Informe de movilidad Erasmus+

Curso

Gender and Education: Challenges and Opportunities for an Inclusive School

Infol Education SRLS



del 7 al 11 de abril de 2025

Roma (Italia)

Plan de internacionalización

"La EOI de Mérida en el Espacio Europeo de Educación"

Participantes:
Profesora Mª Jesús Quiroga Caraballo, Coordinadora Proyecto EOIgualdad
Profesora Amparo Palma Urbano, Jefa del Departamento de Inglés

Códigos de las movilidades: 20185-MOB-0005, 20185-MOB-0006

La **EOI Mérida** en el

Espacio Europeo de Educación

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

CENTRO ACREDITADO
ERASMUS+
KA120-ADU KA121-ADU 2021/2027

ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS DE MÉRIDA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN - JUNTA DE EXTREMADURA

Cofinanciado por la Unión Europea

ÍNDICE

1. Cuadro resumen de la acción de movilidad 3

2. Introducción 3

3. Desarrollo del curso 4

4. Resultados obtenidos 6

5. Conclusiones 7

6. Enlaces 8

1. Cuadro resumen de la acción de movilidad

Curso ***Gender and Education: Challenges and Opportunities for an Inclusive School***

Proyecto	2024-1-ES01-KA121-ADU-000220185	**Código proyecto**	KA121-ADU-2
Identificador de la movilidad (BM)	20185-MOB-0005, 20185-MOB-0006		
OBJETIVO(S)	**3** Incorporar objetivos y perspectivas europeos a los proyectos y actividades transversales complementarias de centro en inclusión/igualdad, TIC, sostenibilidad, identidad y patrimonio europeos y ciudadanía.		
Alineación	Proyecto EOIgualdad, Protocolo de inclusión del centro		
Tipo de movilidad	Curso de formación		
Nombre de la acción / Título del curso	*Gender and Education: Challenges and Opportunities for an Inclusive School* (Programa)		
Organización	Info Education SRLS		
Fechas / Duración	del 7 al 11 de abril de 2025 / 5 días		
Lugar	Roma, Italia		
Participante(s)	1. Mª Jesús Quiroga Caraballo 2. Amparo Palma Urbano		

2. Introducción

Este informe detalla la experiencia de movilidad de las profesoras Mª Jesús Quiroga Caraballo, coordinadora del proyecto "EOIgualdad" en la Escuela Oficial de Idiomas de Mérida y Amparo Palma Urbano, responsable de comunicación de dicho proyecto. Esta movilidad de curso estructurado, enmarcada dentro del proyecto Erasmus+ KA121-ADU-1 y organizada por Infol Education SRLS, se realizó del 7 al 11 de abril de 2025 en Roma, Italia. El curso titulado "Gender and Education: Challenges and Opportunities for an Inclusive School" (Género y Educación: Retos y Oportunidades para una Escuela Inclusiva) se centró en el conocimiento del sistema educativo italiano, con sus retos relativos a la inclusión y al género, Con la realización de esta movilidad Erasmus+ se logró así aportar a la consecución del objetivo 3 de nuestro Plan de Internacionalización: Incorporación de objetivos y perspectivas europeos a los proyectos y actividades transversales complementarias de centro en inclusión e igualdad.

3. Desarrollo del curso

Día 1: Introducción de participantes e presentación del sistema educativo italiano con sus retos para la inclusión.

El primer día del curso "Gender and Education: Challenges and Opportunities for an Inclusive School" comenzó con la presentación de los participantes, procedentes de diversos contextos educativos en Europa, incluyendo escuelas vocacionales, centros urbanos y rurales de Rumanía, un instituto técnico en Berlín Este y un centro educativo con 2.000 estudiantes en Dumbrețița. La ponente Kwanza dos Santos introdujo el sistema educativo italiano, describiendo sus tres tipos de centros (públicos, privados y concertados), la estructura de educación obligatoria (6-16 años) y las problemáticas fundamentales como los bajos salarios docentes, el abandono laboral femenino post-maternidad y la baja natalidad.

A continuación, se profundizó en las etapas educativas italianas: desde la educación infantil (costosa y no siempre financiada por el Estado) hasta el bachillerato con sus diversos itinerarios, pasando por la primaria y secundaria, con especial atención al examen nacional "Maturità". Se analizaron los requisitos profesionales para docentes según niveles educativos, destacando problemas significativos como la falta de formación pedagógica para profesores de instituto, la ausencia de compensación por atender necesidades especiales, y los conflictos entre profesionales en las escuelas especiales. El día concluyó con una breve reflexión sobre "The Dangers of a Single Story", preparando el terreno para las discusiones sobre diversidad e inclusión del día siguiente.

