

Навчальна програма

для 6 класу НУШ

розроблено за модельною навчальною програмою
«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти
(автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)

до підручника «Інформатика»

авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.

(1,5 годин: на тиждень - 52 години)

Назва теми	Кількість годин
ЦИФРОВІ ПРИСТРОЇ. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ	5 годин
КОМП'ЮТЕРНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ	6 годин
ТЕКСТОВІ ДОКУМЕНТИ	8 годин
ГРАФІЧНІ ЗОБРАЖЕННЯ	7 годин
МОДЕЛЮВАННЯ	4 годин
ЕЛЕКТРОННІ ТАБЛИЦІ	10 годин
АЛГОРИТМИ ТА ПРОГРАМИ	8 годин
ПРАКТИКУМ З ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	4 годин
<i>Всього</i>	52 годин

№	Зміст уроку	Очікувані результати навчання	Види навчальної діяльності	Дата	Примітка
ЦИФРОВІ ПРИСТРОЇ. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ (5 ГОДИН)					
1.	Безпека під час роботи за комп'ютером. Повторення матеріалу за 5 клас.	Пояснює призначення і використовує цифрові пристрої і технології для здійснення інформаційних процесів у повсякденному житті та навчальній діяльності.	Участь у дискусії «Що можна вважати цифровим пристроєм?».		
2.	Інструктаж з БЖД. Цифрові пристрої та інформаційні процеси	Обирає цифрові пристрої та/чи інформаційні технології для розв'язання задачі. Висловлює міркування щодо сучасних інформаційних технологій і їх місця в суспільстві.	Створення схеми класифікації цифрових пристроїв за їх призначенням та об'єктами, які вони опрацьовують. Створення презентації «Цифрові пристрої та інформаційні процеси, які вони реалізують».		ст. 5-8
3.	Інструктаж з БЖД. Перевага використання цифрових пристроїв.	Розуміє призначення, можливості та обмеження цифрових пристроїв різного типу, зумовлені їх складовими, використовує їх для власних потреб у навчанні і житті.	Аналіз понять «інформаційні технології» та «цифрові технології», визначення спільного та відмінного.		ст. 8-9
4.	Інструктаж з БЖД. Класифікація цифрових пристроїв.		Розробка навчального проекту «Цифрові технології в моєму навчанні».		ст. 12-13
5.	Інструктаж з БЖД. Використання цифрових у різних галузях діяльності людини. Цифровий слід.	Описує вплив цифрових технологій на навколишнє середовище і добробут суспільства. Розрізняє себе в реальному і віртуальному світі, передбачає власний «цифровий слід».	Укладання таблиці переваг та недоліків широкого використання цифрових технологій в сучасному суспільстві.		ст. 14-18

	Практична робота №1 «Цифрові пристрої та цифрові технології» Тематичне оцінювання				
КОМП'ЮТЕРНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ (6 ГОДИН)					
6.	Інструктаж з БЖД. Етапи створення комп'ютерної презентації	Обирає істотні властивості об'єктів і їх значення, необхідні для подання цих об'єктів у контексті розв'язання життєвої/навчальної проблеми.	Створення анімованих комп'ютерних презентацій для подання результатів виконання проєктів.		ст. 22-23
7.	Інструктаж з БЖД. Ефекти анімації об'єктів на слайді комп'ютерної презентації	Обирає цифрові пристрої та/чи інформаційні технології для розв'язання задачі. Обирає спосіб структурування і візуалізації зібраних чи отриманих даних з використанням різних видів інфографіки.	Створення інфографіки засобами редактора комп'ютерних презентацій. Налаштування показу комп'ютерної презентації. Виступ з презентацією для подання результатів виконання проєктів.		ст. 24-26
8.	Інструктаж з БЖД. Додавання ефектів анімації до об'єктів слайда	Дотримується критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів.	Оцінювання за вказаними критеріями створених комп'ютерних презентацій та використання їх в процесі презентації.		ст. 26-27
9.	Інструктаж з БЖД. Змінення значень властивостей анімаційних ефектів.	Створює інформаційні продукти та оцінює їх якість за вказаними критеріями. Оцінює власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв'язання			ст. 28-31

