

Звіт директора школи
перед педагогічним колективом та громадськістю за
2020/2021 навчальний рік

Шановні присутні!

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України №55 від 28.01.2005 року «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» та №178 від 23.03.2005 року «Про затвердження примірного Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», відповідно до п. 95 «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», затвердженого постановою КМУ від 27.08.2010 № 778, директор зобов'язаний щорічно звітувати про виконану роботу протягом навчального року.

Сьогодні ми зібралися, щоб вашій увазі запропонувати підсумки роботи навчального закладу за 2020/2021 навчальний рік.

Як директор навчального закладу, у своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувався Статутом навчального закладу, Правилами внутрішнього розпорядку, посадовою інструкцією директора школи, законодавчими документами України та іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу. Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх виховання. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання - основного принципу школи.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратися на роботу колективу, а які питання будуть невисвітлені - прошу мене відкорегувати у своїх виступах.

1. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.

Уся навчально – виховна робота школи організована згідно:

- річного плану роботи школи;
- перспективного плану роботи школи;
- планів виховної роботи класних керівників;
- плану роботи бібліотеки;
- планів роботи шкільних МО;
- планів гурткової роботи з учнями;
- календарно – тематичного планування вчителів – предметників;
- Статуту школи.

Діяльність школи будується на принципах доступності, гуманізму, демократизму, незалежно від громадських, політичних і релігійних об'єднань, рівності умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку, органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями, диференціації змісту і форм освіти, науковості, розвиваючого характеру навчання, гнучкості і прогностичності, єдності і наступності, безперервності і різноманітності.

У 2020/2021 н.році педагогічний колектив працював над єдиною навчальною проблемою „Розвиток творчої активності учнів. Формування всебічно - розвиненої особистості. Підвищення результативності навчально-виховного процесу, шляхом впровадження інноваційних технологій, збереження життя і здоров'я учнів”

2. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ШКОЛУ

Повна назва: **ЗНАМ'ЯНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 4 ЗНАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Поштова адреса: Україна,

Кіровоградська область,

Кропивницький район,

місто Знам'янка,

вулиця Свободи, № 2/15

E-mail: **znamenka_school4@ukr.net**

Сайт: **<http://school4zn.at.ua>**

Кількість учнів: 487

Кількість класів: 20

Мова навчання: українська

Змінність навчання: 2

Кількість вчителів: 35

3. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Будівля нашої школи збудована та прийнята в експлуатацію у вересні 1951 року (будівля складається з 2-х поверхів).

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються косметичні ремонти, є висновки Держпродспоживслужби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

У приміщенні школи 15 кабінетів:

- Української мови та літератури

- Зарубіжної літератури
- Фізики
- Математики
- Хімії та біології
- Географії та історії
- Інформатики
- Захисту України
- Англійської мови
- Німецької мови
- 4 кабінети для учнів початкової школи
- Кабінет для групи продовженого дня

Забезпеченість закладу меблями 90%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

В школі є спортивна зала, бібліотека, їдальня, спортивний майданчик, ігровий майданчик, земельна ділянка, на якій розташована школа займає площу 0,8 га.

4. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Школа укомплектована педагогічними кадрами. Розстановка кадрів умотивована й раціональна, проводиться відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією та п'ятиденним режимом роботи школи, з урахуванням творчих здібностей і побажань учителів. Кількість вчителів, класних керівників, керівників гуртків, членів адміністрації визначена кількістю класів, робочим навчальним планом школи та штатним розписом.

У 2020/2021 навчальному році в школі всього працюючих 52. З них: 35 вчителів і 17 чоловік обслуговуючого персоналу.

Звільнених у зв'язку з закінченням терміну договору вчителів на даний час немає. 3-є перебувають у відпустці по догляду за дитиною.

На сьогоднішній день є вакансія вчителя німецької мови (1 ставка).

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Якісний склад вчителів за категоріями

Кількість педпрацівників	2018-2019	2019-2020	2020-2021
спеціаліст	5	3	5
спеціаліст II категорії	5	5	4
спеціаліст I категорії	6	6	4
спеціаліст вищої категорії	19	20	22
Старший вчитель	11	11	12
відмінник освіти	3	3	3
Вчитель-методист	3	3	3

З 2014 року і до теперішнього часу спостерігається стабільність кадрового складу. Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

- наступність в роботі вчителя;
- його педагогічний досвід і кваліфікація
- характер взаємин суб'єктів навчально-виховного процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики у галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. У Концепції загальної середньої освіти наголошено, що школа - це простір життя дитини; тут вона не готується до життя, а повноцінно живе, і тому всю діяльність навчального закладу слід вибудовувати так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника свого життя.

Всі педагогічні працівники мають вищу освіту.

Якісний склад учителів за віком

Кількість педпрацівників	2018-2019	2019-2020	2020-2021
До 30 років	4	5	4
31 – 40 років	9	8	9
41 – 50 років	6	2	3
51 – 55 років	9	9	8
Понад 55 років	7	10	11
Всього	35	34	35

Якісний склад вчителів за педагогічним стажем

Кількість педпрацівників в	2018-2019	2019-2020	2020-2021
До 3 років	1	2	1
3 – 10 років	7	7	6
10 – 20 років	9	7	10
Понад 20 років	18	18	18
Всього	35	34	35

Атестація педагогічних працівників 2020/2021 навчального року проводилася згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів України та планом заходів з проведення атестації вчителів школи.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які вивчалися членами атестаційної комісії. У методичному кабінеті школи було поновлено стенд з питань атестації.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

Виходячи з того, що вчитель є учасником двох процесів – методичної роботи й освітнього процесу, методичною радою школи було розроблено методичні вказівки до оформлення портфолію, який розглядається як моніторинг педагогічної діяльності педпрацівника, що атестується.

Отже, у 2020/2021 навчальному році атестовано 8 педагогів:

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Спеціальність	Освіта та рік закінчення вузу	Фах освітою за	Рік проходження курсів	Рік та результати попередньої атестації	Результати атестації
1	Багно Яна Анатоліївна	Вчитель української мови, літератури та зарубіжної літератури	Вища, 2001	Вчитель української мови, літератури та зарубіжної літератури	2020	2017, спеціаліст вищої категорії	спеціаліст вищої категорії, звання «старший учитель»
2	Бевз Алла Петрівна	Вчитель географії	Вища, 2007	Вчитель географії та історії	2020	2018, спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії
3	Дубініна Стелла Борисівна	Вчитель початкових класів	Вища, 1988	Вчитель початкових класів	2020	2016, спеціаліст вищої категорії, звання «вчитель-методист»	спеціаліст вищої категорії, звання «вчитель-методист»
4	Ковальчук Світлана Володимирівна	Вчитель математики	Вища, 1985	Вчитель математики та фізики	2020	2016, спеціаліст вищої категорії, звання «старший учитель»	спеціаліст вищої категорії, звання «старший учитель»
5	Лядський Сергій Володимирович	Вчитель біології та хімії	Вища, 2003, 2014	Вчитель біології та хімії	2020	2018, спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії
6	Лядська Маргарита Василівна	Вчитель біології та хімії	Вища, 1981	Вчитель біології та хімії	2020	2016, спеціаліст вищої категорії	спеціаліст вищої категорії, звання

