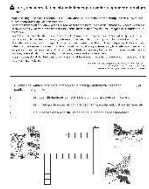


BLOQUE E	1	El paisaje de mi localidad.	
SECUENCIA	3	Las familias de mi localidad.	
EJE		TEMA	
¿Cómo somos?		¿Qué compartimos?	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir como es y cómo son las personas del lugar donde vive. Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa. Compara las características de las personas del lugar donde vive con las de otras personas de otros lugares y muestra respeto por las diversas formas de ser.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	A manera de lluvia de ideas preguntare a los estudiantes ¿cuáles costumbres y/o tradiciones de la localidad recuerdan?, ¿cuándo y cómo se festejan?, ¿qué comidas, música, bailes, vestimentas son típicas del lugar?		
DESARROLLO	Con ayuda del docente o apoyados de un invitado de la localidad, completar la tabla de la página 30 del libro de texto, donde explicarán cuáles son las lenguas, fiestas, comidas, bailes, vestimentas, leyendas, entre otras costumbres y tradiciones propias de la localidad. Comentaran cómo participan en dichas celebraciones.		
CIERRE	Reto para descubrir. Entre todos, elaborar un calendario en un pliego de papel bond donde se registren las fechas de las principales celebraciones de la localidad. Colocarlo en la pared a la vista de todos. TAREA: No siempre fue así. Solicitare a los alumnas y alumnos investiguen con sus familiares lo que ha cambiado o permanece en dos costumbres y tradiciones de su localidad. Utilizaran el apartado de la página 31 del libro de texto para registrar la información.		
SESIÓN 2			
INICIO	Organizare al grupo en equipos con la finalidad de que compartan la investigación realizada de tarea. Comparen cuáles fueron las costumbres investigadas y lo que ha cambiado o permanecido en ellas. En grupo, comentar por qué cambian las costumbres y tradiciones. Escribirán las conclusiones en su libro o cuaderno.		
DESARROLLO	Círculo para el bien común. Platicaran por qué es importante conservar las costumbres y tradiciones y qué podemos hacer para lograrlo. Invitare a los estudiantes a organizar una exposición para presentar lo que aprendieron y los trabajos realizados en esta secuencia. Reunirán los textos, fotografías, objetos, el calendario de festividades, los trabajos realizados, los croquis, etc.		

	Dividiré al grupo y repartir las comisiones para la exposición, ¿quién hablará de las comidas, bailes, fiestas, vestimentas, etcétera? Apoyarse de las recomendaciones de la página 32 del libro de texto.
CIERRE	Elaboraran invitaciones o carteles para difundir el evento.
SESIÓN 3	
INICIO	En grupo, organizaran el material que se va a presentar en la exposición.
DESARROLLO	Recibirán a los invitados y guiarlos en la exposición. Explicare, responderán o plantearé preguntas a los invitados relacionadas con las costumbres y tradiciones. Antes de despediré a los invitados, preguntarles ¿por qué es importante conservar las costumbres y tradiciones de la localidad? Escuchar con atención sus opiniones.
CIERRE	Mis nuevos aprendizajes. A manera de evaluación individual, solicitaré a los estudiantes respondan a los cuestionamientos planteados en la página 33 del libro de texto.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto páginas 30 a la 33. Pliegos de papel bond. Trabajos, fotografías, objetos, entre otros elementos que sirvan de apoyo para la exposición.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Tabla con los elementos de las costumbres y tradiciones de la localidad. Calendario con las principales fechas de festividades. Cuadro comparativo de dos tradiciones que explique lo que ha cambiado o permanecido en ellas. Conclusiones escritas en el libro o cuaderno. Exposición. Evaluación “Mis nuevos aprendizajes”.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

BLOQUE E	1	El paisaje de mi localidad.	
SECUENCIA	4	Los trabajos en mi localidad.	
EJE		TEMA	
¿Cómo somos?		¿Cómo viven las personas y cómo vivían antes?	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Identifica cambios y permanencias en las actividades laborales de las personas de su localidad. Identifica transformaciones en las comunicaciones y transportes de la localidad y como influyen en las condiciones de vida.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Leerán el texto de la página 34 del libro de texto relacionadas con las tareas de un trabajo en particular. Posteriormente comentar en grupo, ¿de qué trabajo se hace mención?, ¿cuáles tareas consideras que son fáciles o difíciles de hacer?, ¿por qué dicho trabajo es necesario o interesante?, ¿por qué? Cuestionar a los alumnos: ¿para qué trabajan las personas?, ¿se debe recibir un salario por trabajar?, ¿por qué?, ¿qué se necesita para trabajar?, ¿qué otros trabajos conocen?, ¿en qué consisten?, ¿quiénes los realizan?		
DESARROLLO	Observarán las imágenes de la página 35 del libro de texto y escribirán el nombre del trabajo que realizan las personas. En grupo, compararan las respuestas y explicare qué hacen las personas.		
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida.(Anexo 08 del material de apoyo) 		
SESIÓN 2			
INICIO	Formaran parejas o equipos pequeños, para que en su interior compartan la información investigada de tarea. Solicitare que elijan un trabajo de su localidad y registren la información en el apartado de la página 36 del libro de texto (nombre del trabajo, producto o servicio que ofrece y los materiales que utiliza).		
DESARROLLO	En grupo, compartirán lo que escribieron y comentaran los beneficios de los trabajos para los habitantes de su localidad.		