	Використання області анімації.	життєвих/навчальних проблем. Дотримується авторських прав і враховує різні типи дозволів на використання інформаційних ресурсів у власній і груповій роботі і творчості.				
10.	Інструктаж з БЖД. Анімація слайдів комп'ютерної презентації.					ст. 37-40
11.	Інструктаж з БЖД. Налаштування показу слайдів комп'ютерної презентації. Практична робота №2 «Створення комп'ютерних презентацій» Тематичне оцінювання					ст. 42-44
ТЕКСТОВІ ДОКУМЕНТИ (8 ГОДИН)						
12.	Інструктаж з БЖД. Однорівневі та багаторівневі списки в текстовому документі	Обирає істотні властивості об'єктів і їх значення, необхідні для подання цих об'єктів у контексті розв'язання життєвої/навчальної проблеми. Оцінює власні можливості і	Відбір і використання інструментів для опрацювання текстового документа. Вставлення в текстовий документ маркованих, нумерованих та багаторівневих списків, їх редагування та форматування.		ст. 49-53	
13.	Інструктаж з БЖД. Редагування та форматування списків.					ст. 53-56

14.	Інструктаж з БЖД. Таблиці та їх властивості. Створення таблиць у текстовому документі	<p>доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв'язання життєвих/навчальних проблем.</p> <p>Використовує дані різних типів для створення інформаційних продуктів.</p> <p>Дотримується критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів.</p>	<p>Вставлення в текстовий документ таблиць, їх редагування та форматування.</p> <p>Вставлення в текстовий документ графічних зображень, зокрема схем і зображень 3D-моделей</p> <p>Збереження текстового документу в різних форматах, порівняння значень властивостей документа після конвертації.</p> <p>Дослідження інтерфейсу та можливостей альтернативного засобу для роботи з текстовою інформацією.</p> <p>Виконання колективного проекту «Сучасні засоби обробки текстів».</p> <p>Оцінювання робіт однокласників за наданими критеріями.</p>		ст. 61-63
15.	Інструктаж з БЖД. Введення даних у таблицю та переміщення курсора. Виділення об'єктів таблиці				ст. 63-66
16.	Інструктаж з БЖД. Редагування таблиці.				ст. 66-68
17.	Інструктаж з БЖД. Форматування таблиці.				ст. 68-70
18.	Інструктаж з БЖД. Види графічних об'єктів у текстовому документі та їх властивості.				ст. 75-80

	Вставлення, редагування та форматування фігур у текстовому документі				
19.	Інструктаж з БЖД. Створення об'єктів SmartArt у текстовому документі. Практична робота №3 «Робота зі списками, таблицями і графікою у текстових документах» Тематичне оцінювання				ст. 80-84
ГРАФІЧНІ ЗОБРАЖЕННЯ (7 ГОДИН)					
20.	Інструктаж з БЖД Основні поняття комп'ютерної графіки Растрова та векторна комп'ютерна графіка	Обирає істотні властивості об'єктів і їх значення, необхідні для подання цих об'єктів у контексті розв'язання життєвої/навчальної проблеми. Оцінює власні можливості і	Визначення значень властивостей малюнка залежно від його подальшого використання. Створення порівняльної таблиці властивостей графічних зображень різних видів.		ст. 92-97

21.	Інструктаж з БЖД. Переваги та недоліки растрової та векторної графіки.	доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв'язання життєвих/навчальних проблем. Обирає і застосовує засоби для побудови малюнка в одному з графічних редакторів.	Створення малюнків з простих графічних примітивів. Створення малюнків, що потребують редагування та форматування векторних графічних об'єктів, розміщених в різних шарах. Створення тематичних малюнків для колективного альбому або виставки.		ст. 97-98
22.	Інструктаж з БЖД. Графічні редактори, їх види. Графічний редактор KRITA. Інструмент графічного редактора KRITA.	Дотримується критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів.			ст. 103-107
23.	Інструктаж з БЖД. Створення та збереження растрових малюнків у графічному редакторі KRITA.				ст. 107-109
24.	Інструктаж з БЖД. Створення векторних графічних зображень. Вставлення векторних				ст. 113-118