						звання «старший учитель»	«старший учитель»
7	Прудка Людмила Сергіївна	Вчитель англійської мови	Вища, 1990	Вчитель англійської мови	2020	2016, спеціаліст вищої категорії, звання «старший учитель»	спеціаліст вищої категорії, звання «старший учитель»
8	Савченко Тетяна Яківна	Вчитель фізичної культури	Вища, 2006	Вчитель фізичної культури	2020	не проходила	спеціаліст другої категорії

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснювалося відповідно до перспективного плану курсової перепідготовки. З метою поліпшення фахової підготовки педагогічних кадрів у школі проводилася спеціальна методична робота, яка спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, давала змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

Протягом року підвищили свою педагогічну майстерність шляхом курсової перепідготовки при КОППО ім.В.Сухомлинського 11 учителів школи. Паралельно з навчанням за програмами організовувалось навчання учителів на робочому місці, широко запроваджувалися різноманітні форми самоосвітньої діяльності. Робота всіх методичних підрозділів школи була спрямована на створення організаційно-педагогічного забезпечення (мотиваційного, інформаційного, діагностичного, координаційного, психологічного) самоосвітньої діяльності вчителя.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

5. ВИКОНАННЯ ІНСТРУКЦІЇ З ОБЛІКУ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ.

На початок 2020/2021 навчального року у школі навчалося 487 учнів, протягом навчального року вибуло – 10 учнів, прибуло - 12 учнів. Укомплектовано 20 класів із середньою наповнюваністю 24 учнів. У перший клас зараховано 47 учнів, усього учнів 1-4 класів – 215 учнів, працює ГПД. У 5-9 класах – 226 учнів, у 10-11 класах – 46 учнів.

На 2021/2022 навч. рік у 1 клас, станом на 22 червня поступило 46 заяв.

У 2020 /2021 н.р. з 37 випускників 9 класу свідоцтво з відзнакою отримали - 2 учні Криниця Поліна та Мернов Дмитро. 21 учнів планують продовжити навчання у школі. З 18 випускників 11 класу 2 учні отримали медалі: 1 золота медаль Козаченко Валерія та 1 срібна медаль Білоголова Анна

У 2020/ 2021 н.р. на обліку особливого контролю було:

- дітей – інвалідів – 6 учні;
- дітей багатодітних сімей – 46 учні;
- дітей-сиріт та дітей які позбавлені батьківського піклування – 21 учень;
- дітей з малозабезпечених сімей – 16 учнів;
- дітей, потерпілих внаслідок аварії на ЧАЕС – 7 учнів;
- дітей-переселенців – 2 учні;
- дітей, батьки яких учасники АТО – 27 учнів;
- дітей, що знаходяться на інклюзивному навчанні – 4 учні;
- неповних сімей – 148;
- дітей які стоять на внутрішкільному обліку - 0;
- дітей циганської народності – 6;
- соціальні сироти - 0

Колектив школи цілеспрямовано проводив роботу щодо охорони прав дитини. Педагогічні працівники приділяли увагу вихованню правової культури учнів. Вже традиційними стали декади права у школі, під час яких відбувалися зустрічі з працівниками поліції, індивідуальні бесіди з учнями. Протягом навчального року проводилися профілактичні бесіди з

учнями з правової поведінки, користування соціальними мережами, відвідуванню школи, попередження злочинів та правопорушень.

6. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ.

Від природи діти допитливі й сповнені бажанням вчитися. У кожної дитини є здібності й таланти, але для того, щоб вони могли розвинути необхідне розумне керівництво з боку школи, родини й позашкільних заходів. Усе це ланки однієї системи, що здатні розвивати в дітей рухливість і гнучкість мислення, учить дітей розмірковувати, творчо підходити до розв'язання проблем; не зубрити, а мислити, самостійно робити висновки і в результаті отримувати задоволення від навчання.

Обдарована дитина - це дитина, яка вміє розв'язати всі свої проблеми самотужки, знає для чого живе, може знайти вихід із будь-якої ситуації, творчо мислить, фантазує, спрямовує всю свою енергію на розвиток творчих ідей.

Головне завдання для вчителя - створити умови для розвитку творчого потенціалу обдарованих учнів. Виявляємо обдарованих учнів (проводиться діагностика класними керівниками та соціологічні опитування, в яких учні визначають свої вподобання й бажання відвідувати гуртки, факультативні заняття, які діють у школі);

- створюємо умови для розкриття потенціальних можливостей на уроках (творчі завдання, задачі, досліди, заліки);

- навчаємо в межах гуртків, факультативів, спецкурсів;

- індивідуальна підготовка.

Постійно працюючи з обдарованими дітьми, намагаємось пам'ятати слова

В. Сухомлинського: «У дитині ми повинні бачити завтрашню дорослу людину, - ось в цьому, мені здається, і полягає життєва мудрість батька, матері, педагога, іншими словами - потрібно вміти любити дітей».

В процесі роботи над даним питанням:

- покращено роботу шкільної мережі гуртків;
- спрямовано викладання навчальних предметів на виховання розвинутої компетентної особистості шляхом впровадження новітніх інтерактивних технологій;
- залучено обдарованих, здібних дітей до активної участі в предметних тижнях, конкурсах, олімпіадах.

Однією з найгостріших проблем є залучення якомога більшої кількості учнів до заходів спрямованих на формування й розвиток їхніх здібностей. Є частина учнів, які не мають змоги проявити себе, або не хочуть цього робити.

Для організації позаурочної роботи з учнями в школі протягом навчального року працювали гуртки:

Напрямок	Назва гуртка
Військово-патріотичний	«Влучний стрілець»
	«Сокіл»
Спортивний	«Футбол»
	«Баскетбол»
	«Настільний теніс»

2019/2020 навчальний рік

II (міський етап) всеукраїнської олімпіади

Українська мова та література

1.	Руденко Єлизавета	11 кл.	I місце	Багно Я.А.
2.	Криниця Поліна	8-А кл.	II місце	Топчєєва Л.Г.
3.	Звіришина Софія	7-Б кл.	III місце	Багно Я.А.

Біологія

1.	Руденко Єлизавета	11 кл.	II місце	Лядський С.В.
----	-------------------	--------	----------	---------------

2.	Помазов Єгор	8-Б кл.	II місце	Лядська М.В.

Математика

1.	Руденко Єлизавета	11 кл.	I місце	Ковальчук С.В.
2.	Мернов Дмитро	8-А кл.	II місце	Ковальчук С.В.
3.	Лядський Дмитро	9-А кл.	III місце	Ковальчук С.В.
4.	Вербовицька Валерія	7-Б кл.	III місце	Кіріченко А.В.

Історія

1.	Мернов Дмитро	8-А кл.	I місце	Чулюкова О.Л.
2.	Криниця Поліна	8-А кл.	II місце	Чулюкова О.Л.