	Imaginemos el croquis. Enseguida, de manera individual, trazar un croquis donde representen los lugares donde las personas realizan los trabajos investigados, utilizar un símbolo para cada uno. El croquis se puede realizar en una hoja blanca o utilizar el espacio de la página 37 del libro de texto. Resguardar para el término de la secuencia, pues al final se realizará una Feria del Trabajo donde se expondrán todas las evidencias realizadas.
CIERRE	Compararan los croquis con el resto del grupo e identificarán los lugares donde se realizan los trabajos de su localidad.
SESIÓN 3	
INICIO	De manera grupal, leerán el proceso que se sigue para elaborar una de las artesanías, productos típicos o alimentos de la región. Página 38 del libro de texto. Comentaran, ¿cuál es el principal elemento natural que se aprovecha para elaborar el producto?, ¿qué otros productos conoces que se puedan elaborar con el mismo elemento natural?
DESARROLLO	Reto para descubrir. Con ayuda del docente y de las aportaciones de los estudiantes del grupo, elaboraran un listado de los productos que se elaboran en su comunidad. Posteriormente, en grupo, elegirán uno de los productos mencionados e investigar cómo es el proceso para elaborarlo. Apoyarse con el esquema de la página 39 del libro de texto.
CIERRE	Compartirán en plenaria lo que aprendieron con la actividad. TAREA: No siempre fue así. Preguntare a familiares acerca de los trabajos de su localidad. ¿Cuáles trabajos han desaparecido? ¿Cuáles trabajos hay actualmente y que no había antes? ¿Un trabajo que había antes, pero se ha transformado en la forma de hacerlo? Página 40 del libro de texto.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 34 a la 40. Hojas blancas.	Actividades resueltas en el libro de texto. Registros de trabajos de la localidad. Investigaciones realizadas. Croquis donde plasmen los lugares donde trabajan las personas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

LA ENTIDAD DONDE VIVO

BLOQUE E	1	El paisaje de mi localidad.	
SECUENCIA	4	Los trabajos en mi localidad.	
EJE		TEMA	
¿Cómo somos?		¿Cómo viven las personas y cómo vivían antes?	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Identifica cambios y permanencias en las actividades laborales de las personas de su localidad.			
Identifica transformaciones en las comunicaciones y transportes de la localidad y como influyen en las condiciones de vida.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	En grupo, organizare una feria para dar a conocer a la comunidad escolar los trabajos que hay en la localidad, misma que se presentará al final de la semana reuniendo todas las evidencias y actividades que han realizado a lo largo de la semana anterior y lo que harán en esta. Solicitare a los niños que mencionen los trabajos que conocen que hay en su localidad, hacer un listado en la página 41 del libro de texto.		
DESARROLLO	Posteriormente, mencionare que deberán elegir uno de los trabajos que más les gustan o llaman la atención, con el que van a elaborar en hojas blancas o cartulinas anuncios para ofrecer sus servicios o productos a los vecinos.		
CIERRE	Compartirán en grupo los anuncios elaborados y resguardarlos para la presentación de la Feria del Trabajo.		
SESIÓN 2			
INICIO	En grupo, leerán las cartas realizadas de tarea. Círculo para el bien común. Dialogaran sobre la importancia del derecho al trabajo y su libre elección.		
DESARROLLO	Mis nuevos aprendizajes. Organizare al grupo en equipos para presentar una obra de teatro guiñol. En el interior de cada equipo deberán elegir un trabajo de la localidad, decidir los personajes y ensayar los diálogos. Deben considerar lo que se hace en el trabajo elegido y con quién lo realizan, el lugar, los materiales o herramientas que se necesitan, así como los beneficios que se aportan a la comunidad. Elaborar títeres y la escenografía con materiales sencillos. Página 43 del libro de texto.		
CIERRE	Invitare a la comunidad escolar a presenciar la Feria del Trabajo para la siguiente sesión, donde se expondrán las evidencias realizadas y se presentará la obra de teatro guiñol.		
SESIÓN 3			
INICIO	Organizaran los materiales y evidencias para la Feria del Trabajo (croquis, carteles o anuncios, investigaciones realizadas, etc.) Daré la bienvenida a los asistentes.		

