SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: "X"

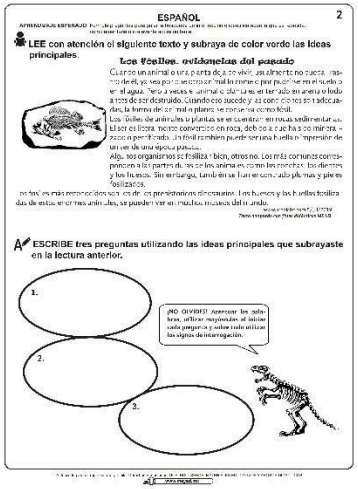
PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022

ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.
SECUENCIA	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
3. Textos informativos.	Lee textos informativos breves y analiza su organización. Se familiariza con la organización de materiales informativos con el fin de conocer su organización. Considera los datos de la portada para hacer anticipaciones acerca del contenido. Interpreta, de acuerdo con sus posibilidades, elementos que organizan el contenido: tipografía, uso de espacios en la página y viñetas. Comprende la información contenida en cuadros de frecuencia y de resumen sencillos. Reflexiona sobre el uso de diagramas o cuadros para resumir y ordenar información. Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.

DÍA 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	¿Dónde encontramos información? Observa la imagen que viene en la página 44 de su libro de Español y responde: - ¿Qué hacen las personas de la imagen? - ¿Qué están observando? - ¿Qué creen que harán con la información que obtengan?
	DESARROLLO:	Explicaré que para estudiar, hacer una tarea, preparar una exposición e investigar algún tema de interés, se recurre a leer información en libros, revistas y páginas de internet.
	CIERRE:	Escribe en tu cuaderno ejemplos de materiales en los que han encontrado información de diversos temas y responde ahí mismo las siguientes preguntas: - ¿En qué lugares han encontrado esos materiales? - ¿En qué se fijan para saber si un texto incluye la información que requieren?

DÍA 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	¡A elegir un tema! Explicaré qué es un tema de interés: El cual se puede definir como la motivación y curiosidad que nace en las personas acerca de algún tema o asunto que captó su atención.
	DESARROLLO:	Piensa sobre temas que les gustaría profundizar porque llaman su atención o les parecen útiles de saber y que pueden estar relacionados con Geografía, Ciencias Naturales o Historia.

	CIERRE:	Escribe en tu cuaderno una lista con los temas que les gustaría conocer más a fondo. Elige el tema sobre el que te interesa aprender más, para buscar textos informativos sobre él. Realiza las actividades sugeridas del anexo 01  ESPAÑOL 2 LEE con atención el siguiente texto y subraya de color verde las ideas principales. Los fósiles, ventanas del pasado ESCRIBE tres preguntas utilizando las ideas principales que subrayaste en la lectura anterior. 1. 2. 3. ¡NO OLVIDES! Acentuar las palabras, utilizar mayúsculas al iniciar cada pregunta y saber cómo utilizar los signos de interrogación.
DÍA 3	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Sesión 3. Preguntas que pueden orientar la búsqueda. Reproduce el video “Textos informativos | Características, estructura y tipos de textos expositivos”, para conocer más acerca del tema de estudio. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=n7RIOiCh44Q
	DESARROLLO:	Anota en la columna de la izquierda lo que saben del tema. Escribe en la columna de la derecha preguntas acerca de lo que te gustaría conocer para ampliar sus conocimientos del tema de interés a investigar.
	CIERRE:	Guarda la lista de preguntas de esa actividad para usarlas en sesiones posteriores.
DÍA 4	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	¡A seleccionar textos informativos! Revisa la lista de la página 46 de su libro de Español y marca aquellos materiales en los que consideres que puedas encontrar información que responda las preguntas que hiciste sobre tu tema.
	DESARROLLO:	Valora si es posible conseguir los materiales que señalaste. Busca en la Biblioteca de Aula, Escolar, en tus libros de texto o incluso en tu casa, materiales impresos sobre el tema que eligieron.
	CIERRE:	En caso de no encontrar materiales en físico sobre el tema que eligieron y si tienen la posibilidad de consultar en internet, escribe en un buscador palabras relacionadas con su tema o sus preguntas y valora la utilidad de la información encontrada. Lleva a cabo tu investigación con el fin de recabar la mayor cantidad de textos informativos del tema elegido.