	об'єктів до векторного зображення				
25.	Інструктаж з БЖД. Використання кривих Безьє у векторних зображень. Збереження і відкриття векторного зображення.				ст. 118-122
26.	Інструктаж з БЖД. Упорядкування векторних об'єктів у зображення. Додавання текстових об'єктів. Практична робота №4 «Створення векторних графічних зображень» Тематичне оцінювання				Ст .126-130
МОДЕЛЮВАННЯ (4 ГОДИНИ)					

27.	Інструктаж з БЖД. Поняття дослідження. Моделі та їх види	Обирає істотні властивості об'єктів і їх значення, необхідні для подання цих об'єктів у контексті розв'язання життєвої/навчальної проблеми. Оцінює власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв'язання життєвих/навчальних проблем.	Виділення властивостей об'єктів, що є істотними для розв'язання задачі, і визначає їх допустимі значення. Створення інформаційних моделей. Створення математичних моделей. Визначення і обґрунтування простих причинно наслідкові зв'язків у готовій моделі, використовуючи шаблон "якщо, то", що треба зробити, щоб".		ст. 137-142
28.	Інструктаж з БЖД. Математичні моделі.				ст. 142-144
29.	Інструктаж з БЖД. Поняття гіпотези. Перевірка гіпотези з використання моделі				ст. 147-150
30.	Інструктаж з БЖД. Експеримент. Практична робота №5 «Побудова інформаційних моделей у різних програмних середовищах»				ст. 150-152
ЕЛЕКТРОННІ ТАБЛИЦІ (10 ГОДИН)					
31.	Інструктаж з БЖД. Електронні таблиці та табличні процесори.	Пояснює вибір програмних засобів для опрацювання даних різних типів (принаймні трьох) і створення відповідних інформаційних продуктів.	Використання програмного забезпечення для простих розрахунків і візуалізації результатів.		ст. 158-162

	Табличний процесор EXCEL і його об'єкти	Використовує готові чи створені моделі для дослідження, експериментує з ними.	Створення електронних таблиць з арифметичними обчисленнями.		
32.	Інструктаж з БЖД. Введення числових і текстових даних у клітинках електронної таблиці. виправлення некоректного відображення даних	Обирає спосіб структурування і візуалізації зібраних чи отриманих даних з використанням різних видів інфографіки. Аналізує дані для підтвердження чи спростування тверджень.	Подання даних, створюючи таблиці, схеми, діаграми тощо, з виконанням необхідних проміжних перетворень. Подання даних з схем і діаграм в таблицях. Пояснення та аналіз схем і діаграм систем реального і віртуального світу.		ст. 162-164
33.	Інструктаж з БЖД. Формули в EXCEL.		Планування і реалізація експериментів з готовими чи створеними моделями для підтвердження чи спростування гіпотези		ст. 164-166
34.	Інструктаж з БЖД. Редагування даних у клітинках електронної таблиці. Виділення об'єктів та редагування електронної таблиці. Копіювання даних з використанням автозаповнення		Формулювання висновків, наскільки отримані результати експерименту з моделлю відповідають гіпотезі/прогнозу. Планування власної та групової роботи перед виконанням завдання і за потреби внесення коректив у план під час виконання завдання.		ст. 171-175

35.	Інструктаж з БЖД. Форматування даних і клітинок електронної таблиці				ст. 175-176
36.	Інструктаж з БЖД. Формати числових даних в електронних таблицях.				ст. 177-178
37.	Інструктаж з БЖД. Адреси клітинок у формулах. Копіювання і переміщення формул.				ст. 184-188
38.	Інструктаж з БЖД. Знаходження суми, мінімального та середнього значення.				ст. 188-190
39.	Інструктаж з БЖД. Діаграми в табличному процесорі. Об'єкти діаграм та їх властивості				ст. 197-201

