«__» _____ 2025 р.

Гарант освітньої програми

_____ Олена ЛАПКО
«__» _____ 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Українська мова і література» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань А Освіта розроблена з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, «Концепції освітньої діяльності за спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань А Освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти» в Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Робоча група:

Лапко О. А., кандидат філологічних наук, доцент кафедри літературознавства, східної філології і перекладу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Нікітіна А. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Кравченко М. В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Негодяєва С. А., кандидат філологічних наук, доцент кафедри літературознавства, східної філології і перекладу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Шехавцова С. О., доктор педагогічних наук, професор кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Помазан Д. С., здобувач вищої освіти за ОП «Українська мова і література. Мова і література (англійська)» (2018 – 2022 рр.);

Постна С. М., здобувач вищої освіти за ОП «Українська мова і література. Мова і література (англійська)»;

Федорук В. О., вчитель англійської мови, української мови та літератури, зарубіжної літератури гімназії № 11 м. Сєвєродонецька Луганської області.

Проект змін до програми обговорено на засіданні кафедри української мови ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (протокол № __ від _____ 2025 р.), на засіданні кафедри літературознавства, східної філології і перекладу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (протокол № __ від _____ 2025 р.).

Програму схвалено на засіданні вченої ради навчально-наукового інституту філології і журналістики ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (протокол № __ від _____ 2025 р.).

1. Профіль освітньо-професійної програми «Українська мова і література. Мова і література (англійська)» зі спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», факультет української філології та соціальних комунікацій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	бакалавр середньої освіти (за предметними спеціальностями «Українська мова і література», «Мова і література (англійська)»), вчитель-бакалавр (за предметними спеціальностями «Українська мова і література», «Мова і література (англійська)»)
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Українська мова і література. Мова і література (англійська)»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти; Україна; до 1 липня 2027 року (сертифікат № 3160)
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньо-професійної програми	до 1 липня 2027 року (сертифікат № 3160)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://luguniv.edu.ua
2. Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити підготовку конкурентоспроможних фахівців – бакалаврів середньої освіти, компетентних здійснювати професійні функції вчителя української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти відповідно до потреб регіонального й загальноукраїнського ринку праці	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта. Спеціальність А4 Середня освіта (Українська мова і література)

Опис предметної області	Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (українська мова і література, англійська мова і зарубіжна література). Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури. Теоретичний зміст предметної області: педагогіка і психологія середньої освіти, українська мова, мовознавство, українська література, літературознавство, англійська мова, зарубіжна література, методика навчання української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. Методи і засоби: традиційні та інноваційні загальнонаукові, психолого-педагогічні, філологічні методи й технології навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, контрольні-оцінювальні) та способи організації самостійної роботи; інтерактивні й інформаційно-комунікаційні освітні технології і засоби навчання. Інструменти та обладнання: цифрові та друковані інформаційні джерела й ресурси освітнього, наукового, методичного характеру, електронні бібліотеки, інформаційні портали, освітній портал університету
Орієнтація програми	Освітньо-професійна, прикладна. Орієнтована на опанування фундаментальних знань і практичних умінь та навичок у галузях педагогіки, психології, методик навчання мови й літератури, мовознавства, літературознавства, що спрямовані на формування професійних компетентностей учителів української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Професійна підготовка в галузі середньої освіти (українська мова і література, англійська мова і зарубіжна література). Ключові слова: бакалавр середньої освіти, освітні технології, мовна освіта, літературна освіта, заклади загальної середньої освіти, українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література
Особливості програми	Забезпечення підготовки фахівця, здатного поєднувати професійні обов'язки вчителя української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти відповідно до потреб регіонального й загальноукраїнського ринку праці
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Робота в закладах загальної середньої освіти різного типу та форми власності (вчитель української мови і літератури, вчитель англійської мови і зарубіжної літератури, педагог-організатор, керівник гуртка тощо); діяльність, пов'язана зі сферою офіційної мовленнєвої комунікації, зокрема й англійською мовою. Назва професії та її код (за НКУ ДК 003:2010 «Класифікатор професій»): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти. Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): 85.31 Загальна середня освіта
Подальше навчання	За освітніми програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання з дотриманням студентоцентрованого, компетентнісного, текстоцентрованого, комунікативно-діяльнісного принципів, на засадах діалогу та партнерської взаємодії, орієнтовані на результат. Основні форми навчання: лекції, практичні та семінарські заняття, групові та індивідуальні консультації, виробничі та навчальні практики
Оцінювання	Накопичувальна бальна система оцінювання. Поточний контроль: оцінювання усних та письмових відповідей, результатів виконання творчих завдань, контрольних модульних робіт, комп'ютерного тестування, завдань, виконаних під час практик. Підсумковий семестровий контроль (залік або екзамен) за результатами виконання всіх завдань. Підсумкова атестація – комплексні екзамени з фахових дисциплін (тестування, усний екзамен)
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних наукових та практичних знань з освітніх і гуманітарних наук, психології, теорії та методики навчання української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини й громадянина, зберігати й примножувати моральні та культурні цінності й досягнення громадянського суспільства в Україні. ЗК 2. Здатність вільно спілкуватися державною мовою в усній і писемній формах. ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (зокрема друкованих і цифрових), до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності. ЗК 4. Здатність свідомо вчитися й оволодівати сучасними знаннями, засвоювати й розуміти предметну область. ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, виявляти й вирішувати проблеми. ЗК 6. Здатність до адаптації та дії в новій, нестандартній, змінній ситуації, до генерування нових ідей, ініціативності та

