

ЗВІТ
ДИРЕКТОРА ЗАПОРІЗЬКОГО
АКАДЕМІЧНОГО ЛІЦЕЮ № 23
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ
МАЙОРОВА ВОЛОДИМИРА
МИКОЛАЙОВИЧА
ПРО СВОЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕРЕД
ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ
ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ

2025-2026 навчальний рік

29.06.2026 р

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА ЛІЦЕЮ
ПРО СВОЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕРЕД
ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ
за 2025-2026 навчальний рік**

від 29.06.2026р.

Шановні присутні! Закінчився навчальний рік і ми зібралися сьогодні, щоб підбити підсумки роботи колективу ліцею, оцінити діяльність директора за період роботи у 2025-2026 навчальному році.

Під час звітування ми керуємося Положенням про порядок звітування директора навчального закладу на посаді перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування ліцею щодо своєї діяльності протягом навчального року.

Як керівник ліцею, у своїй діяльності протягом звітного періоду, я керуюся Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора ліцею, законодавством України та іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Протягом 2025-2026 навчального року мною, як керівником закладу, та педагогічним колективом зроблено певний внесок у підвищення рівня організації освітнього процесу у закладі та зміцнення матеріально-технічної бази ліцею.

1. Загальна інформація про ліцей

Засновником Комунального закладу освіти «Запорізький академічний ліцей №23 Запорізької міської ради Запорізької області» є Запорізька міська рада. Фінансово-господарська діяльність навчального закладу здійснюється на основі кошторису. Будівля школи прийнята в експлуатацію в 1969 році. У 2024-2025 навчальному році працювало 56 педагогічних працівників та 40 працівників з числа обслуговуючого персоналу. Структура навчального закладу відповідає нормативним документам, встановленим Кабінетом Міністрів України. Встановлено мережу класів: 27 класів – 857 учнів, середня наповнюваність класів становить 31,7 учня. У структурі закладу освіти присутні такі форми навчання:

- Змішана форма, яка проходить на базі II корпусу (5-8 класи) та III корпусу (9-11 класи), на час введення в Україні правового режиму воєнного стану освітній процес відбувався згідно з рішенням Ради оборони Запорізької області та Педагогічної ради ліцею;
- індивідуальна форма здобуття освіти (педагогічний патронаж та екстернат);
- У 2025-2026 навчальному році в структурі закладу присутня і

допризовна підготовка учнів 10-11 класів за предметом «Захист України», яку проходили учні з закладів освіти Комунарського району (згідно з укладеними мережевими угодами між закладами освіти) на базі III корпусу ліцею.

Це єдиний заклад освіти у Комунарському районі, який одночасно надає можливість навчатись за інституційною (очна денна та дистанційна) та індивідуальною (естернатна, сімейна або педагогічний патронаж) формами здобуття освіти та проходити підготовку за програмою «Захист України».

2. Кадрове забезпечення

У 2025-2026 навчальному було забезпечено повний штат працівників ліцею. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фахової освіти підпрацівників. При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші морально-ділові характеристики.

З метою стимулювання якісної педагогічної діяльності, розвитку творчої ініціативи та для встановлення відповідності педагогічних працівників закладу займаним посадам і рівня їхньої педагогічної кваліфікації було організовано роботу атестаційної комісії I рівня при Запорізькому академічному ліцеї № 23 та проведено атестацію педагогічних працівників ліцею.

До її складу увійшли представники адміністрації ліцею, профспілкового комітету, практичний психолог.

Протягом 2025-2026 навчального року проведено 5 засідань атестаційної комісії, на яких розглядалися питання, пов'язані з затвердженням списків педагогічних працівників, які підлягають атестації, затвердження плану роботи атестаційної комісії та графіка її засідань, індивідуальних планів підготовки до атестації.

У підготовчий період:

- проведено опрацювання законодавчої, правової та нормативної документації з питань атестації педагогічних працівників у формі нарад, співбесід з працівниками які атестуються;

- забезпечено наочність надання інформації за тематикою «Атестація педагогічних кадрів» як у приміщенні ліцею, так і на офіційних вебресурсах закладу освіти;

- здійснено коригування перспективного плану атестації та курсової перепідготовки у вересні 2025 року.

Педагогічні працівники, які підлягали черговій атестації, ознайомлені з відповідними наказами під підпис. Для надання консультативної допомоги в ході атестації за ними було закріплено членів атестаційної комісії I рівня.

Учителька української мови та літератури Дідкова Т.О. була атестована у позачерговому порядку у зв'язку з успішним проходженням сертифікації педагогічних працівників.

У міжатестаційний період педагоги ліцею:

- пройшли курсову підготовку при КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР;
- підвищили кваліфікацію відповідно до своїх річних планів підвищення кваліфікації при інших суб'єктах підвищення кваліфікації (відповідно до Постанови КМУ від 21.08.2019р №800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019р);
- узяли участь у семінарах, тренінгах, вебінарах тощо;
- проводили відкриті уроки та позакласні заходи в очній формі зі змішаним режимом навчання в умовах дії воєнного стану в Україні;
- заповнили діагностичні анкети, у яких визначили свою участь у методичних формах роботи, підвищення кваліфікації, результативність педагогічної діяльності.

Протягом атестаційного періоду проводилось комплексне оцінювання рівня кваліфікації та професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності через вивчення рівня навчальних досягнень учнів із відповідного предмета. З метою отримання необхідної інформації щодо системи роботи вчителів, які атестуються, та організації ними освітнього процесу вивчено документацію, відвідані навчальні заняття й виховні заходи у змішаному режимі навчання в умовах дії воєнного стану в Україні; проведено моніторинг навчальних досягнень учнів. Результативність роботи вчителів, які атестуються, обговорено на нарадах при директорові. Оцінювання системи і досвіду роботи вчителя, який атестується, проводиться колегами на засіданнях професійних спільнот педагогів та педагогічної ради, членами атестаційної комісії згідно з планом-графіком атестації підпрацівника. За результатами роботи педагогів в міжатестаційний період здійснено узагальнення досвіду роботи та надані характеристики діяльності кожного педагога.

Заходи, передбачені планом роботи атестаційної компанії у 2025-2026 навчальному році виконано. Атестаційний період пройшов без порушень і надав змогу виявити сильні сторони в роботі педагогів, внести певні корективи в професійну діяльність педагогічних працівників.

Скарг щодо роботи атестаційної комісії з боку вчителів, які атестуються, до комісії не надходило. До атестаційної комісії вищого рівня з апеляцією на рішення атестаційної комісії ліцею звернень не було.

Атестаційний період завершився з такими результатами: У 2025-2026 навчальному році атестовано 16 педагогів ліцею №23.

На підтвердження раніше присвоєним кваліфікаційним категоріям:

«спеціаліст вищої категорії»	7 педагогів
------------------------------	-------------

На відповідність раніше присвоєним педагогічним званням:

«старший учитель»	2 педагоги
«учитель-методист»	3 педагоги

На присвоєння кваліфікаційних категорій:

«спеціаліст вищої категорії»	2 педагоги
«спеціаліст першої категорії»	4 педагоги
«спеціаліст другої категорії»	2 педагоги

На присвоєння педагогічних звань:

«старший учитель»	2 педагоги
-------------------	------------

На 31.03.2026 року якісний склад педагогічних працівників ліцею становить: усього 54 педагогічні працівники:

кваліфікаційна категорія, педагогічне звання	кількість педагогічних працівників
«спеціаліст»	6
«спеціаліст другої категорії»	7
«спеціаліст першої категорії»	7
«спеціаліст вищої категорії»	34
«учитель-методист»	8
«старший учитель»	19

У розрізі базових дисциплін ситуація з укомплектованістю педагогічними кадрами має такий вигляд: середнє тижневе навантаження педагогічних працівників по ліцею становить 20 годин.

Відповідно до вимог сучасності, які передбачають вільне володіння комп'ютерною технікою в ліцеї № 23 створено умови для використання та впровадження в освітній процес інформаційних технологій. Заклад входить до таких інформаційних систем, як «Курс: Освіта» та Айком. Упродовж 2025-2026 навчального року ліцей працював на державній цифровій освітній платформі «Мрія», ініційованій Президентом України, - Освітня екосистема «Мрія». Комп'ютерні технології використовуються для ведення

документообігу, моніторингу навчальних досягнень учнів, проведення масових виховних та методичних заходів. У навчальному закладі функціонує 3 комп'ютерних класи. Кабінети мають окремі локальні мережі (100МБт/сек) та доступ до Інтернету (ADCL, швидкість 10МБт/сек.). Класи укомплектовано новою комп'ютерною технікою (моноблоки) 11+1, встановлені кондиціонери. Крім того, комп'ютерна техніка встановлена в укриттях ліцею. Інформаційне середовище ліцею інтегроване до регіональних, вітчизняних веб-ресурсів, забезпечує освітній процес через створення відкритого доступу для всіх учасників та підвищення кваліфікації вчителів ліцею.

Інформаційна грамотність вчителів закладу відповідає сучасному рівню розвитку інформаційних технологій. 100% вчителів пройшли навчання з ІКТ, у 2026 році всі педагоги ліцею успішно пройшли Цифрограм для вчителів від Міністерства цифрової трансформації України: Дія. Освіта. У своїй професійній діяльності педагогічні працівники впроваджують інформаційні технології: функціонують блоги вчителів, постійно модернізується вебсайт ліцею та офіційні сторінки закладу освіти в соціальних мережах. Адміністрацією закладу освіти аналізується стан використання ІКТ в навчально-виховній діяльності під час вивчення стану викладання предметів, проводиться моніторинг ступеню володіння ІКТ вчителями закладу, щорічно розглядаються на нараді при директорові питання про роботу сайту ліцею. Результати вивчення узагальнюються. Для спілкування з батьками, учнями та працівниками ліцею створено мережу груп у вайбері та у соціальній мережі Фейсбук. Функціонує офіційні сторінка у мережі Фейсбук закладу освіти <https://www.facebook.com/groups/ZOSH23/>, де відтворюється вся інформація про діяльність ліцею. Умови для творчого зростання педагогічних працівників, пошуку та застосування ними ефективних форм і методів навчання та виховання забезпечуються через структуру, зміст і форми внутрішкільної методичної роботи, які визначаються щорічно на підставі діагностики професійних запитів та труднощів педпрацівників ліцею.

У поточному навчальному році у закладі освіти продовжує працювати власна електронна платформа ліцею №23 «е-простір -23» /на базі електронної платформи «Moodle»/; також педагогічний колектив ліцею активно впроваджує в освітній процес електронний класний журнал на базі Освітньої екосистеми «Мрія», працює електронний щоденник освітнього мобільного додатка «Мрія». Комп'ютерні технології використовуються для ведення документообігу. Крім того, Запорізький академічний ліцей № 23 є активним користувачем загальнонаціональних навчальних платформ ВШО, «Мій клас», «На урок», «Всеосвіта» тощо.

Починаючи з квітня 2024 року, ліцей в умовах впровадження в Україні воєнного стану швидко побудував власний педагогічний сценарій роботи в очному форматі зі змішаним режимом навчання, аби максимально забезпечити високий рівень якості освіти у ліцеї.

3. Профільне навчання

У ліцеї існує певна система роботи щодо профільного навчання. Ми намагаємося урізноманітнювати специфіку класів згідно з мережею класів.

У нашому навчальному закладі у 2025-2026 навчальному році всього працювало 27 класів. Серед них:

- 15 класів середньої ланки;
- 12 профільних класів старшої школи.

У ліцеї у 2025-2026 навчальному році працювало 12 профільних класів: математичний профіль – 11-А клас; філологічний профіль (українська філологія) – 10-Е, 11-Б, 11-Е класи; філологічний профіль (іноземна філологія/ англійська мова) – 10-А, 10-Б класи; історичний профіль – 11-В клас; правознавчий профіль – 10-В, 10-Г, 11-Г класи, технологічний профіль – 10-Д, 11-Д класи.

Набір в профільні класи здійснюється шляхом вивчення запитів здобувачів освіти та їхніх батьків, вивченням рівня навчальних можливостей здобувачів освіти та навчальних досягнень учнів із залученням психологічної служби ліцею.