DÍA 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	BIBLIOTECA. Tiempo de leer: ¿CÓMO LLEVAR UN LIBRO A CASA? Comenta las preguntas que aparecen en la página 47 de su libro de Español: Lee la historia sobre la visita de la mamá de Ana y Simón a la biblioteca.
	DESARROLLO:	Da respuesta en tu cuaderno a los enunciados de la página 47 de su libro de Español, acerca de cómo brindar ayuda a la mamá de Ana y Simón ante la situación que expresa la lectura.
	CIERRE:	Platica sobre sugerencias de cuentos que le recomendarían a la mamá para que les lleve a sus hijos Ana y Simón.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto Español Cuarto grado. Enlace sugerido. Libro de Lecturas Cuarto grado. Cuaderno de la asignatura. Materiales y textos informativos sobre el tema de su elección.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de Español Cuarto grado. Actividades en el cuaderno de la asignatura.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

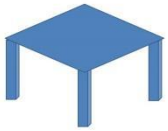
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

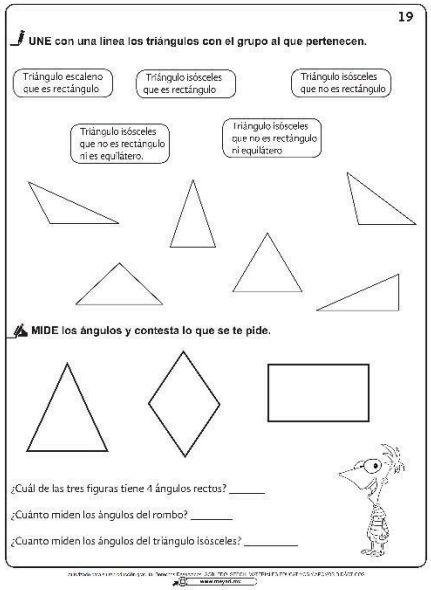
BLOQUE		**EJE**	Forma, espacio y medida.
DESAFÍOS	15. ¿Cómo se ven? 16. Diferentes vistas. 17. ¿Equiláteros o isósceles?		

CONTENIDOS	**INTENCIÓN DIDÁCTICA**
Figuras y cuerpos Representación plana de cuerpos vistos desde diferentes puntos de referencia. Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos.	Que los alumnos describan y dibujen objetos a partir de distintos puntos de vista. Que los alumnos formen figuras con diferentes materiales y las representen vistas desde varias perspectivas. Que los alumnos clasifiquen triángulos con respecto a la medida de sus lados.

DÍA 1	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Observa las siguientes imágenes de una mesa. Imagen 1  Imagen 2  Imagen 3 
	DESARROLLO:	Identifica desde cuál perspectiva se observa cada imagen de la mesa. Responde en su cuaderno las siguiente preguntas: - ¿Cuál imagen es observada desde un lado de la mesa?, ¿cuál imagen esta vista desde arriba de la mesa?, ¿cuál imagen es vista desde arriba y desde un lado de la mesa?
	CIERRE:	Resuelve el desafío #15 de su libro de Desafíos Matemáticos página 33, en donde deben describir y dibujar objetos a partir de distintos puntos de vista.

DÍA 2	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Selecciona dos objetos de su casa y analiza cómo se observan desde diversos puntos de vista (desde arriba, abajo, de frente, etcétera).
	DESARROLLO:	Dibuja los objetos en su cuaderno viéndolos desde dos puntos de vista distintos cada uno. - Cuida que la vista sea distinta a la coloquial, por ejemplo una fruta siempre se dibuja de frente, en esta ocasión pueden intentar dibujarla vista desde abajo o de arriba.

	CIERRE:	Realiza la actividad del desafío #16 de su libro de Desafíos Matemáticos página 34, en la cual se deben formar figuras con diferentes materiales que encuentren en su casa, con el objetivo de observarlas desde varias perspectivas y las dibujen en su cuaderno.
DÍA 3	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Recorre toda la casa para observar los diversos objetos que en ella se encuentran, analizando cómo desde diversos puntos de referencia o perspectivas se pueden apreciar diferentes lados de los objetos.
	DESARROLLO:	Con ayuda de un familiar, revisa el primer ejercicio de la actividad anterior, verificando que el niño haya incluido todos los elementos del espacio dibujado y sea la perspectiva correcta.
	CIERRE:	- En caso de tener algún error ayuda a que el niño lo identifique por él mismo.
DÍA 4	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Recorta el material de la página 249 de su libro de Desafíos Matemáticos. Contesta el desafío #17 de su libro de Desafíos Matemáticos páginas 35 y 36, en donde deben clasificar triángulos con respecto a la medida de sus lados. Guardar el material recortable para emplearlo la siguiente sesión.
	DESARROLLO:	Comprueba sus respuestas del desafío #17, analizando la explicación del siguiente video, sobre la clasificación de los triángulos por la medida de sus lados. Disponible en: - https://www.youtube.com/watch?v=RGeOmrvRmFc
	CIERRE:	Escribe al lado de cada uno de los triángulos que aparecen en la página 36, a qué tipo corresponden de acuerdo a la medida de sus lados: isósceles, escaleno o equilátero.
DÍA 5	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Repasa la información de la página 35 de su libro de Desafíos Matemáticos en donde se clasifican los triángulos de acuerdo a la medida de sus lados.
	DESARROLLO:	Pega en tu cuaderno los triángulos del material recortable página 249 de su libro de Desafíos Matemáticos, clasificándolos en: isósceles, equilátero, escaleno.