	підприємливості; здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ЗК 7. Здатність цінувати й поважати культурну багатоманітність, виявляти толерантність у міжособистісній та міжкультурній комунікації. ЗК 8. Здатність працювати автономно й у команді на основі партнерської взаємодії в монокультурному та полікультурному середовищах. ЗК 9. Здатність до самоаналізу, самооцінки, професійного саморозвитку, усвідомленого ставлення до самоосвіти. ЗК 10. Здатність дотримуватися здорового способу життя, зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності. ЗК 11. Здатність використовувати знання іноземної мови в професійній діяльності
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність формувати в учнів ключові та предметні компетентності відповідно до чинних нормативних освітніх документів. ФК 2. Здатність орієнтуватися в основних психолого-педагогічних, лінгвістичних, літературознавчих, лінгводидактичних, методичних концепціях, напрямках, школах, підходах, критично їх осмислювати й аналізувати. ФК 3. Здатність аналізувати мовний і літературний матеріал як засіб навчання й пошукової діяльності, інтерпретувати й зіставляти мовні й літературні явища, опановувати методи й технології різних видів лінгвістичного, літературознавчого й методичного аналізу, роботи з фаховим текстом у процесі професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти. ФК 4. Здатність ефективно планувати й організовувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти, урахуваючи вікові та індивідуальні особливості учнів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами; створювати сприятливий рівноправний психологічний клімат у педагогічному та учнівському колективах, забезпечувати продуктивну професійну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу. ФК 5. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, зокрема створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК 6. Здатність застосовувати сучасні підходи до навчання української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури, методи, прийоми, форми, технології, засоби, зокрема й комп'ютерні; реалізовувати міжпредметні зв'язки, інтегрувати зміст різних навчальних предметів; створювати й доцільно використовувати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання), зокрема й цифрове; аналізувати й об'єктивно оцінювати сформованість у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей, прогнозувати мовно-літературний розвиток учнів з метою корекції й оптимізації освітнього процесу. ФК 7. Здатність до володіння технікою українського й англійського мовлення, сучасними мовними нормами й мовленнєвим етикетом, використання в професійній комунікації вербальних і невербальних засобів для формування індивідуального педагогічного стилю; чіткого

	й логічного висловлення думок на основі розуміння особливостей монологу й діалогу з фахової проблематики та ведення полеміки. ФК 8. Здатність до виконання завдань проблемно-пошукового, дослідницького, творчого характеру; до володіння прийомами планування, організації, здійснення та презентування прикладного дослідження в галузі мовної й літературної освіти; до застосування елементів теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності. ФК 9. Здатність виявляти методичні можливості інтегрування навчальної та дослідницько-пошукової діяльності, організовувати проєктну колективну, групову й індивідуальну роботу учнів, розвиваючи їхні особистісні характеристики, критичне мислення, мотивацію пізнавальної активності й креативні здібності. ФК 10. Здатність використовувати дидактичні та розвивальні можливості навчальних текстів і художніх творів задля формування ціннісних орієнтирів, національно-культурної та громадянської ідентичності, морально-етичних якостей учнів та естетичного сприймання ними світу. ФК 11. Здатність викладати українську й англійську мови, українську та зарубіжну літератури, ураховуючи особливості культурологічних контекстів
--	---

