

Конспект логопедического занятия по обучению грамоте

«Путешествие в космос»

Цель: развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

упражнять в звуковом анализе слов и умении отмечать звуки условными обозначениями (красным, синим, зеленым цветом);

закреплять умение проводить слоговой анализ слова с условными обозначениями (хлопками);

формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас.

упражнять в умении соотносить звук с буквой.

Коррекционно-развивающие:

развивать артикуляционный аппарат детей; нормализовать мышечный тонус мимической мускулатуры;

развивать внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие (звуков и соответствующих букв).

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, желание помочь.

Оборудование: ноутбук, схемы четырех звукового слова, фишки: красные, синие, зеленые; счетные палочки, карточки со словами, набор зеркал для артикуляционной гимнастики.

Предварительная работа: ознакомление детей с понятиями «гласный» и «согласный» звуки; беседа и рассматривание картинок о космосе,

Ход занятия.

Организационный момент.

Дети заходят и становятся в круг. Здравуются. Эмоциональная настройка.

Логопед. Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Дети. Хорошее, радостное, веселое.

Логопед. Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Логопед. Ребята послушайте загадку:

К звездам улетим легко

Не в трамвае, не в метро,

Не в такси, не на мопеде,

А в космической

Дети (хором) : Ракете

Логопед. Правильно, ребята давайте отправимся в космическое путешествие.

Логопед. А как называется человек, который летит в космос? (Космонавт)

Сообщение темы занятия.

Логопед. Дети, послушайте внимательно чистоговорки:

ТА – ТА -ТА – у космонавта новая ракета

ЁТ-ЁТ-ЁТ- он отправится в полет

ТА – ТА - ТА- не страшна космонавту высота

ТЫ-ТЫ-ТЫ - на нас он смотрит с высоты

Какой звук часто повторяется в чистоговорках?

Дети. Звук [т]

Логопед. Мы будем сегодня повторять ЗВУКИ [т, т']

Основная часть.

Акустическая и артикуляционная характеристика звуков [т, т']

Дети садятся за стол с зеркалами, каждый ребенок берет себе зеркало.

Логопед. Произнесите звуки [т, т'] и прислушайтесь, одинаково ли они звучат.

Чем отличаются эти звуки?

Звуки [т, т'] согласные, потому что во рту есть преграда, кто скажет какая?

Правильно, язычок создает преграду воздуху. Звук [т] произносится твердо, а

звук [т'] мягко. Горлышко «спит», чтобы убедиться в этом, приложите

тыльную сторону руки спереди к шее. Эти звуки глухие согласные.

Логопед. Кружочком какого цвета обозначаем твердые согласные?

Дети. Синим кружочком.

Логопед. Кружочком какого цвета обозначаем мягкие согласные?

Дети. Зеленым кружочком.

Артикуляционная гимнастика «Космическая»

Логопед. Ребята, давайте, как настоящие космонавты сначала подготовим ракету к полету, почистим моторы (*упражнение «Почистим зубки»*) и уберемся внутри корабля (*упражнение «Маляры»*), теперь продует турбины (*упражнение «Кто раньше загонит мяч?»*). Проверяем подготовку космонавтов: как у них развито дыхание (*«упражнение «Дутье на язык»*), насколько они выносливы (*упражнение «Солдаты»*), как они выдерживают космическую невесомость (*упражнение «Качели»*). Космонавты к полету готовы! Теперь в космос! Запускаем моторы (*упражнение «Барабаничик»*). Приземлились на планете Марс, вышли из корабля в открытый космос (*упражнение «Лопаточка»*). Сделали снимки планеты (*упражнение «Лошадка»*)

Логопед. Смотрите, дети, к нашему кораблю приближаются кометы. Чтобы они не столкнулись с нашим кораблем, выполните следующее задание.

Дидактическая игра «Поделить слова на слоги и определить их количество»

Логопед. Вам необходимо поделить слова на слоги, определить их количество. Слова: Марс, Венера, Юпитер, Земля, Сатурн, Уран, Нептун.

Логопед. Молодцы, дети, спасли наш корабль.

А сейчас поиграем в хорошо известную игру **«Кто скорее?»**. Я буду перечислять звуки, а вы будете думать что получится, если произнести их слитно.

[М А Р С] – дети Марс, [Й У П И Т Ё Р]- Юпитер, [В Е Н Е Р А]- Венера

Логопед. А теперь немного отдохнем.

Физкультминутка «Капитан Крб «Космонавты»

Логопед. Дети смотрите, мы прилетели на планету. Какая это планета?

Конечно это Марс. Нужно выполнить звуковой анализ слова: «Марс.

(Дети выполняют звуковой анализ и дают характеристику каждому звуку, обозначают звуки звуковыми символами)

Логопед. Дети звуки [т, т'] живут в «домике» - букве «Т»

Логопед. Давайте, составим букву «Т» из счетных палочек. (Дети выкладывают букву)

Ребята давайте вспомним стихотворение «Космонавт», поможет нам мнемотаблица.

Итог занятия.

Логопед. Дети, вам понравилось наше космическое путешествие? (Да). Какие звуки повторяли?

Дети, кто это к нам стучит? Это же инопланетянин! Он принес вам подарки – космические наклейки. Давайте проводим космонавта.

Список используемых источников:

1. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб ООО «ИЗДАТ. Детство-ПРЕСС», 2023-272с.
2. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. М. АЙРИС. 2006-256с.