	CIERRE:	Resuelve las actividades sugeridas del anexo 02  19 UNE con una línea los triángulos con el grupo al que pertenecen. Triángulo escaleno que es rectángulo Triángulo isósceles que es rectángulo Triángulo isósceles que no es rectángulo Triángulo isósceles que no es rectángulo ni es equilátero. Triángulo isósceles que no es rectángulo ni equilátero MIDE los ángulos y contesta lo que se te pide. ¿Cuál de las tres figuras tiene 4 ángulos rectos? _____ ¿Cuánto miden los ángulos del rombo? _____ ¿Cuanto miden los ángulos del triángulo isósceles? _____

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de Desafíos Matemáticos, páginas 33 a la 36. Material recortable página 249. Objetos diversos para ser dibujados. Cuaderno. Enlace sugerido.	Ejercicios en el cuaderno. Resolución de desafíos del libro de texto.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

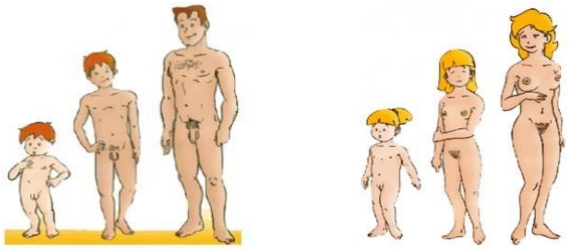
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	1 ¿Cómo mantener la salud?
TEMA	1. Los caracteres sexuales de mujeres y hombres.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.	¿Por qué y cómo cambia mi cuerpo? Cambios en el cuerpo generados por el sistema glandular en la pubertad. Participación del sistema glandular en la producción de hormonas: testosterona, estrógenos y progesterona.

DÍA 1	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Elabora en tu cuaderno un cuadro comparativo en donde plasmen las diferencias físicas que identifican entre hombres y mujeres.
	DESARROLLO:	Observa las siguientes imágenes e identifica cuáles son los cambios que se observan en los hombres y mujeres de la ilustración mediante el paso del tiempo.  Elabora un listado en su cuaderno donde mencionen los cambios que ha sufrido su cuerpo. Así mismo, menciona por qué motivo creen que comienzan a sufrir dichos cambios.
	CIERRE:	Recuerda que: - Durante la pubertad el cuerpo humano comienza a sufrir cambios; sin embargo, a pesar de que existen algunas diferencias físicas entre hombres y mujeres, las personas pueden desarrollar sus capacidades para realizar las mismas actividades en cualquier ámbito (de estudio, laboral y deportivo) sin importar su sexo; por ello tenemos la obligación de brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres para garantizar la equidad de género.

	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
DÍA 2	**INICIO:**	Investiga ¿qué es el sistema glandular? y ¿cuáles son las hormonas que generan los cambios en el cuerpo humano?
	DESARROLLO:	Recuerda que: - Desde que nacemos poseemos nuestros órganos sexuales, y las diferencias físicas entre niños y niñas son pocas. Pero cuando inicia la etapa de la pubertad se comienzan a apreciar cambios físicos y diferencias entre hombres y mujeres. Ese proceso comienza a partir de una señal que envía la glándula hipófisis por medio de unas sustancias llamadas hormonas, que regulan todas las funciones del cuerpo humano y son producidas por el sistema glandular llamando endocrino. Las hormonas estimulan tanto a los testículos como a los ovarios, lo que hace que estos inicien una serie de cambios en el cuerpo de hombres y mujeres.
	CIERRE:	Observa el siguiente video que ofrece una explicación sobre el funcionamiento del sistema endócrino y su relación con el desarrollo durante la pubertad: - https://www.youtube.com/watch?v=OFzNnPWOGbI . Elabora un resumen en su cuaderno acerca de la función del sistema endócrino y su relación con los cambios en el cuerpo durante la pubertad. Realiza las actividades sugeridas del anexo 03  23 **INVESTIGA** y encierra con el color que prefieras la respuesta correcta. **UNE** con una línea los cambios que suceden en la pubertad con la silueta que correspondan. (Algunos suceden en ambas) **CONTESTA.** Si no sabes la respuesta pregúntale a tu maestro o maestra.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno. Diversas fuentes de información. Enlace sugerido.	Cuadro comparativo sobre diferencias físicas entre hombres y mujeres. Listado de cambios observados en su cuerpo. Investigación sobre el sistema glandular. Resumen sobre el sistema endócrino.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE	1 México a través de los mapas y sus paisajes.
EJE TEMÁTICO	Espacio geográfico y mapas.
LECCIÓN	3. Los mapas hablan de México.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales.	Orientación a partir de los puntos cardinales. Localización de capitales de las entidades federativas en mapas de México. Localización de ciudades y lugares representativos en mapas de México.