Географія

1.	Мернов Дмитро	8-А кл.	I місце	Бевз А.П.
2.	Криниця Поліна	8-А кл.	II місце	Бевз А.П.
3.	Лядський Дмитро	9-А кл.	II місце	Бевз А.П.
4.	Руденко Єлизавета	11 кл.	III місце	Бевз А.П.
5.	Косолапкін Денис	11 кл.	III місце	Бевз А.П.

Фізика

1.	Лядський Дмитро	9-А кл.	I місце	Кіріченко В.А.
2.	Мернов Дмитро	8-А кл.	I місце	Кіріченко В.А.
3.	Музалевський Сергій	7-А кл.	II місце	Кіріченко В.А.
4.	Вербовицька Валерія	7-Б кл.	III місце	Кіріченко В.А.

Російська мова та література

1.	Калюш Вікторія	11 кл.	I місце	Сторчева А.О.
----	----------------	--------	---------	---------------

Хімія

1.	Руденко Єлизавета	11 кл.	I місце	Лядський В.А.
2.	Мернов Дмитро	8-А кл.	I місце	Лядська М.В.
3.	Музалевський Сергій	7-А кл.	II місце	Лядський С.В.
4.	Лядський Дмитро	9-А кл.	III місце	Лядська М.В.
5.	Тимофієва Дарина	8-А кл.	III місце	Лядська М.В.
6.	Звіришина Софія	7-Б кл.	III місце	Лядський С.В.

Німецька мова

1.	Криниця Поліна	8-А кл.	I місце	Тюкова К.М.
2.	Мернов Дмитро	8-А кл.	II місце	Тюкова К.М.
3.	Тимофієва Дарина	8-А кл.	III місце	Тюкова К.М.

Правознавство

1.	Мущенко Даниїл	9-А кл.	II місце	Лежненко А.Ю.
----	----------------	---------	----------	---------------

Англійська мова

1.	Криниця Поліна	8-А кл.	II місце	Тюкова К.М.
2.	Мернов Дмитро	8-А кл.	I місце	Тюкова К.М.

Інформаційні технології

1.	Косолапкін Денис	11 кл.	III місце	Соколова О.М.
2.	Будяк Олексій	9-А кл.	I місце	Магда О.Л.
3.	Шевченко Дмитро	9-А кл.	II місце	Магда О.Л.
4.	Лядський Дмитро	9-А кл.	III місце	Магда О.Л.

III (обласний етап) Всеукраїнської олімпіади

Математика

1.	Руденко Єлизавета	11 кл.	II місце	Ковальчук С.В.
2.	Мернов Дмитро	8-А кл.	II місце	Ковальчук С.В.

Історія

1.	Мернов Дмитро	8-А кл.	III місце	Чулюкова О.Л.
----	---------------	---------	-----------	---------------

Фізика

1.	Мернов Дмитро	8-А кл.	III місце	Кіріченко В.А.
----	---------------	---------	-----------	----------------

Географія

1.	Мернов Дмитро	8-А кл.	II місце	Бевз А.П.
----	---------------	---------	----------	-----------

Хімія

1.	Руденко Єлизавета	11 кл.	II місце	Лядський В.А.
2.	Мернов Дмитро	8-А кл.	II місце	Лядська М.В.

Міжнародний конкурс знавців української мови**імені Петра Яцика****(міський етап)**

1.	Терьошина Софія	3-Б кл.	II місце	Лодатко С.В.
2.	Харитоновна Дар'я	4-А кл.	III місце	Варавва Т.В.
3.	Кейлюк Ірина	5-А кл.	II місце	Бобоша С.А.
4.	Миронов Тимур	6-А кл.	I місце	Топчєєва Л.Г.
5.	Звіришина Софія	7-Б кл.	III місце	Багно Я.А.
6.	Мироненко Вікторія	7-Б кл.	III місце	Багно Я.А.
7.	Вербовицька Валерія	7-Б кл.	III місце	Багно Я.А.
8.	Руденко Єлизавета	11 кл.	I місце	Багно Я.А.

Міжнародний мовно-літературний конкурс**учнівської та студентської молоді****імені Тараса Шевченка**

1.	Тимофієва Дарина	8-А кл.	II місце	Топчєєва Л.Г.
2.	Миронов Тимур	6-А кл.	III місце	Топчєєва Л.Г.
3.	Білоголова Анна	10 кл.	III місце	Михайленко І.В.

7. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ.

Пріоритетні напрямки і завдання навчально-виховного процесу:

1. Створити умови для розвитку творчої самореалізації особистості учня.
2. Забезпечити якість освітньої діяльності кожного учасника навчально-виховного процесу.
3. Забезпечити активне втілення у навчально-виховний процес новітніх педагогічних технологій навчання, ІКТ.
4. Забезпечити умови для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.
5. Удосконалювати систему національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.
6. Продовжити роботу із соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей, які потребують корекції розумового та фізичного розвитку.

Якість навчально-виховного процесу школи, його результати певною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Відповідно до плану роботи школи на 2020/2021 навчальний рік у травні 2021 року було підведено підсумки навчальної діяльності учнів за 2020/2021 навчальний рік. Протягом навчального року педагогічний колектив школи працював над розв'язанням завдань, поставлених у річному плані. Викладання навчальних предметів здійснювалося у відповідності до робочого навчального плану школи на 2020/2021 навчальний рік, програм Міністерства освіти і науки України та згідно із розкладом, погодженим з профспілковим комітетом школи.

Аналіз успішності учнів 3-11 класів школи за 2019/2020 навчальний рік показав, що в процесі навчання є недоліки над якими треба працювати. Необхідно визначити причини зниження успішності по класах, намітити шляхи їх подолання.

Результати успішності учнів 3 – 11 класів за 2019/2020 навчальний рік

Класи	К-сть учнів	Рівень навчальних досягнень								Рівень навченості %
		високий		достатній		середній		початковий		
		К-с ть	%	К-сть	%	К-ст ь	%	К-сть	%	
3-А	21	4	19	11	52,4	6	28,6	-	-	71,4
3-Б	28	7	25	19	67,8	2	7,2	-	-	92,8
4-А	27	8	30	17	63	2	7	-	-	93
4-Б	24	5	20,8	13	54,2	6	25	-	-	75
5-А	28	4	14,3	17	60,7	6	21,4	1	3,5	75
5-Б	25	1	4	10	40	14	56	-	-	44
6-А	24	6	25	8	33,4	9	37,5	1	4,1	58,4
6-Б	14	-	-	3	21,4	5	35,7	6	42,9	21,4
7-А	26	2	8	11	43	12	45	1	4	51
7-Б	26	7	26,9	10	38,5	9	34,6	-	-	65,4
8-А	19	3	16	3	16	13	68	-	-	32
8-Б	20	-	-	7	35	11	55	2	10	35
9-А	25	2	8	7	28	12	48	4	16	36
9-Б	16	-	-	2	12,5	12	75	2	12,5	12,5
10	22	3	13,7	3	13,7	11	50	5	22,6	27,4
11	22	2	9	10	45,5	10	45,5	-	-	54,5
Всього	367	54	14,7	151	41,2	140	38,1	22	6	55,9