Згідно з потребами учнів та їх батьків та з метою реалізації Концепції профілізації старшої школи у профільних класах надано додаткові години за рахунок варіативної складової освітньої програми ліцею:

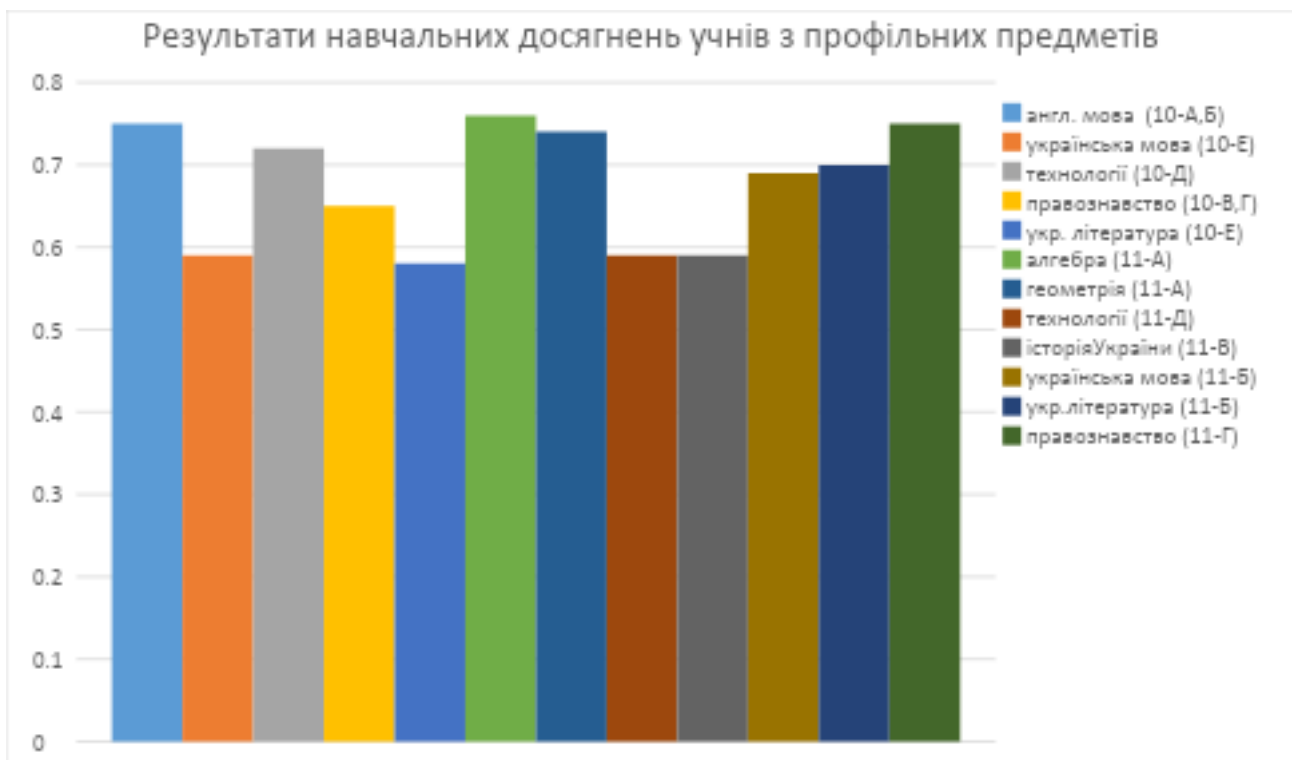
- курс за вибором «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право»;
- індивідуальні заняття та консультації.

З усіх предметів як інваріантної, так і варіативної складової у ліцеї наявне програмне забезпечення.

Протягом 2025-2026 навчального року проведено:

- моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в профільних класах;
- розміщено інформацію з питань змісту й напрямів профілізації на веб-сайті закладу;
- здійснено моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти;
- системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти;
- забезпечено комп'ютерну підтримку викладання профільних дисциплін.

У наступному навчальному році планується продовжити профільне навчання.



4. Проєкт «Обдарованість»

У ліцеї створено чітку систему роботи з обдарованими дітьми, зусилля педагогічного колективу були спрямовані на розвиток творчого потенціалу дітей різних вікових категорій. Вчителями використовувалися сучасні інноваційні підходи щодо викладання навчальних предметів з урахуванням індивідуальності учнів, вивчення потреб, інтересів та нахилів, створено банк «Обдарованість».

Повністю обґрунтована і впроваджена модель управління процесом розвитку творчих здібностей учнів. Вона відповідає новим вимогам до управління освітньою системою і визначає сутність положень системного, особистісно-орієнтованого, діяльнісного підходів, що визначають інноваційний характер управління педагогічним процесом та розвитком творчих здібностей учнів. Дана модель створює в школі керовану систему, сприяє розвитку нахилів, потреб та інтересів. Для цього щорічно у ліцеї приймається ряд управлінських рішень, які сприяють організації ефективної роботи з обдарованими учнями та з метою забезпечення цілорічної особистісно-орієнтованої підготовки, розвитку здібностей і обдаровань учнів, збереження фізичного і психічного здоров'я, запобігання їх перевантаження

У ліцеї створене розвивальне середовище - забезпечення самостійної індивідуальної діяльності, емоційного благополуччя дитини у взаємодії з дорослими. Розвивальне середовище для дітей вибудовує педагог, створюючи максимально комфортні умови для можливості випробувати й використати свої здібності, творчий потенціал для утвердження власного образу «Я».

Важливим етапом у створенні комфортного і розвивального середовища є чітка система управління процесом розвитку творчих здібностей учнів у паралельній взаємодії з педагогами як провідниками нових ідей, методичних розробок, передового педагогічного досвіду, які є носіями інновацій як механізму одержання вищої якості освіти. Така система управління дозволяє активізувати інноваційні процеси у виборі методик, технологій, новітніх форм роботи з обдарованими учнями й отримати результат. Робота з обдарованими учнями проводиться цілеспрямовано, поетапно.

У поточному навчальному році наші учні взяли участь та стали переможцями багатьох олімпіад та конкурсів:

- I етап (територіальний) Всеукраїнських учнівських олімпіад;
- II етап (обласний) Всеукраїнських учнівських олімпіад;
- II (районний) етап Міжнародного конкурсу з української мови ім.П.Яцика
- II (районний) етап Міжнародного конкурсу з української мови та літератури ім. Т.Шевченка
- Предметні олімпіади від ЗНУ
- Предметні олімпіади від НУ «Запорізька політехніка»
- Виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край!»
- обласний етап Всеукраїнського гуманітарного конкурсу-виставки «Космічні фантазії»
- Міжнародний конкурс-виставка в галереї м. Братислава
- Конкурс наукових рефератів «Рослинні пігменти, їх вплив на здоров'я людини»
- Всеукраїнський конкурс «Кристали»
- Відкритий обласний конкурс з інформаційних технологій для учнівської молоді «IT_TEEN_ZP»
- Антикорупційна гра «Що? Де? Коли?» (проект Офісу доброчесності НАЗК «Прозора школа»)
- Міський турнір з медіаграмотості «ПравдаON»
- Всеукраїнський конкурс молодих журналістів
- Всеукраїнський конкурс із перекладознавства на тему «Локалізація та переклад: інструменти діалогу лінгвокультур»
- Конкурс: Відгук на художній твір іноземною мовою «FRESHview»

- Конкурс читців «Мова єднає» в номінації «Виконавська майстерність»
- Міський конкурс медіапроектів «Мова в кожного з нас»
- Міський музичний конкурс «МУЗФЕСТ»
- Урбанрух «У міста є Я»
- Акція «Десять кроків до здорового харчування»

Інформація по закінченню навчального року

Отримали Похвальні листи «За високі досягнення у навчанні» – 85 здобувачів освіти.

У цьому навчальному році отримали свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти 185 випускників 11-х класів, з них 25 здобувачів освіти отримали свідоцтво з відзнакою про здобуття повної загальної середньої освіти.

У цьому навчальному році отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти 108 випускників 9-х класів, з них 14 здобувачів освіти отримали свідоцтво з відзнакою про здобуття базової середньої освіти.

4 учні у зв'язку зі станом здоров'я здобували цього навчального року освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж).

5. Методична робота

У 2025-2026 навчальному році методична робота Запорізького академічного ліцею №23 була спрямована на реалізацію державної освітньої політики, забезпечення якісної організації освітнього процесу, професійний розвиток педагогічних працівників, упровадження сучасних освітніх технологій та розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Діяльність педагогічного колективу здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Державних стандартів базової та профільної середньої освіти, нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України та була підпорядкована реалізації методичної проблеми ліцею щодо створення умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників, розвитку їхніх професійних компетентностей і забезпечення якісної освіти в умовах сучасних викликів.

Методична робота мала системний характер і реалізовувалася через діяльність педагогічної ради, професійних спільнот, творчих груп,

наставництво молодих педагогів, внутрішньоліцейні семінари, практикуми, майстер-класи, тренінги, педагогічні інтенсиви та інші форми професійної взаємодії.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності стало вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Упродовж навчального року здійснювалися моніторингові дослідження якості освітнього процесу, самооцінювання діяльності закладу, аналіз професійної діяльності педагогічних працівників, визначалися їхні професійні потреби та напрями подальшого розвитку.

Особливістю організації методичної роботи стало оновлення форм проведення педагогічних рад. Відповідно до укладеного меморандуму про співпрацю із Запорізькою обласною організацією Товариства Червоного Хреста України окремі засідання педагогічної ради проводилися на локації партнерів. Такий формат розширив можливості професійної взаємодії і дав можливість поєднати традиційні форми управлінської діяльності з інтерактивними методами професійного навчання.

Після офіційної частини засідань педагоги мали можливість продовжити професійне спілкування у неформальній атмосфері під час кава-брейків, що сприяло зміцненню корпоративної культури та командної взаємодії.

Важливою складовою таких зустрічей стали тренінги психологічного розвантаження, підготовлені психологічною службою ліцею. Запровадження такого формату педагогічних рад отримало позитивний відгук педагогічного колективу та довело свою ефективність як один із сучасних інструментів професійної підтримки педагогів.

Пріоритетним напрямом методичної роботи у 2025-2026 навчальному році стало створення умов для безперервного професійного розвитку педагогів. Упродовж навчального року педагоги систематично брали участь у роботі професійних спільнот, внутрішньоліцейних та регіональних методичних заходах, семінарах, тренінгах, конференціях і практикумах.

Важливе місце у внутрішній системі професійного розвитку посіли практикоорієнтовані методичні заходи. Під час зимових канікул проведено майстер-клас «Самоаналіз професійної діяльності за рекомендаціями Державної служби якості освіти України», який провела заступник директора Світлана Адаменко. Під час роботи педагоги опрацювали сучасні підходи до професійної рефлексії, критерії самооцінювання діяльності та інструменти визначення індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Традиційною складовою внутрішньої методичної роботи став тренінг «Мовний інтенсив: Культура професійного мовлення освітянина», який протягом року проводили вчителі української мови та літератури ліцею. Захід був спрямований на вдосконалення мовної компетентності педагогів та формування єдиного україномовного освітнього середовища. З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти команда ліцею взяла участь у практичному семінарі щодо використання електронної платформи EvaluEd для самооцінювання діяльності закладу освіти. Отримані знання стали

підґрунтям для подальшого вдосконалення системи внутрішнього моніторингу, самооцінювання та стратегічного планування розвитку ліцею. Педагоги ліцею активно підвищували професійну майстерність через участь у регіональних і всеукраїнських освітніх заходах. Значний практичний інтерес викликали тренінги з міжнародного гуманітарного права, тренінг **«Командна турбота в оцінці потреб дитини: виявлення та реагування на потреби дитини»**, регіональна інформаційна сесія **«Соціально-емоційні навички: результати ДоСЕН, педагогічна практика, інструменти розвитку»**, а також освітня (не)конференція **EdCamp «Вертикаль зростання: освітня траєкторія формування цілісної особистості»**. Участь у цих заходах сприяла розвитку сучасних професійних компетентностей педагогів, упровадженню ефективних моделей взаємодії з учнями, удосконаленню інклюзивних практик та формуванню безпечного освітнього середовища. Показником ефективної роботи з розвитку кадрового потенціалу стала участь педагогів ліцею Катерини Зикової та Андрія Денисенка у другому сезоні проєкту **«Хвиля. Управлінський кадровий резерв»**.

Педагоги ліцею – активні учасники та переможці різноманітних конкурсів та проєктів, зокрема проєкт Офісу Добročесності НАЗК «Прозора школа»; регіонального проєкту Надолуження освітніх втрат від БО «МБФ «СЕЙВД» за підтримки представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні.

Одним із напрямів поширення педагогічного досвіду стала участь педагогів у заходах регіонального рівня. Так, у межах педагогічного інтенсиву **«НМТ-Lab»** для вчителів Запорізької області майстерку для педагогів української мови та літератури провела заступник директора, учителька української мови та літератури Лія Борисівна Пошва. Під час заходу було презентовано ефективний досвід підготовки учнів до НМТ.

