

AXXX ...

(Codi i nom de l'Activitat palanca)

Centre:		Curs:
Objectiu estratègic de centre que es vol aconseguir (coherent amb PROA + i/o PEM):		
<i>Definició de l'objectiu de centre</i>		
ALINEACIÓ AMB PROA+		
Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb Mapa estratègic)		
<i>Indicar algun/s dels 8 objectius del punt 6.2 del PEM</i>		
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb Mapa estratègic)		
<i>Indicar alguna/es de les estratègies de la RESOLUCIÓ EDU/644/2022, del punt 6.2 del PEM</i>		
Requisits PROA+ que compleix i justificació <i>Amb la finalitat de valorar l'alineament de l'Activitat palanca amb els principis pedagògics PROA+, assignarem el grau d'acompliment de l'activitat amb cada un d'ells: Total (T), majoritari (M), parcial (P), nul (N). Amb una breu reflexió que ho justifiqui.</i>		
Requisits	Gra u	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats		(De quina manera ajuda l'alumnat vulnerable) <i>En quina mesura l'activitat dona resposta a la diversitat de tots els alumnes? La proposta ajuda l'alumnat vulnerable? En quin sentit?</i>
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats		Adjuntar güestionari i concretar el Marc estratègic de la proposta Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182). - <i>Dimensió A - Creant cultures inclusives (A1 construint comunitat i A2 establint valors inclusius)</i> - <i>Dimensió B - Establint polítiques inclusives (B1 desenvolupant un centre per a tots i B2 organitzant el reforç)</i> - <i>Dimensió C - Desenvolupant pràctiques inclusives (C1 Construint un currículum per a tots i C2 Orquestrant l'aprenentatge)</i>
Expectatives positives, tots poden		(% d'alumnat que adquirirà els aprenentatges imprescindibles) <i>Reflexionar sobre si la nostra proposta es fonamenta, contempla expectatives positives per a tot l'alumnat, de manera que els resultats tendeixin a que el 100% de l'alumnat adquireixi els aprenentatges imprescindibles.</i>
Prevenió i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament		(previsió de dificultats i com superar-les)

		<i>En aquest apartat s'ha de valorar si l'activitat preveu dificultats d'aprenentatge i un procés de reforç, suport i acompanyament que ajudi tot l'alumnat a aconseguir l'èxit educatiu.</i>
Educació no cognitiva, habilitats socio emocionals		Concretar habilitats que es desenvolupen / Treballen: <i>Especificar les habilitats socioemocionals que es desenvoluparan amb l'Activitat palanca. Com a ajuda podem utilitzar la classificació de les habilitats socioemocionals de l'OECD_UNESCO (2016): Aconseguir objectius (perseverança, autocontrol, passió pels objectius), Per treballar amb altres (sociabilitat, respecte, sol·licitud), Maneig d'emocions (Autoestima, confiança, optimisme)</i>

Graus d'acompliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Observacions:

El centre té com a referència per a desenvolupar l'Activitat palanca el disseny realitzat pel MEFP i CCAA per a les activitats del catàleg, i va complint la plantilla en el moment que va dissenyant, aplicant i avaluant, de manera que estigui integrada en el funcionament ordinari del centre i no representi un esforç addicional.

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVITAT PALANCA																																																	
Breu descripció																																																		
Finalitat de l'activitat / acció	(efectes que es volen aconseguir)																																																	
OBJECTIUS	Mínims <i>Quines competències específiques i claus, conceptes, procediments i valors imprescindibles haurà d'adquirir tot l'alumnat per poder continuar aprenent?</i> <i>S'han de definir els aprenentatges bàsics imprescindibles en termes de competències i de continguts (relacionats amb conceptes, procediments, actituds i valors) que es desitja aconseguir després de la implementació completa de l'Activitat, de manera que, l'adquisició d'aquests aprenentatges permeti a l'alumnat continuar aprenent.</i>																																																	
	Òptims <i>Es defineixen els aprenentatges òptims en termes de competències i de continguts que es volen aconseguir després de la implementació completa de l'Activitat, relacionats amb conceptes, procediments, actituds i valors. Donada la diversitat d'alumnat, el que és òptim és singular per a cada alumne i està relacionat amb el màxim aprofitament de les capacitats i interessos de cadascun d'ells.</i>																																																	
Responsable																																																		
Professorat i altres professionals que participen	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Del centre</td><td colspan="2">Professorat</td><td colspan="2">Orientadors</td><td colspan="2">TIS/Educador social...</td><td colspan="2"></td></tr> <tr> <td>PAS</td><td></td><td>Famílies</td><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr> <tr> <td colspan="2">Externs</td><td colspan="2">Assessors</td><td colspan="2">TIS/Treballador social...</td><td colspan="2">psicòlegs</td><td colspan="2"></td></tr> <tr> <td colspan="2">Monitores</td><td colspan="2">Antics alumnes</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr> </table>										Del centre		Professorat		Orientadors		TIS/Educador social...				PAS		Famílies								Externs		Assessors		TIS/Treballador social...		psicòlegs				Monitores		Antics alumnes							
	Del centre		Professorat		Orientadors		TIS/Educador social...																																											
	PAS		Famílies																																															
	Externs		Assessors		TIS/Treballador social...		psicòlegs																																											
Monitores		Antics alumnes																																																