**Результати успішності учнів 3 – 11 класів
за 2020/2021 навчальний рік**

Класи	К-сть учнів	Рівень навчальних досягнень								Рівень навченості %
		високий		достатній		середній		початковий		
		К-с ть	%	К-сть	%	К-ст ь	%	К-сть	%	
4-А	24	3	12,5	9	37,5	12	50	-	-	50
4-Б	29	7	24	17	58	5	18	-	-	82
5-А	26	5	19	9	35	11	42	1	4	54
5-Б	25	-	-	10	40	12	48	3	12	40
6-А	27	3	11	12	44,5	12	44,5	-	-	55,5
6-Б	25	1	4	10	40	13	52	1	4	44
7-А	22	5	22,8	2	9	10	45,5	5	22,7	32,8
7-Б	13	-	-	3	23	5	38,5	5	38,5	23
8-А	23	-	-	5	22	12	52	6	26	22
8-Б	25	4	16	8	32	9	36	4	16	48
9-А	18	3	16,7	2	11	13	72,3	-	-	27,7

9-Б	19	-	-	4	21	11	58	4	21	21
10	29	1	3,4	5	17,2	18	62,2	5	17,5	20,6
11	18	1	5,6	3	16,6	13	72,2	1	5,6	22,2
Всього	323	33	10,2	99	33	156	48,3	35	10,8	43,2

Педагогічний колектив працює над проблемою «Розвиток творчої активності учнів. Формування всебічно-розвиненої особистості в навчально-виховному процесі. Збереження життя і здоров'я учнів.». Отже, пріоритетний напрям розвитку особистості, здатної до самоактуалізації, творчого сприяння світу та соціально значущої діяльності лежить у площині розв'язання проблем формування та розвитку життєвої компетентності особистості вихованця та вчителя, технологізації цього процесу. Усе це потребує перегляду підходів до визначення мети, завдань, змісту, методичного забезпечення формування життєвої компетентності особистості. Основою всіх перетворень має стати реальне знання потенціальних можливостей дітей, прогнозування потреб і моделей розвитку життєвої компетентності особистості.

Згідно з річним планом школи на 2020/2021 навчальний рік, на виконання наказу по школі від 05.09.2020 № 15/01-н «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами», у школі працюють методичні формування:

- Методичне об'єднання вчителів початкових класів (керівник Ярова Г.В.).
- Творча лабораторія вчителів природничо-математичного напрямку (керівник Ковальчук С.В.).
- Методичне об'єднання вчителів-словесників (керівник Багно Я. А.).
- Методичне об'єднання вчителів основ здоров'я (керівник Шульга О.Г.)
- Методичне об'єднання класних керівників (керівник Прудка Л. С.)
- Психолого-педагогічний семінар (керівник Шастін Н.Г.)
- Творча група вчителів фізичної культури та предмету «Захист Вітчизни» (керівник Клюка Н. О.)
- Методична рада школи (керівник Кіріченко А. В.)

Робота шкільних методичних формувань була спланована на навчальний рік і велася згідно графіка.

Річні плани роботи всіх шкільних методичних формувань виконано в повному обсязі.

Продовжується робота з молодими спеціалістами І. Михайленко, К. Тюкова, І Тимошенко. Були проведені практичні заняття по складанню плану-конспекту уроку, співбесіди по ознайомленню до вимог сучасного уроку, веденню шкільної документації, анкетування після другого та третього року роботи.

8. ІНДИВІДУАЛЬНЕ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

У 2020/2021 навчальному році на базі Знам'янської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 4 було відкрито 5 інклюзивних класів та на індивідуальному навчанні знаходилися 7 учнів.

Для ефективного навчання було придбано:

- Мозаїка
- Гра «Лікарня»
- Гра «Перукарня»
- Набір розвивальний
- Компас шкільний
- Кінетичний пісок
- Набір брусків
- Математичні ваги
- Макети (набір)
- Сенсорна сумка
- Інтерактивний глобус

З учнями з особливими освітніми потребами, що навчаються в інклюзивних класах, проводились корекційно-розвиткові заняття, їх батькам надавалися консультації стосовно вікових особливостей і індивідуального розвитку, а також консультації щодо організації інклюзивного навчання в школі. Створено команди супроводу для дітей з особливими освітніми потребами. Батькам інших категорій також надавалися консультації за запитом.

9. ВИХОВНА РОБОТА ТА ПОЗАКЛАСНА РОБОТА

Становлення української державності, інтерпретація у європейське і світове співтовариство, відмова від тоталітарних методів управління державою і побудова громадянського суспільства передбачають орієнтацію на людину, яка здатна працювати на процес державотворення, на становлення народу України як політичної нації. Стрижнем цієї системи виховання в Україні є національна та патріотична ідеї, спрямовані на вироблення життєвої позиції людини, становлення її як особистості, як громадянина та патріота своєї держави. Тому головною метою, над виконанням якої працює колектив Знам'янської ЗШ I-III ступенів №4 є виховати громадянина як члена правового суспільства, демократичної держави, особи, що відчуває й цінує ідеали України, свободи й рівності, усвідомлює вартість людського життя та гідності, здатна сама визначити пріоритети власного життя, прагне встановлення справедливої, миру в нашій країні, стабільної політичної системи й готова підтримувати її існування.

На сьогодні ключовими в суспільстві та системі освіти, зокрема повної загальної середньої освіти, є процес становлення Нової української школи, яка має закласти її новий зміст на основі формування компетентностей, ціннісних

ставлень і суджень дітей та учнівської молоді, необхідних для успішної самореалізації як «особистість – цілісна, всебічно розвинена й здатна до критичного мислення, патріот з активною позицією, новатор, здатний змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя». Виховний процес, як наголошується в Концепції Нової української школи, має стати невід’ємною складовою всього освітнього процесу, проходячи наскрізно як через навчальні предмети, так і систему позакласної, позашкільної роботи, та орієнтуватися на загальнолюдські цінності, зокрема: - морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), - соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). Основні завдання виховної діяльності сучасних закладів освіти визначені Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р, указами Президента України 12.01.2015 № 5/2015 «Про Стратегію сталого розвитку «Україна-2020», від 12.06.2015 № 334/2015 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 13.10.2015 № 580/2015 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», постановами Верховної Ради України від 12.05.2015 № 373-VIII «Про вшанування героїв АТО та вдосконалення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», наказах Міністерства освіти і науки України від 28.05.2015 № 582 «Про схвалення Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національнопатріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 16.07.2015 № 768 «Про національно-патріотичне виховання в системі освіти». Чинним на сьогоднішній день залишається документ «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОН України від 31.10.11 р. № 1243)», який визначає ціннісні орієнтири виховного процесу.

При організації виховної роботи в школі керуємося принципами:

- педагогічної доцільності та цілеспрямованості;
- цілісності та системності;
- природовідповідності;
- опори у вихованні на дитячий колектив;
- забезпечення активної позиції учнів та їхніх представницьких органів у житті та колективній діяльності;
- зв'язку виховання з життям;

- єдності поваги й довіри до особистості та вимогливості до неї;
- єдності прав, свободи вибору та відповідальності особистості;
- єдності зусиль школи, сім'ї, позашкільних закладів, громадськості в процесі виховання.

