

Карта посещения урока

Дата _____

Учитель _____

Предмет _____ Класс _____

Количество учащихся по списку _____

Количество учащихся по факту _____

Присутствующие _____

1. Причина посещения урока

- ☐ плановое посещение
☐ внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения)

2. Цель посещения урока

- ☐ знакомство с учителем
☐ комплексное наблюдение за работой учителя
☐ наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) _____
☐ наблюдение за работой класса, отдельных учеников
☐ диагностика затруднений учителя
☐ диагностика затруднений класса
☐ подготовка к аттестации
☐ аттестация
☐ психолого-педагогическое наблюдение
☐ другое (указывается цель посещения) _____

3. Данные об уроке

Тема урока _____

Тип урока:

- | | |
|--|--|
| ☐ первичное предъявление новых знаний | ☐ комбинированный |
| ☐ закрепление изученного материала | ☐ контрольный |
| ☐ обобщение и систематизации знаний | ☐ коррекционный |

Цель урока _____

Ресурсное обеспечение урока: ☐ не имеется ☐ ИКТ ☐ ТСО

☐ наглядные пособия ☐ раздаточный материал ☐ другое

Наличие технологической карты урока: ☐ имеется ☐ не имеется

Соответствие темы урока тематическому планированию:

☐ соответствует ☐ не соответствует

Анализ урока

Параметры	Критерии	✓
Мотивация	отсутствует	
	эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	
	эмоциональная, содержательная (интересные формы)	
	эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	
Проверка домашнего задания	отсутствует	
	неэффективная организации проверки	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с учащимися	
Целеполагание	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	

	цель урока согласуется в обсуждении с учениками	
Характер учебных заданий	репродуктивный (выполнение по образцу)	
	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	
	поисковый, творческий	
Содержание урока	соответствие содержания урока требованиям программы	
	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи	
	научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	
	связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
Управление познавательной деятельностью школьника и характеристик деятельности учащихся на уроке	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает цели и задачи, поставленные учителем, использует предложенный алгоритм действий, использует предложенные ресурсы	
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели, выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов, выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность	
Формы освоения урока	индивидуальная	
	работа в группах, парах	
	фронтальная	
Применение современных технологий	отсутствует	
	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	
Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание	
	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	
	используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	
Сравнение времени «говорения» учащихся со	во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	
	активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	

временем «говорения» учителя	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала носит проблемный характер	
Организация обратной связи на уроке	обратная связь на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	
	инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	
	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой	
Оценивание достижений учащихся	отсутствует	
	констатация	
	объективное педагогическое оценивание с аргументацией	
	включение учащихся в обсуждение ответа	
	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	
Рефлексия	отсутствует	
	рефлексия настроения	
	рефлексия содержания	
	рефлексия деятельности	
Результативность урока	результат не достигнут	
	результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	
	результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	
	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
Домашнее задание	отсутствует	
	задания, подобные классным (объем не более 75% от классной работы)	
	задания, дифференцированного характера	
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
Психологическая комфортность	отсутствует	
	благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися	

Оценка урока

- ☐ положительная, с рекомендацией распространения опыта
☐ удовлетворительная
☐ положительная
☐ отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку: _____

С выводами ознакомлен
Дата

Подпись