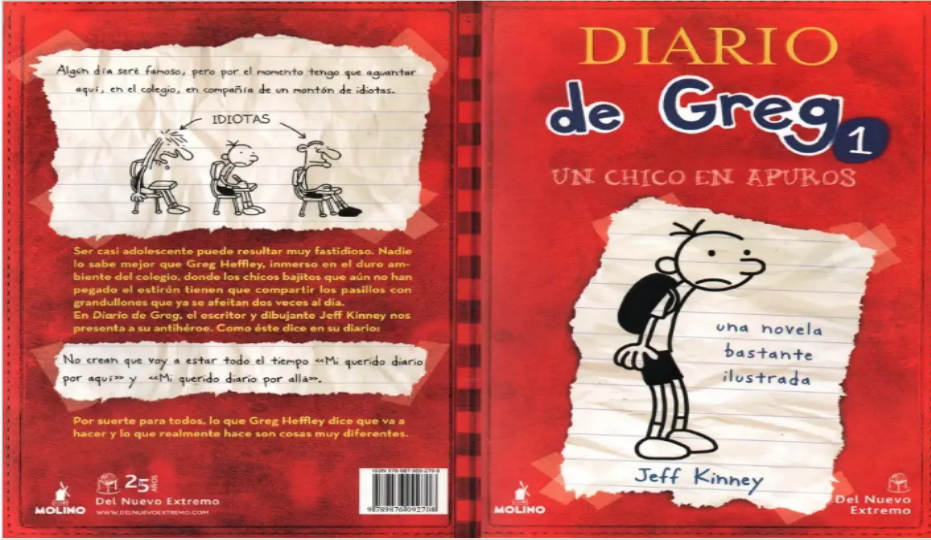




INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS
PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS

Docente: Tatiana Bedoya– Elena Agudelo Año: 2025 Área/Asignatura: integradas Grado: 5-1 y 5-2 Semana: 21 Horas: 5 diarias

Retos:	Preguntas Orientadoras:
TEXTO A ABORDAR DURANTE ESTE PERÍODO II: ENCUENTRA EN EL LINK EL TEXTO COMPLETO: https://drive.google.com/file/d/1aokcO3Z30vITqU8if0MISA_pECJBIJAo/view?usp=sharing 	Preguntas Orientadoras: -¿Cuál debe ser la manera de afrontar los cambios que trae consigo la preadolescencia y el paso al bachillerato? -¿De qué forma podemos contribuir a la convivencia escolar desde nuestro anuario grupal? -¿Por qué es importante entender los sistemas del cuerpo humano y los cambios que generan en aspecto físico, sexual y psicológico?

SINOPSIS

"El diario de Greg" es una serie de libros de ficción juvenil que narra las desventuras de Greg Heffley, un chico de 12 años que se enfrenta a los desafíos de la escuela media y la vida familiar. La serie se centra en las incómodas experiencias de Greg, desde sus intentos de ser popular hasta sus relaciones con su familia y amigos.

En resumen:

Tema principal: Las dificultades y situaciones cómicas que enfrenta Greg en la escuela media y con su familia.

Estilo: Mezcla de novela y cómic, con dibujos y texto en lenguaje sencillo.

Audiencia: Dirigida a jóvenes lectores, especialmente aquellos que están en la edad de la escuela media.

Lengua castellana

-Greg acompañado de su amigo Rowley nos enseñaran como se hace un periódico, cuáles son sus partes y sus secciones, de esta manera crearemos nuestro propio periódico escolar, partiendo de una salida de campo al periódico el colombiano.

-Tu misión para convertirte en parte de la cuadrilla de reporteritos, será liderar una exposición de historietas o cómic con tus compañeros e invitar a otros grupos para ser parte.

Tecnología

-Para darle vida al periódico escolar y crear cada sección, vas hacer uso de las herramientas multimedia y digitales, además, vamos aprender a realizar ilustraciones llamativas, para llevar a cabo una campaña para el buen uso de los alimentos que se entregan en la tienda y el restaurante escolar.

Ciencias Naturales

-Conoceremos los sistemas del cuerpo humano a través de la infografía, donde se dará información general sobre cada uno y su cuidado

Competencias ciudadanas

-Greg se inscribió para participar en las campañas escolares y escogió la temática de los derechos fundamentales consagrados en la constitución política de 1991. Tu misión es diseñar afiches publicitarios para dar a conocer a los niños y niñas de tu institución cuáles son sus derechos y deberes.