- **Напрямок «Ціннісне ставлення до суспільства і держави»**

Формування правової культури передбачає прищеплення учням поваги до прав і свобод людини і забезпечення знання і виконання ними Законів України. Традиційно у школі у грудні проходить тиждень правових знань і правової пропаганди. Протягом тижня проводяться години спілкування, бесіди, усні журнали, ділові ігри з морально-правової тематики. Для учнів 9-11 класів вчителем правознавства проводиться правовий брейн-ринг, брейн-ринг «Кримінальні правопорушення». Школярі розв'язують задачі на правову тематику, відгадують кросворди, беруть участь у дидактичних іграх. Серед дітей 5-7 класів проводиться конкурс малюнків „Права дитини в малюнках", для учнів 1-11 класів бесіда «Учень має право та зобов'язаний», година спілкування «Безпека на дорозі та покарання за порушення правил дорожнього руху», бесіда «Державні символи України».

Патріотизм учнів у 2020/2021 навчальному році формувався шляхом зустрічей з учасниками АТО, допомоги членам сімей учасників антитерористичної організації та ветеранам Другої світової війни, участю у волонтерському русі по збиранню харчів для воїнів. У школі оновлено стенди «Слава Україні! Героям слава!» та «Слава Героям Небесної Сотні» мета яких звеличення подвигу героїв АТО – знам'янчан та Героїв Небесної Сотні.

Напрямок «Ціннісне ставлення до природи»

Екологічне виховання покликане забезпечити молоде покоління науковими знаннями про взаємозв'язок природи і суспільства. А тому стали традиційними: виставка малюнків «Збережи природу», «Екологічний стан нашого міста»; години спілкування «Вплив екології на організм людини»; виставка літератури «Земля - наш спільний дім»; трудовий десант по прибиранню скверу та території школи. Але більш дієвою є організація практичної роботи екологічної спрямованості: догляд за зеленими насадженнями школи, озеленення класних кімнат, участь у екологічних десантах з очищення місцевостей Знам'янки від сміття, участь в акції «За чисте довкілля!» інше.

Напрямок «Ціннісне ставлення до праці»

Важливою ділянкою роботи ми вважаємо економічне і трудове виховання, спрямоване на формування творчої працелюбної особистості. А тому обов'язково плануємо рейди з волонтерської допомоги ветеранам; трудові десанти на пришкольній території та території скверу, конкурс повідомлень «Професії моїх рідних», години спілкування «Я обираю», конкурс поробок з природного матеріалу «Ходить гарбуз по городу», свято урожаю, усний журнал «Культура

особистості. Шануймо працю інших», акцію «Три овочі», конкурс малюнків «Я хочу бути ...», тренінг «Мої обов'язки вдома», рейд-бесіду «Збережемо книгу», проведення тестування для виявлення професійних нахилів, зустрічі із представниками служби зайнятості тощо.

Напрямок «Ціннісне ставлення до культури і мистецтва»

Виховання передбачає формування основ естетичної культури, норм і принципів етикету, естетичних смаків, переконань та ідеалів. Цьому сприяють традиційні свята школи: святкування дня працівників освіти, новорічні ранки та вечори, День святого Валентина, 8 Березня, предметні тижні і місячники; вечори для старшокласників; виставки осінніх композицій та городніх культур «Осінні фантазії» тощо. Традиційними стали виступи агітбригади з правил БЖД, літературні читання, заходи до Дня Європи.

Яскравим прикладом патріотизму учнів стали зустрічі з учасниками АТО. Учні від самих маленьких до найстарших старанно готувались та урочисто вітали гостей.

Проведено планові інструктажі з учнями та відкриті виховні заходи з попередження дитячого травматизму:

- «Небезпека корона вірусу, шляхи розповсюдження»;
- «Обережність на залізниці»;
- «Правила руху перехожих та велосипедистів»;
- «Азбука безпеки на дорозі»;
- «Обережне поводження з газом»;
- «Поведінка у надзвичайних ситуаціях. Поведінка на кризі, у воді, біля водойми»;
- «Небезпека електрики. Обірвані дроти»;
- «Безпека на зимових канікулах»;
- «Безпечне користування електрикою. Обледеніння електродротів»;
- «Здоровий спосіб життя»;
- «Продукти харчування - наші друзі і вороги»;
- «Здорове харчування»;
- «Безпечна поведінка під час канікул»;
- «Перша допомога при опіках та пораненнях»;
- «Як не стати жертвою пожежі»;
- «Шкідливі звички і правопорушення»;
- «Безпека в транспорті»;
- «Порядок дій під час пожежі».

Адміністрацією школи створюються відповідні умови для безпечної організації навчально – виховного процесу. Питання щодо учнівського травматизму та безпеки життєдіяльності розглядаються на нарадах при директорі, МО класних керівників.

Одним із основних напрямків в роботі школи є формування навичок безпечної поведінки учнів. З цією метою в навчальному закладі організовано чергування вчителів у їдальні, вчителів початкових класів та чергового класу по школі, проводяться години спілкування в класах. У школі облаштовано шляхи пересування учнівських потоків з метою зменшення контактів дітей. Учні та колектив школи постійно користуються антисептиками, часто миють руки. З батьківськими колективами регулярно проводяться бесіди з метою попередження травмувань учнів у побуті та недопущення поширення коронавірусу.

Стан учнівського самоврядування

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування.

Учнівське самоврядування забезпечує комплексний виховний вплив на учнів шляхом їхнього залучення до усвідомленої й систематичної участі у вирішенні важливих питань життя класу та закладу, а загалом, що є на сьогодні важливим моментом, готує учнів до майбутнього самостійного життя, до становлення їх як гідних громадян держави .

Учнівське самоврядування організовано на загальношкільному та класному рівнях.

Загальношкільним органом учнівського самоврядування в школі є шкільний парламент, який обирається щорічно під час загальношкільних учнівських виборів на початку кожного навчального року.

В шкільному парламенті створені центри:

Центр освіти та екології

- організовує консультативну допомогу учням, що не встигають в навчанні;
- допомагає молодшим школярам;
- надає допомогу вчителям в організації позакласної роботи;
- контролює відвідування учнями навчальних занять;
- приймає участь у виготовленні наочних посібників, дидактичного матеріалу;

- проводить роботу щодо збереження та дбайливого ставлення до навколишнього середовища;
- сприяє організації та проведення суботників;
- проводить бесіди в класах про режим дня, виконання домашнього завдання, заохочує до читання.

Робота, яку проводить навчальна комісія, є одним з найважливіших напрямків роботи шкільного парламенту, тому в цій комісії працюють найбільш авторитетні і відповідальні учні школи.