Día 2: Diversidad y desafíos de la inclusión: lenguaje inclusivo y enfoque inclusivo en distintas asignaturas.

El segundo día del curso se centró en la diversidad cultural y los desafíos de la inclusión, comenzando con la diferenciación entre menores no acompañados y descendientes de inmigrantes, así como el contraste conceptual entre "migrantes" y "expatriados" contrastando los derechos legales y los motivos de desplazamiento. Se analizó en profundidad el caso italiano, cuya restrictiva ley de ciudadanía (1992) obliga a los hijos de inmigrantes nacidos en el país a esperar hasta los 18 años para solicitar la ciudadanía, afectando a más de un millón de jóvenes que representan el 10% del alumnado escolar, legalmente considerados como "extranjeros" a pesar de su integración.

La jornada continuó abordando la importancia del lenguaje inclusivo y la identificación de microagresiones cotidianas que invalidan identidades diversas. Se propusieron estrategias para desarrollar una educación verdaderamente inclusiva, incluyendo la ampliación de perspectivas históricas más allá del eurocentrismo, la descolonización de representaciones geográficas, y el

cuestionamiento de estructuras y clasificaciones coloniales como "Primer/Segundo/Tercer Mundo". Finalmente, se compartieron metodologías prácticas para fomentar la inclusión en el aula, como el aprendizaje por proyectos, debates, programas de radio, y la incorporación de expresiones culturales como el hip-hop, ejemplificadas en iniciativas como "Meet My Book".

Tuvimos la oportunidad de ofrecer a las participantes chapas, puntos de lectura y pegatinas de nuestro proyecto EOIgualdad, explicándolo brevemente.

Día 3: Visita a asociaciones: MaTeMú y Lucha y Siesta



La visita incluyó dos organizaciones con enfoques sociales distintos en Roma. **MaTeMú** es una institución sin ánimo de lucro única en la ciudad que ofrece educación artística gratuita a jóvenes entre 10-25 años, aunque sirve a personas hasta los 85 años. Con 15 años de trayectoria, es uno de los pocos centros juveniles en Roma (solo 3-4 en toda la ciudad). Emplea artistas profesionales pagados y opera bajo la filosofía de que el arte es un derecho, no un privilegio. El centro brinda apoyo educativo, psicológico y laboral, con un 40% de usuarios italianos y 60% inmigrantes.



Lucha y Siesta Casa delle donne es un proyecto de ocupación de una antigua estación de tren abandonada, iniciado el 8 de marzo de 2008. Sirve como refugio para mujeres, migrantes y personas LGBTQ que escapan de la violencia de género, actualmente acogiendo a 13 adultos y 10 menores. El espacio se divide en áreas privadas (residencia) y públicas (jardín, biblioteca, aula y taller de costura), y ofrece diversos servicios, incluyendo asesoramiento legal y psicológico. A pesar de enfrentar amenazas de desalojo, cuenta con apoyo de servicios sociales y la Junta Municipal de centro-izquierda, aunque mantiene tensiones con el gobierno regional de extrema derecha. Se financia mediante donaciones

y proyectos, esperando beneficiarse de la ley italiana que podría otorgarles la propiedad tras 20 años de ocupación.

Día 4: Visita a centros educativos: primaria y secundaria



Centro de Educación Primaria

El centro, decorado por una escuela de arte, ofrece un entorno visualmente cuidado y estimulante. Se visitó un aula con aproximadamente 18 alumnos y alumnas, en la que trabajaban cinco profesionales: dos docentes y tres asistentes que prestaban apoyo específico al alumnado neurodivergente.

Durante la observación, se identificaron códigos de color vinculados al género (rosa/blanco para niñas, azul para niños), lo que evidenció la persistencia de estereotipos de género.

Se asistió a una clase sobre ángulos, en la que la maestra explicó los conceptos utilizando una narrativa con dinosaurios, a modo de cuento, como recurso didáctico para facilitar la comprensión. También se asistió a una clase sobre el círculo. La maestra nos explicó que intentaba involucrar a todo el alumnado, muy diverso, para explicar conceptos abstractos de geometría de una manera práctica.