-Hacer un decálogo de los derechos de los niños en Colombia, con el fin de realizar un debate sobre lo sucedido a Hugo en el libro haciendo un debate.

Ciencias Sociales

-Teniendo presente las regiones y paisajes culturales vamos a construir una cartografía social que los represente, llevando a cabo una exposición frente a los compañeros.

Artística

-Realizaremos una obra de teatro basada en la lectura avanzada y en la reescritura de nuestros propios guiones.

-Con un cancionero conoceremos la influencia de algunos géneros musicales, el heavy metal, el rock and roll, asimismo, el rock en español, punk y el metal en la cultura de la ciudad de Medellín de los 80 y 90.

Inglés

-Llevaremos a cabo en nuestro diario las rutinas más comunes en inglés y con ellas un trabajo en parejas empleando diálogos con la pronunciación adecuada.

-Ampliaremos nuestro vocabulario en inglés haciendo una recomendación del libro El diario de Greg el renacuajo en inglés y en español.

Educación física

-Greg y su amigo Rowley han practicado varios deportes entre ellos la lucha libre olímpica, el baloncesto, el fútbol americano aprenderemos de ellos y nos enfocaremos en el baloncesto.

Religión

-Vamos a conocer los testimonios de vida y reflexiones a través de la película Milagros del cielo con el objetivo de hacer una reseña crítica.

Ética y valores y competencias ciudadanas

-Reflexionaremos sobre la transición de la primaria al bachillerato y todos los retos emocionales y sociales que ello implica, para esto vamos a elaborar nuestro propio anuario que recoge nuestra trayectoria escolar.

Matemáticas, geometría y estadística

-Los estudiantes conformaron el congreso internacional de pequeñas criaturas con el fin de resolver retos geométricos.

-Greg le propone a Rowley resolver situaciones problemas con números decimales, potenciación, radicación y logaritmación, así como análisis de diagrama circulares, porcentajes, diagramas de barra, etc. para ganar un premio sorpresa.

Objetivo de clase

Lectura Crítica:

Desarrollar habilidades de lectura crítica mediante la interpretación y análisis de personajes, situaciones y mensajes ocultos en la historia, valorando la importancia de la curiosidad, el trabajo en equipo y la búsqueda de la verdad.

Inglés:

Aprender vocabulario para expresar sus rutinas diarias utilizando los conectores adecuados.

Geometría:

Comprender qué es el perímetro y cómo calcularlo en diferentes figuras planas.

Ética:

Que los estudiantes comprendan qué es un anuario escolar, su propósito y cómo pueden participar en su creación.

Lengua Castellana:

-Identificar la intencionalidad de un texto informativo.

-Crear un texto informativo claro y bien estructurado, tomando como inspiración situaciones reales o ficticias que podrían impactar su entorno, tal como lo hace Greg al contar sus historias.

Matemáticas:

Comprender qué es una potencia, cómo se representa y cómo resolver potencias básicas.

Ciencias Sociales:

Reconocer las regiones naturales de Colombia, sus características y su importancia, conectando el contenido con situaciones cotidianas y humorísticas al estilo del personaje Greg.

Competencias Ciudadanas:

Comprender qué son los derechos de los niños y reconocerlos en su entorno

Religión:

-Identificar y reflexionar sobre valores como la fe, la empatía, la perseverancia y la esperanza.

-Fortalecer la capacidad de empatía y análisis de situaciones difíciles.

Tecnología:

Comprender qué es un contenido digital y multimedia y sus diferentes propósitos comunicativos de manera responsable y creativa.

Ciencias Naturales:

Reconocer los principales sistemas del cuerpo humano, sus funciones y órganos principales.

Educación Física: Conocer la historia del baloncesto y como fue evolucionando.

Artística:

-Comprender el concepto básico de una obra de teatro.

-Desarrollar habilidades de expresión corporal y oral.

-Fomentar el trabajo en equipo y la creatividad.

-Crear una pequeña escena teatral basada en un fragmento del libro El diario de Greg.

Estadística:

Comprender qué es un diagrama, para qué sirve y cómo pueden representarse datos estadísticos mediante diagramas de barras y diagramas de pictogramas.

Desempeños esperados: (de la malla)**SOCIALES**

-Comprende y explica las características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos etc.