40.	<p>Інструктаж з БЖД. Створення та редагування та форматування діаграм.</p> <p>Практична робота №6 «Виконання обчислень і побудова діаграм у середовищі табличного процесора»</p> <p>Тематичне оцінювання</p>				ст. 201-204
-----	--	--	--	--	----------------

АЛГОРИТМИ ТА ПРОГРАМИ (8 ГОДИН)

41.	<p>Інструктаж з БЖД. Величини. Команда присвоєння.</p>	<p>Розробляє алгоритми, поєднуючи базові структури, для розв'язання задач. Корегує алгоритм за потреби складає і налагоджує програмні проекти для розв'язання задач/проблем і творчого самовираження. Розділяє задачу на підзадачі та розв'язує їх, комбінуючи проект із блоків команд. Складає план виконання своєї роботи із створення інформаційного продукту</p>	<p>Складання і виконання алгоритмів, що містять розгалуження і цикли. Редагування алгоритмів. Обґрунтування вибору необхідних алгоритмічних структур. Планування роботи в процесі створення проекту. Складання проектів, що містять розгалуження і цикли, у тому числі вкладені. Редагування проектів.</p>		ст. 211-214
42.	<p>Інструктаж з БЖД. Лінійні алгоритми зі змінними.</p>				ст. 215-219
43.	<p>Інструктаж з БЖД. Вкладені цикли з</p>				ст. 224-231

	лічильником. Змінні в циклах з лічильником. Практична робота №7 «Лінійні та циклічні алгоритми зі змінними»	відповідно до ролі в групі. Пояснює роль членів групи і користь співробітництва для виконання спільного завдання із створення інформаційного продукту. Бере участь у спільному створенні інформаційного продукту, враховуючи власний і груповий емоційний стан. Використовує онлайн- сервіси та онлайн-ресурси для індивідуальної або групової діяльності і комунікації.	Тестування проєктів. Налагодження проєктів. Планування роботи в процесі створення проєкту. Розкладання задач на під задачі. Створення проєктів з окремих модулів. Обґрунтування відповідності алгоритму поставленій задачі. Колективна робота по створенню і налагодженню проєкту. Аналізування роботи групи в цілому і кожного її учасники при складанні колективного проєкту. Складання анімаційних проєктів.		
44.	Інструктаж з БЖД. Вкладене розгалуження. Вкладені розгалуження в Scratch 3. Розгалуження зі змінними.				ст. 235-241
45.	Інструктаж з БЖД. Цикли з передумовою.				ст. 249-252
46.	Інструктаж з БЖД. Змінні в циклах з передумовою.				ст. 252-253
47.	Інструктаж з БЖД. Розгалуження. Вкладені цикли				ст. 261-264
48.	Інструктаж з БЖД. Цикли вкладення в				ст. 264-268

	розгалуження. Практична робота №8 «Розгалуження та цикли з передумовою зі змінними» Тематичне оцінювання				
ПРАКТИКУМ З ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ					
(4 ГОДИНИ)					
49.	Інструктаж з БЖД. Проекти	<p>Бере участь у спільному проєкті (он-лайн та оф-лайн) із створення інформаційних продуктів для реалізації власних і суспільних інтересів.</p> <p>Організовує власне інформаційне середовище на основі доступних пристроїв і технологій, налаштовує програмні та апаратні засоби залежно від власних потреб.</p> <p>Пояснює роль членів групи і користь співробітництва для виконання спільного завдання із створення інформаційного продукту.</p> <p>Пропонує і дотримується правил взаємодії і прийняття спільних рішень під час створення колективного</p>	<p>Виконання комплексного колективного проєкту.</p> <p>Визначення та вибір ролей для виконання групового проєкту.</p> <p>Складання плану виконання проєкту.</p> <p>Пошук матеріалів для проєкту, їх збереження та аналіз.</p> <p>Вибір програмних засобів для опрацювання даних різних типів і створення відповідних інформаційних продуктів.</p> <p>Оцінювання якості розроблених інформаційних продуктів на основі критеріїв.</p> <p>Використання онлайн</p>		ст. 272-274
50.	Інструктаж з БЖД. Виконання проєктів				ст. 277
51.	Інструктаж з БЖД. Виконання проєктів				ст. 277
52.	Інструктаж з БЖД. Захист проєктів. Підсумковий урок				