Centro de Educación Secundaria

En este centro, se observó una clase con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE), en la que intervenían una profesora y dos asistentes: uno en apoyo al grupo y otro como acompañante de un alumno neurodivergente. Este último disponía, además, de un aula aparte a la que podía acudir en momentos de tensión o sobrecarga sensorial.

Coloquio posterior a las visitas

Durante el intercambio entre el profesorado participante, se señalaron varias cuestiones relevantes. Se abordó el sexismo presente en la vestimenta del alumnado y se valoró positivamente la coenseñanza y la presencia de varios profesionales en el aula como apoyo a la docente principal. No obstante, surgieron dudas sobre la efectividad real de este modelo respecto a resultados.

Asimismo, se compararon los distintos niveles de inclusión entre los países representados, destacando que, de forma inesperada, los países del sur mostraban mayores grados de inclusión en sus políticas educativas, aunque con retos derivados de la alta densidad de alumnado en clase.

Día 5: Dinámicas de grupo

Como despedida y para reflexionar sobre los contenidos de la semana, se realizaron dinámicas de grupo replicables en el aula:

- escucha activa: dinámica en parejas. Una persona habla, y la otra escucha atentamente, con apertura, pero sin interrumpir, a no ser que necesite aclarar algún punto. Luego se intercambian roles.
- mi superpoder: cada participante expone cuál es su superpoder, aquella cualidad que le parece representativa de sí mismo.
- el camino del privilegio: se leen frases que llevan a visualizar los distintos privilegios de que gozamos. Cada persona que se identifique con la frase, da un paso al frente. Al final se pone de manifiesto que quien más avanza, quien antes llega a la meta, lo ha hecho por el conjunto de privilegios de que goza, y que tienen poco que ver con el mérito. Se pone de manifiesto la ventaja competitiva que suponen los privilegios. También se ponen de manifiesto las ventajas de género.
- aprendizajes: lo que me llevo: algo que voy a empezar a hacer, que voy a seguir haciendo y que voy a dejar de hacer.

4. Resultados obtenidos

Conocimiento de las prácticas inclusivas en el sistema educativo italiano, así como una aproximación a otros sistemas educativos europeos a través del intercambio con docentes de los distintos países participantes.

Refuerzo de la importancia del lenguaje como elemento discriminatorio, y por ende, de la necesidad de usar lenguaje inclusivo para fomentar la igualdad y la equidad.

Relevancia de la necesidad de mejorar la formación docente en temas de inclusión y diversidad.

Conocimiento de recursos aplicables en aulas de idiomas, promoviendo un enfoque más representativo y crítico. Entre ellas, se destacaron el uso del rap, el aprendizaje basado en proyectos, el debate, la integración de narrativas históricas diversas, la inclusión de las asociaciones en las actividades de los centros educativos y los proyectos europeos.

Las visitas a asociaciones como MaTeMú y Lucha y Siesta ofrecieron ejemplos prácticos de intervención comunitaria en contextos de vulnerabilidad, subrayando el valor del arte, el acompañamiento y la autogestión como herramientas de transformación social, así como su consideración como aliadas naturales de un sistema educativo inclusivo e incluyente.

Las observaciones en centros educativos de primaria y secundaria permitieron valorar modelos de coenseñanza y de apoyo al alumnado con necesidades específicas, además de visibilizar prácticas pedagógicas inclusivas y espacios educativos estimulantes.

Finalmente, esta movilidad ha contribuido al desarrollo profesional de las profesoras participantes, fortaleciendo sus competencias educativas y su compromiso con los valores europeos de inclusión y, diversidad. También abre la puerta a posibles colaboraciones en proyectos europeos, consolidando el proceso de internacionalización del centro educativo.

5. Conclusiones

La experiencia de movilidad Erasmus+ ha evidenciado la importancia de los espacios de formación internacional para la mejora continua de la práctica docente y la gestión educativa. A partir de la participación en este curso, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. **Necesidad de una formación continua en inclusión y perspectiva de género**:
   Los desafíos observados en el sistema educativo italiano, similares a los de otros contextos europeos, refuerzan la urgencia de reforzar la formación del profesorado en temáticas vinculadas a la inclusión, la diversidad cultural y de género, y la gestión de la convivencia en entornos escolares heterogéneos.

2. **El valor del lenguaje como herramienta pedagógica y social**:
   Se constata la necesidad de revisar el lenguaje utilizado en el aula y en el entorno escolar para evitar microagresiones, promover un clima inclusivo, y garantizar el reconocimiento de todas las identidades del alumnado.