7. Програмні результати навчання

Знання (ЗН)	ПРЗ 1. Орієнтується в основних чинних законодавчих освітніх документах, тенденціях сучасного освітнього простору, знає професійні права й обов'язки. ПРЗ 2. Знає психолого-педагогічні засади організації освітнього процесу, зокрема мовно-літературної освіти, та продуктивної професійної комунікації. ПРЗ 3. Обізнаний з розвитком мови в суспільстві, її функціями, знає різномірну (системну) організацію української мови та її соціокультурні особливості, норми, стилі, жанри; обізнаний зі своєрідністю різних структурно-функційних рівнів англійської мови та її сучасними нормами; орієнтується в особливостях мовлення як діяльності, використання мовних одиниць для спілкування в певному комунікативному контексті, зокрема зумовленому культурними традиціями. ПРЗ 4. Знає провідні тенденції літературного процесу в Україні, особливості розвитку української літератури в національному і світовому культурному контекстах, обізнаний із творами української класичної та сучасної літератури, із літературно-мистецькими здобутками письменників свого краю; знає етапи розвитку світової літератури, обізнаний з особливостями кожної з літературно-художніх епох, надбаннями національних літератур, творами зарубіжних письменників. ПРЗ 5. Володіє концептуальними загальнонауковими, психолого-педагогічними, мовознавчими, літературознавчими, методичними категоріями й поняттями, знає основні способи й засоби лінгвістичного, літературознавчого й методичного аналізу фахового тексту. ПРЗ 6. Знає способи планування й організації мовно-літературного освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, дидактичні функції методів, прийомів, форм, технологій, засобів навчання, особливості підготовки й використання сучасного
--------------------	--

	навчально-методичного забезпечення, зокрема й цифрового інформаційно-комунікаційного, у різних освітніх контекстах, можливості інтеграції змісту різних навчальних предметів, критерії оцінювання результатів навчання учнів і способи їхнього саморозвитку; обізнаний зі своєрідністю навчання іноземної мови. ПРЗ 7. Знає традиційні риторичні засади педагогічного спілкування, тенденції сучасного мовлення, етикетні норми, особливості використання вербальних і невербальних засобів у професійній комунікації. ПРЗ 8. Знає практичні основи педагогічного дискурсу, методичний потенціал вербальних і невербальних засобів професійної комунікації, вікові й індивідуальні особливості учнів (зокрема й осіб з особливими освітніми потребами) як суб'єктів мовно-літературного освітнього процесу. ПРЗ 9. Знає основні засади проведення прикладного дослідження в професійній сфері, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та дотриманням правил академічної доброчесності; обізнаний з основами організації проблемно-пошукового, дослідницького навчання в галузі мовної і літературної освіти. ПРЗ 10. Знає способи, засоби й форми професійного самовдосконалення, підвищення кваліфікації й неперервної освіти
Уміння (УМ)	ПРУ 1. Уміє застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в галузі мовно-літературної освіти. ПРУ 2. Уміє організувати освітній процес як співпрацю в команді, ураховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати методи, прийоми, форми, технології, засоби навчання української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури; реалізувати міжпредметні зв'язки, інтегрувати зміст різних навчальних предметів; розробляти й використовувати навчально-методичне забезпечення, зокрема й цифрове, аналізувати й об'єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів, спрямовувати їх до подальшого саморозвитку. ПРУ 3. Володіє методами і прийомами аналізу мовних одиниць різних рівнів, сучасними технологіями аналізу монокодових і полікодових текстів різних стилів і жанрів мовлення; уміє здійснювати лінгводидактичний аналіз тексту. ПРУ 4. Характеризує періоди розвитку, напрями, течії, жанри української літератури, літературно-культурні епохи світового письменства; зіставляє літературно-мистецькі явища; володіє різними видами аналізу художнього твору, виявляє його значення для національної та світової культури; оперує методами і прийомами аналізу художнього твору в процесі навчання літератури. ПРУ 5. Володіє основними жанрами професійного мовлення вчителя-словесника, засобами педагогічної риторики, сучасними мовними нормами й мовленнєвим етикетом; уміє вести конструктивний діалог з фахової проблематики.