Одним із пріоритетних напрямів стало впровадження цифрових технологій в освітній процес. Завдяки системній роботі педагогів із використання сучасних цифрових ресурсів Запорізький академічний ліцей №23 увійшов до **ТОП-50** серед понад 5100 закладів освіти України за підсумками роботи на платформі **«МійКлас»**, що стало підтвердженням високого рівня цифрової компетентності педагогічного колективу. Протягом року педагоги та учні активно долучалися до реалізації міських освітніх проєктів. У межах проєкту **«Простір розвитку обдарованих та талановитих дітей закладів загальної середньої освіти міста Запоріжжя "УСПІХ"»** педагоги ліцею виступали спікерами, проводили майстер-класи, практичні заняття, ділилися сучасними методиками роботи з обдарованими учнями. З метою вдосконалення системи підготовки здобувачів освіти до НМТ педагоги ліцею долучилися до реалізації обласного проєкту **«10 кроків до покращення якості освіти»**. Значний внесок у формування громадянської компетентності учнів забезпечила участь ліцею в пілотуванні міського освітнього проєкту **«Школа містянина»**. У межах проєкту реалізовано ініціативу **«Запоріжжя PRO»**, спрямовану на створення QR-кодів до історичних будівель і пам'яток міста. Під керівництвом учителів української

мови та літератури учні філологічних класів стали активними учасниками міського медіапроєкту **«Мова в кожного із нас»**.

Високий рівень професійної майстерності педагогічного колективу підтверджено результатами участі у виставковій діяльності. Ліцей став володарем **золотих медалей XVII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2026»** за представлення досвіду роботи в номінаціях **«Сучасний заклад освіти – простір демократії та європейських стандартів»** та **«Екологічна освіта: формуємо відповідальне ставлення до довкілля в епоху цифрової трансформації»**. За результатами участі у міжнародній виставці **«Інноватика в сучасній освіті – 2025»** педагогічний колектив нагороджено **золотою медаллю** у номінації **«Формування української національної та громадянської ідентичності в осередках з викладання навчального предмета "Захист України"»**. Успішною була й участь педагогів в обласній виставці **«Освіта Запорізького краю – 2025»**, де авторські колективи ліцею здобули дипломи I ступеня в номінаціях **«Індивідуалізація навчання засобами інтерактивних цифрових ресурсів»** та **«Цифрові технології та STEM-підхід у викладанні хімії і біології»**. Переможці виставки стали учасниками марафону презентацій педагогічних досвідів, де представили власні методичні напрацювання педагогічній спільноті області.

Позитивними результатами роботи стали:

- упровадження сучасних форм організації методичної роботи;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- активізація участі педагогів у професійних конкурсах, виставках, проєктах і тренінгах;
- поширення перспективного педагогічного досвіду на міському, обласному та міжнародному рівнях;
- підвищення цифрової компетентності педагогів та ефективне використання сучасних цифрових освітніх ресурсів;
- розвиток партнерської взаємодії із закладами та установами міста.

6. Організація освітнього процесу

Значна увага у ліцеї приділялась охопленню дітей навчанням з урахуванням роботи закладу в умовах дистанційного навчання під час загальнонаціонального карантину. Станом на 1 вересня 2025 року до навчання приступили 867 учнів (870 учнів у 2025-2026 н.р.). На кінець навчального року кількість учнів 853

4 учні у зв'язку зі станом здоров'я здобували цього навчального року освіту за індивідуальною формою навчання. Робота щодо збереження контингенту учнів залишається однією з найбільш актуальних. Облік дітей

шкільного віку на закріпленій території проведений у повному обсязі та в зазначені терміни. Аналіз руху учнів упродовж навчального року свідчить про дієвість і результативність зусиль педагогічного колективу щодо збереження ліцейного контингенту та забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти

У 2025-2026 н.р. учні ліцею закінчили початковий рік із такими результатами (5-11 класи):

Результати навчальних досягнень	2025-2026 н.р.	2022-2023 н.р.	2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.
Високий рівень	15%	8%	12%	15%
Достатній рівень	42%	34%	41%	40%
Середній рівень	43%	45%	44%	43%
Початковий рівень	0%	13%	3%	1%

Отримали Похвальні листи «За високі досягнення у навчанні» –85 учнів

7. Матеріально-технічна база ліцею

Для забезпечення освітнього процесу із дотриманням чинних нормативів ліцей має 13 кімнат II корпусу та найпростіше укриття місткістю 220 осіб, кабінет релаксації, 19 навчальних кабінетів, 2 кабінети інформатики, 3 спортивних зали, актовий зал, бібліотеку, майстерні технічної та обслуговуючої праці, стадіон, 2 медичних кабінети та ізолятор, їдальню на 100 місць та буфет, роздягальню для верхнього одягу, 2 душові в I корпусі, 9 навчальних кабінетів та найпростіше укриття місткістю 80 осіб в III корпусі. Класні кімнати та кабінети оснащено відповідними до стандартів меблями, сучасними технічними засобами (встановлені мультимедійні пристрої: інтерактивні дошки та проектори у 49,61,33 кабінетах в I навчальному корпусі, у 18 кабінеті II навчального корпусу містяться інтерактивна дошка та

проектор, в 3 кабінеті III навчального корпусу встановлено інтерактивну дошку та проектор, надсучасний інтерактивний дисплей New line в 38 кабінеті, у 12-ти навчальних кабінетах та у вестибюлях I та II навчальних корпусів встановлено телевізори, комп'ютери та ноутбуки в 1,4,7, психолога, педагога- організатора, кабінетах, музичний центр), замінено 62 вікна на металопластикові в III навчальному корпусі. Для організації повноцінного навчально-виховного процесу бібліотека школи має сумарний бібліотечний фонд 32584 екз., а саме : фонд підручників – 21667 екз., фонд художньої літератури – 10917 екз. В 2024 році були отримані нові підручники для 7-х класів (НУШ), а також підручники з Історії України, Всесвітньої історії та Географії для 10-х та 11-х, як і в попередні роки. Також бібліотека навчального закладу поповнює фонд художньої літератури, у 2024-2025 навчальному році було отримано 69 екземплярів художньої літератури, подарованої читачами. Спільно з профспілковим комітетом школи та батьками учнів вживаються заходи щодо покращення організації покращення медичного обслуговування та оздоровчої роботи в навчальному закладі.

Також учні та їх батьки взяли активну участь в озелененні території, а саме: було придбано і висаджено 10 лип, 14 кущів ялівцю.

У II корпусі ліцею, де навчаються учні 5-8 класів організовано систему освітлення території на всьому периметру з світлодіодних ліхтарів у кількості 11 штук.

У будівлі I корпусу школи організовано систему освітлення світлодіодними ліхтарями фасаду та тильної сторони у кількості 6 одиниць потужних світлодіодних ліхтарів. Передбачається подальше комплектування системи за рахунок додавання ще 6 таких ліхтарів з бокових сторін будівлі.

У III корпусі школи, де навчаються 9-11 класи, зроблено також систему освітлення території з 6 світлодіодних ліхтарів та відновлено повністю огорожу, висаджено 12 кленів.

Також завдяки грантовій діяльності та соціальному партнерству здійснено наступні заходи:

1. Виготовлено та встановлено металопластикові вікна, москітні сітки, відливи, підвіконня у кількості 62 шт у III навчальному корпусі за адресою вул.Снайперська,39 за кошти Запорізької обласної організації Товариства Червоного хреста України на загальну суму 1 095 077, 69 грн.

2. Від Запорізької обласної організації Товариства Червоного Хреста України отримали мобільну автономну установку очистки води потужністю 5000 л/добу (сума за 2 шт- 292 000 грн)

3. За кошти Запорізької обласної організації Товариства Червоного Хреста України зроблено капітальний ремонт укріттів у II та III навчальних корпусах на загальну суму 2500000 грн. На облаштування освітнього простору в укрітті II навчального корпусу надано Комплект меблів парта+стілець у кількості 30 комплектів на загальну суму 103 350,00 грн.

4. Харківська обласна молодіжна громадська організація «Освічена ініціатива» передала благодійну допомогу, а саме: ламінатор Deka та плівку для нього, домашня Mesh Wi-Fi система, світильник LED.WATT

акумуляторний, фільтр-подовжувач мережевий Colorway, багатофункціональний пристрій, ноутбук, зарядну станцію на загальну суму 128 833 грн 03 коп. а також канцелярське приладдя, спортивні товари та сучасні спортивні ігри на сумму 23080 грн 47 коп.

5. Представництво Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) для облаштування освітнього простору надало меблі: Лава без спинки 3-х місна, стіл вчителя, стілець для дорослих, стіл учнівський 1- місний антісколіозний для середньої школи (4-6 ростові групи), стілець учнівський 1-місний антісколіозний для середньої школи (4-6 ростові групи), дошка аудиторна магнітна на п'ять робочих поверхонь під крейду, а також 2 стінки універсальні на загальну суму 266121 грн 14 коп.

6. Виготовлено та встановлено металопластикові входні двері у кількості 2 шт у ІІІ навчальному корпусі за адресою вул.Снайперська,39 за кошти депутатського фонду.

7. Благодійна організація «Благодійний фонд «Посмішка ЮА» виконала поточний ремонт приміщення класів розташованих у приміщенні ІІІ навчального корпусу для створення Цифрового освітнього центру та Центру із надолуження освітніх втрат, облаштованому в межах спільного проєкту Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та Благодійної організації «Благодійного фонду «Посмішка ЮА» «Створення та обслуговування 23 цифрових освітніх центрів, 40 центрів із надолуження освітніх втрат та дитячих точок «Спільно» в м. Запоріжжя Запорізької області». Загальна сума благодійних витрат склала 119 511 грн.

8. З метою дооблаштування Цифрового освітнього центру та Центру із надолуження освітніх втрат та дитячих точок «Спільно» Запорізький академічний ліцей №23 отримав гуманітарну/благодійну допомогу від Благодійної організації «Благодійний фонд «Посмішка ЮА» картриджі для МФУ, ліхтарі пошукові з функцією Prower Bank, комп'ютерну гарнітуру, джерело безперервного живлення для роутера та методичні матеріали на суму 15057, 76 грн.

9. Благодійна організація «Благодійний фонд «Янголи спасіння» надали матеріальну допомогу у вигляді санітарних наборів на загальну суму 13852,84 грн.

10. Отримано та встановлено Систему безперебійного живлення (гібридний інвентор Felicity IVEM 8KVA 48 V RS485 MPPT (90-450) 150A (Parallel)) (255 000 грн) у ІІ навчальному корпусі за кошти засновника закладу освіти.

11. Встановлені всі технічні засоби для безперервного доступу до Інтернету в укриттях ІІ та ІІІ навчальних корпусів, оператор оптоволоконного підключення DiaNet за кошти засновника закладу освіти.

12. Благодійний фонд Сергія Притули надав грантову допомогу інтерактивними засобами навчання на суму понад 998000 гривень для подальшого оснащення безпечного освітнього середовища ліцею.

Загальна сума коштів залучених до закладу освіти від участі закладу в різноманітних грантових програмах, від депутатів міської ради та меценатів за 2025-2026 навчальний рік становить близько 2700000 гривень.

8. Фінансово-господарська діяльність

Фінансування потреб ліцею проводиться централізованою бухгалтерією територіального відділу освіти Комунарського району. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам школи. Здійснена своєчасно виплата відпускних, матеріальна допомога на оздоровлення. Технічні працівники отримують доплату за шкідливі умови праці. Завдяки злагожденості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв. Системи опалення, водопостачання та електрики знаходяться у задовільному стані, але в деяких місцях потребують реконструкції.

Протягом 2025-2026 навчального року було проведено наступні роботи:

- ремонт та відновлення 42 м² цоколю будівлі I навчального корпусу ;
- ремонт та парапетної стіни 30м.пг. будівлі I навчального корпусу;
- заміна шарових кранів;
- відновлення внутрішнього підвіконня у 2-х навчальних корпусах;
- ремонт 60 м² шиферного покриття;
- ремонт м'якої рулонної покрівлі 50м² на даху I навчального корпусу
- ремонт віконних рам та скління вікон понад 50 м² II та III навчальних корпусів;
- відновлення та скління слухових вікон на даху III навчального корпусу;
- ремонт ковзана шиферного даху III навчального корпусу;
- ремонт та відновлення виходу на дах у I навчальному корпусі;
- реставрація зовнішніх відливів вікон у III навчальному корпусі;
- відновлення та фарбування цоколю III навчального корпусу;
- заміна каналізаційного випуску 15 м.пг.;
- заміна 18 м.пг. труби Центрального опалення в III навчальному корпусі;
- відновлення частини залізної огорожі стадіону навчального закладу;
- утеплення труб центрального опалення II навчального корпусу понад 100 м.пг.
- гідродинамічне та механічне очищення системи каналізаційних труб у III навчальному корпусі;

9. Виховна та позакласна робота

Важливе місце у системі виховної діяльності ліцею посідає управління навчально-виховним процесом. У нашому ліцеї це чіткий розподіл обов'язків між адміністрацією, всіма членами педагогічного колективу, творча співдружність з позашкільними закладами, залучення учнівського

самоврядування, тобто чіткий розподіл праці та встановлення функціональної залежності між усіма педагогічними системами та підсистемами.