3. **Importancia de metodologías activas y representativas**:
   Se afianzaron prácticas innovadoras que permiten incorporar voces tradicionalmente excluidas en la enseñanza de materias como historia o geografía, lo que favorece una educación más equitativa, crítica y conectada con la realidad social del alumnado.

4. **La colaboración entre escuela y comunidad como clave para la inclusión**:
   Las visitas a asociaciones mostraron el impacto positivo del trabajo en red con entidades sociales, así como el valor del arte y la cultura como medios de inclusión y empoderamiento para colectivos vulnerables.

5. **Potencial transformador de la c**ctiva para atender a la diversidad, aunque se señala la dificultad de su implementación en nuestra realidad educativa al margen de la presencia ocasional de la figura de asistente de conversación.

6. **Consolidación del compromiso docente**

Esta experiencia ha fortalecido el compromiso profesional de las participantes en la necesidad de educar en inclusión e igualdad de género, con los enfoques pedagógicos innovadores, con la dinamización procesos de mejora en el centro y con el trabajo para abrir posibilidades de nuevas colaboraciones europeas en el marco del programa Erasmus+.

Sin embargo, también hay que decir que el contenido de la formación ha tenido muy poco o nada que ver con el programa anunciado en la página web, a saber:

Día 1: Comprendiendo el Género en la Educación

- Explorar el género como una construcción social
- Examinar los estereotipos y prejuicios de género en el ámbito educativo
- Analizar el impacto del género en el aprendizaje y el rendimiento académico

Día 2: Creando Aulas Inclusivas en Cuestiones de Género

- Promover la igualdad de género en las prácticas docentes y materiales didácticos
- Utilizar un lenguaje y estrategias de comunicación inclusivas
- Cuestionar los estereotipos de género y promover modelos positivos

Día 3: Abordar la Violencia y la Discriminación por Razón de Género

- Reconocer y responder ante la violencia de género en los centros educativos
- Implementar estrategias para prevenir y abordar el acoso sexual
- Crear entornos de aprendizaje seguros y de apoyo para todo el alumnado

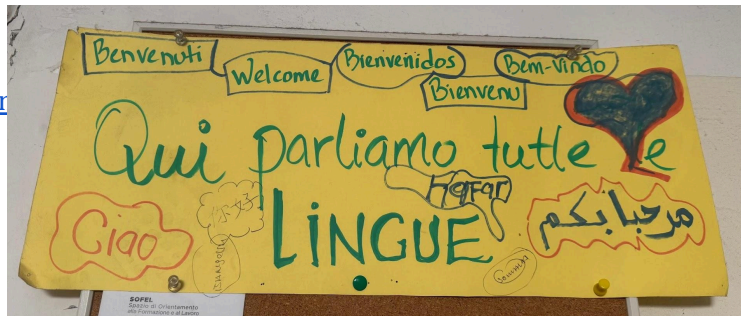
Día 4: Empoderar a Todo el Alumnado

- Promover la educación y el liderazgo de las niñas
- Apoyar el desarrollo emocional y social de los niños
- Crear espacios inclusivos para el alumnado LGBTQ+

Día 5: Construir una Cultura Escolar Inclusiva en Cuestiones de Género

- Desarrollar e implementar políticas educativas inclusivas en cuestiones de género
- Involucrar a las familias y comunidades en la promoción de la igualdad de género
- Crear un marco sostenible para una educación inclusiva en cuestiones de género

6. Enlaces



Recursos:

- El peligro de la historia única. Chimar

Metodología inclusiva:

- El rap como herramienta educativa
- El debate Oxford
- Geography Now

Dinámicas de grupo

- **El camino del privilegio** / **Un paso adelante**

Asociaciones:

Asociación juvenil inclusiva:

- https://www.cies.it/matemu/roma/
- https://questaeroma.it/

Asociación de mujeres:

- Lucha y Siesta: https://luchaysiesta.org/. Contacto: Teresa Maisano: teresamaisano@icloud.com

5.1. **Imágenes**





5.2. **Materiales del curso**

A falta de materiales, incluimos el Informe detallado del Curso Gender and Education: Challenges and Opportunities for an Inclusive School, desarrollando el contenido que esbozamos en este documento.

5.3. Presentación

- **(Canva) Devolución para SFC EOigualdad**
- **Genially: Devolución para SFC EOIgualdad**