DESARROLLO	Por equipos, presentaran las obras de teatro guiñol.	
CIERRE	Invitare a los asistentes a dar un recorrido por la Feria del Trabajo donde tienen expuestas sus evidencias.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 41 a la 43. Hojas blancas o cartulinas. Materiales diversos para elaborar los títeres y la escenografía.		Actividades resueltas en el libro de texto. Investigaciones realizadas. Carteles o anuncios de productos o servicios. Entrevista a un trabajador. Carta donde describen cómo es el trabajo que les gusta. Obra de teatro guiñol y exposición de trabajos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

BLOQUE E	1	El paisaje de mi localidad.	
SECUENCIA	5	Nos organizamos en mi localidad.	
EJE		TEMA	
¿Cómo nos organizamos?		¿Cómo se organizan y participan las personas?	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Reconoce que tomar decisiones colectivas implica construir acuerdos y resolver conflictos mediante el dialogo. Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida. Propone y participa en acciones para el cuidado del medioambiente.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Leerán el texto de la página 44 de su libro, donde podrán identificar como la sociedad organizada participa para proteger la naturaleza. ¿Qué actividades realizan los habitantes de la localidad y cuáles son los logros que obtuvieron?, ¿por qué creen que lo lograron?, ¿qué han hecho en su localidad para cuidar la naturaleza? Observaran otras imágenes donde se aprecia como la sociedad se organiza para resolver problemas comunes. Página 45 del libro de texto.		
DESARROLLO	De manera individual, escribirán una actividad de su casa que necesita organización y participación. Detallen quiénes participan y como lo hacen, finalmente escriban y compartan con sus compañeros por qué es necesaria la organización y participación de todos los integrantes de la familia. Página 45 de libro de texto. Comentaran qué actividades de la escuela requieren organización y participación de los alumnos. Dibujaran en el apartado de la página 46 del libro de texto, una actividad donde participen de manera organizada en la escuela. Escribirán los acuerdos que se necesitan para realizar dicha actividad.		
CIERRE	Comentaran qué pasa si alguien no quiere participar en las actividades.		
SESIÓN 2			
INICIO	Comentaran con los alumnos que la mayoría de las localidades tienen diversas formas de organizarse de acuerdo con su historia, sus costumbres y el tipo de problema que deben resolver. Por ejemplo, algunas formas de organizarse son a través de juntas vecinales, asambleas de ejidatarios, cooperativas, participación comunitaria, entre otras.		
DESARROLLO	Observaran el siguiente video donde se explica la finalidad de la organización comunitaria. https://youtu.be/WS_TjVy_kVw (1:50) También se pueden consular los siguientes videos sugeridos:		

	Ventajas que tiene la organización comunitaria. https://youtu.be/pV2MYT2iaJQ (1:29) ¿Cómo nos organizamos en mi localidad? https://youtu.be/Plon2Lr4p0M (4:03) En caso de que no se cuente con los medios para poder proyectar los videos a los estudiantes, se sugiere que el docente previamente seleccione notas del periódico o revistas donde se muestren algunos problemas que fueron resueltos con la organización comunitaria. Solicitar a los alumnos lean el ejemplo de cómo una localidad de su entidad se organiza para resolver un problema o asunto de interés en común y cuáles fueron las acciones que llevaron a cabo. Página 47 del libro de texto. Enseguida, en grupo comentar ¿Qué organizaciones hay en su localidad? ¿Qué problemas han tratado de solucionar o han resuelto? Escribir las conclusiones en su cuaderno.
CIERRE	Para finalizar, enlistare en el cuaderno problemas o necesidades de su localidad que necesiten resolverse.
SESIÓN 3	
INICIO	Mostrare el siguiente video donde se explica con detalle lo que son los acuerdos y los desacuerdos. https://youtu.be/d58FKbloNbk (2:47) Comentare ¿por qué es importante el diálogo para llegar a acuerdos?
DESARROLL O	En grupo, leerán el problema que se presenta en la página 48 del libro de texto. Enseguida organizar un debate, para ello será necesario dividir al grupo en dos equipos, cada uno defenderá una de las propuestas. Antes de comenzar, leerán las recomendaciones de su libro para llevar a cabo el debate. Al finalizar el debate, decidir entre todos la mejor opción para solucionar el problema.
CIERRE	Comentaran qué hicieron para tomar el acuerdo y escribir una conclusión en el cuaderno. Leerán el apartado “Otros lugares”, donde hace mención del trabajo comunitario conocido como tequio.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto páginas 44 a la 48. Videos sugeridos en internet. Periódicos o revistas.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
	Actividades resueltas en el libro de texto. Listado de problemas o necesidades de su localidad que necesitan resolverse. Conclusiones del debate.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.