У 2025 – 2026 навчальному році, як і минулого року, значна частина заходів відбувалася в офлайн – режимі на Пункті Незламності ліцею, і в укритті II корпусу з січня 2026 р, інші в онлайн - режимі у зв'язку з дією воєнного стану в Україні.

Реалізація виховної роботи відбувалася за напрямками:

- національно-патріотичне виховання (Виготовлення сувенірів до Дня Державного Прапора , захід з виготовлення голубів миру до Міжнародного дня миру за участю Голови Запорізької міської ради ветеранів АТО Пирога М.Ю., зустріч з ветераном російсько – української війни Данилом Качурою, День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, День Соборності України, День пам'яті Героїв небесної сотні, День пам'яті жертв Голодомору, Всесвітній день вишиванки, День захисника України, День Чорнобильської катастрофи, День українського прапора, зустрічі з воїнами – ветеранами російсько – української війни, воїнами – оборонцями Запоріжжя), співпраця з юнацьким рухом «Байда», захід «Гідна зміна Героїв без зброї» команди ліцею ДЮРП «Героїчна варта»

- громадянське виховання (викладання в 10, 11-х класах курсу «Громадянська освіта» та курсу за вибором «Міжнародне Гуманітарне Право»), виховні години і батьківські збори «Не піддамося на провокації ворога», акція «ворогу – Кришка»

- естетичне виховання (проведення шкільних заходів, свят (День учителя, День Святого Миколая, Свято Вишиванки, екскурсії до НУ «Запорізька Політехніка, Запорізького ботанічного саду, участь у районних та міських заходах)

- екологічне виховання (прибирання та благоустрій пришкольній території, участь у міській екологічній акції «Чисте місто» до Всесвітнього дня прибирання довкілля, Поранки зі співробітниками Обласної організацією Товариство Червоного Хреста України, ДСНС, викладачами та студентами Запорізького фахового електротехнічного коледжу, залучення до «Макулатурингу», заняття «Екоблогінг – шлях до змін», створення нових зелених насаджень на локаціях ліцею)

- формування здорового способу життя (проведення тижнів безпеки, робота з профілактики ВІЛ, наркоманії, шкідливих звичок, участь у шкільних, районних, міських спортивних заходах, профілактичні онлайн – конференції соціальних партнерів патрульної поліції, служби ювенальної превенції, юристів – експертів з захисту прав людини в Запорізькій області

- медіаграмотність у виховній роботі (Проект Офісу доброчесності НАЗК «Прозора школа», відкриття Цифрового освітнього центру в ліцеї, участь у медіагрі ДУ Запорізька Політехніка - «Фейкотроша», Всеукраїнська ініціатива «Цифрове прибирання», використання Інтернет – платформ Kahoot, Canva ін.

- сприяння розвитку волонтерського руху (співпраця з міжнародним благодійним фондом Карітас Запоріжжя, співпраця з волонтерами Товариства

Червоного Хреста України(нагородження ліцею відзнакою «Навчені надавати першу допомогу»), допомога військовослужбовцям ЗСУ, вивчення курсу Міжнародне Гуманітарне Право, участь у заходах БФ «Посмішка»)

Учні ліцею беруть участь у різноманітних міжнародних, Всеукраїнських, обласних, міських проектах.

1. Участь у міжнародних проектах:

- EcoFriendlyRecyclingInitiative(збір пластикових кришечок)

-Українсько – польський проєкт «Story telling»(підвищення впевненості під час публічних виступів)

-Всеукраїнський фестиваль – майстерня «Адреса дитинства – гра», номінація «Фотографія» - Гран – прі

Участь у Чемпіонаті Європи з гірського спорту

2. Участь у всеукраїнських проектах:

Всеукраїнський фестиваль - майстерня "Адреса дитинства - гра"(10 лауреатів) Всеукраїнський проєкт "Прозора школа"Всеукраїнський проєкт "Єдина Україна"(Всеукраїнська онлайн - руханка "Єднання"),Всеукраїнська ініціатива «Цифрове прибирання» .Всеукраїнський проєкт «Вільні читати українською», радіодиктант національної єдності, проєкт «Хвиля».

Участь у Всеукраїнському турнірі з правознавства

Всеукраїнський вокальний конкурс «Незламні жінки України»(II місце)

2. Участь у обласних, міських проектах:

-Обласний етап Всеукраїнської виставки – конкурсу «Знай і люби свій край»(5 переможців)

-Участь у Всеукраїнській онлайн – грі «QUIZ Захист України»

- «PorankaFestival2025»

Турнір ракетомоделістів «Із Запоріжжя на Місяць»(I і II місця)

Турнір ракетомоделістів «Легкі крила – потужний захист України(III командне місце)

Читай Форум Запоріжжя «поличка для воєнних»

«Космічні фантазії»(обласний етап)(перемога і 3 призові місця)

Товариські ігри з волейболу Всеукраїнської шкільної ліги «Пліч- о – пліч»

Обласний етап Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея»(2 призери)

Обласний конкурс з інформаційних технологій «IT_TEEN_ZP»(7 призерів)

Обласний фестиваль - конкурс вокального мистецтва «My Starry Dream- (перше місце)

Міський конкурс декоративно -ужиткового мистецтва «Край, в якому я живу»(3 призових місця)

-«Модель ООН»

4.Участь у районних проектах:

«KIDS-UNITED-школа журналістики»

Відкритий турнір з робототехніки «Robotic-Um-2025»(призове місце)

Загальношкільні проєкти учнівського самоврядування:

- «Обери майбутнє», проект волонтерського спрямування «Свічка для Героя» (проведення свят до Дня святого Миколая, Різдва).

Завжди з зацікавленістю сприймаються учнями проекти «Тиждень толерантності», «16 днів без насилля», «Подаруй радість людям» (Свято до Дня вчителя, Свято до дня сім'ї, до Всесвітнього Дня здоров'я, до Дня доброти). Акція «Всесвітній день прибирання»

Для створення умов участі в позакласній роботі учнів в ліцеї організована робота 1 гуртка науково – технічного спрямування, 1 гуртка патріотичного спрямування, які відвідували по 12 учнів; поза ліцеєм відвідували позашкільні виховні установи художньо – естетичного, туристсько – краєзнавчого, науково – технічного, військово – патріотичного, оздоровчого, гуманітарного, фізкультурно – спортивного напрямків більше 700 учнів.

Одним з напрямків роботи ліцею є взаємодія з соціальним мікросередовищем навчального закладу, а саме: Товариство Червоного Хреста України, бібліотека ім. Комарова, Комунарський центр молоді та школярів, школа «Джур», Запорізький фаховий електротехнічний коледж, ДУ «Запорізька Політехніка»

Директор ліцею координує діяльність громадських організацій, забезпечує виконання колективного договору, створює необхідні умови для нормальної роботи органів громадського самоврядування, профспілкової організації, забезпечує раціональне використання бюджетних асигнувань, а також коштів, які надходять з інших джерел; надає засновникові та громадськості фінансових коштів і матеріальних засобів.

10. Правовиховна робота

У закладі освіти з учнями організовано правове навчання і виховання за різними напрямками.

1. Проведення просвітницької роботи з батьківською громадськістю: батьківські збори "Про необхідність проведення зі своїми дітьми бесід щодо недопущення ними протиправної поведінки, скоєння протиправних дій під час навчального процесу та за межами школи", "Про необхідність одержання неповнолітніми повної загальної середньої освіти", «Протидія булінгу в дитячому середовищі»", «Недопущення колаборації з ворогом».

2. Заходи щодо профілактики злочинності: лекції спеціалістів Головного територіального управління юстиції в Запорізькій області, онлайн – заходи служби ювенальної превенції з запобігання сімейного насилля, тренінги співробітників відділу комунікацій ГУНП і Служби ювенальної превенції в Запорізькій області з профілактики булінгу, наркозалежності, наркозалежності, психолого-педагогічний супровід дітей, які потрапили в складні життєві умови; виховні години з попередження булінгу. Продовжено співпрацю ліцею №23 Зі Службою ювенальної превенції, представниками ДСНС., патрульної поліції ін. На базі ліцею у 2025 - 2026 навчальному році

проведено близько 120 профілактичних заходів в онлайн – форматі з соціальними партнерами.

- педагогами ліцею розроблено захід з профілактики ВІЛ «Маршрут безпеки» для учнів 10-11 класів, який став традиційним в закладі освіти

3. Заходи щодо забезпечення здобуття повної загальної середньої освіти: щоденний контроль за відвідуванням учнями навчальних онлайн - занять; профорієнтаційні онлайн - зустрічі з представниками закладів освіти III-IV рівнів акредитації екскурсії до закладів освіти.

5. Відповідно до Закону України від 18.12.2018 року № 2657-VIII у ліцеї № 23 створено постійно діючу комісію з питань розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти.

11. Профорієнтаційна робота

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи – підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота в закладі освіти здійснюється під час освітнього процесу: виховання трудових навичок у здобувачів освіти під час прибирання території, розширення знань щодо різних професій на уроках. Ліцей має договори про співпрацю з низкою навчальних закладів: ЗНТУ, КПУ, ЗНУ, ДУ Запорізька Політехніка, ЗФЕТК, ЗВПУ тощо. Значна профорієнтаційна робота з учнями, свідчить про те, що за минулий навчальний рік усі випускники працевлаштовані.

В 2025 – 2026 навчальному році в ліцеї № 23 відбулися, також, профорієнтаційні зустрічі з випускниками 11-х класів ліцею - студентами і викладачами ЗНУ, ЗФЕТК ЗНТУ, Запорізької політехніки, Ліцею залізничного транспорту. Педагогічного фахового коледжу Хортицької національної Академії. Таврійського аграрного університету. Запорізького Державного Медико – Фармацевтичного Університету. Учні 11-х класів відвідували Запорізьку Політехніку, ЗФЕТК, ЗДМФУ, Комунарський ТЦК і СП

До профорієнтаційної роботи, протягом року, залучалися спеціалісти Національної поліції України., Комунарського ТЦК і СП., ДУ Запорізька Політехніка ін. Більшість профорієнтаційних заходів проведено в онлайн – режимі.

Всі звіти з профорієнтаційних заходів публікуються на сайті ліцею протягом року.

12. Співпраця з батьками

Виховання учня в ліцеї і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку ліцеїста. Батьки є соціальним замовником ліцею, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних

заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх учнів: відвідують за згодою батьків їх вдома, спілкуються з родиною.. З кожним роком дієвіше стає робота батьківського комітету ліцею та ради закладу, які дають змогу об'єднати зусилля співучасників проекту учні-батьки-педагоги-керівник, що впливає позитивно на розв'язання основних завдань ліцею.

Сім'ю робить колективом дитина. Педагогів, батьків, директора також об'єднують діти, спільні тривоги і турботи про них. Тому погляд на дитину як на найвищу цінність, на головний предмет педагогічної і взагалі людської турботи є основою згуртування батьків та педагогів.

І мені дуже приємно, що всі проблеми батьків, педагогів, дітей вирішуються в кабінеті директора, під час онлайн - батьківських зборів, засідань батьківських комітетів та ради закладу, отже цілеспрямовано проводиться робота щодо охорони прав дитини.

Батьки приймають активну участь у різноманітних заходах ліцею. Так вони долучалися до акції «Поранка»: створення нових алей туй, кленів на локаціях ліцею)

Контакти з батьками відбуваються і через шкільний сайт та блоги класів. Зокрема для них було розроблено і розміщено на блогах класів класними керівниками пам'ятки з профілактики булінгу., поведінки у воєнний час.

Психологічною службою для батьків проведено консультації: «Подолання тривожності у воєнний час», «Відповідальне ставлення батьків до отримання учнями ПЗСО», «Неприпустимість колаборації учнів з ворогом». «Безпечне поводження з підозрілими предметами» ін.

На виконання закону України «Про звернення громадян» протягом навчального року мною вівся прийом громадян, які зверталися з різних питань, а саме: про вибуття з ліцею, про прийом до ліцею, про звільнення від навчальних занять, про оренду приміщень, про надання архівної довідки, про постановку на внутрішшкільний воєнний облік учнів- старшокласників тощо. Всього протягом 2025-2026 навчального року надійшло 325 письмових звернень. По кожному із звернень оформлено особову справу, надано відповіді в установленій законом термін

З метою удосконалення умов діяльності закладу освіти, в ліцеї діють спільно з батьківською громадськістю експертні групи по здійсненню експертизи приміщення школи, експертизи організації харчування учнів та кризову комісію.

13. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці , безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і

норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу ліцею з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації ліцею. Наказом по ліцею призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. У ліцеї в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортзал, укриття і сховище мають необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності, також всю інформацію вчителі доносять до учнів під час класної роботи в офлайн і онлайн форматі, та роблять відповідні записи в класних журналах. Також у приміщеннях ліцею розміщено кілька стендів по безпечній поведінці, ці матеріали також в наявності у класних керівників для проведення наглядних онлайн і офлайн інструктажів.

Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові (в тому числі в ZOOMax). Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

Аналізуючи стан травматизму за 2025-2026 навчальний рік встановлено, що кількість випадків травмування дітей під час навчально-виховного процесу складає 0 випадків.

Загалом відсутність травматизму серед дітей пов'язана з тим що діти навчаються переважно в онлайн режимі, а під час змішаного навчання дотримуються правил поведінки в закладі освіти та комунікують між собою здебільшого малими групами, або парами, трійками на дитячих майданчиках і під наглядом вчителів і батьків. Ще можна відмітити, що навіть про побутовий травматизм, якщо такий стався і батьки вважають, що він не серйозний, не ставлять до відома адміністрацію ліцею і медичний кабінет. Зафіксованих випадків побутового травматизму – 7, що складає 0,81% від загальної кількості учнів.

Загалом можна відмітити, що при навчанні у змішаному і он-лайн форматі здобувачі освіти менше відволікаються і краще сприймають інформацію щодо інструктажів з безпеки життєдіяльності та правил охорони праці.

14. Соціальний захист

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій.

Складова соціального паспорту школи на II семестр 2025-2026 н.р :

1	Здобувачі освіти, які перебувають на обліку служби у справах дітей, як діти, які перебувають в складних життєвих обставинах	1
2	Діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування	10
3	Здобувачі освіти з багатодітних сімей	47
4	Здобувачі освіти з малозабезпечених сімей	7
5	Здобувачі освіти , батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків	0
6	Здобувачі освіти, батьки яких були або є учасниками АТО (ООС)	97
7	Здобувачі освіти, батьки яких загинули під час проведення АТО (ООС)	15
8	Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами	7
9	Здобувачі освіти з інвалідністю	24
10	Здобувачі освіти з сімей внутрішньопереміщених осіб (ВПО)	98
11	Здобувачі освіти, які перебувають на обліку ЮП	1
12	Всього	307

- перебувають на обліку у ССД, як діти, які опинились у складних життєвих обставинах – 1

- перебувають на обліку у ДУ «Центр пробації» – 0

- перебувають на внутрішньо шкільному обліку – 3 (СЖО)

Діти, які потребують соціального захисту, постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Вони залучаються до участі у різних заходах, які проводилися як в школі так і в місті.

З метою покращення якості надання послуг з оздоровлення та відпочинку дітей у 2025- 2026 н. р. за опитуванням батьків та законних представників дітей було створено Базу даних дітей для можливого оздоровлення. У базі 18 дітей. 3 травня 2025 року 3 дітей відпочивали у ДОЦ «Артек»: у Закарпатті та Києві, 5 відпочивали в інших оздоровчих ДОЦ.

Робота психологічної служби здебільшого відбувалась у змішаному форматі: консультації, лекції, семінари, тренінги.

Багато уваги приділялось забезпеченню права дітей на отримання повної загальної середньої освіти.

Завдяки міжнародним партнерам 85 учнів отримали ноутбуки, 21 учень отримав хром-буки та 1 учень отримав планшет у тимчасове користування.

100% учнів забезпечені необхідною технікою для навчання.

15. Психологічна допомога

Тема над якою працювала психологічна служба у 2025-2026 н.р.:

«Створення умов розвитку гармонійно-розвинутої і толерантної особистості дитини, шляхом підвищення психологічної компетентності всіх учасників навчально-виховного процесу».

Пріоритетні напрями роботи та завдання на 2025-2026 навчальний рік:

1. Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству);
2. Допомога у професійному самовизначенні здобувачів освіти, формування життєвої компетентності.
3. Психологічна допомога у кризових ситуаціях
4. Забезпечення психологічного супроводу в умовах військового стану.
5. Супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативної і просвітницької роботи з батьками;
6. Посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладах освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;
7. Посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
8. Проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни ;
9. Формування навичок з стресостійкості в умовах воєнного стану
10. Психологічна допомога учням, які мають статус ВПО та їх батькам
11. Робота з постраждалими від війни. Робота з сім'ями учасників бойових дій.
12. Психологічна підтримка та допомога учасникам освітнього процесу, які мають ПТСР

Діагностична робота:

- Визначення адаптації учнів 5-х класів;
- Вивчення адаптації учнів 10-х класів;
- Моніторинг учнів, батьків учнів та педагогів щодо створення безпечного освітнього середовища та запобігання проявам булінгу Анкета «Булінг в ОС»
- Діагностичне спостереження на уроках та перервах.
- діагностика рівня шкільної тривожності; суїцидальних нахилів; обдарованості та здібностей учнів
- вивчення рівня самооцінки; професійних нахилів старшокласників
- дослідження емоційно-вольової сфери учнів та ін.

Також протягом року проводилась діагностика в рамках програми протидії проявам ксенофобії, расової та етнічної дискримінації: визначення соціальних установок учнів. Проводилось опитування відношення старшокласників до актуальних проблем сучасності (якщо в попередні роки були відповіді, що люди курять і вживають алкогольні напої бо їм сумно і нічим зайнятись або це престижно, то зараз більше відповідей було, що це шкідливо). Для учнів 9 і 11 класів проведена діагностика професійної спрямованості і відповідна профорієнтаційна робота.

З метою вивчення адаптаційного періоду в 5-х класах були використані діагностичні методики:

- визначення особистісної адаптованості школярів (автор А. Фурман);
- Визначення шкільної мотивації (анкета Н. Лусканової),
- Тест шкільної тривожності Філіпса.

Результати свідчать, що 65% учнів мають високий рівень адаптації, достатній рівень – 20 %, середній рівень – 11 % і лише 2% (2 дитини) – низький рівень. Визначення рівня навчальної мотивації – 25% учнів мають високий рівень, 75% учнів мають середній рівень мотивації.

З метою вивчення адаптаційного періоду в 10-х класах були використані діагностичні методики:

- Проведення соціометричного дослідження міжособистісних взаємин у класному колективі 10 -го класу.
- Опитувальник К. Роджерса для виявлення адаптованості / неадаптованості особистості
- Багаторівневий особистісний опитувальник «Адаптивність»

Також була проведена діагностика для виявлення типу темпераменту і емоційного стану за Г.Айзенком, з метою надання рекомендацій вчителям як працювати з учнями різних типів темпераменту і визначення психологічного клімату в колективі.

Результати роботи були доведені до відома адміністрації школи та класного керівника.

Серед учнів 6-9-х класів було проведення опитування: «Мій клас», яка показала задоволеність учнями навчанням у відповідних класах та створення усіх необхідних умов для комфортного навчання.

Просвітницька та профілактична робота:

- інформування з проблем торгівлі людьми;
- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;

- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;

- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;

- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);

- популяризація ненасильницької моделі поведінки.

У сучасних умовах, пов'язаних із війною, істотно зростає роль психологічної служби у системі освіти, виникає нагальна потреба у проведенні соціально-педагогічної і психологічної просвітницької діяльності, інформуванні усіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров'я. Війна посилила проблему торгівлі людьми. Жінки та діти, які змушені покинути Україну через військову агресію Росії та прямують до сусідніх країн, стикаються з ризиками торгівлі людьми. Водночас ті, хто залишаються всередині країни, також можуть стати постраждалими від внутрішньої торгівлі людьми. Зменшення або повна втрата робочих місць, доходу внаслідок війни, масовий виїзд та розгубленість, роз'єднання сімей, поява дітей, які переміщуються без супроводу дорослих або зазнали роз'єднання з родичами, обмежені можливості забезпечити головні потреби внутрішньо переміщених осіб, біженців та постраждалого від війни населення призводять до зростання ризиків. Також почастишали випадки зникнення людей, обману та шантажування/маніпулювання, примусового вивезення, відбирання документів.

Заняття з елементами тренінгу «СТОП булінг!» з метою попередження випадків булінгу в освітньому середовищі. (7-8 класи)

- Тренінг-гра «Ефективне спілкування» (9 класи);
- Заняття про ментальне здоров'я « Ти як?» (7 класи)

- Участь у Всеукраїнському флешмобі, до Дня ментального здоров'я (педагоги ліцею)

- Семінар з елементами тренінгу «Весь світ у твоїх долонях!» (9 класи)
- Розповсюдження інфографіки з метою запобігання та протидії домашньому насильству (всі учасники освітнього процесу)

- Профілактичний захід «Маршрут безпеки, профілактика ВІЛ-інфекції» (10 класи)
- Виховна година «СТОП насильство» (6 класи)
- Тренінг «Розвиток самосвідомості» (8 класи)
- Семінар з елементами тренінгу «Вирішення конфліктів. Ефективне спілкування!» (10 клас)
- Інформаційне відео про День спонтанного прояву доброти (4-11 класи)
- Профілактичний захід «Маршрут здоров'я: профілактика запобігання тютюнопаління, вживання алкоголю, наркотиків» (8-9 класи)
- Захід до Міжнародного дня здоров'я «Моє здоров'я – мій скарб» (5 класи)
- Заняття з елементами арт-терапії «Доброзичливість і толерантність» (5 класи)

З метою профілактики стресів та збереження ментального здоров'я також було підготовлено :

- Поради батькам «Як допомогти дитині, яка відчуває тривогу» , «Як справлятися з дитячими страхами», здобувачам освіти «Особиста безпека понад усе», «Техніки самодопомоги».
- Виступи перед учнями, інформаційні дайджести з тематик: формування навичок стресостійкості, вмінь визначати і керувати своїм емоційним станом під час війни; надання ППД.
- Групова консультація «Вчимось знімати м'язове та емоційне напруження» 11кл.;
- заняття «Способи подолання стресу. Мої ресурси» (10-11 клас); З метою стабілізації психологічного стану здобувачів освіти, емоційної підтримки, а також активізації когнітивних процесів проводились психологічні хвилинки. Педагогам було надано рекомендації щодо надання першої психологічної допомоги та організації безпечного психологічного середовища в укритті під час Повітряної тривоги.

Корекційна робота проводилася з учнями, які мають проблемами у навчанні.

Диференційована допомога таким учням містила в собі:

- використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- навчання учнів загально- навчальним вмінням і навичкам;
- максимальне використання збережених психічних функцій дитини;
- використання вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

З метою профілактики дезадаптації учнів 5-х класів була використана «Від адаптації до успіху» (10 занять), повторна діагностика показала, що тривожність у учнів знизилася. Був виявлен 1 учень з високим рівнем тривожності, після корекційних занять рівень тривожності знизився.

Консультаційна робота Консультаційна робота проводилась у формі групових та індивідуальних консультацій для учнів, батьків і вчителів. З боку учнів: взаємовідносини з однолітками, гендерне виховання, адаптація до нового колективу, взаємовідносини в сім'ї. Проводились бесіди про жорстокість та насильство, про правила поведінки на уроках та під час перерв.

Теми, які обговорювались під час психологічних консультацій:

- проблем адаптації учнів до нових умов навчання та виховання;
 - причини шкільної неуспішності;
 - причини «важковиховуваності» учнів;
 - мотивація навчання;
 - вихід з конфліктних ситуацій;
 - синдром емоційного вигорання
 - складних життєвих ситуацій
- Групове психологічне консультування учнів з проблем:

- адаптації до нових умов навчання та виховання;
 - девіантної поведінки ;
 - переходу в старшу школу;
 - профконсультування;
 - особливості підліткового віку;
 - міжособисті, шкільні, самооціночні проблеми учнів;
 - взаємини в системі «батьки-діти»;
 - мотивація навчання, ціннісні орієнтації
 - труднощі адаптаційного періоду;
 - готовності дитини до навчання в нових умовах;
 - проблеми в навчанні;
 - труднощі взаємостосунків з дітьми;
 - жорстокості та насильства в сімейному та дитячому середовищі;
 - дозвілля дітей;
 - культура поведінки;
 - складних життєвих ситуацій з учнями та педагогами
- проводилася за наступними напрямками:

Консультації учасників освітнього процесу впродовж 2025-2026 навчального року відбувалися як в закладі освіти, так і під час змішаного навчання. Одним із важливих пріоритетів в діяльності психологічної служби у період воєнного стану було забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу.