		<p>проекту.</p> <p>Складає план виконання своєї роботи із створення інформаційного продукту відповідно до ролі в групі.</p> <p>Пояснює вибір програмних засобів для опрацювання даних різних типів (принаймні трьох) і створення відповідних інформаційних продуктів.</p> <p>Створює інформаційні продукти та оцінює їх якість за вказаними критеріями.</p> <p>Розрізняє різні типи дозволів на використання чужих інформаційних ресурсів і дотримується їх у власній чи груповій роботі.</p> <p>Зазначає джерела, використані у своїх роботах.</p> <p>Використовує онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для індивідуальної або групової діяльності і комунікації.</p> <p>Розширює спектр засобів і способів комунікації, які використовує, враховуючи потреби свої та інших осіб.</p> <p>Дотримується правил кібербезпеки.</p> <p>Дотримується правил етикету спілкування у цифрових мережах.</p>	<p>ресурсів для комунікації та обміну матеріалами проекту</p> <p>з</p> <p>учасниками групи.</p> <p>Подання результатів, захист проекту.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Бере участь у представленні результатів групової роботи.</p> <p>Коментує свою та чужу діяльність із створення інформаційного продукту, за потреби надає конструктивні відгуки.</p> <p>Виявляє наполегливість, коли стикається з помилками і проблемами під час роботи над проектом.</p> <p>Описує власну діяльність як члена групи і набутий досвід.</p>			
--	--	---	--	--	--

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТ I	Уміння та ставлення
ВІЛЬНЕ ВОЛОДІННЯ ДЕРЖАВНОЮ МОВОЮ	<p>Уміння: створювати цифрові інформаційні об'єкти державною мовою спілкуватися державною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій висловлюватися і дискутувати на тему сучасних цифрових технологій з використанням відповідної термінології презентувати українською мовою власну чи групову діяльність, зокрема з використанням цифрових технологій використовувати словники та інші програмні засоби для тлумачення слів, перевірки правопису, перекладу тексту і веб-сторінок, зокрема при голосовому введенні тексту</p> <p>Ставлення: надання переваги програмним засобам і ресурсам з інтерфейсом державною мовою визнання комунікаційної ролі інформаційних технологій</p>
ЗДАТНІСТЬ СПІЛКУВАТИСЯ РІДНОЮ (У РАЗІ ВІДМІННОСТІ ВІД ДЕРЖАВНОЇ) ТА ІНОЗЕМНИМИ МОВАМИ	<p>Уміння: створювати інформаційні об'єкти рідною мовою спілкуватися рідною мовою з використанням цифрових технологій використовувати програмні засоби, сервіси та ресурси з інтерфейсом рідною мовою використовувати програмні засоби для перекладу текстів рідною мовою використовувати словники та інші програмні засоби для тлумачення слів, перевірки правопису і перекладу</p> <p>Ставлення: усвідомлення ролі сучасних інформаційних технологій для здійснення перекладів рідною мовою</p>
	<p>Уміння: створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами спілкуватися іноземними мовами з використанням цифрових технологій використовувати програмні засоби, сервіси і ресурси з інтерфейсом іноземною мовою використовувати програмні засоби для перекладу текстів,</p>