Diagnosi de competències i necessitats de formació	Del professorat i previsió de formació							
Alumnat implicat i síntesi del seu perfil. Altres destinataris de la Comunitat educativa.	Número d'alumnat implicat							
		1	2	3	4	5	6	
	EINF							
	EPRI							
	ESO							
	BATX							
	FP bàsica							
	FP CFGM							
Síntesi del seu perfil								
Altres destinataris:								
Àrees o àmbits on s'aplica								
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén la diversitat	<i>Reflexionar sobre com es posen en marxa les accions. Explicar clarament les tècniques i procediments que es faran servir. Per a això, es recomana el següent procés:</i> - <i>Reflexionar individualment sobre possibles tasques a realitzar per part de les persones implicades.</i> - <i>Realitzar una pluja d'idees per compartir les anteriors reflexions.</i> - <i>Prioritzar i formular les tasques definitives.</i> - <i>Identificar els passos que cal seguir per al desenvolupament de l'activitat i la metodologia a utilitzar a cada pas.</i>							
Espais presencials o virtuals necessaris								
Recursos i suports necessaris per a l' escola/ professorat								
Recursos necessaris per a l'alumnat o altres destinataris								
Accions, tasques, i temporització	Tasca					1rP	2nP	3rP
	Definir el nombre i la durada de sessions necessàries. Cal concretar els dies i l'horari per a cada sessió de treball i establir un cronograma.							

Aplicació d'una Activitat palanca al centre, de fora aula i del catàleg PROA+ Curs 2021/22

Observacions: A complimentar en el moment que es realitzi la concreció del disseny de l'Activitat palanca.

		AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a la AP del Catàleg però ampliable)																								
Freqüència de l'avaluació:		setmanal				mensual				Trimestral				Per curs												
A V A L U A C I Ó F O R M A T I V A	Grau d'aplicació Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una Activitat. Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.	Autoavaluació (percepció dels agents implicats) <i>Avaluar el grau d'aplicació de l'Activitat consisteix a respondre a la pregunta: En quina mesura s'està realitzant l'Activitat palanca?</i> <i>Totes les persones que apliquin les Activitats palanca haurien de saber en quina mesura s'està aplicant una activitat (quantitativament). S'ha fet ¼ part, s'ha fet ½... del que es preveu.</i> <i>L'indicador Grau d'Aplicació de l'Activitat es refereix al grau d'implantació i desplegament sistemàtic d'una Activitat.</i> <i>S'ha d'explicitar qui participa en l'autoavaluació. Lògicament, quantes més persones participin en ella serà més objectiva i els seus resultats seran més fiables.</i> <i>Com a metodologia per establir el grau d'aplicació de l'Activitat, es proposa, en primer lloc, situar el grau d'aplicació en un dels cinc grans nivells (sense evidències o anecdòtiques, alguna evidència, evidències, evidències clares, evidència total) i, en una segona valoració, matisar el percentatge entre les cinc possibilitats de cada gran grau. És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments del curs escolar, encara que depèn de la durada prevista de l'Activitat.</i> <i>La valoració global es considerarà Millorable si el resultat és inferior al 75%, Satisfactòria si el resultat està entre en 75% i el 95%, i Molt satisfactòria si és superior al 95%.</i> <i>Indicar qui participa en el procés d'autoavaluació: de l'equip docent implicat, equip directiu, alumnat i famílies, si fos el cas.</i>																								
		0%					25%					50%					75%					100%				
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10		1	2	2	30	3	4	4	5	5	6	6	7	75	8	85	9	9	1		
							5	0	5		5	0	5	0	5	0	5	0		0	5	0	5	0		
		Equip directiu																								
		Responsable																								
		Professorat																								
		Alumnat																								