COMPETENCIAS CIUDADANAS**Conceptos básicos o temáticas:**

Ciencias Naturales: Sistemas del cuerpo humano.

Ciencias Sociales: Regiones naturales de Colombia

Competencias Ciudadanas: Derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes

-Argumenta la importancia de los derechos y deberes fundamentales de los niños y las niñas. -Clasifica en orden de importancia las instituciones y autoridades que velan por la protección de los niños, niñas y adolescentes. TECNOLOGÍA -Diseña contenidos digitales y de multimedia, con diferentes propósitos comunicativos. -Reconoce la manera en que los conocimientos tecnológicos, informáticos y de otras disciplinas están presentes en productos tecnológicos de la vida diaria. EDUCACIÓN FÍSICA -Comprende y define las reglas de juego y su función para cumplir los objetivos propuestos en el área. -Da cuenta de una actitud de colaboración con el grupo, para el cumplimiento de las reglas y los objetivos de los juegos y deportes. ARTÍSTICA -Elabora y participa de las propuestas de secuencias de ritmo y movimiento (danza y teatro); rítmico-melódicas (música); o de composición de formas, color y volumen (plásticas). RELIGIÓN -Justifica el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes y capacidad de resiliencia son modelos de vida. CIENCIAS NATURALES -Contrasta como las células, los tejidos, los órganos y los sistemas conforman los seres vivos.	Artística: Adaptación teatral de "El diario de Greg: Ética y Valores: El anuario escolar Educación Física: Historia del baloncesto Religión: Comprensión y análisis de la película milagros del cielo Inglés: The routine Lengua Castellana: Creación de textos informativos. Fortalecimiento de la entonación y articulación Lectura Crítica: Lectura y análisis del libro el diario de Greg. Matemáticas: MCM y MCD Estadística: Los diagramas Geometría: Perímetro de figuras geométricas Tecnología Diseño de contenidos multimedia básicos
--	---

-Experimenta las transformaciones de la materia a partir de la aplicación de principios físicos, químicos y biológicos.

MATEMÁTICAS

-Utiliza los conceptos de potenciación y radicación en la solución de situaciones de su entorno.

GEOMETRÍA

-Calcula el área, volumen y perímetro de diferentes clases de polígonos empleando modelos matemáticos.

ESTADÍSTICA

-Comprende la información representada en tablas y gráficas para sacar conclusiones que permiten comparar un grupo de datos.

ESPAÑOL

-Crea textos informativos, teniendo en cuenta su intencionalidad comunicativa y su impacto en la comunidad.

-Produce textos orales y escritos, mediante la selección de información, que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación, la pertinencia articuladora y la estructura.

LECTURA CRÍTICA

-Argumenta sus ideas sobre lo leído, sustentando su opinión con evidencias del texto y proponiendo nuevas perspectivas.

INGLÉS -Desarrolla descripciones y narraciones cortas en inglés, teniendo en cuenta una secuencia de ilustraciones. ÉTICA -Debate los diferentes puntos de vista que presentan sus compañeros que permiten afrontar y solucionar los retos y situaciones	
--	--

PLANEAMIENTO MI CLASE		
Lectura crítica		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
Antes de la lectura Antes de comenzar la lectura se hará un ejercicio de análisis de una expresión (refrán) muy particular que contiene la palabra punto “En lo que no te toca, punto en boca” y de la siguiente pregunta: ¿por qué un punto puede ser inicio o final?	Actividad de plan lector (asignada en la agenda) Durante la lectura A partir de la reflexión sobre el significado del refrán y de la pregunta del “Antes de la lectura” observen la imagen de la portada y, por supuesto, la dedicatoria del autor. Formule cuestiones sobre la importancia que se le da en el libro a la firma, el peso que ello tiene cuando el sujeto se posiciona frente al mundo (en este caso a los artistas o a las celebridades).	Actividad: Realizar analogía Las tres sedes del mundial serán, a la manera de los cuentos tradicionales las casas de Los Tres Cerditos, es decir, las casas de paja, madera y ladrillo servirán de pretexto para saber cuál país se identifica con cada una de ellas y por qué. Con ellas los estudiantes deben elaborar una guía turística con un mapa en el centro, en la que usarán señales o emojis que servirán de orientación para los visitantes y aficionados a la fiesta mundialista. Para ello divida el grupo en tres y asigne el país anfitrión [México, USA, Canadá] a cada equipo de trabajo. Saldrán de esta manera tres mapas que deben contener: -Lugares emblemáticos del país que van a representar. -Una pequeña reseña en la que se explique por qué esa casa/sede es la más segura y apetecida para quienes la visitan.

