

Primjeri dobre prakse u primjeni inovativnih metoda poučavanja - metodičke preporuke – scenariji

Opis materijala

Metodička preporuka - scenarij poučavanja za 4. razred, zanimanje ekonomist, nastavni predmet PODUZETNIČKO RAČUNOVODSTVO, nastavna jedinica Rashodovanje i prodaja materijalne imovine

RASHODOVANJE I PRODAJA MATERIJALNE IMOVINE

Modul: Imovina i obveze

Autor scenarija poučavanja: ŽELJKO MILNOVIĆ

Predmet: PODUZETNIČKO RAČUNOVODSTVO

Razred: 4. EKONOMIST

Nastavna tema: RASHODOVANJE I PRODAJA MATERIJALNE IMOVINE

Razina izvedbene složenosti: SREDNJA

Ključni pojmovi: rashodovanje materijalne imovine, redovito rashodovanje, izvanredno rashodovanje, prodaja dugotrajne imovine, gubitak, dobit

Korelacije:

OSNOVE RAČUNOVODSTVA (Osnovni računovodstveni pojmovi); RAČUNOVODSTVO TROŠKOVA IMOVINE (Troškovi poslovanja); BANKARSTVO I OSIGURANJE 4 (Poslovi osiguranja, Poslovi osiguranja – praktična primjena sadržaja)

Interdisciplinarnost: HRVATSKI JEZIK

Međupredmetne teme:

OSNOVE RAČUNOVODSTVA (Osnovni računovodstveni pojmovi); RAČUNOVODSTVO TROŠKOVA IMOVINE (Troškovi poslovanja); BANKARSTVO I OSIGURANJE 4 (Poslovi osiguranja, Poslovi osiguranja – praktična primjena sadržaja)

Ishodi učenja:

- **Objasniti način izračuna sadašnje ili neto knjigovodstvene vrijednosti**
- **Opisati što označava rashodovanje materijalne imovine**
- **Razlikovati redovito i izvanredno rashodovanje materijalne imovine**
- **Objasniti proces redovitog i izvanrednog rashodovanja materijalne imovine**
- **Nabrojati na kojoj se osnovi obavlja isknjiženje dugotrajne materijalne imovine**
- **Nabrojati razloge prodaje materijalne imovine**
- **Razlikovati odnose prodajne cijene materijalne imovine i njezine knjigovodstvene vrijednosti tijekom čega je moguće ostvariti gubitak ili dobit**

Očekivanja MPT:

ZDR C.5.1.C. Opisuje zanimanja s kojima se povezuju profesionalni rizici.

ODR B.5.2. Obrazlaže djelovanja koja doprinose održivome razvoju.

OSR C.5.2. Ponaša se u skladu s društvenim normama i zakonskim propisima.

UKU A.4/5.2. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja.

UKU A.4/5.4. Uzima u obzir različite informacije, stavlja ih u kontekst te raščlanjuje logičnost argumenata na kojima se temelji neka ideja ili perspektiva.

Vrednovanje:

Pomoću unaprijed definiranih kriterija za elemente vrednovanja (izračun nabavne vrijednosti opreme za ventilaciju i softvera, evidencija nabave u osnovnim poslovnim knjigama, proračun amortizacije) vrednuje se izrađeni zadatak.

Opis radne situacije i/ili projektnog zadatka:

Na temelju simulacije poslovanja trgovačkog društva polaznik evidentira promjene vezane uz dugotrajnu nematerijalnu i materijalnu imovinu u skladu sa zakonskim propisima i standardima korištenjem knjigovodstvenog softvera.

Zadatak:

Polaznik na temelju ulaznog računa vezanog za nabavu opreme za ventilaciju i računa za troškove dostave i montiranja opreme za ventilaciju izračunava nabavnu vrijednost. Nabavu opreme za ventilaciju evidentira 4.6.20xx. u osnovnim poslovnim knjigama korištenjem knjigovodstvenog softvera. Prema dobivenim ulaznim računima za računovodstveni softver, instalaciju računovodstvenog softvera i edukaciju zaposlenika za rad na softveru polaznik prema zakonskim propisima određuje koje račune može koristiti za obračun nabavne vrijednosti nematerijalne imovine, a ostale račune evidentira kao troškove poslovanja. Polaznik evidentira stavljanje softvera u funkciju 10.9.20xx. S danom 31.12.20xx. polaznik obračunava amortizaciju nematerijalne i materijalne imovine sukladno zakonskim propisima korištenjem knjigovodstvenog softvera. Izrađene temeljnice za knjiženje polaznik pohranjuje u radnu mapu.

Postupci potpore:

Prije izvođenja aktivnosti učenicima s teškoćama detaljno objasniti način rada i provjeriti jesu li razumjeli. Zadaci su za njih zadani i napisani na primjeren način, a učenicima je osigurano dovoljno vremena za rješavanje.

Učenici s teškoćama nisu vremenski ograničeni u radu. Tijekom rada nastavnik treba stalno nadzirati jesu li uključeni u rad i povremeno davati dijelove zadatka njima da bi se osjećali važno i korisno.

Darovitim učenicima kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka omogućiti istraživanje materijala navedenih pod Dodatna literatura, sadržaji i poveznice.