	<p>зокрема при голосовому введенні тексту використовувати словники та інші програмні засоби для тлумачення іноземних слів оперувати міжнародною термінологією у сфері інформаційних технологій</p> <p>Ставлення: усвідомлення ролі сучасних інформаційних технологій для здійснення перекладів іноземними мовами розуміння необхідності володіння іноземними мовами для онлайн-навчання і спілкування</p>
<p>МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ</p>	<p>Уміння: використовувати математичні методи для розв'язання задач засобами цифрових технологій створювати математичні моделі об'єктів і процесів для розв'язання задач різних предметних галузей засобами цифрових технологій проводити дослідження з використанням математичних моделей засобами цифрових технологій створювати діаграми різних типів засобами цифрових технологій для візуалізації числових даних та їх аналізу</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості математики як однієї з основ інформаційних технологій</p>
<p>КОМПЕТЕНТНОСТ І В ГАЛУЗІ ПРИРОДНИЧИХ НАУК, ТЕХНІКИ І ТЕХНОЛОГІЙ</p>	<p>Уміння: використовувати наукові методи для розв'язання задач природничо-технічного змісту засобами цифрових технологій проводити навчальні дослідження та експерименти природничо-технологічного змісту за допомогою цифрових технологій будувати та використовувати інформаційні моделі об'єктів, явищ і процесів для розв'язання проблем реального та віртуального світу, проводити експерименти і дослідження використовувати технологічні знаряддя і пристрої, зокрема робототехнічні визначати загальні фізичні принципи будови і функціонування інформаційних систем і середовищ, цифрових пристроїв</p> <p>Ставлення: усвідомлення впливу цифрових технологій на модернізацію інформаційних процесів у науці та техніці</p>

	<p>визнання ролі наукових ідей у розвитку інформаційних технологій</p> <p>залученість до формування власної наукової культури, культурних цінностей науки</p>
<p>ЕКОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ</p>	<p>Уміння:</p> <p>використовувати інформаційні системи, цифрові пристрої і програмні засоби для моніторингу та розв'язання проблем довкілля</p> <p>розв'язувати задачі екологічного змісту засобами цифрових технологій</p> <p>Ставлення:</p> <p>визнання необхідності застосування екологічних засад використання і утилізації цифрових пристроїв</p> <p>усвідомлення впливу інформаційно-комунікаційних технологій і пристроїв на довкілля</p>
<p>ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ</p>	<p>Уміння:</p> <p>розв'язувати проблеми з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій для власного і суспільного розвитку та добробуту</p> <p>знаходити, подавати, перетворювати, аналізувати, узагальнювати і систематизувати дані з використанням цифрових пристроїв і програм для розв'язання життєвих задач</p> <p>застосовувати алгоритмічний підхід та обчислювальне мислення для планування, розроблення і налагодження програмних проектів для ефективного розв'язання задач і творчого самовираження</p> <p>створювати індивідуально або в групі інформаційні продукти з використанням різних цифрових пристроїв та інформаційних технологій</p> <p>використовувати логічне, системне і структурне мислення для побудови інформаційних моделей і розуміння інформаційної картини світу</p> <p>Ставлення:</p> <p>готовність критично оцінювати інформацію, її значення і вплив на людину та суспільство</p> <p>прагнення відповідально і безпечно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування і співпраці</p> <p>зважений підхід до використання інформаційних технологій, дотримання етичних, міжкультурних і правових</p>

	<p>норм інформаційної взаємодії</p>
<p>НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ</p>	<p>Уміння: використовувати програмні засоби планування роботи для організації навчальної діяльності і особистого розвитку співпрацювати і комунікувати з іншими особами для досягнення навчальних цілей засобами інформаційних технологій використовувати критерії оцінювання власних досягнень використовувати різноманітні підходи і форми навчання, можливості сучасних навчальних середовищ (зокрема онлайн-середовищ) для побудови власної траєкторії розвитку</p> <p>Ставлення: прагнення самостійно опанувати нові інформаційні технології та цифрові інструменти відкритість до отримання нового досвіду, допитливість, наполегливість, ініціативність, мотивація до навчальної діяльності в сфері інформаційних технологій відповідальність за власне навчання готовність ділитися власним досвідом з іншими особами усвідомлення власних досягнень і потреб у навчанні в галузі інформаційних технологій</p>
<p>ГРОМАДЯНСЬКІ ТА СОЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТ І</p>	<p>Громадянські компетентності</p> <p>Уміння: дотримуватися принципів цифрового громадянства вести дискусію та обстоювати свою позицію щодо актуальних питань сучасності, пов'язаних із сферою інформаційних технологій</p> <p>Ставлення: визнання впливу сучасних інформаційних технологій на розвиток особистості, громади і суспільства повага до прав і свобод, зокрема свободи слова, конфіденційності в Інтернеті, авторського права та інтелектуальної власності, права на захист персональних даних тощо відповідальна громадянська позиція щодо дотримання норм ліцензування програмного забезпечення</p>
<p>СОЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</p>	<p>Соціальні компетентності</p> <p>Уміння: використовувати цифрові засоби для роботи і спілкування в закладі освіти на засадах інклюзивності, доступності та</p>