DÍA 1	**ACTIVIDADES PRESENCIAL**	
	INICIO:	Lee la información de las páginas 23 a 24 del libro de Geografía sobre la lectura de mapas.
	DESARROLLO:	Observa el mapa de la página 188 de su libro de Geografía y señala con colores diferentes los elementos que integran el mapa: - Título, rosa de los vientos, simbología, escala y coordenadas. - A la par que los alumnos identifican los elementos del mapa, el docente explica cada uno. Ubica hacia qué punto cardinal debes viajar si deseas ir de Aguascalientes a Tamaulipas. Lee la página 25 y 26 de su libro de Geografía sobre los símbolos en los mapas.
	CIERRE:	Para comprobar la información leída, observa el "Mapa de ganadería de México" en la página 26 del libro y a partir de su análisis, responde las dos preguntas de la "Actividad".

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de Geografía Cuarto grado, páginas 23 a la 26. Cuaderno. Colores. Regla.	Identificación de los elementos del mapa de la página 188 de su libro de Geografía. Preguntas en el cuaderno del apartado "Actividad" de la página 26 del libro de Geografía.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022

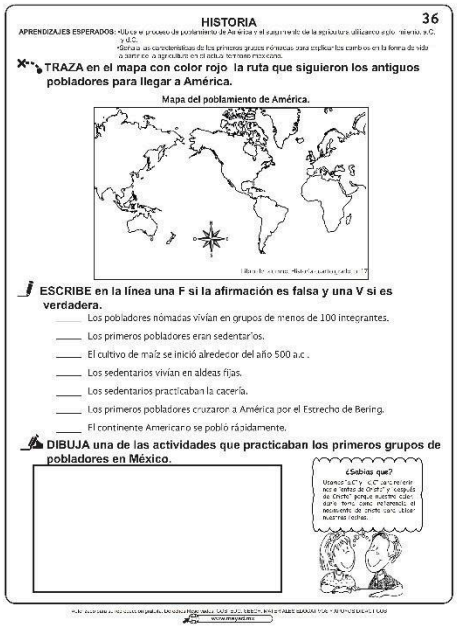
ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE	1 Poblamiento de América al inicio de la agricultura.
TEMA	Temas para comprender el periodo Una nueva actividad: La agricultura.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano.	Temas para comprender el periodo. Los primeros grupos humanos en el actual territorio mexicano. Una nueva actividad: La agricultura.

		ACTIVIDADES PRESENCIAL
DÍA 1	**INICIO:**	Lee el apartado “Una nueva actividad: la agricultura” en las páginas 24 y 25 de su el libro de Historia y subraya la información más importante.
	DESARROLLO:	Ve el video “Nómadas y sedentarios”, que explica cómo pasaron los nómadas al sedentarismo. Disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/1mBhqRAyR5g .

	CIERRE:	Resuelve las actividades sugeridas del anexo 04



HISTORIA 36

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando ejes: milenio, a.C. y d.C.
•Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano.

TRAZA en el mapa con color rojo la ruta que siguieron los antiguos pobladores para llegar a América.

Mapa del poblamiento de América.

ESCRIBE en la línea una F si la afirmación es falsa y una V si es verdadera.

____ Los pobladores nómadas vivían en grupos de menos de 100 integrantes.
____ Los primeros pobladores eran sedentarios.
____ El cultivo de maíz se inició alrededor del año 500 a.c.
____ Los sedentarios vivían en aldeas fijas.
____ Los sedentarios practicaban la cacería.
____ Los primeros pobladores cruzaron a América por el Estrecho de Bering.
____ El continente Americano se pobló rápidamente.