Центр захисту прав дитини

- захищає права та інтереси членів учнівського колективу школи;
- допомагає педагогічному колективу виховувати у учнів усвідомлену дисципліну, дотримання правил для учнів;
- пропагує здоровий спосіб життя;
- організовує та контролює чергування по школі;
- сприяє забезпеченню підтримки учнів соціально вразливих категорій, харчування в шкільній їдальні.

Центр культурно-масової роботи

- займається організацією змістовного відпочинку учнів;
- організовує культурно-масову роботу в класах;
- допомагає у підготуванні позакласних заходів;
- підтримує зв'язки з громадськими закладами;
- бере участь у проведенні творчих виставок учнів;
- допомагає роботі ДЮР;
- організовує спортивно – масову роботу та відпочинок учнів на шкільному, міському та обласному рівнях.

За ініціативою цієї комісії активно діє волонтерський рух по допомозі ветеранам освітянської праці. Ними ініційовано проведення акцій «Милосердя» та «Три овочі».

Центр інформації

- відповідає за інформаційне забезпечення життя на шкільному та міському рівнях,
- проводить виставки та конкурси малюнків, стіннівок; організує представлення усних журналів, зустрічей, репортажів;
- насичення інформацією сайту школи;
- фото та відео супровід заходів.

Основним принципом учнівського самоврядування закладу є: «Наші бажання в наших руках»

Участь учнів у виховних заходах.

В різноманітних виховних заходах, які проводяться школою, задіяно майже кожного учня 1-11 класів.

Виховна робота планується на навчальний рік, виходячи з аналізу стану виховної роботи за минулий навчальний рік. Виховні заходи проводяться згідно з річним планом роботи та позапланово, якщо в цьому виникає нагальна потреба.

Згідно з річним планом роботи щотижнево проходять лінійки, присвячені тематичним тижням, декадам, місячникам чи пам'ятним датам.

Традиційними стали для вихованців школи наступні загальношкільні заходи:

- місячник «Сім'я і діти»;
- акція «Урок»;
- декада «Увага! Діти – на дорозі!»;
- свято урожаю;
- фестиваль «Нашадки козацької слави»;
- правовий брейн-ринг ;
- прибирання шкільної території «Не сміти!»;
- тематичні вечори відпочинку;
- конкурс «Яким я бачу рідне місто»;
- виставки робіт з природного матеріалу;
- конкурси «Своїми руками»;
- тижні патріотичного виховання;
- тижні знань безпеки життєдіяльності;
- тиждень громадянського виховання;
- тижні екології;
- предметні тижні;
- участь у фестивалях Дружин Юних Рятувальників;

Учнівський колектив під керівництвом педагогів активно бере участь у проведенні обласних та міських виховних заходів. Переможці другого ступеню у міському конкурсі «Noosphere Space Art Challenge» (Холявка Яніна, 2-Б клас, Колісник Таїсія, 7-А клас) та першого ступеня у обласному конкурсі «Noosphere Space Art Challenge» (Холявка Яніна, 2-Б клас). Переможець першого ступеня Бершадська Яна, 6-Б клас та другого ступеня Фірюбін Єгор, 1-А клас у міському етапі конкурсу дитячих малюнків та робіт декоративно-прикладної творчості на протипожежну та техногенну тематику «Пожежі краще запобігти!».

Учні школи беруть активну участь у всіх виховних заходах, що проводяться міським Будинком дитячої та юнацької творчості, молодіжними та іншими організаціями і установами, які опікуються питаннями виховання молоді.

Патріотичне виховання учнівської молоді.

Учнівським та педагогічним колективами були проведені акції «Привітання з Днем захисника України», жовтень; «Допоможи солдату», листопад; «Вітаємо воїнів АТО з Новим роком», грудень; «Валентинки для воїнів АТО», лютий; «Великодній кошик для солдата», квітень. Учасники акцій підготували для бійців підтримуючі та вітальні листівки, малюнки, продуктові набору, елементи військового екіпірування, одяг.

Шкільні колективи щорічно вшановують пам'ять воїнів АТО - випускників школи Капелюхи Сергія Вікторовича, Єфремова Дмитра Сергійовича.

В 2020/2021 навчальному році класними керівниками проведено ряд заходів з виховання у учнів національно-патріотичних почуттів: урок «Україно, земле моя», години спілкування «Я люблю Україну», «Незалежність України», «Україна, це моє і твоє», «Герої АТО – захисники незалежності України».

Патріотичне виховання учнів школи відбувається також під час уроків «Захист України» та занять гуртків «Сокіл», «Влучний стрілець». Юнаки та дівчата набувають теоретичні знання, навички поводження зі зброєю, основи тактики бою та вміння надати першу медичну допомогу.

Молодь опікується ветеранами освітянської праці, діти спілкуються та допомагають ветеранам у побуті.

Стан дитячого травматизму.

Планомірно та систематично здійснюється робота з профілактики дитячого травматизму, питання збереження життя та здоров'я учнів розглядається на засіданнях методичних об'єднаннях класних керівників та вчителів-предметників, батьківського просвітницького центру, психолого-педагогічних семінарах, правових лекторіях, лекціях медпрацівників, шляхом роботи учнівського самоврядування, шкільних гуртків.

Щорічно проводяться тижні знань правил безпеки життєдіяльності:

1. Тиждень знань Правил Дорожнього руху на тему: «Світлофор нам всім моргає, до порядку закликає!» (вересень).
2. Тиждень безпечного користування газом (вересень).

3. Тиждень попередження дитячого травматизму на осінніх канікулах (жовтень).
4. Тиждень знань Пожежної безпеки на тему: «Іскру гаси до пожежі, бо вогонь не знає межі» (листопад).
5. Тиждень попередження дитячого травматизму на зимових канікулах (грудень)
6. Тиждень сприяння здорового способу життя та безпеки життєдіяльності на тему: «Здоров'я – дорожче за золото» (лютий).
7. Тиждень попередження дитячого травматизму на весняних канікулах (березень).
8. Тиждень безпеки життєдіяльності на тему: «Безпека людини в небезпечних ситуаціях» (квітень).
9. Тиждень знань безпеки життєдіяльності «Дорога не для забав!» з (травень).
10. Тиждень попередження дитячого травматизму на літніх канікулах (травень).

За 2020/2021 н.р. в школі не зафіксовано випадків травмування учнів під час навчально-виховного процесу. Разом з тим залишається значний побутовий травматизм учнів: 10 хлопців та 4 дівчини, 4 учні початкової ланки, 8 учнів середньої ланки та 4 учні старшої ланки. Випадки травмувань свідчать про необхідність додаткових заходів з попередження травмувань учнів всіх класів.

Класні керівники та вчителі-предметники ознайомлені з правилами безпечної організації екскурсій, виїздів учнів за межі міста на олімпіади та змагання, участі учнів у позашкільних заходах.

У школі здійснюється адміністративний контроль за проведенням бесід щодо попередження дитячого травматизму і записом на сторінках класних журналів, чергуванням по школі, проведенням інструктажів учнів з безпеки життєдіяльності, наявністю та веденням журналів реєстрації інструктажів з учнями. В кабінетах хімії, фізики, біології, інформатики наявні правила з безпеки життєдіяльності. Забезпечене неухильне виконання законодавчої та нормативної документації з техніки безпеки та охорони праці на уроках фізичної культури, під час проведення спортивно - масових заходів, уроків в кабінетах хімії, фізики, інформатики, спортивному залі.