(S'hi poden afegir o treure files en funció de qui realitzi l'autoavaluació)	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																								
	Per a avaluar aquest indicador cal contestar les següents qüestions: L'Activitat s'està realitzant tal com estava planificada? S'estan complint els temps? S'estan utilitzant els recursos previstos? L'Activitat s'està desenvolupant amb la metodologia adequada? Les persones implicades estan complint amb les seves responsabilitats? Per a la qualitat d'execució tenim quatre referents individuals que globalment intenten mesurar la qualitat amb què s'executa l'activitat, que vol dir en quina mesura s'està aplicant com s'havia previst (visió qualitativa): -S'està complint la programació prevista? En quina mesura? (de 0 a 25%) -S'estan utilitzant els recursos previstos? En quina proporció? (de 0 a 25%) - Estem aplicant la metodologia acordada? En quin percentatge? (0 a 25%) - Les persones que apliquen l'activitat estan realitzant l'AP d'acord amb les expectatives previstes? En quin grau? (0 a 25%) Si el primer indicador mesurava en quin grau s'estava desenvolupant l'Activitat, ara es tracta de mesurar com s'està aplicant, és a dir, quina és la qualitat de la seva execució. Per qualitat de l'execució entenem la percepció de l'equip directiu i de les persones participants sobre el compliment dels terminis d'execució, l'ús o no dels recursos previstos, si s'està aplicant la metodologia planejada i la seva adequació i el nivell de compromís i compliment dels professionals implicats. Com a metodologia per establir la qualitat d'execució de l'Activitat, s'avalua cada un dels quatre àmbits considerats. A cada un d'ells se li atribueix un valor del 25% i, dins de cada àmbit, s'estableix un valor entre cinc possibilitats d'una forqueta que va de 5 a 25. La valoració global és la suma de la valoració dels cinc àmbits i es mou entre 0% i 100% de qualitat d'execució. És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments del curs escolar, encara que depèn de la durada dissenyada en l'Activitat. Indicar qui participa en el procés d'autoavaluació: de l'equip docent implicat, equip directiu, alumnat i famílies, si fos el cas.																								
	25%					25%					25%					25%					100%				
	Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució				
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25					
Equip directiu																									
Responsable																									

[illegible]

Nota. Tot i que el document només preveu l'avaluació de final de curs, és molt important que es faci a les tres avaluacions de curs i es reflexioni per tal d'anar adaptant l'aplicació de l'Activitat a la realitat i no esperar a fer-ho només entre cursos.

ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.

Aquest apartat recull les conclusions i propostes de millora derivades de l'anàlisi de les dades obtingudes de l'avaluació formativa i té per finalitat la millora dels processos i donar suport a la presa de decisions al final de curs sobre la continuïtat o no de l'Activitat palanca, propostes de millora o possible homologació de l'Activitat en el centre. L'anàlisi trimestral dona l'oportunitat de repensar com s'està aplicant l'Activitat i corregir totes aquelles qüestions que siguin susceptibles de fer-se a curt termini. Aquest apartat és molt potent i important per incrementar el nivell d'impacte a través d'un procés de millora contínua

Es proposa efectuar l'anàlisi per avaluació o en els períodes que estableixi l'Activitat palanca.

PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

*-A emplenar en el procés d'aplicació real de l'Activitat, amb la informació del **1r període d'aplicació**.*

***Les qüestions per reflexionar serien:** Com s'ha desenvolupat l'Activitat palanca? (nivell d'aplicació i qualitat), Quins han estat els efectes sobre les metes perseguides? (nivell d'impacte). Quines conclusions obtenim? Què ha funcionat? Què necessita ser millorat? Quines dificultats van sorgir? Com es va aconseguir vèncer-les? Ho podem millorar en el següent període? Com?*

SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

*-A emplenar en el procés d'aplicació real de l'Activitat, amb la informació del **2n període d'aplicació**.*

AVALUACIÓ FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL CURS SEGÜENT.

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

*-Avaluació formativa pels diferents agents amb opinió. A omplir en el moment de fer l'avaluació de **final de curs** de l'activitat (**Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament, la direcció...**) És interessant recollir les diferents mirades i explicitar què ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantenir l'Activitat amb millores, ampliar la seva aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al pròxim curs atès el poc valor que aporta.*

***Les qüestions per reflexionar serien :** De quina manera aquest projecte ha generat una pràctica útil? Quins nous aprenentatges s'han generat en els professionals? Què ha canviat i què s'ha mantingut inalterable? Quines millores ha implicat el canvi? Ha permès als destinataris visualitzar què cal i pot canviar? En quins aspectes hi va haver resultats imprevistos? Quines conseqüències han tingut els resultats imprevistos? Què no va funcionar? En quins aspectes va valer*

*la pena l'esforç? Tenint en compte els resultats obtinguts, **quina decisió, consensuada, prendrem sobre el futur de l'activitat?***

Decisió sobre l'Activitat palanca per al proper curs:

Mantenir amb modificacions		Ampliar la seva aplicació		Homologar		Descartar	
----------------------------	--	---------------------------	--	-----------	--	-----------	--

Observacions:

-La freqüència de l'avaluació recull la regularitat amb la que s'avalua l'Activitat palanca.

-En el cas d'homologació de l'activitat pel centre, es recomana establir un repositori d'Activitats homologades de centre, el format del document que descriu l'activitat i la documentació annexa que facilita la seva aplicació a tot el professorat i professionals del centre.