Психологічна просвіта здійснювалася через:

- Психологічний практикум профілактики булінгу.

- Виступи на зустрічах з педагогами : «Алгоритм вирішення проблем булінгу. Результати дослідження булінгу в освітньому середовищі» ; «Відповідальність батьків за якість освіти».

- Виступи під час зустрічей з батьками: «Адаптація дитини до навчання у п'ятому класі», «Адаптація учнів 10 класу до навчання у старшій школі», «Вплив телебачення, Інтернету на психіку дитини», «Трикутник партнерства : батьки, діти , вчителі».

- Проведення психолого-педагогічних семінарів, круглих столів, батьківського всеобучу та годин спілкування.

Перспективи розвитку на 2025-2026 навчальний рік:

- подальше вивчення законодавчої та методичної бази та її застосування при здійсненні психологічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти на кожному віковому етапі;
- надання психологічної допомоги кожному здобувачеві освіти з врахуванням сучасних викликів ;
- впровадження соціально-педагогічної та психологічної просвіти батьків;
- робота над підвищенням психологічної компетентності педагогів.

16. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт, де працює медична сестра (ще одна штатна одиниця медичної сестри на вакансії), яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику інфекційних захворювань, здійснює контроль за санітарно-гігієнічним станом приміщення школи, проводить оздоровчі заходи.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367, медична довідка медогляду 086/о подається лише при зарахуванні на очну (денну, вечірню) форми(у) або при поєднанні цієї форми з іншими формами здобуття повної загальної середньої освіти).(добавила)

За результатами щорічного профілактичного медичного огляду медичний огляд у 2025 році пройшли 613 учнів: здоровими у 2025-2026 н. р. визначено 138 учнів (23%); учнів звільнених від занять фізичною культурою за станом здоров'я 2 (0,3%).

Перше місце по захворюванням займають дефекти опорно-рухового апарату – 302 учня (49,6%), друге місце займають захворювання органів зору – 177 учень (28,8%), на третьому місці функціональні захворювання серцево-судинної системи – 70 учнів (11,4%). Ці положення незмінні протягом останніх років. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по школі.

Медичне обслуговування працівників ліцею організовано на пункті профілактичного огляду на базі КНП «Міська лікарня №10» ЗМР. На 20.06.2026 року всі працівники ліцею пройшли профілактичне обстеження.

Продовжено вивчення показників життєвих навичок учнів, що сприяють здоровому способу життя та формують культуру здоров'я. Постійно збільшується кількість учнів що мають потребу та прагнення до здорового способу життя та кількість школярів які займаються фізичною підготовкою та укріпленням власного здоров'я поза межами школи.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується Постановами Кабінету Міністрів України від 02.02.2011 № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах »; від 22.11.2004 № 1591 "Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах" (втрата чинності); Постановою Кабінету Міністрів від 24.03.2021 №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Відповідно до рішення Виконавчого комітету Запорізької міської ради від 12.01.2026 року №16 «Про організацію харчування здобувачів освіти 1-11(12) класів ЗЗСО та встановлення показників вартості харчування здобувачів освіти» було забезпечено одноразовим безоплатним гарячим харчуванням всіх здобувачів освіти 1-11 класів, які навчались в очному форматі. Спосіб організації харчування кейтерінг. З метою пропаганди здорового харчування в укритті встановлено інформаційний стенд, де постійно оновлюється цікава інформація: «Ємоції та Їжа», «Де шукати поживні речовини», «Роль цукру та солі у харчуванні», «Усвідомлене харчування», тощо. Матеріали для інформації зібрано на сайті реформи харчування Знаймо.

В ліцеї значна увага приділяється формуванню в учнівської молоді основ здорового способу життя, необхідності постійного догляду за власним здоров'ям, ціннісного ставлення до себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил. Заходи, які проводяться, не лише відображені в шкільній документації, але й підтверджуються відповідними розробками, фото та відеоматеріалами, плакатами, малюнками, схвальними відгуками учнів. Класними керівниками систематично проводяться бесіди, години спілкування щодо оздоровлення, загартування, фізичного розвитку, дотримання режиму дня тощо.

17. Впровадження Нової української школи

У 2025-2026 навчальному році Запорізький академічний ліцей №23 продовжив системну реалізацію Концепції Нової української школи на рівні базової середньої освіти. Освітній процес відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти було організовано у 5–8-х класах.

Діяльність педагогічного колективу була спрямована на формування ключових компетентностей здобувачів освіти, розвиток наскрізних умінь, критичного мислення, дослідницьких навичок та відповідального ставлення до навчання. Педагоги широко використовували діяльнісний, компетентнісний, особистісно орієнтований та інтегрований підходи, сучасні цифрові технології, інтерактивні методи навчання, групові та проєктні форми роботи.

Освітній процес здійснювався за Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235) із забезпеченням академічної свободи педагогів щодо добору форм, методів і засобів навчання. Особлива увага приділялася створенню безпечного, мотивувального та сучасного освітнього середовища, розвитку читацької, математичної, природничої, цифрової та громадянської компетентностей учнів.

З метою якісної реалізації Концепції Нової української школи педагогічні працівники систематично підвищували професійну компетентність, брали участь у курсах підвищення кваліфікації, вебінарах, тренінгах, професійних спільнотах. Отримані знання впроваджувалися в освітній процес через використання сучасних методик навчання та оцінювання.

Адміністрацією ліцею здійснювався внутрішній моніторинг реалізації завдань Нової української школи, під час якого вивчалися питання організації компетентнісного навчання, використання діяльнісних методик, створення сучасного освітнього середовища, забезпечення педагогіки партнерства та формувального оцінювання. Результати моніторингових досліджень засвідчили належний рівень готовності педагогів до реалізації Державного стандарту базової середньої освіти та позитивну динаміку впровадження ідей Нової української школи.

18.Інклюзивна форма навчання

У 2025-2026 навчальному році в ліцеї забезпечено право дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти шляхом організації інклюзивного навчання відповідно до чинного законодавства.

Інклюзивне навчання було організовано у чотирьох класах для шести учнів: **5-В клас** — 1 учень, **6-В клас** — 2 учні, **7-В клас** — 1 учень, **10-Е клас** — 2 учні. У кожному інклюзивному класі освітній процес забезпечували асистенти вчителів, які пройшли відповідну курсову підготовку та приймали активну участь у психолого-педагогічному супроводі учнів.

Для кожної дитини з особливими освітніми потребами створено команду психолого-педагогічного супроводу, до складу якої увійшли адміністрація ліцею, практичний психолог, учителі, асистенти вчителів та батьки. Упродовж навчального року проведено три засідання команд супроводу, під час яких здійснювався аналіз динаміки розвитку учнів, перегляд індивідуальних програм розвитку та визначалися подальші напрями психолого-педагогічної підтримки.

Відповідно до висновків інклюзивно-ресурсного центру для учнів організовано проведення корекційно-розвиткових занять.

У ліцеї продовжувалася робота зі створення безбар'єрного освітнього середовища, забезпечення доступності освітніх послуг та комфортних умов перебування дітей з особливими освітніми потребами.

Протягом навчального року забезпечувалася тісна співпраця з батьками (законними представниками) учнів з особливими освітніми потребами. Взаємодія здійснювалася через роботу команд психолого-педагогічного супроводу, індивідуальні консультації, спільне

визначення освітніх цілей та обговорення результатів розвитку дітей. Такий підхід сприяв створенню єдиного освітнього простору «ліцей – сім'я», забезпеченню успішної адаптації учнів, узгодженості дій усіх учасників освітнього процесу та реалізації індивідуальної траєкторії розвитку кожної дитини.

Адміністрацією ліцею здійснювався системний контроль за організацією інклюзивного навчання, виконанням індивідуальних програм розвитку, проведенням корекційно-розвиткових занять, створенням безпечного та безбар'єрного освітнього середовища, а також координацією взаємодії педагогічних працівників, асистентів учителів, фахівців інклюзивно-ресурсного центру та батьків.

Разом із тим упродовж навчального року залишалися окремі питання, які потребують подальшого вирішення. Через обмежений обсяг фінансування корекційно-розвиткові заняття були забезпечені не в повному обсязі відповідно до визначених висновками інклюзивно-ресурсного центру потреб окремих учнів. Крім того, актуальним залишається питання облаштування ресурсної локації в укритті закладу освіти для проведення корекційно-розвиткових занять, психоемоційного розвантаження та індивідуальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Реалізація зазначених завдань визначена одним із пріоритетних напрямів роботи адміністрації ліцею на 2026/2027 навчальний рік.

19. Викладання предмету «Захист України»

11 класи

Згідно річного плану роботи , а також з метою контролю навчальних досягнень учнів у першому семестрі 2025-2026н.р. узагальнені дані навчальних досягнень учнів 4 школи району. Відповідно до Указу Президента України від 25.10.02р.№948 « Про концепцію допризовної підготовки і військово патріотичного виховання молоді» постанови Кабінету Міністрів України від 30.11.2000р. за №1770, положення про допризовну підготовку юнаків, Програми предмету «Захист України» та наказу територіального відділу освіти від 03.09.2024 №097р. «Про організацію вивчення предмета «Захист України» учнями 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти району у 2025-2026 навчальному році».

Викладання предмету для закладів освіти Космічного району відбувалось у Освітньому осередку з вивчення предмету «Захист України» який було сформовано відповідно до наказу Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради.

Вперше для викладання предмету відповідно до меморандуму про співпрацю та наказу Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради було задіяно соціального партнера – КЗ «Центр національного спротиву та ветеранської політики» ЗОР.

Заняття з предмету «Захист України» з юнаками та дівчатами 11 класів були організовані і проведені в повному обсязі за 105-годинною програмою.

У першому семестрі 2025-2026н.р. навчались 484 учнів 11 класів – 210 юнака та 274 дівчини – навчальних закладів Комунарського району.

Юнаки:

Високий рівень :93учнів (41%)

Достатній рівень: 105 учнів (53%)

Середній рівень : 12учнів (6%)

Початковий рівень :

Дівчата :

Високий рівень: 254 учениці (93%)

Достатній рівень: 17 учениці (6%)

Середній рівень: 3 учениці (1%)

Початковий рівень :

Загалом:

- Високий рівень навчальних досягнень мають 347 учнів, що складає 72% від загальної кількості учнів 11 класів.
- Достатній рівень навчальних досягнень мають 122ученя, що складає 25% від загальної кількості учнів 11 класів.
- Середній рівень навчальних досягнень мають15учнів, що складає 3% від загальної кількості учнів 11 класів.

Навчально-польові збори для юнаків та заняття у лікувально-оздоровчих закладах для дівчат (відповідно Методичних рекомендацій про викладання предмету «Захист України» у2025-2026 н.р.) проводились поетапно по мірі вивчення тем та розділів з розрахунку 18 навчальних годин , згідно навчальної програми на базі ліцею. В період виконання програми курсу допризовної підготовки учні набували не тільки теоретичні знання , а також виконували нормативи з різних розділів програми «Захист України».

Починаючи з 03.09 2024 навчання проходило в змішаному режимі а з 17.10.2024 у дистанційному режимі

Звіт

про проведення навчально-польових занять ,навчально-тренувальних занять за навчальною програмою предмета "Захист України" з юнаками та дівчатами випускних класів загальноосвітніх навчальних закладів у 2025-2026 навчальному році

Кількість 11 класів в	Кількість юнаків 11 класів	Дата проведення навчально-польових зборів	Оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні навчально-польових зборів					
			Рівень				Не здали	Не атестовано
			Високий	Достатній	Середній	Низький		
17	210	Протягом першого семестру	93	105	12	0	0	0

Кількість 11 класів в	Кількість дівчат 11 класів	Дата проведення навчально-польових зборів	Оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні навчально-тренувальні заняття					
			Рівень				Не здали	Не атестовано
			Високий	Достатній	Середній	Низький		
17	274	Протягом першого семестру	254	17	3	0	0	0

На протязі всього навчання керівництво, викладачі постійно забезпечували виконання програми «Захист України», тримали на постійному контролі стан відвідування занять в центрі, постійно інформували адміністрацію територіального відділу освіти і керівництво навчально-виховних закладів району.

Постійно на протязі всього навчання на нарадах викладачів, а також під час проведення односторонніх методичних занять та учбово-методичних зборів перед початком семестру піднімалися питання про удосконалення керівних документів, об'єктивності оцінювання, Концепції допризовної підготовки і військово-патріотичного виховання молоді.

На протязі всього навчання були створені умови щодо належного рівня контролю за дотриманням техніки безпеки при проведенні занять.

В навчальних групах з юнаками та дівчатами проводились уроки мужності до Дня визволення м. Запоріжжя, Дня Збройних Сил України, Дня захисника України.