	ПРУ 6. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами, зокрема й цифровими; знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію. ПРУ 7. Володіє прийомами пошуково-дослідницької діяльності, уміє здійснювати наукове прикладне дослідження й публічно презентувати отримані результати. ПРУ 8. Уміє впроваджувати елементи пошуково-дослідницької роботи в мовно-літературній освіті. ПРУ 9. Уміє моделювати навчальні ситуації, спрямовані на формування ціннісних орієнтирів, національно-культурної та громадянської ідентичності, критичного мислення, морально-етичних якостей учнів та естетичного сприймання світу. ПРУ 10. Уміє використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; забезпечувати раціональну рухову діяльність учнів; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРУ 11. Уміє дотримуватись сучасних мовних норм англійської мови, обирати мовні засоби, жанри, стилі та створювати висловлювання відповідно до потреб професійного спілкування
Комунікація (КОМ)	ПРК 1. Здійснює стратегічно виважене професійне спілкування державною мовою в усній і писемній формах з колегами, соціальними партнерами, учнями та їхніми батьками; дотримується етичних норм спілкування, правил культури мовлення, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та поваги до всіх учасників освітнього процесу. ПРК 2. Володіє практикою спілкування в соціально-культурній, науково-освітній та офіційно-діловій сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку. ПРК 3. Організовує педагогічну комунікацію суб'єктів освітнього процесу, ефективно співпрацює в команді в педагогічному колективі закладу освіти та інших професійних об'єднань. ПРК 4. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури, дотримується умов міжкультурної комунікації. ПРК 5 Здійснює комунікацію з професійних питань іноземною мовою, працює зі спеціальною літературою, знаходить професійну інформацію в базах даних та інших джерелах інформації іноземною мовою

Автономія і відповідальність (AiB)	ПРА 1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, має мотивацію до здійснення професійної діяльності; аналізує й відповідально вирішує світоглядні проблеми на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначає власну соціокультурну позицію в полікультурному середовищі. ПРА 2. Самостійно організовує, аналізує, критично оцінює власну професійну діяльність, відповідально ставиться до її результатів; уміє діяти в нестандартних, непередбачуваних професійних ситуаціях. ПРА 3. Забезпечує сприятливий рівноправний психологічний клімат у педагогічному та учнівському колективах, охорону життя й здоров'я учасників освітнього процесу. ПРА 4. Усвідомлює необхідність продовжувати навчання зі значним ступенем автономності з метою вдосконалення набутої кваліфікації
---	---

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Група забезпечення реалізації освітньо-професійної програми формується відповідно до вимог чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Науково-педагогічні працівники, які входять до складу групи забезпечення, один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, мають підтверджений рівень наукової і професійної активності
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних аудиторій, проєкційної техніки, наочних посібників, сучасних прикладних програм
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання навчально-методичних комплексів освітніх компонентів, ресурсів наукової бібліотеки та освітнього порталу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», віртуального навчального середовища, авторських розробок науково-педагогічних працівників

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України. На основі двосторонніх угод між ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та закладами освіти країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе відповідно до чинного законодавства України; за умови володіння здобувачами вищої освіти українською мовою