В школі розміщені стенди, куточки зі змінною наочністю щодо профілактики основних видів дитячого травматизму. Систематично проводяться інструктажі учнів з безпеки життєдіяльності під час організації навчальних занять, екскурсій, позашкільних заходів.

Продовжує діяти чергування вчителів під час проведення виховних заходів.

Розроблено комплект бесід, які використовуються класними керівниками під час проведення годин спілкування. Бесіди призначені виховуванню безпечної поведінки та виробленню навичок учнів правилам дорожнього руху, безпечного користування газовими приладами, поведінки при користуванні джерелами електроструму, запобіганню травматизму від вибухонебезпечних предметів, вогнепальної зброї, попередження випадків утоплення та профілактики різних видів отруєнь. Тематика цих бесід фіксується на сторінках класних журналів.

В школі оформлено стенди рятувальника, випускається періодичні стінні газети, в яких висвітлюються шляхи попередження дитячого травматизму та більшість небезпечних ситуацій. Особлива увага приділяється просвітницькій роботі з батьківською громадськістю. В школі працює батьківський просвітницький центр, на засіданнях якого розглядаються питання запобігання травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу.

Організована робота психологічної служби щодо формування адекватної самооцінки та мотивації учнів як засобу профілактики і запобігання випадків виникнення депресії, що може стати причиною суїциду.

Перед канікулами та святковими днями в школі посилена профілактична робота по попередженню дитячого травматизму. Комплексні профілактичні заходи здійснено під час Тижнів знань безпеки життєдіяльності протягом року.

Забезпечення соціальної підтримки дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з малозабезпечених сімей та інших учнів із соціально вразливих категорій.

Забезпечення прав дитини – основний напрям сьогодення. Висунення її на передній план зумовлене кількома причинами. Одна із них – це важке становище значної частини дітей в Україні, адже статистичні дані свідчать про те, що дитинство в Україні перебуває у кризовому стані. Тому соціальний статус дитини, спосіб її життєдіяльності, стосунки з дорослими усвідомлюються як проблеми, що потребують постійної уваги.

Діти рано дорослішають, але забезпечити собі належні умови життя і розвитку та захистити себе від усіляких негараздів самі вони не в змозі. Це обов'язок дорослих людей. Для цього необхідно виявити і усвідомити проблеми дітей, та перешкоди, що стоять на шляху їх добробуту, а також ресурси, які можна мобілізувати для їх подолання.

Саме тому головною метою є надання допомоги та підтримки всім дітям, які цього потребують.

Соціальна підтримка дітей із соціально вразливих категорій, а також соціальна підтримка обдарованих дітей в школі проводиться згідно з Законом України «Про освіту», постановами Кабінету Міністрів.

Велика увага в школі приділяється питанню захисту прав та законних інтересів дітей уразливих категорій. З метою додержання законодавства, спрямованого на соціальну роботу з дітьми уразливої категорії, своєчасного виявлення дітей, які перебувають у складних умовах проживання, соціальним педагогом створено банк даних дітей з багатодітних сімей, складені соціальні паспорти дітей інвалідів.

В рамках співпраці з КМСД та ССД відбуваються консультативні зустрічі з працівниками цих служб, надається інформація стосовно учнів школи за запит КМСД, ССД з метою організації роботи з функціонально неспроможними сім'ями. Постійно ведеться робота по виявленню сімей, діти яких знаходяться у важких соціальних умовах проживання. Складені списки дітей, які виховуються у сім'ях, що потребують соціального захисту, сім'ях учасників АТО.

У школі систематично ведеться робота з дітьми, які стоять на шкільному обліку. З ними проводилась відповідна робота: профілактичні бесіди, відвідування вдома, розмова з вчителями з приводу поведінки на уроках. Проводяться регулярні рейди - перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилась робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу з боку учнів та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності. Батьки письмово попереджалися щодо пропусків уроків їх дитиною без поважних причин, про незадовільну поведінку, порушення внутрішнього розпорядку.

Використання ІКТ-технологій у навчальному та виховному процесі.

Всі вчителі-предметники та класні керівники використовують у своїй роботі ІКТ-технології. Значна робота з цифровими засобами здійснювалась під час дистанційного навчання, учні отримували м завдання, консультації від вчителів, переглядали навчальні відео, відео уроки, виконували інтерактивні вправи, онлайн тестування.

Комп'ютерна та проектувальна техніка використовується для демонстрації та пояснення нового матеріалу, при перегляді навчальних фільмів, формування уявлень про природні явища та здійснення дослідів. Для якісного проведення уроків та виховних заходів учителі та учні готують комп'ютерні презентації, використовують комп'ютерну техніку для проведення тестів. Учні молодших

класів на уроках інформатики набувають початкові навички користування комп'ютерами та їхнього використання у навчанні.

Під час проведення уроків та виховних заходів використовується демонстрація елементів навчально-пізнавального відео, наочностей, що полегшує пояснення навчального чи виховного матеріалу. ІКТ – технології використовуються при здійсненні проектної діяльності під час навчально-виховного процесу, проекти по біології «Моя майбутня дитина», «Екологічний стан нашого міста», «Чорнобильська зона. 30 років після аварії», проекти виховного та здоров'язберігаючого характеру «Пожежна безпека», «Охорона праці очима дітей», «Війна в Афганістані», «Дивись на нас, як на рівних», «Україна єдина країна».

Проведено комплекс бесід для учнів та батьків «Безпечний Інтернет», «Соціальні мережі», «Кібер злочинці», «Безпека дитини у всесвітній мережі Інтернет» та інші, доповідь «Використання ІКТ в навчально-виховному процесі», організовані та проведені заходи для розвитку інформаційної культури і комп'ютерної грамотності вчителів.

Час диктує все нові і нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою. Всі педагоги володіють комп'ютером і продовжують вдосконалювати свої уміння і навички, знайомляться та використовують у своїй роботі додатки Google, багато вчителів створили та використовують у навчальній та виховній роботі власні сайти та блоги.

Постійно працює сайт школи, на якому висвітлюються всі аспекти роботи навчального закладу, новини шкільного життя, інформація для батьків та учнів.

Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи. Використовуються у навчально-виховному процесі технології колективної та групової діяльності, проектні технології.

Робота соціальної служби.

У 2020 /2021 навчальному році робота Знам'янської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів № 4 з питань соціального захисту незахищених категорій дітей спланована окремим розділом і керувалася каталогом урядових та галузевих документів, що забезпечують дотримання законодавства в галузі охорони дитинства, а саме: Законами України «Про охорону дитинства», «Про державну допомогу сім'ям з дітьми», Постановою Кабінету Міністрів України «Про

організацію харчування окремих категорій у загальноосвітніх закладах» тощо. Протягом начального року робота з дітьми соціально незахищених категорій була спрямована на створення умов для розвитку творчої особистості як громадянина України, формування майбутнього покоління здатного створювати цінності громадянського суспільства, виховання національної культури, утворення принципів загальнолюдської моралі. Проблема, над якою працює соціальний педагог: формування ціннісної орієнтації на здоровий спосіб життя, розвитку особистісних характеристик дітей – саморегуляції та адаптації у шкільному та соціальному середовищі; профілактика негативних звичок серед школярів, соціально – педагогічними методами у навчально-виховній роботі.

