

Термінологія, щодо інклюзивного навчання

Адаптація – зміна методики, типів матеріалів та/або завдань і продуктів навчальної діяльності, які має підготувати здобувач освіти, щоб досягти очікуваних результатів навчання.

Оцінка – систематичний процес збирання інформації про те, що здобувач освіти знає, вміє робити і навчається робити.

План поведінкового втручання (ППВ) – план втручання, який розробляє команда для забезпечення соціальних і поведінкових потреб здобувача освіти.

Психолог-консультант – ліцейний працівник, який надає підтримку за такими напрямками:

- консультації для батьків та здобувачів освіти;
- оцінка здібностей здобувачів освіти ;
- допомога здобувачам освіти в плані особистого, соціального розвитку та професійної орієнтації;
- рекомендації щодо направлення до інших фахівців;
- взаємодія з іншими членами персоналу в процесі планування та реалізації виховних програм для здобувач освіти.

План на день – план, який визначає методику й заходи повсякденного впро-вадження індивідуального навчального плану (ІНП) здобувача освіти. Як правило, він містить розклад на день здобувача освіти та очікувані результати або цілі, над якими має працювати дитина цього дня.

Диференційоване викладання – підхід до викладання, який визнає індивіду-альні особливості здобувачів освіти і враховує їх у навчальному процесі.

Асистент учителя – особа, яку наймає ліцей для надання підтримки вчителям та здобувачам освіти, безпосередньо підпорядкована вчителю або директору.

Інклюзія – спосіб мислення та дії, який дає змогу кожній особі почуватися захищеною й знати, що її приймають і поважають.

Інклюзивна освіта – надання всім здобувачам освіти необхідної підтримки й можливостей для активної участі в житті своєї ліцейної спільноти.

Індивідуальний навчальний план (ІНП) – письмовий план на рік, який складає і впроваджує команда для задоволення індивідуальних навчальних потреб здобувачів освіти.

Індивідуалізовані програми – програми, які розробляються для забезпечення потреб учнів із важкою когнітивною інвалідністю. Вони не входять до типового курикулуму й орієнтовані на формування когнітивних, соціальних/поведінкових, комунікативних навичок, навичок самообслуговування й розвиток моторики.

Індивідуалізовані програми – програми, які розробляються для забезпечення потреб здобувачів освіти із важкою когнітивною інвалідністю. Програми

зорієнтовані на формування когнітивних, соціальних/поведінкових, комунікативних навичок, навичок самообслуговування й розвиток моторики.

Програми формування життєвих навичок – програми, орієнтовані на розвиток функціональних навичок, якими мають володіти всі люди для життя, роботи, самообслуговування. В таких програмах увагу часто зосереджують на формуванні навичок, необхідних для незалежного життя.

Модифікація – зміна кількості чи змісту навчальних цілей, яких має досягти здобувач освіти. Такі зміни здійснює вчитель або команда супроводу, що працює з ним.

Психолог (клініцист) – психолог ліцею є фахівцем з психології й педагогіки. Шкільні психологи – кваліфіковані професіонали в галузі психіатрії та спеціалізуються на психолого-педагогічній діагностиці, проблемах дитячого розвитку, управлінні поведінкою, індивідуальній та груповій психологічній підтримці й наданні консультацій.

Справа учня – окрема папка з добіркою письмових даних про освіту здобувача освіти, яка зберігається в адміністрації ліцею.

Соціальний працівник – соціальний працівник ліцею виконує роль сполучної ланки між родиною, школою і громадою. Надає індивідуальну та групову психологічну підтримку, консультують учителів, забезпечують інші послуги, які допомагають учням впоратися з наслідками своєї інвалідності. Вони спів-працюють з місцевими службами й установами, забезпечують супровід здобувачам освіти і родинам, які потребують комплексних послуг.

Логопед – фахівець, який надає допомогу здобувачам освіти, зокрема ділиться спеціалізованими знаннями й навичками в галузі комунікативного розвитку, труднощів комунікації та їхнього впливу на здатність здобувача освіти засвоювати навчальний матеріал і на його соціальну успішність. Логопед проводить оцінку, надає рекомендації, проводить терапевтичні заняття і пропонує варіанти модифікацій чи адаптацій для полегшення комунікації.

Учнівські послуги/послуги спеціальної освіти – послуги, які надає ліцей для задоволення потреб здобувачів освіти з особливими навчальними, соціальними, поведінковими чи фізичними потребами.

Індивідуалізований очікуваний результат навчання – широко вживаний нині термін, синонімічний терміну «навчальна ціль» (або «цілі»), який використовується при оформленні індивідуального навчального плану для здобувача освіти. У формулюванні такого очікуваного результату, або цілі, вказано, що цей учень має засвоїти, за який період та яким чином.