PLANEAMIENTO MI CLASE

Conocimientos previos

Haga un mapa conceptual en el pizarrón con las ideas de los estudiantes.

Cuento: El país donde todo se leía

Estrategia: Resumir

Técnicas: 1. Enseñe a identificar la información más importante y los detalles relevantes del texto.

2. Modele cómo crear un resumen breve utilizando la información más importante.

3. Utilice organizadores gráficos para organizar la información.

4. Practique la creación de resúmenes en una oración o en cinco palabras para sintetizar información.

5. Enseñe a los estudiantes a usar sus propias palabras al resumir, evitando copiar directamente del texto.

-Los principios o fundamentos que guían esa nación, esto es, bajo qué símbolos o legados se dan a conocer al mundo esos países.

-Ventajas y desventajas de ir a dicho país, México, USA o Canadá.

Nota: como en Los tres cerditos: una casa de paja (desventajas y ventajas); una casa de madera (ventajas y desventajas); una casa de ladrillo...

Actividad: Realiza la ficha de comprensión "Resumir".

Nombre: _____ Estrategia de comprensión

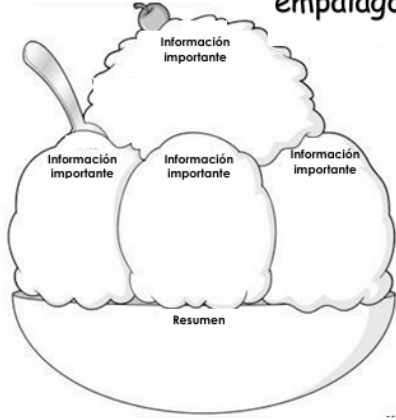
Información importante y resumir

Título: _____

Autor: _____

Escriba cuatro cosas importantes del texto. Explique por qué son importantes. Utilice la información y sus propias ideas para resumir el texto.

Un resumen empalagoso



PLANEEO MI CLASE

6. Haga que los estudiantes resuman secciones del texto a medida que avanzan en la lectura.
7. Use la técnica "Alguien quería, pero, entonces, y"* para resumir narrativas.
8. Pida a los estudiantes que intercambien y evalúen los resúmenes de sus compañeros.
9. Pida a los estudiantes que identifique palabras clave y frases importantes para incluir en el resumen.
10. Utilice dramatizaciones o juegos de roles de personajes y eventos.
11. Reflexione con los estudiantes sobre cómo resumir ayuda a recordar. y comprender mejor el texto.

Recursos

Libro, cuaderno de lectura crítica, lápiz, borrador, sacapuntas, diccionario.

Evaluación

-Actividades planeadas de plan lector y las estrategias de Aprender a crecer (fichas).

Inglés

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

PLANEIO MI CLASE

RUTINAS EN LA HORA EXACTA

Tu rutina generalmente tiene horarios:
Hora en que me levanto, hora de salir al colegio,
hora de mi entrenamiento, hora de dormir, entre
muchos otros.

¿Te han preguntado o has preguntado la hora en
inglés?

Escoge cual de estas éstas tres preguntas es la
correcta para preguntar por la hora en inglés:

1. What hour is?
2. What time is it?
3. Which hour is?

MY ROUTINE

RUTINAS EN LA HORA EXACTA

Actividad: Observa el siguiente ejemplo:

Wake up: despertarse I wake at 7:30 / Me despierto a las 7:30	Get up: levantarse (de una cama) She gets at 8:00 / Ella se despierta a las 8:00
Take a shower: tomar una ducha, ducharse, bañarse I take a shower at 8:15 / Yo tomo una ducha a las 8:15	Cook breakfast: cocinar o hacer el desayuno I cook breakfast at 8:20 / Hago el desayuno a las 8:20
Have breakfast: desayunar He has breakfast at 8:30 / Él desayuna a las 8:30	Get dressed: vestirse I get dressed at 8:45 / Me visto a las 8:45
Make up: maquillarse Laura makes up fast / Laura se maquila rápido	Brush my teeth: lavarse o cepillarse los dientes I brush my teeth at 9:00 / Me cepillo los dientes a las 9:00
Comb: peinarse o peinar She combs her hair at 9:15 / Ella peina su cabello a las 9:15	Leave home: salir de casa o también marcharse de la casa We leave home at 9:30 / Salimos de la casa a las 9:30
Go to work: ir al trabajo She goes to work by car / Ella va al trabajo en auto	Go to school: ir a la escuela My son goes to school on by bicycle / Mi hijo va a la escuela en bicicleta
Take the bus: tomar el bus o autobús (camión) I take the bus to work / Tomo el autobús al trabajo	Get to work: llegar al trabajo She gets to work at 9:45 / Ella llega al trabajo a las 9:45