	<p>рівності планувати та організовувати власну діяльність і відпочинок з використанням інформаційно-комунікаційних технологій захищати себе і цифрові пристрої від типових кіберзагроз виявляти гнучкість у спілкуванні і співпраці за допомогою цифрових пристроїв розпізнавати ознаки і наслідки комп'ютерної залежності, звертатися у разі потреби по допомогу співпрацювати з іншими особами, розуміти і враховувати погляди та емоційний стан інших учасників групи під час роботи над інформаційними продуктами виявляти ініціативність, надавати підтримку іншим особам, за потреби сприяти запобіганню чи вирішенню конфліктів у груповій роботі над інформаційними продуктами дотримуватися основних правил безпечного і відповідального використання інформаційно-комунікаційних технологій, мережевого етикету</p> <p>Ставлення: конструктивне ставлення до проблемних ситуацій, що виникають під час використання цифрових пристроїв і технологій усвідомлення переваг і ризиків застосування інформаційних і комунікаційних технологій і пристроїв для себе, суспільства, навколишнього середовища</p>
<p>КУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ</p>	<p>Уміння: грамотно та логічно висловлювати свою думку, аргументовано вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників у віртуальному просторі створювати різнопланові медіапродукти з використанням інформаційних технологій враховувати художньо-естетичний аспект у створенні інформаційних продуктів</p> <p>Ставлення: усвідомлення власної культурної ідентичності, повага до розмаїття культурного вираження інших осіб у глобальному інформаційному суспільстві готовність обстоювати важливість неперервного розвитку власної інформаційної культури</p>
<p>ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ</p>	<p>Уміння:</p>

ТА ФІНАНСОВА
ГРАМОТНІСТЬ

планувати власну і групову діяльність для проектування і створення інформаційного продукту
ідентифікувати можливості цифрових технологій і пристроїв для створення цінностей, провадження діяльності та розвитку підприємливості
оцінювати і враховувати власні сильні і слабкі сторони у груповій та особистій діяльності
визначати можливі варіанти розв'язання проблеми і перевіряти результати засобами цифрових технологій і пристроїв
аргументовано обстоювати свою позицію, вести переговори під час провадження інформаційної діяльності
дотримуватися законодавства щодо авторського права в інформаційній діяльності
визначати сфери людської діяльності, пов'язані з інформатикою та інформаційними технологіями для вибору майбутньої професії
використовувати цифрові технології для розв'язання задач, пов'язаних із фінансовою діяльністю
приймати прості фінансові рішення на основі аналізу даних за допомогою інформаційних технологій

Ставлення:

відповідальність за власну діяльність і результати роботи над спільним проектом створення інформаційного продукту, толерантність щодо інших членів групи
сприйняття помилок як поштовху для вдосконалення інформаційного продукту і власного розвитку
виявлення лідерства, ініціативності під час провадження інформаційної діяльності
прагнення до високих стандартів власної і групової діяльності під час створення інформаційного продукту
зважений підхід до оцінювання власної діяльності, що формує цифрову репутацію
розуміння ролі інтернет-технологій як засобу маркетингу і підприємницької діяльності
повага до приватної, зокрема фінансової, інформації інших осіб