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
1.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількіст ь кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Україна в контексті європейської історії та культури	5,0	екзамен
ОК 2	Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	5,0	залік, екзамен
ОК 3	Основи філософських знань	3,0	екзамен
ОК 4	Фізичне виховання (тільки для денної форми навчання)	3,0	залік
ОК 5	Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	3,0	залік
ОК 6	Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	3,0	залік
ОК 7	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	9,0	залік, екзамен
ОК 8	Психологія	5,0	екзамен
ОК 9	Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	3,0	залік
ОК 10	Основи теорії літератури	4,0	екзамен
ОК 11	Вступ до мовознавства та слов'янської філології	5,0	залік, екзамен
ОК 12	Історія української літератури	17,0 (18,0*)	залік, екзамен
ОК 13	Історія зарубіжної літератури	12,0	екзамен
ОК 14	Сучасна українська літературна мова	19,0 (20,0*)	залік, екзамен
ОК 15	Методика навчання української мови	6,0	екзамен
ОК 16	Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми	3,0	залік
ОК 17	Практичний курс англійської мови	16,5 (17,5*)	залік
ОК 18	Соціолінгвістика та українська діалектологія	5,0	залік
ОК 19	Методика викладання літератури	6,0	екзамен
ОК 20	Історична граматики та історія української мови	5,0	екзамен
ОК 21	Методика навчання англійської мови	3,5	залік, екзамен
ОК 22	Теоретичний курс англійської мови	6,0	залік
ОК 23	Мовно-комунікативна практика	3,0	залік
ОК 24	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	3,0	залік
ОК 25	Педагогічна (навчальна) практика	6,0	залік
ОК 26	Педагогічна (виробнича) практика	12,0	залік
ОК 27	Курсова робота з української літератури та методики її викладання	3,0	залік

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 28	Курсова робота з української мови та методики її навчання	3,0	залік
ОК 29	Оглядові лекції	1,5	
ОК 30	Підсумкова атестація	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1	Дисципліна з1	3,0	залік
ВБ 2	Дисципліна з2	3,0	залік
ВБ 3	Дисципліна з3	3,0	залік
ВБ 4	Дисципліна з4	3,0	залік
ВБ 5	Дисципліна з5	3,0	залік
ВБ 6	Дисципліна п1	3,0	залік
ВБ 7	Дисципліна п2	3,0	залік
ВБ 8	Дисципліна п3	3,0	залік
ВБ 9	Дисципліна п4	3,0	залік
ВБ 10	Дисципліна п5	3,0	залік
ВБ 11	Дисципліна п6	3,0	залік
ВБ 12	Дисципліна п7	3,0	залік
ВБ 13	Дисципліна п8	3,0	залік
ВБ 14	Дисципліна п9	3,0	залік
ВБ 15	Дисципліна п10	3,0	залік
ВБ 16	Дисципліна п11	3,0	залік
ВБ 17	Дисципліна п12	3,0	залік
ВБ 18	Дисципліна п13	3,0	залік
ВБ 19	Дисципліна п14	3,0	залік
ВБ 20	Дисципліна п15	3,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

* Для заочної форми навчання.

1.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Україна в контексті європейської історії та культури Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя Фізичне виховання (тільки для денної форми навчання) Здоров'язбереження, особиста безпека та захист Психологія Основи теорії літератури Вступ до мовознавства та слов'янської філології Історія української літератури Історія зарубіжної літератури Практичний курс англійської мови
2	Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя Фізичне виховання (тільки для денної форми навчання) Цифрові технології у професійній діяльності вчителя Вступ до мовознавства та слов'янської філології Історія української літератури Історія зарубіжної літератури Сучасна українська літературна мова Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми Практичний курс англійської мови Мовно-комунікативна практика
3	Педагогіка з основами педагогічної майстерності Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти Історія української літератури Історія зарубіжної літератури Сучасна українська літературна мова Практичний курс англійської мови Соціолінгвістика та українська діалектологія Дисципліна з1 Дисципліна з2 Дисципліна п1 Дисципліна п2
4	Педагогіка з основами педагогічної майстерності Історія української літератури Історія зарубіжної літератури Сучасна українська літературна мова Практичний курс англійської мови Соціолінгвістика та українська діалектологія Дисципліна п3 Дисципліна п4 Дисципліна п5
5	Основи філософських знань Педагогіка з основами педагогічної майстерності Історія української літератури Сучасна українська літературна мова Методика навчання української мови Практичний курс англійської мови Методика викладання літератури Психолого-педагогічна практика (навчальна) Дисципліна з4 Дисципліна з5 Дисципліна п6