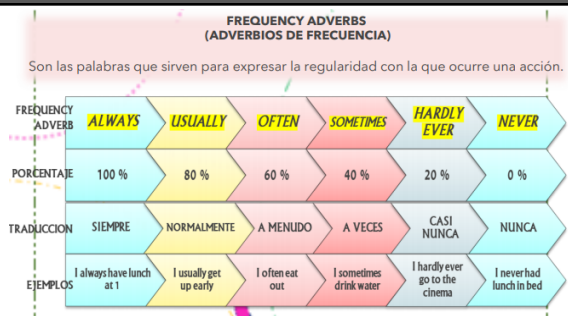
Have lunch: almorzar We have lunch at noon / Almorzamos al mediodía	Have coffee: tomar, beber café He has coffee with his friends / Él toma un café con sus amigos
Take a break: tomar un descanso They take a break before lunch / Ellas toman un descanso antes del almuerzo	Finish work: terminar de trabajar I finish work at 5:30 / Yo termino de trabajar a las 5:30
Go home: ir a casa She goes home at 5:30 / Ella va a casa a las 5:30	Get home: llegar a casa She gets home at 6:00 / Ella llega a casa a las 6:00
Have dinner: cenar We have dinner at 7:00 / Nosotros cenamos a las 7:00	Watch TV: mirar o ver televisión He watches TV for a while / Él mira la televisión por un tiempo
Go to bed: acostarse, ir a la cama They go to bed before 10:00 / Ellos se van a la cama antes de las 10:00	Sleep: dormir I sleep for 8 hours / Duermo por 8 horas

ADVERBIOS DE FRECUENCIA

Cuando requerimos expresar o modificar la
frecuencia de las rutinas, utilizamos los
adverbios de tiempo o frecuencia. Cuáles son ?

Activity: Con los adverbios de frecuencia
realizaron las frases en español, pero la deben
traer traducida desde casa (para la próxima clase).

PLANEIO MI CLASE



Recursos

Computador, tv, fichas.

Evaluación

Realización de fichas y de la rutina en inglés.

Geometría

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Esta clase no se dió porque fué lunes festivo.

Recursos

Reglas, figuras geométricas impresas o recortables (cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo), marcadores, lápices y papel cuadriculado, cartulina, tablero, fichas de ejercicios.

Evaluación

Participación en clase.
Realización de la actividad.

Ética

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

SEMANA 21
Lunes, 13 de julio

No se dictó la clase, día festivo.

Recursos

Cartulinas,

Evaluación

PLANEEO MI CLASE

Lengua castellana

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

SEMANA 21

Lunes, 13 de julio

No se dictó la clase, día festivo.

Martes, 14 de julio

Periodico: cómo se hace, sus partes y sus secciones

Objetivo de aprendizaje

Reconocer las características, partes y secciones de un periódico, comprendiendo su función informativa y elaborando producciones periodísticas sencillas.

¿QUÉ ES UN PERIÓDICO?

Observa y responde de forma oral

1. ¿Has visto alguna vez un periódico?
2. ¿Dónde lo has visto?

¿Qué es un periódico?

El periódico es un medio de comunicación que informa sobre acontecimientos importantes de la comunidad, el país y el mundo. Su función principal es informar de manera clara y objetiva.

Características

- Informa hechos reales.
- Se publica periódicamente.
- Contiene noticias, entrevistas, reportajes y opiniones.
- Está organizado en diferentes secciones.

Veamos el siguiente vídeo

[El periódico | Partes y estructura de un periódico](#)

Actividad

Escribe una noticia breve sobre algo que haya ocurrido recientemente en tu escuela o comunidad.