Пріоритетними напрямками та принципами у навчанні та вихованні дітей соціально незахищених категорій є:

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я,
- формування засад здорового способу життя;
- індивідуальний підхід до кожної дитини; гармонія інтересів, потреб і бажань учнів;
- виховання патріотизму, громадських якостей особистості.

Створений банк даних соціально незахищених категорій дітей. На кінець навчального року у Знам'янській ЗШ І – ІІІ ступенів №4 навчалося 489 учнів. З них:

- дітей – інвалідів – 6 учні;
- дітей багатодітних сімей – 46 учні;
- дітей-сиріт та дітей які позбавлені батьківського піклування – 21 учень;
- дітей з малозабезпечених сімей – 16 учнів;
- дітей, потерпілих внаслідок аварії на ЧАЕС – 7 учнів;
- дітей-переселенців – 2 учні;
- дітей, батьки яких учасники АТО – 27 учнів;
- дітей, що знаходяться на інклюзивному навчанні – 4 учні.

Адміністрація школи приділяє увагу організації виховної роботи, роботи класних керівників з дітьми соціально незахищених категорій. Реалізація завдань з виховної роботи розглядається на засіданнях педагогічної ради, МО класних керівників та на загальношкільних батьківських зборах.

На кінець року безкоштовним харчуванням було охоплено 61 учень:

- початкова школа – 29 учнів,
- старша школа – 32 учні.

Із них соціально незахищених категорій дітей:

- Дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування 18 – учнів;

- Дітей з малозабезпечених сімей – 3 учнів;
- дітей, потерпілих внаслідок аварії на ЧАЕС – 7 учнів;
- дітей-переселенців – 2 учні;
- дітей, батьки яких учасники АТО – 27 учнів;
- дітей, що знаходяться на інклюзивному навчанні – 4 учні.

Протягом року певна робота велась адміністрацією школи, класними керівниками, вчителями-предметниками з батьками, діти яких відносяться до соціально незахищених категорій (роз'яснювальна робота, індивідуальні бесіди з батьками та опікунами на батьківських зборах, лекторіях, при відвідуванні сімей вдома).

Документація соціального обліку пільгового контингенту, щодо її ведення, відповідає вимогам. Протягом року (вересень, січень) було поновлено «Соціальний паспорт» пільгового контингенту та оформлено акти обстеження житлових умов дітей.

В вересні-жовтні разом з класними керівниками мною було проведено соціометричні досліджень в 1-11 класах, складання соціальних паспортів 1-11-х класів, сформовано бази даних соціально -незахищених категорій.

Виявлено рівень знань учнів з проблем: ВІЛ/СНІД, наркоманія, тютюнопаління. Діти в достатній мірі володіють теоретичним матеріалом про негативні звички, про їх дію на організм людини та на оточуючих;

Проведення соціально-педагогічного дослідження щодо виявлення насильства в сім'ї, класі та позашкільному середовищі показало, що таких сімей не виявлено.

Проведення соціально-педагогічного дослідження щодо виявлення рівня знань учнів про свої права показало, що учні на достатньому рівні володіють матеріалом, що свідчить про гарну роботу класних керівників, вчителів права, педагогів-організаторів.

Визначення рівня уявлень про сімейне життя показало не досить втішні результати – учні не достатньо володіють знаннями в цій області, небажання поступатися своїми інтересами заради іншої людини, навіть коханої, нерозуміння того, навіть дотримуватися кодексу сімейного життя та інше.

Протягом року здійснювалась індивідуальна та групова діагностика учнів, батьків та вчителів за запитом.

10. **Харчування учнів здійснюється в шкільній їдальні** приватним підприємцем, в оренді якого знаходиться харчоблок. Харчоблок забезпечений холодною проточною й гарячою водою з бойлера. Безкоштовно за рахунок міського бюджету харчуються всі учні 1-4 класів та категорійні учні. Вартість харчування становить 18 грн. Харчування учнів

проводиться згідно з графіком. До асортименту продукції, що пропонується учням, входять овочеві салати, гарячі, м'ясні страви, соки. Якість страв, їх калорійність відповідають нормам. Гарячим харчуванням охоплені всі учні та працівники школи, які бажають пообідати.

Кухар шкільної їдальні Балах С.В. та сестра медична Шульга О.Г. розробили корисне меню, де більшість страв готується за рецептами Євгена Клопотенка. Меню погоджене Держпродспоживслужбою. Учні та вчителі школи брали участь у конкурсі здорового харчування та отримали сертифікат.

Прищеплюванням навичок здорового харчування дітям молодшого шкільного віку мають займатися не лише батьки, а й школа. **З метою формування культури здорового харчування та здорового способу життя** класні керівники проводять різноманітні ігри, аукціони знань, бесіди та виховні години : «Збалансоване харчування», «Значення чистої води для організму», «Особиста гігієна». Постійно проводиться інформаційна робота щодо профілактики інфекційних хвороб, чистоти рук, значення питного режиму для людини, правил поведінки під час приймання їжі та ін. Під час уроків «Я досліджую світ» та «Основи здоров'я» вчителі використовують практичні вправи: «Реклама», «У магазині», «Увага! Наші помилки» тощо. Цікавими для учнів є акції та флешмоби. Цього року було проведено День відкритих дверей. Учні та батьки пройшли анкетування, за допомогою їх відповідей взяли до уваги недоліки та переваги їдальні.

Особливе місце відводиться контролю за харчуванням учнів. Щоденний контроль здійснюється керівництвом та медичною сестрою. До контролю за якістю харчування залучаються батьки. Обов'язковим є дотримання щоденного меню, яке затверджується керівником закладу, і перспективного 2-тижневого меню, погодженого Держпродспоживслужбою. Щодня сестрою медичною здійснюється бракераж сировини й готової продукції, що фіксується у відповідних журналах.

Питання організації гарячого харчування учнів постійно розглядається на нарадах при директорові, батьківських зборах тощо. Постійно проводиться роз'яснювальна робота серед батьківської громадськості щодо організації в сім'ях правильного харчування дітей різного віку.

10. Для проведення ремонтних робіт у 2020/2021 році школа отримала:

- Бензин до мотокоси (500 грн)
- Валіки для фарбування (600 грн)
- Вапно (1000) грн
- Грунтовка (480 грн)
- Крейда (1000 грн)
- Лампи світлодіодні і енергозберігаючі (2000 грн)

У зв'язку з пандемією для виконання протиепідемічних заходів придбано:

- Мило рідке для рук (600 грн)
- електронний безконтактний - 1 шт
- Антисептик – 1390 л
- Дезакват – 28 кг
- Рушники паперові – 60 рулонів.