Семестр	Освітні компоненти
6	Історія української літератури Сучасна українська літературна мова Методика навчання української мови Практичний курс англійської мови Методика викладання літератури Методика навчання англійської мови Педагогічна (навчальна) практика Курсова робота з української літератури та методики її викладання Дисципліна п7
7	Сучасна українська літературна мова Практичний курс англійської мови Історична граматики та історія української мови Теоретичний курс англійської мови Педагогічна (виробнича) практика Дисципліна п8 Дисципліна п9 Дисципліна п10
8	Сучасна українська літературна мова Практичний курс англійської мови Історична граматики та історія української мови Теоретичний курс англійської мови Курсова робота з української мови та методики її навчання Дисципліна п11 Дисципліна п12 Дисципліна п13 Дисципліна п14 Дисципліна п15 Оглядові лекції Підсумкова атестація

2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестацію здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Українська мова і література. Мова і література (англійська)» спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література) проводять у вигляді комплексних екзаменів з фахових дисциплін, дисциплін спеціалізації та завершують видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачеві освітнього ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти (за предметними спеціальностями «Українська мова і література», «Мова і література (англійська)»), вчитель-бакалавр (за предметними спеціальностями «Українська мова і література», «Мова і література (англійська)»).

Атестацію здійснюють відкрито й публічно.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	
ЗК 1.	•		•				•	•			•		•	•	•		•	•	•	•		•		•	•						
ЗК 2.		•								•	•	•	•	•	•		•	•	•						•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3.		•	•				•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4.		•	•				•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5.		•	•				•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6.		•					•	•	•			•	•	•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•		•
ЗК 7.	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•		•	•	•	•	•		•
ЗК 8.		•					•	•						•				•		•		•	•	•	•						
ЗК 9.		•	•				•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 10.				•	•			•															•	•	•						
ЗК 11.																		•			•	•	•								
ФК 1.							•	•							•	•			•		•			•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 2.							•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•
ФК 3.										•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ФК 4.							•	•	•						•				•		•			•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 5.				•	•				•																•	•	•				
ФК 6.							•	•	•						•	•			•		•				•	•	•	•	•	•	•
ФК 7.		•						•	•						•		•		•		•	•	•		•	•				•	•
ФК 8.							•				•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 9.							•	•	•						•	•			•		•				•	•	•	•	•	•	•
ФК 10.															•	•			•		•				•	•	•	•	•	•	•
ФК 11.															•	•			•	•		•				•	•			•	•

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	
ПРЗ 1.					•		•		•						•				•		•			•	•	•	•	•	•	•	
ПРЗ 2.		•					•	•	•						•				•		•			•	•	•	•	•	•	•	
ПРЗ 3.		•									•			•			•	•		•		•	•		•	•		•	•	•	
ПРЗ 4.	•									•		•	•			•									•	•	•		•	•	
ПРЗ 5.			•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРЗ 6.							•								•	•			•		•				•	•	•	•	•	•	
ПРЗ 7.		•					•								•		•		•		•	•	•		•	•			•	•	
ПРЗ 8.							•	•	•						•				•		•			•	•	•			•	•	
ПРЗ 9.										•	•	•	•	•	•	•			•		•			•	•	•	•	•	•	•	
ПРЗ 10.							•	•							•				•		•				•	•			•	•	
ПРУ 1.					•	•	•	•	•						•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРУ 2.						•	•	•	•						•	•			•		•			•	•	•			•	•	
ПРУ 3											•				•	•		•		•		•	•	•		•	•		•	•	
ПРУ 4.										•		•	•			•			•						•	•	•		•	•	
ПРУ 5.		•													•	•		•		•		•	•	•		•	•			•	•
ПРУ 6.	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРУ 7.										•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•			•			•	•			
ПРУ 8.							•	•							•	•			•		•				•	•			•	•	
ПРУ 9.	•		•				•								•	•			•		•			•	•	•			•	•	
ПРУ 10.				•	•				•															•	•	•					
ПРУ 11.																	•				•	•	•								
ПРК 1.		•					•								•	•			•						•	•					
ПРК 2.		•													•				•		•		•		•	•					
ПРК 3.							•	•							•				•		•			•	•	•					
ПРК 4.	•											•	•		•	•			•		•		•		•	•					
ПРК 5.																	•				•	•	•								
ПРА 1.	•		•				•		•						•				•		•			•	•	•					
ПРА 2.							•	•							•				•		•			•	•	•					
ПРА 3.					•		•	•	•						•				•					•	•	•					
ПРА 4.							•								•		•		•		•		•	•	•	•			•	•	