Починаючи з вересня 2025 року працівниками ТЦК Комунарського району проводяться заняття з профорієнтаційної роботи. З метою належної військово-патріотичної підготовки з учнями шкіл району запроваджувались заходи по вшануванню ветеранів війни, учасників бойових дій, збереження пам'яті про захисників України, висвітлення їх подвигів, героїзму, на виховання у молоді шанобливого ставлення та поваги до ветеранів війни, учасників ООС та війни з росією, людей старшого покоління.

10 класи

Відповідно до Указу Президента України від 25.10.2002 року №948 «Про концепцію допризовної підготовки і військово-патріотичного виховання молоді», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 року №1770, Положення про допризовну підготовку юнаків, Програми предмету «Захист України», наказу Лівобережного відділу освіти від 03.09.2024 №072р. «Про організацію вивчення предмета «Захист України» учнями 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти району у 2025-2026 навчальному році». Заняття з предмету «Захист України» з юнаками та дівчатами 10 класів були організовані і проведені в повному обсязі за Модельною навчальною програмою «Захист України. Інтегрований курс».

У другому семестрі 2025-2026н.р. навчалось 459 учнів 10 класів – навчальних закладів Комунарського району

Закінчили II семестр навчання з предмету «Захист України» - 459 учнів, з них:

- на високий рівень –222 учня (48%)
- достатній рівень –218 учнів (47%)
- середній рівень –19 (5%)

На протязі другого семестру було забезпечено виконання програми «Захист України. Інтегрований курс» згідно керівних документів. Розроблено та затверджено відповідну обліково-звітну документацію з організації та проведення навчально-виховного процесу на друге півріччя 2025-2026 н.р.

Проведені учбово-методичні збори перед початком другого півріччя та одноденні щомісячні навчання з викладачами показали ефективність такої роботи.

Таким чином вся робота, яка проводилась і мала місце у другому семестрі направлена на удосконалення військово-патріотичного виховання учнів, підвищення якості учбово-виховного процесу.

ВІДОМІСТЬ

успішності учнів 10 класів шкіл Комунарського району у 2025-2026 н.р.

№ п/п	№ НЗ							
		к-ть учнів	висок. рівень	дост. рівень	серед. рівень	низьк. рівень	н/а	ПБ н/а
1	6	75	34	39	2	-	-	-
2	7	88	52	36	-	-	-	-
3	23	183	87	89	7	-	-	-
4	107	113	49	54	10	-	-	-
всього	4	459	222	218	19	-	-	-

20. Управлінська діяльність

Управління ліцеєм здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішньо шкільного контролю та календарними планами вчителів-предметників і планами виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у ліцеї і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток ліцею.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням ліцею до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтом обласного інституту післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації ліцею, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Згідно із Законом України про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні, відповідно до завдань, визначених Стратегією розвитку інформаційного суспільства в Україні, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 15 травня 2013 р. № 386-р, згідно з Програмою інформатизації освіти та створення єдиного інформаційного простору в закладах та установах освіти, ліцей має власний сайт, на якому висвітлюється життя ліцею, та відбувається соціальне партнерство з батьками учнів. Постійно удосконалюється забезпечення навчального закладу Інтернетом. Проведено оптоволоконний Інтернет в I та III корпусах школи що дає змогу забезпечити швидкісним сигналом всіх учасників навчально-виховного процесу.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші

питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У ліцеї адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради ліцею, нарад при директорові, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація ліцею приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва ліцею близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується. Директор ліцею у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради більш високого і якісного кінцевого результату.

Завдяки такому стилю керівництва у ліцеї залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання підвищення якості знань учнів:

- через покращення якості, удосконалення навчально-виховного процесу;
- використання сучасних педагогічних технологій під час проведення уроків, залучення до навчання комп'ютера, мережі Internet;
- підвищення мотивації навчання з боку учнів, батьків;
- підготовка учнів до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні для вступу до ВНЗ всіх рівнів акредитації.

Успіхи ліцею - це не мої особисті успіхи, а успіхи всього колективу, це успіхи нашого закладу. Саме завдяки всім учасникам навчально-виховного процесу (вчителі, учні та їх батьки) і стає можливим створювати заклад освіти нового формату де педагогіка партнерства є пріоритетом у діяльності. Такий підхід особливо важливий в умовах впровадження дистанційної освіти під час дії загальнонаціонального карантину, коли ступінь довіри між всіма сторонами знаходиться на високому рівні.

Це і є головним чинником, який дозволив нашому ліцею достойно сприйняти виклик та швидко перебудувати свою роботу розробивши єдиний педагогічний сценарій навчання при тісному контакті з батьківською громадськістю з можливістю коригування процесу за рахунок гнучкої моделі надання освітніх послуг через впровадження сучасного інструментарію інформаційного спрямування.

20. Розбудова Внутрішньої системи забезпечення якості освіти

У межах розвитку закладу освіти та відповідно до норм Закону України «Про освіту» і Закону України «Про повну загальну середню освіту» проведено роботу з розбудови Внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

З цією метою було проведено анкетування учасників навчально-виховного процесу за допомогою дистанційного інструментарію в рамках участі в експерименті Державної служби якості освіти України в Запорізькій області з випробування автоматизованої системи самооцінювання четвертого аспекту – управлінської діяльності EvaluEd.

В опитуванні брали участь 351 особа батьків, 198 учнів 9-11 класів та 44 педагогічні працівники.

На думку батьків більшість дітей у піднесеному настрої, з радістю ходять до школи-13,1%;здебільшого охоче - 47,9%; не проявляють особливих емоцій-27,9%; здебільшого неохоче та у пригніченому стані - 10,2%; відмовляються йти до школи - 0,9%. За результатами анкетування учнів було встановлено, що-13,6% учнів - дуже подобається у школі; 60,1%- подобається; 23,7%- не дуже подобається; 2,5%- зовсім не подобається у закладі освіти, але поряд з цим-37,4%дітей вважають, що їм у школі комфортно; 51,5%-в цілому,комфортно;9,1%- не дуже комфортно;2% - некомфортно. З'ясовано, що дітей повністю задовольняє розклад занять - 32,8%; 54,5%- переважно задовольняє, але 11,1%- переважно не задовольняє і 1,5% зовсім не задовольняє. В основному, це пов'язано з великою кількістю основних уроків в один день, короткими перервами, порядком проведення уроків (алгебра першим уроком, а фізика – останнім).

На думку батьків, основною причиною небажання відвідувати заклад освіти є упереджене ставлення до дитини з боку вчителів - 25,9%; взаємини з однокласниками - 28,2%; взаємини з іншими учнями школи - 8,3% та інші поодинокі причини як: лень, небажання рано вставати тощо.

Під час навчання у 4,6% дітей виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти; у 39,3% дітей такі проблеми виникали іноді; у 54,4% – ніколи не виникало проблем з адаптацією. Більшості респондентів-59,8% завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння; переважно вдається поспілкуватися - 31,3%; іноді 8%; ніколи 3%.

Оцінювання навчальних досягнень учнів вчителями здійснюється, в основному, справедливо. Так, опитувані батьки, вважають, що оцінюють їх дітей справедливо завжди - 28,2%; переважно справедливо - 62,4%; іноді справедливо - 8,8%; ніколи справедливо не оцінюють - 0,6%. Батьки отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів - 47,6%; переважно отримують-29,1%; іноді – 15,7%; ніколи не отримують -7,7% дану інформацію. Педагоги закладу освіти завжди забезпечують зворотний зв'язок із батьками учнів – 56,3%; переважно так - 28,8%, іноді - 15,7%, ніколи - 2,8%, що є позитивним результатом.

Задоволені організацією освітнього процесу в школі більшість батьків школярів-37% учнів; переважно задоволені-37%, переважно не задоволені-7,4%; не задоволені-2,6%, що є добрим результатом роботи закладу. Під час виникнення проблемних ситуацій з дитиною в школі, в основному, батьки учнів розраховують на допомогу класного керівника - 94,3 %, директора - 29,9%; шкільного психолога - 11,7%; соціального педагога - 10,3%; батьків інших дітей-12%.

Приміщення і територію закладу освіти з точки зору безпечності та комфортності для навчання та праці батьки учнів та учні оцінили на достатньому рівні. А саме, облаштування території, дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації, актові зали), чистота та облаштування навчальних кабінетів, їдальні, спортивної зали, температурний режим у закладі освіти, але чистота та облаштування туалетних кімнат у відповідях і батьків, і учнів – визначена рівнем, що вимагає покращення.

На достатньому рівні проводиться робота закладу освіти щодо створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації проводиться постійно, саме так, вважають – 132 опитуваних; часто-104; іноді-86; ніколи - 29 опитуваних батьків. На достатньому рівні організована робота щодо попередження та зниження рівня насилля. Серед опитуваних-156 батьків вважають, що така робота проводиться постійно; 107 батьків - часто; 65- іноді; 23- ніколи. У випадках звернення батьків з приводу булінгу-7,4% вважають, що проблема вирішувалася конструктивно і подібних випадків більше не траплялося; 11,1% рахують, що проблема вирішувалася конструктивно; 78,6 % - ніколи не зверталися з цього питання. За результатами анкетування школярів було встановлено, що - 49,4% опитуваних почуваються у безпеці, перебуваючи у школі; 50,6%- здебільшого у безпеці. Позитивним є факт, що керівництво навчального закладу доступне та відкрите для спілкування з учнями, саме так вважають - 51% учнів;

переважно так - 43,9% учнів; 2,5%- переважно ні, але 2,5% вважають, що адміністрація закладу для спілкування закрита. При цьому 56,6% дітей ознайомлені з тим, що керівництво закладу розглядає звернення учнів; 20,2% вважають, що звернення приймаються, але розглядаються частково; 1,5 % вважають, що у школі не практикується практика звернень, а 21,7% взагалі нічого не знають про можливість звернення до керівництва школи.

Переважна більшість батьків здобувачів освіти-93,7% ознайомлені з правилами поведінки, що прийняті у закладі освіти та приймають їх. Лише 1% свідчить про те, що батьки ознайомлені, але їх не приймають та 1%, що їх не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей, а 4% взагалі нічого не знають про правила поведінки. При опитуванні здобувачів освіти - 85,4% відомо, що у закладі освіти оприлюднені та розроблені правила поведінки для учнів і діти їх дотримуються; 7,6% знають про те, що правила оприлюднені, але їх не дотримуються; 9,4% вважають, що правила не оприлюднені, але учні дотримуються загальних правил культури поведінки; 2,5 % учнів – нічого про це невідомо. Встановлено, що 55,1% учнів вважають, що їхні права у закладі освіти не порушуються; 40,9%-переважно не порушуються; 3% -не порушуються, лише 1% вважають, що їх права порушуються. На думку батьків порушень прав учасників освітнього процесу не відбувається у 82% опитуваних; 14,2%- інколи порушуються,але вирішуються; 2,8% відповіли, що інколи порушуються і не вирішуються.

Інформацію про діяльність закладу освіти батьки отримують, в основному, від класного керівника - 87,7%; на батьківських зборах - 87,5%; із спільноти в соціальних мережах - 46,3%; із сайту закладу освіти-40,7%. На думку 52,1%опитуваних батьків - школа, завжди враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень, 43% вважають, що частково враховує, 2, 8% - переважно враховує, 1,7% - зовсім не враховує.

Позитивним фактом є те, що у закладі освіти ефективно проводиться робота щодо безпечного користування Інтернетом. Саме так вважають 61,1% опитуваних дітей; 33,8% - вважають, що така робота проводиться тільки на уроках інформатики; 3,5% визнають, що такі заходи не проводилися, але вони дотримуються загальноприйнятих правил користування мережею Інтернет; 1,5% вважають, що така робота у закладі не проводиться.