Jueves, 16 de julio

PLANEEO MI CLASE		
3. ¿Para qué crees que sirve?	No se dictó esta clase ya que el tiempo lo tomamos para trabajar en religión ya que nos encontramos algo atrasados en esta área.	
4. ¿Qué tipo de información encontramos en él?		
Recursos	Evaluación	
Matemáticas		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
		Actividad: Realizaremos un juego con los temas Potenciación y Radicación con ejercicios en el tablero, para practicar por filas y así dar por terminado estas temáticas.
Recursos	Evaluación	
Cuaderno, tv, computador.	Realización de las actividades en el cuaderno.	
Ciencias Sociales		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	Región del Pacífico y Región del Caribe Visualización de video de regiones pacífico y Caribe para tomar nota sobre ambas regiones. -Región Caribe Colombiana  -LA REGIÓN PACÍFICA // 5 Minutos por Colombia	Actividad: Teniendo en cuenta la toma de notas y el video, realiza un dibujo sobre lo que más te llamó la atención.

PLANEEO MI CLASE		
	Se continúa con esta actividad la siguiente clase.	
Recursos	Evaluación	
Computador, tv, hojas de block.	Realización de “pasaporte andino”.	
Competencias Ciudadanas		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	Esta clase se dará la siguiente semana porque se dió la clase de Lectura Crítica.	
Recursos	Evaluación	
Cuaderno, tv, computador, cable HDMI	Realización del mapa conceptual de los derechos y deberes de los niños.	
Religión		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	SEMANA 21 Jueves, 16 de julio	



https://www.youtube.com/watch?v=k5PzjAN1rbQ&list=PLNpkBlxIw08FQyjq18JEt16-sxJEi-_C&index=2

Después de ver la película

Realiza el siguiente taller

1. ¿Qué parte de la película te conmovió más?
2. ¿Qué harías tú en el lugar de la niña o de sus padres?
3. ¿Crees que los milagros existen? ¿Por qué sí o por qué no?
4. Dibuja una escena de la película que te haya parecido importante y escribe una frase que la resuma.
5. **Carta a un personaje**

Escribe una carta a uno de los personajes (puede ser Annabel, la mamá, el doctor o el papá).

Dile lo que piensas sobre lo que vivió y cómo te hizo sentir su historia.

PLANEО MI CLASE

6. Línea del tiempo

Instrucciones:

Haz una línea del tiempo con 5 momentos importantes de la historia. Dibuja y escribe brevemente qué pasó en cada uno.

Ejemplo de momentos:

- La niña empieza a sentirse mal
- Visitan varios doctores
- Se mudan a Boston
- El accidente del árbol
- El milagro final

Recursos

Videos, página web, taller escrito

Evaluación

participación en la discusión grupal.

Coherencia y sensibilidad en la entrada del diario.

Capacidad de expresar ideas propias con claridad y empatía.

Tecnología

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

SEMANA 21

Jueves, 16 de julio

PLANEAMIENTO MI CLASE

Beneficios del contenido digital y multimedia para niños:

Aprendizaje:

El contenido digital puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y divertido.

Creatividad:

Los niños pueden explorar su creatividad a través de herramientas digitales como aplicaciones de dibujo y escritura.

Interacción:

El contenido interactivo permite a los niños participar activamente en el aprendizaje.

Diversión:

El contenido digital puede proporcionar horas de diversión y entretenimiento a los niños.

Consideraciones importantes:

Seguridad:

Es importante elegir contenido digital seguro y adecuado para la edad de los niños.

Moderación:

Los padres deben supervisar el tiempo y el tipo de contenido digital al que sus hijos están expuestos.

Actividad

1. Realiza un escrito sobre el tema de la importancia de utilizar contenido digital e interactivo en el proceso de aprendizaje.

2. Escribe 5 normas que debes tener en cuenta en

PLANEO MI CLASE

el momento de utilizar contenido digital e interactivo.

ENTREGAR EL JUEVES 23 DE JULIO.

Recursos

Evaluación

Ciencias naturales

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

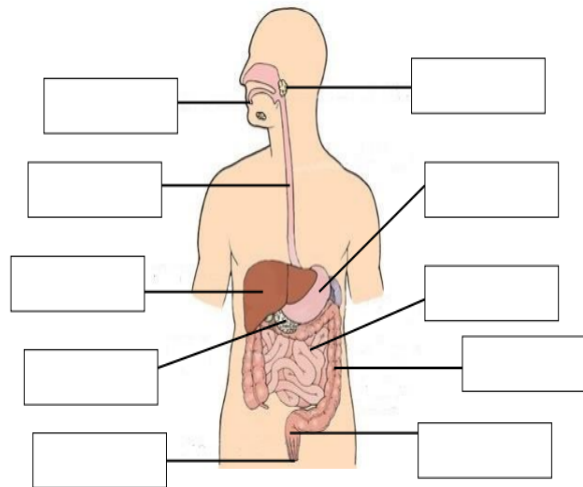
Transferencia y valoración

SEMANA 21

Viernes, 17 de julio

Actividad

1: Escribe el nombre de las estructuras del sistema digestivo según corresponda.