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Високий (10-12 балів). Бальна шкала оцінювання відповідає таким орієнтовним критеріям оцінювання результатів навчання учнів:

- 🚩 **12 балів** – наявність та усвідомлене використання системних і міцних знань у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійний аналіз, оцінка, узагальнення опанованого матеріалу та користування джерелами інформації, прийняття обґрунтованих рішень;
- 🚩 **11 балів** – наявність та аргументоване використання гнучких знань у різних ситуаціях, пошук та аналіз інформації, постановка та розв'язування проблем;
- 🚩 **10 балів** – наявність та використання повних і глибоких знань у практичній діяльності, формулювання висновків та узагальнень.

Достатній (7-9 балів). Бальна шкала оцінювання відповідає таким орієнтовним критеріям оцінювання результатів навчання учнів:

- **9 балів** – добре володіння вивченим матеріалом, застосування знань у стандартних ситуаціях, аналіз і систематизація інформації, використання загальновідомих доказів із самостійною і правильною аргументацією;
- **8 балів** – наявність достатніх знань, застосування вивченого матеріалу у стандартних ситуаціях, намагання аналізувати та встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами та фактами, формулювання висновків, надання логічних відповідей, які мають неточності;
- **7 балів** – правильне відтворення навчального матеріалу, знання основоположних теорій і фактів, наведення окремих власних прикладів на підтвердження певних думок, частковий контроль власних навчальних дій.

Середній (відповідає 4-6 балам). Бальна шкала оцінювання відповідає таким орієнтовним критеріям оцінювання результатів навчання учнів:

- **6 балів** – виявлення знань й розумінь основних положень навчального матеріалу, надання правильних, але недостатньо осмислених відповідей, застосування знань при виконанні завдань за зразком.
- **5 балів** – відтворення основного навчального матеріалу, визначення понять чи формулювання правил із помилками та неточностями;
- **4 бали** – відтворення основного навчального матеріалу за допомогою вчителя, повторення за зразком певної операції чи дії.

Низький (відповідає 1-3 балам). Бальна шкала оцінювання відповідає таким орієнтовним критеріям оцінювання результатів навчання учнів:

- **3 бали** – відтворення частини навчального матеріалу, виконання елементарних завдань за допомогою вчителя;
- **2 бали** – відтворення незначної частини навчального матеріалу, наявність нечітких уявлень про об'єкт вивчення;
- **1 бал** – розрізнення об'єктів вивчення.

НАСКРІЗНІ ВМІННЯ

- 1) читати з розумінням, в тому числі електронні тексти, схеми, діаграми, що передбачає зокрема, вміння формулювати твердження, ідеї, підкріплюючи їх аргументами, фактами та цитатами (посиланнями на джерела);
- 2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, в тому числі з використанням цифрових пристроїв та відповідної термінології;
- 3) критично та системно мислити, використовуючи різноманітні ресурси та способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності відомостей, отриманих у тому числі й з електронних ресурсів;
- 4) логічно обґрунтовувати свої дії для розв'язування задач з використанням цифрових пристроїв, свій вибір програмного забезпечення для створення моделей об'єктів, явищ і процесів;
- 5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, добросовісне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових інформаційних об'єктів;
- 6) виявляти ініціативу, що передбачає активну участь у різних видах діяльності, вміння брати на себе відповідальність;
- 7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає налаштування на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, у тому числі під час спілкування з використанням цифрових засобів, зосередження уваги на вирішенні проблем, продуктивну діяльність;
- 8) оцінювати ризики під час використання цифрових пристроїв, розрізняти прийнятні та неприйнятні ризики;
- 9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем

з використанням відповідних цифрових пристроїв та програмного забезпечення;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, висувати гіпотези та їх обґрунтовувати й практично перевіряти, презентувати, у тому числі з використанням цифрових засобів, та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим, у тому числі з використанням цифрових засобів, і заохочувати їх до досягнення спільної мети.