Схвальною можна вважати роботу педагогів зі здобувачами освіти. Діти з довірою відповідали на питання щодо поваги вчителів до учнів, віри та підтримки вчителів у успіхи дітей, допомоги дітям. Здобувачі освіти переважно отримують інформацію про критерії, правила, процедуру оцінювання навчальних досягнень учнів - 66,2% опитуваних; 30,8% - отримують, тільки у разі звернення до вчителя; не отримують, навіть, у разі звернення, а використовують інформацію з офіційних джерел-1,5% учнів; взагалі не отримують - 1,5% респондентів. Поряд з цим 36,4 % дітей, визнають, що вчителі справедливо оцінюють їх навчальні досягнення; 52%- у більшості справедливо; 9,1%- у більшості несправедливо; 2,5%- оцінюють – несправедливо. При цьому ще до початку оцінювання вчителі завжди пояснюють за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання

завжди її обґрунтовують - 44,4%; в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку, лише на прохання учнів - 40,4% учнів; 12,6 %- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку, навіть, на прохання дітей; 2,5% - вчителі не обґрунтовують виставлену оцінку. Під час навчальних занять учні працюють над здійсненням самооцінювання своєї роботи, так гадають 25,3% респондентів; здебільшого так - 47,5%; дуже рідко-23,2%; ніколи - 4% учнів. Як правило, отримання зворотного зв'язку від учителів відбувається через аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання. На думку школярів, оцінювання навчальних досягнень відбувається, в основному, через визначення рівня знань, умінь і навичок - 60,1%; відстеження індивідуального прогресу учня - 14,6%; для відтворення матеріалу підручника - 3,5%; як інструмент покарання - 3,5%; невідомо з якою метою - 18,2% опитуваних дітей, а результати навчання залежать виключно від своєї праці та наполегливості-61,1%; від своєї праці та мотивації батьків до навчання - 64,6%; від рівня викладання - 51%; від об'єктивного оцінювання навчальних досягнень-25,3%; від більш поблажливого ставлення вчителів-16,7%; від однокласників, які допомагають з виконанням домашніх завдань-13,1%. При цьому діти вважають, що під час проведення уроків їх думка вислуховується і враховується у повній мірі-37,4%; враховується з окремих предметів-39,9%; у 16,2% прослідковується нав'язування вчителями своєї думки як єдино правильної; 6,6% - думка учнів у закладі освіти практично не враховується.

Школярі погоджуються з твердженням, що вони відповідально і усвідомлено ставляться до навчання як одного з елементів подальшого життя, а заклад цю відповідальність розвиває-65,7%; не розвиває-20,7%; освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання-11,6%; школа не готує випускника до життя, тому відповідальність за результати навчання відсутня-2% опитуваних.

Регулярно у закладі проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються, саме так, вважають-44,4% опитуваних; нерегулярно-32,8%; тільки на початку навчального року - 15,7%; подібні заходи не проводилися-8,6%; не розуміють, що це-8,6% опитуваних дітей.

Рівень, що вимагає покращення було виявлено при аналізі питання, що стосуються відвідування шкільної бібліотеки. Так, з метою самопідготовки, консультації, проектної роботи відвідують бібліотеку - 14,1% учнів; тільки для отримання підручників - 31,8%; відвідують лише під час виставок учнівських робіт та зустрічей з письменниками-13,1%; не користуються шкільною бібліотекою - 53,5% респондентів.

Під час організації начального процесу учні залучаються до оформлення та дизайну кабінетів-40,4%; організації дозвілля- 23,7%; визначення профілю навчання- 20,7%; визначення тематики гуртків-16,7%;

визначення курсів за вибором та факультативів-7,1%, але є такі учні, які вважають, що їх думка не враховувалась щодо жодного із варіантів - 22,7%. Поряд з цим школярі за власною ініціативою беруть активну участь у заходах, проектах, які проводяться у класі та загальношкільних заходах. Позитивним є те, що у закладі освіти постійно проводяться екскурсії, майстер - класи, спортивні свята, походи в кіно, пікніки на природі.

У закладі освіти регулярно проводиться профілактична робота щодо формування негативного ставлення до корупції. Найчастіше це бесіди - 39,4%; тематичні уроки - 30,3%; позаурочні заходи - 23,7%; бесіди з запрошення гостей-20,2%; інформація з електронних ресурсів - 11,1%; індивідуальна робота з учнями-3,5%; але є такі учні, які вважають, що їх практично не інформують-33,3%.

Поряд з опитуванням учнів та батьків було проведено опитування педагогічних працівників. В основному це були вчителі, які викладають у 5- 9 класах - 61,4%; 54,5% - у 10-11 класах;27,3%- 2-4 класах. Для підвищення професійної кваліфікації вчителі використовують такі форми як: курси ІІПО- 95,5%; вебінари-77,3%; тренінги, майстер -класи-56,8%; методичні семінари - 54,5% конференції - 38,6%; онлайн- курси-38,6%; самоосвіта- 8,8%. Для тематики професійного зростання обирають: методичні аспекти викладання предмету, законодавче забезпечення освітнього процесу, форми та організація інклюзивного навчання, використання інформаційно - комунікаційних технологій в освіті та інше. Щодо створення умов для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, сертифікації, то 75% педагогів вважають, що вони створені; 22,7%- переважно створені; 2,3%- переважно не створені. На питання «Що перешкоджає вашому професійному розвитку?»- 56,8% опитуваних педагогів, вважають, що жодних перешкод немає; 34,1%- недостатня матеріально-технічна база; 11,4%- відсутність матеріального заохочення з боку керівництва. При розробленні календарно - тематичного планування більшість вчителів - 93,2% використовують рекомендації МОН; 86,4%- власний досвід; 56,8%- зразки, що пропонуються фаховими виданнями; 38,6%- користуються розробками з Інтернет сайтів. Для оцінювання здобувачів освіти 90,9% педагогів використовують поточне оцінювання;підсумкове-84,1%; 50%- взаємне оцінювання; само оцінювання - 56,8%; формувальне - 29,5%. При оцінювання вчителі використовують виключно рекомендації МОН – 54%; адаптують критерії МОН до умов роботи закладу -36,4%; розробляють власні критерії з дітьми - 9%. Про критерії оцінювання 86,4% педагогів інформують здобувачів освіти на початку навчального року; 51,9% інформують перед вивченням кожної теми; 50% - пояснюють індивідуально; 27,3% розміщують на веб-сайті закладів освіти. З метою профілактики порушень академічної доброчесності 84,1% вчителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 45,5 використовують на уроках такі завдання, що унеможливають списування;; 38,6%- використовують методичні розробки для формування основ

академічної доброчесності; 31,8% педагогів знайомлять здобувачів освіти з основам авторського права.

З метою поширення власного педагогічного досвіду 43,2% педагогів закладу використовують виступи на конференціях; 40,9% публікації у власних блогах; 22,7%- у професійних спільнотах соціальних мереж; 13,6% - у фахових виданнях, але 18,2%- не мають оприлюднених розробок. Для комунікації з батьками 97,7% використовують індивідуальне спілкування; 84,1% - батьківські збори.

З метою забезпечення зворотного зв'язку на високому рівні у закладі освіти проводиться робота керівництва закладу щодо спілкування з педагогічними працівниками, підтримки ініціативи педагогічних працівників. Права педагогів у закладі освіти не порушуються.

Організація харчування у закладі освіти 54,5% педагогів задовольняє; 38,6% переважно задовольняє; 6,8%- не харчуються у закладі освіти.

Щодо задоволеності освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти, то 54,5% опитуваних цілком задоволені; 45,5% - переважно задоволені. На думку педагогів психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів - 68,2%; 31% вважають, що співпраця є переважно ситуативною.

З метою профілактики та виявлення булінгу у закладі освіти – 72,2% педагогів вважають, що адміністрація, практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники реагують на звернення учнів завжди; 9,1% - переважно реагують; 2,3% - не реагують; 15,9 % - таких випадків не було.

Адміністрація навчального закладу співпрацює з педагогічними працівниками щодо розроблення документів для закладу. Анкетуванням встановлено, що: 20,5% педагогів долучалися до складання стратегії розвитку закладу освіти; 20,5% - до розроблення процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти; 29,5% - до складання річного плану роботи; 9,1% - вносили пропозиції до антибулінгової програми; 31,8% - до правил внутрішнього розпорядку, але поряд з цим 40,9% вчителів не брали участі в розробленні будь якого документу.

При оцінці діяльності педагогічної ради педагогічними працівниками у закладі освіти 38 педагогів вважають, що вона функціонує системно і ефективно, рішення приймаються колегіально і демократично, діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності у закладі, але 22 педагоги вважають, що помітна відсутність активності педагогічних працівників під час функціонування педагогічної ради.

У закладі освіти регулярно проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки і в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги, так вважають 77,3% опитуваних педагогів; 9% - вважають, що проводяться виключно інструктажі, а 13,6%, що все зводиться до підпису в журналах. На високому рівні організована робота щодо алгоритму дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу і 97,7% педагогів дотримуються його. У закладі освіти постійно проводяться інформаційні освітні заходи,

спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, так вважають 93,2% опитуваних педагогів.

На думку педагогів, питання анкети, в основному, були змістовні і повністю розкривають мету оцінювання якості освітніх та управлінських процесів, але зустрічалися поодинокі питання щодо надання допомоги закладу освіти у володінні інформаційними технологіями педагогами.

Поряд з зазначеними у анкеті питаннями учні хотіли б додати питання щодо обсягу домашніх робіт, вибору кращого вчителя у закладі, можливості створення додаткових гуртів з волейболу.

Крім зазначених у анкеті запитань, батьків цікавлять такі напрямки роботи закладу освіти, які пов'язані з харчуванням у закладі освіти, навчанням та оцінюванням учнів під час карантинних заходів, якістю викладання предметів, облаштуванням спортивного майданчика, проведення виховної роботи у закладі.

Ліцей свідомо продовжує таку роботу з метою динамічного проведення об'єктивного аналізу стану освітнього середовища та виявлення проблемних місць на яких слід зосередити увагу в подальшій роботі.

Результатом проведеного анкетування стало розроблення низки висновків та пропозицій для вдосконалення роботи нашого ліцею:

Відмітити позитивний досвід роботи закладу освіти щодо:

1.1 Роботи адміністрації та класних керівників у налагодженні комунікацій з учасниками освітнього процесу.

1.2 Задоволеності організацією освітнього процесу, безпечності та комфортності для навчання та праці приміщень і території закладу.

1.3 Сприятливого психологічного клімату навчання та створення комфортних умов для адаптації учнів у закладі освіти

1.4 Організації освітнього процесу в школі та роботи педагогічного колективу щодо розв'язання проблемних ситуацій.

1.5 Розробленні, оприлюдненні та дотримання правил поведінки учасників освітнього процесу.

1.6 Проведенні профілактичної роботи та створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

1.7 Створенню відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання навчальних досягнень.

1.8 Ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Також сформовано конкретний інструментарій у вигляді рекомендацій для вирішення питань які було виявлено підчас проведення анкетування:

1. При оцінюванні навчальних досягнень використовувати формувальне оцінювання учнів як одну з умов розвитку індивідуальної траєкторії учнів.

2. Інформувати здобувачів освіти про критерії оцінювання навчальних досягнень та залучати учнів до розробки сумісних критеріїв оцінювання під час уроку.

3. Залучати педагогічних працівників до розробки документів закладу освіти.

4. Стимулювати роботу педагогічних працівників щодо поширення власного педагогічного досвіду.

5. При складанні розкладу уроків дотримуватися п.9.6, 9.7 Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу(ДСанПіН 5.5.2.008-01).

Вважаю це ефективним заходом проведеним в рамках обраної стратегії на формування в ліцеї сучасної моделі безпечного освітнього середовища гнучкого типу, яка може швидко реагувати на виклики сьогодення і в центрі якої є особистість учня та взаємодія всіх учасників навчально - виховного процесу відповідно до педагогіки партнерства.

Завдяки такому стилю керівництва у ліцеї формується середовище вільне від агресії, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання підвищення якості знань учнів:

- через покращення якості, удосконалення навчально-виховного процесу;
- використання сучасних педагогічних технологій під час проведення уроків, залучення до навчання комп'ютера, мережі Internet;
- підвищення мотивації навчання з боку учнів, батьків;
- підготовка учнів до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні для вступу до ВНЗ всіх рівнів акредитації.

Успіхи ліцею це не мої особисті успіхи, а успіхи всього колективу, це успіхи нашого закладу освіти. Саме завдяки всім освітнього процесу (вчителі, учні та їх батьки) і стає можливим створювати заклад освіти нового формату де педагогіка партнерства є пріоритетом у діяльності.

Такий підхід особливо важливий в умовах впровадження дистанційної освіти під час дії правового режиму воєнного стану, коли ступінь довіри між всіма сторонами знаходиться на високому рівні. Це і є головним чинником, який дозволив нашому ліцею достойно сприйняти виклик та швидко перебудувати свою роботу, розробивши єдиний педагогічний сценарій навчання при тісному контакті з батьківською громадськістю з можливістю коригування процесу за рахунок гнучкої моделі надання освітніх послуг через впровадження сучасного інструментарію інформаційного спрямування та підвищення рівня безпеки здобувачів освіти шляхом створення додаткових локацій відповідного призначення та їх подальшого використання в освітньому та виховному процесі.

На закінчення, дозвольте подякувати всім вам і тим, хто причетний до нашого ліцею і допомагає у здійсненні всіх тих цілей і завдань, які ставить собі сьогодні педагогічний колектив, хто сприяє розвитку і вихованню молодого покоління.