2: Une con una línea la estructura del sistema

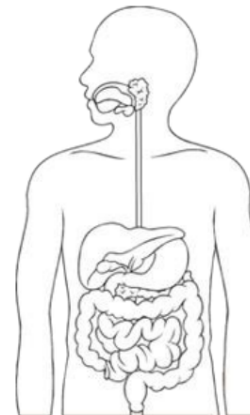
PLANEO MI CLASE

digestivo y su función. Utiliza distintos colores.

Hígado	-Descompone o separa los alimentos, gracias a la acción mecánica de los dientes y la lengua
Intestino delgado	-Absorbe principalmente agua
Recto	-Produce jugos gástricos
Esófago	-Controlar la expulsión de las heces
Boca	-Secreta jugos pancreáticos
Intestino grueso	-Almacena la materia orgánica (heces)
Páncreas	-Transporta el bolo alimenticio hasta el estómago
Estómago	-Produce o secreta bilis
Ano	-Absorbe los nutrientes, a través de las vellosidades intestinales

3: Pinta las estructuras del sistema digestivo, según el proceso del que participan.

Color	Participa en...
Amarillo	Digestión
Rojo	Absorción
Verde	Egestión
Azul	Ingestión



Nota: la próxima clase se realizará evaluación del

PLANEEO MI CLASE		
	tema del sistema digestivo. Viernes 24 de julio.	
Recursos	Evaluación	
Artística		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	Seguimos con la lectura del libro “El Diario de Greg”. Se empezará con la elección de los grupos y que puedan escoger una de las escenas del libro para interpretarla, y darle cumplimiento al reto. (Los estudiantes podrán escribir sus propios guiones, pero con base a lo que leyeron del libro).	Actividad: Después de la lectura del Diario de Greg, realizaron dibujo libre.
Recursos	Evaluación	
Libro “El diario de Greg	Formativa durante todo el proceso: participación, expresión, colaboración.	
Hojas, colores, lápices, cartulinas	Producto final: Presentación teatral y materiales elaborados.	
Disfraces simples (pueden ser hechos por los alumnos)	Autoevaluación con preguntas como: ¿Me sentí cómodo actuando? ¿Escuché a mis compañeros? ¿Qué fue lo que más me gustó?	
Telones o decoraciones sencillas		
Grabadora o celular para grabar las actuaciones (opcional)		

PLANEAMIENTO MI CLASE		
Estadística		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	Esta clase no se dió porque realizamos el plan lector en esta hora (asignado en la agenda).	
Recursos	Evaluación	
Tablero y marcadores, cuadernos, regla y lápices de colores, datos para trabajar (pueden ser recolectados entre ellos).	Realización de las actividades programadas por la docente.	
Educación física		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	Consulta sobre los siguientes conceptos del baloncesto. 1. ¿Qué es la FIBA? 2. Quién inventó el baloncesto ? 3. ¿Dónde nació el baloncesto ? 4. ¿Por qué se inventó el baloncesto ? 5. ¿Cuánto mide una cancha de baloncesto ? 6. ¿Cuál es el objetivo del juego ? 7. ¿Cómo se llaman las posiciones en baloncesto? 8. ¿Cuántos jugadores conforman un equipo de baloncesto ?	

PLANEEO MI CLASE

9. ¿Qué es la FIBA?

10. Mencione algunos tipos de pases que realizan en el baloncesto.

Socialización y revisión de respuestas.
Compara aquí tus respuestas

<https://colegiounioneuropeaied.com/Edufisica/2019-11-07%20LECTURA%20PARA%20PRUEBA%20DE%20SUFICIENCIA.pdf>

Recursos

Balones, cancha, arquerías, canasta de baloncesto.

Evaluación

-Actitud en clase.

-Trabajo en equipo.

Francés

SEMANA 20

REFLEXIÓN