DIBUJA una de las actividades que practicaban los primeros grupos de pobladores en México.

¿Sabías que?

Usamos "a.C." y "d.C." para referirnos al tiempo de Cristo y después de Cristo porque nuestro calendario tiene como referencia el nacimiento de Cristo para ubicar nuestras fechas.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de Historia Cuarto grado, páginas 24 y 25. Enlace sugerido.	

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.		
SESION	Demandamos nuestros derechos.	**SECUENCIA**	2. Soy una persona con dignidad y capaz de ejercer mis derechos.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Reconoce que todas las niñas y los niños del mundo tienen derecho a disponer de lo necesario para vivir y crecer en un ambiente de salud, paz y dignidad, a ser protegidos de distintos riesgos y a participar en las decisiones orientadas al desarrollo de su comunidad.

DÍA 1	**ACTIVIDADES PRESENCIAL**	
	INICIO:	Explicaré que cuando nuestros derechos no se cumplen debemos exigir que las instituciones y adultos responsables hagan lo necesario para garantizarlos.
	DESARROLLO:	Jugarán con sus familiares al tablero “¡Participa!” de la página 27 de su libro de Formación Cívica y Ética, en donde proponen soluciones ante algunas necesidades expresadas por niños mexicanos.
	CIERRE:	- En caso de no completar el número de participantes (mínimo cuatro), puede realizarse el juego sin formar parejas.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de Formación Cívica y Ética. Página 27. Dado.	

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
AUTOCONOCIMIENTO	BIENESTAR	Identifica causas y consecuencias del estrés y aplica estrategias para lidiar con él.

DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Completa las siguientes frases en su cuaderno: - "Algo que me causa estrés es…", "Algo que me hace sentir tranquilo es…".
	DESARROLLO:	Recuerda algún momento en el que hayan sentido mucho estrés y responde en tu cuaderno lo siguiente: - ¿Cómo se siente el estrés en el cuerpo?, - ¿El estrés les ayudó a lograr lo que querían hacer? - ¿Recuerdan alguna otra situación en la que el estar estresados les haya originado más problemas o les impidió terminar sus actividades correctamente? Descríbela.
	CIERRE:	Reflexiona y comenta que...: - Existe una forma positiva de ver el estrés, pues aporta energía y enfoque para realizar lo que tenemos que hacer; como concentrarse cuando se va a estudiar para un examen o terminar un trabajo. - Sin embargo, el estrés en exceso es negativo: genera malestar y afecta la claridad del pensamiento, además puede afectar las relaciones con otros. - La pérdida de un ser querido, los problemas familiares, la enfermedad, el exceso de tareas, los exámenes y las relaciones con algunos compañeros son factores detonantes de estrés. Por eso es importante aprender a lidiar con él.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno.	Frases sobre el estrés. Preguntas de reflexión acerca del estrés.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022

ASIGNATURA: ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
PRÁCTICA ARTÍSTICA	PROYECTO ARTÍSTICO	Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a exhibir.

DÍA 1

ACTIVIDADES PRESENCIAL

INICIO:

Recuerda las diversas técnicas para elaborar figuras artísticas tridimensionales investigadas en la sesión pasada; puede observar algunos ejemplos prácticos en los siguientes enlaces:

- https://www.youtube.com/watch?v=qcCLdmMf-wY (Técnica del modelado).
- https://www.youtube.com/watch?v=d3rwNFmz8gc&t=358s (Técnica de ensamble).
- https://www.youtube.com/watch?v=ryKW54poYUA (Técnica del tallado).

DESARROLLO:

Explica que durante las próximas 3 sesiones (última semana de octubre y las dos primeras del mes de noviembre) aplicarán algunas de las técnicas para crear figuras tridimensionales. Debe ser una técnica diferente cada día.

Elabora en tu cuaderno una tabla para registrar la planeación de las técnicas que van a aplicar en las próximas sesiones (se sugiere considerar el modelado, ensamble y el tallado por su practicidad):

FECHA	TÉCNICA	MATERIALES

CIERRE:

Revisa los apuntes y actividades hechas sobre figuras tridimensionales para llenar la tabla, eligiendo el orden de las técnicas (tallado, modelado, ensamblado) a emplear.

- Considera el optar por materiales accesibles para su creación como, por ejemplo: sustituir el barro por masa de sal o plastilina y en lugar de utilizar madera para la técnica del tallado, pueden usar una barra de jabón.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Enlaces sugeridos. Cuaderno.	Tabla de programación de las técnicas a aplicar para las próximas clases.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

VISITA:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx