

ПЛАН РОБОТИ
ШКІЛЬНОГО МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ
ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
на 2024/ 2025 н. р.

Аналіз роботи МО за минулий навчальний рік

В період, коли освіта України набуває кардинальних змін, виникає необхідність в оновленні методів та прийомів навчання, в залученні інноваційних методик процесу формування в учнів предметних та життєвих компетентностей. Сучасному суспільству потрібні громадяни, які здатні приймати нестандартні рішення, тобто підходити до вирішення тієї чи іншої проблеми, самоконтролювати та самооцінювати результати своєї діяльності.

Основним завданням учителя на нинішньому етапі розвитку нашого суспільства є забезпечення виходу кожного учня на рівень базової освіти та встановлення розвитку пізнавальної і творчої активності, формування не тільки предметних компетентностей учнів, а й самоосвітніх. Тому всі аспекти навчання повинні бути спрямовані на розвиток творчої особистості розкриття обдарованості кожної дитини. Особливо актуальним це питання є у період діяльності, пов'язаної з реалізацією Концепції «Нова українська школа», роботи вчителя в нових умовах.

Робота методичного об'єднання спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у навчально-виховному процесі дітей з особливими потребами.

Протягом минулого навчального року вчителі молодших класів працювали творчо, наполегливо, ефективно та результативно над адаптаційно-корекційний етапом науково-методичної проблеми «Формування ключових та предметних компетентностей учнів у контексті реалізації оновлених навчальних програм та концепції Нової Української Школи». Були проведені всі заплановані заходи з реалізації даної теми.

Було заплановано і проведено 6 засідань МО вчителів початкових класів. Засідання МО здійснювалися згідно плану як очно так і дистанційно в режимі онлайн.

У роботі шкільного методичного об'єднання брало участь четверо вчителів початкових класів. Це: проведення семінарів, проведення засідань методоб'єднання вчителів початкових класів, проведення відкритих уроків з використанням інноваційних технологій та виховних заходів, проведення творчих звітів учителів, що атестувалися, участь учнів у конкурсах, виготовлення наочних посібників, дидактичного, роздаткового матеріалів, зміцнення навчально-матеріальної бази початкових класів, співпраця початкової ланки та ДНЗ, робота з батьками.

У своїй роботі вчителі впроваджували інноваційні технології, поєднували групові та індивідуальні форми роботи, підвищували науково-теоретичний рівень викладання навчальних предметів. Всі вчителі МО початкових класів дбають про безперервне підвищення та удосконалення свого професійного рівня, спрямовують свою роботу на пошук наукових новинок, створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

У минулому навчальному році методична робота була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у навчально-виховному процесі дітей з особливими потребами. Головним напрямком у роботі методоб'єднання класоводи обрали модернізацію навчально-виховного процесу шляхом впровадження інтерактивних технологій.

Вивчення, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду проводилося шляхом опрацювання і реалізації основних положень нормативних і директивних документів про освіту; шляхом опрацювання новинок методичної літератури, проведення «круглих столів», семінарів з метою обміну досвідом; проведення творчих звітів учителів, що атестувалися.

На засіданнях методичного об'єднання розглядалися найрізноманітніші проблеми навчання і виховання. У період між засіданнями члени методоб'єднання проводили методичні тижні, тижні педагогічної майстерності.

Члени МО вчителів початкових класів в самоосвітній діяльності беруть активну участь в онлайн-конференціях, вебінарах, тренінгах, де розглядались важливі питання реформування освіти, розбудовування Нової української школи тощо.

Учні початкової школи брали участь у конкурсі знавців української мови імені П. Яцика, у конкурсі знавців математики «Кенгуру» та конкурсі з інформатики «Бобер».

Аналіз роботи педагогів, членів методичного об'єднання, дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми об'єднання, в основному, виконано.

Однак, поряд з позитивними результатами в роботі методичного об'єднання, є ряд недоліків: недостатній рівень виявлення та впровадження передового педагогічного досвіду;

потребує покращення робота з обдарованими дітьми;
мале висвітлення власних педагогічних доробок.
Отже, є над чим працювати членам МО в наступному навчальному році.

Завдання на 2024 – 2025 н.р.

У 2024- 2025 навчальному році члени методичного об'єднання починають роботу над формувальним етапом (реалізація власного досвіду) науково-методичної проблеми «Формування ключових та предметних компетентностей учнів у контексті реалізації оновлених навчальних програм та концепції Нової Української Школи».

Виходячи з аналізу підсумків навчально - виховного процесу за минулий рік та враховуючи завдання на наступний, методичне об'єднання в поточному навчальному році працюватиме над вирішенням таких проблем:

- апробація педагогічної ідеї, впровадження в практику роботи педагогічного колективу,
- корекція діяльності вчителів.
- мотивація, стимулювання, науково-методична підготовка та практичне опанування новими технологіями;
 - удосконалення методики НУШ на уроках та в позаурочний час;
 - відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей;
 - дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як колективу у цілому, так і кожного вчителя;
- вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхнього розвитку;
- ознайомлення педагогів з досягненнями психолого-педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
- аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм інноваційних курсів, факультативів, матеріально-технічної проблеми);
- створення банку діагностичних методик вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх пізнавальних можливостей і здібностей, запитів учнів у сфері їхніх зацікавлень;
- виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність максимально задовольнити потреби учнів.
- вивчення та аналіз навчальних планів, програм, підручників, методичних розробок, інструкцій, рекомендацій до змісту, форм і методів проведення уроку, позакласної та позашкільної роботи;
- оволодіння навичками самоаналізу, інноваційними технологіями, найдосконалішими формами, методами та прийомами навчання учнів початкової школи;
- виготовлення наочних посібників, дидактичного, роздаткового матеріалу, зміцнення навчально - матеріальної бази початкових класів; створення навчальних кабінетів відповідно до сучасних вимог;
- забезпечення формування вимог до сформованості обчислювальних навичок, навичок само- і взаємоаналізу, до грамотного письма та культури мовлення учнів;
- ефективна робота з обдарованими учнями;
- забезпечення наступності між дошкільною, початковою та основною освітніми ланками;
- охоплення різними формами дошкільного навчання всіх 5-річних дітей;
- висвітлення власних педагогічних доробок.

Раціональне поєднання колективної мудрості та індивідуальної творчості дає змогу віднаходити нові шляхи до вершин педагогічної майстерності за умов здорового психологічного мікроклімату у колективі, що ґрунтується на взаємоповазі, вмінні радіти за успіхи іншого і вітати те, що вирізняє кожного з - поміж решти, - самобутню творчу індивідуальність.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів дбає про те, щоб школа була:

- школою радості для учня;
- школою творчості для вчителя;
- школою спокою для батьків.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА:

«Формування ключових та предметних компетентностей учнів у контексті реалізації оновлених навчальних програм та концепції Нової Української Школи»

Формувальний етап. Реалізація власного досвіду. (2024/2025 н.р.)

Мета.

- втілення в практичну діяльність педагогічного колективу тактики та стратегії реалізації НМП;
- створення умов для удосконалення професійної компетентності педагогів.

Основні завдання.

- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного педагога, формування ключових та предметних компетентностей учнів;
- вивчення досвіду роботи педагогів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
- реалізація в практичній діяльності закладу освіти концептуальних основ НУШ.

Прогнозовані результати.

- спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною НМП;
- подолання в роботі педагогів утруднень, що виникають у процесі реалізації НМП;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми.

Шляхи реалізації.

- удосконалення, спрямування всіх аспектів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;
 - узагальнення й упровадження в практику роботи освітян перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми;
 - організація дієвої самостійної роботи педагогів із визначеної проблеми;
 - діагностика стану й ефективності освітнього процесу;
 - оцінювання ефективності розробленої моделі НМП, корекція.
- формування бажаної інноваційної ініціативи педагогів.

Заходи з реалізації.

1. Підготовка та проведення

- засідань методичної ради, ШМО;
 - педагогічного диспуту («Роль іміджу вчителя в успішній освітній діяльності учня та його соціалізації»);
 - інтернет-конференцій («Взаємодія школи та сім'ї у формуванні предметних компетентностей учнів на засадах педагогіки життєтворчості»);
 - семінарів-практикумів («Дидактико–методичне та матеріально-технічне забезпечення діяльності педагогів на сучасному етапі становлення НУШ», «ІКТ в роботі вчителя як засіб розвитку творчого потенціалу та критичного мислення учасників педагогічного процесу»);
 - семінарів-практикумів («Творча співпраця педагогічного колективу, учнів та батьків у формуванні ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти»; «Культура здоров'я як чинник формування здоров'язбережувального середовища»);
 - круглого столу («Технології креативного та критичного мислення», «Психолого-педагогічне забезпечення впровадження технологій розвитку інноваційної особистості», «Використання освітніх технологій та методик роботи з дітьми з ООП»);
 - педагогічного тренінгу («Модель успішного сучасного вчителя»);
 - майстер-класів («Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі», «Конструювання та раціональна організація комп'ютерно-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення», «Формування інноваційної особистості учня на основі його творчих можливостей»).
- (вересень 2024 р. – червень 2025 р.)

2. Організація діяльності творчої групи (практичне спрямування роботи творчої групи на реалізацію НМП: вивчення, обговорення досвіду роботи педагогів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань проблеми тощо). (жовтень 2024 р. – травень 2025 р.).

3. Організація роботи психолого-педагогічного семінару («Перевантаження учнів: причини, наслідки й шляхи подолання», «Виявлення рівня творчої спрямованості, орієнтації особистості в сучасному інформаційному просторі»). (протягом року).

4. Творчі майстерні педагогів з упровадження проблеми школи. (жовтень 2024р. - травень 2025р.)

5. Педагогічна студія «Навчаючи інших, навчаюсь сам». Організація взаємовідвідування уроків (протягом року)

6. Організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної НМП (постійно).

7. Вивчення, узагальнення педагогічного досвіду роботи вчителів на даному етапі реалізації НМП. (жовтень 2024р. - червень 2025р.)

8. Проміжний аналіз роботи над проблемою на засіданнях ШМО (травень 2025р.)

9. Підготовка та проведення засідання педагогічної ради:

- «Педагогіка партнерства як умова створення сприятливого освітнього середовища та забезпечення ефективної співпраці вчителів, батьків та дітей на засадах взаємної довіри й поваги в умовах НУШ»;
- «Формування компетентності уміння вчитися впродовж життя і розвиток критичного мислення учнів за концепцією НУШ»;
- «Формування ключових та предметних компетентностей учнів в природничих науках, екологічної грамотності та здорового способу життя засобами сучасних освітніх технологій через реалізацію наскрізних змістових ліній»;
- «Комфортне, безпечне, інклюзивне, розвивальне та мотивуюче середовище – результат спільної діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи якості освіти» (протягом року)

10. Творчі звіти ШМО/педагогів за результатами роботи над НМП. / Місячник педагогічної майстерності. / Калейдоскоп інноваційних педагогічних технологій (березень 2025р.)

11. Проведення моніторингових досліджень:

- сформованості професійної майстерності вчителів;

результативності роботи методичних структур;
сформованості ключових і предметних компетентностей / навчальних досягнень здобувачів освіти з метою вивчення впливу нових напрямків роботи на результативність навчання (травень 2025 р.)

Список членів методоб'єднання

ПІБ	Вік	Освіта	Спеціальність за дипломом	Посада	Педагогічний стаж роботи	Рік атестації	Встановлена кваліфікаційна категорія	Домашня адреса, телефон	Методична проблема, над якою працює вчитель
Михайленко Валентина Миколаївна	59	Середня спеціальна	Вихователь дитячого садочка	Вчитель початкових класів	39 роки	2021 рік	10 розряд	с. Головки, вул. Феценка, б. 52 0963964796	Формування життєво необхідних для самореалізації компетенцій учнів початкових класів
Олександрук Світлана Миколаївна	55	Середня спеціальна	Вчитель початкових класів, вихователь ГПД	Вчитель початкових класів	37 років	2021 рік	11 розряд	с. Головки, вул. Феценка, б. 42, кв. 1 0966663848	Інтерактивність навчання – одна з умов компетентного підходу створення сприятливого освітнього середовища для учнів початкових класів
Цвітоцька Тетяна Вікторівна	48	Вища	Вчитель початкових класів, вихователь ГПД, викладач української мови та літератури	Вчитель початкових класів	29 років	2023 рік	I категорія	м. Малин, вул. Огієнка, б. 73, кв. 37 0662426195	Сучасний урок у контексті компетентного підходу.

Фещенко Алла Володимирівна	53	Вища	Вчитель української мови і літератури	Вчитель початкових класів, зарубіжної літератури	34 роки	2024 рік	I категорія	с.Шевченкове, вул.Молодіжна, б. 26 0633807290	Створення сприятливого мікроклімату в дитячому колективі учнів початкових класів в умовах компетентнісного підходу.
----------------------------	----	------	---------------------------------------	--	---------	----------	-------------	---	---

Організація самоосвіти членів МО

№ п/п	ПІП учителя	Тема	Форма узагальнення
1.	Михайленко В. М.	11 ключових компетентностей НУШ для початкової школи.	Виступ на засіданні шкільного методоб'єднання
2.	Олександрук С. М.	Інтерактивність навчання – одна з умов компетентнісного підходу створення сприятливого освітнього середовища для учнів початкових класів.	Виступ на засіданні шкільного методоб'єднання
3.	Цвітоцька Т. В.	ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ НОВОГО ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ	Виступ на засіданні шкільного методоб'єднання

		ПОЧАТКОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ.	
4.	Фещенко А. В.	Компетентність як ключ до оновлення змісту освіти.	Виступ на засіданні шкільного методоб`єднання

Графік відкритих уроків і позакласних заходів

№ п/п	ПП учителя	Тема уроку/заходу	Клас	Місяць проведення
1.	А. Фещенко	Відкритий урок читання на тему: «Світ чарівної казки» («Красносвіт» українська народна казка)	3	листопад
2.	Т. Цвітоцька	День Державного герба України	2	лютий
3.	Т. Цвітоцька	Відкритий урок української мови на тему: «Зв'язок слів у реченні. Встановлення зв'язку слів у реченні за питаннями».	2	лютий

4.	В. Михайленко	Відкритий урок з математики на тему: «Вивчаємо дробі».	4	квітень
5.	В. Михайленко	Червона калина – символ України.	4	квітень
6.	С. Олександрук	Відкритий урок української мови «Іди, іди, Дощику (В. Чухліб «Голубий дощик». Г. Бойко «Дощик, дощик»))».	1	травень
7.	А. Фещенко	Свято Вишиванки.	3	травень
8.	С. Олександрук	Свято Букварика.	1	травень

Тематика засідань методоб'єднання

1 засідання

серпень 2024 року

1. Доповідь голови МО на тему: «Мета, зміст та основні напрями методичної роботи з реалізації науково-методичної проблеми: «Формування ключових та предметних компетентностей учнів у контексті реалізації оновлених навчальних програм та концепції НУШ».
2. Вивчення науково-методичної літератури з проблеми «Формування ключових та предметних компетентностей учнів у контексті реалізації оновлених навчальних програм та концепції НУШ».
3. Створення ініціативної групи з планування системи заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації проблеми.
4. Складання програми дослідження визначеної проблеми, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими напрямками педагогічного процесу.
5. Перевірка і затвердження календарно-тематичних планувань вчителів початкових класів.

2 засідання

вересень 2024 року

1. Обговорення і затвердження плану роботи МО вчителів початкових класів на 2024/2025 навчальний рік.
2. Особливості організації навчально-виховного процесу в початкових класах у 2024/2025 навчальному році.
3. Опрацювання інструктивно – методичних листів, програми, підручників, зошитів та посібників для початкової школи. Обговорення.

- Оцінювання навчальних досягнень учнів в контексті Нової української школи.
- Обговорення вимог до оформлення електронного журналу і перевірки зошитів.
- Обговорення питання реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму в освітньому середовищі.
- Визначення вихідних науково-методичних умов роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою.

3 засідання

листопад 2024 року

- Адаптація першокласників до навчання в гімназії. Ранкові зустрічі у 1-му класі (бесіда)
- Доповідь на тему: «Компетентність як ключ до оновлення змісту освіти» (Фещенко А. В.)
- Відкритий урок літературного читання в 3 класі (Фещенко В. М.)
- Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях МО, вироблення заходів стосовно їх реалізації. Визначення індивідуальних науково-методичних проблем, виходячи із проблеми закладу освіти.
- Методична оперативка «Науково-методична діяльність і впровадження сучасних технологій у навчально-виховний процес»

4 засідання

лютий 2025 року

- Скрайбінг – сучасний засіб візуалізації мислення учнів (бесіда).
- Доповідь на тему: «Формування ключових компетентностей учнів в умовах впровадження нового державного стандарту початкової загальної освіти» (Цвітоцька Т. В.)
- Відкритий урок української мови в 2 класі (Цвітоцька Т. В.)
- Новинки методичної літератури («200 сторінок про НУШ»).
- Бесіда «Впровадження освітніх технологій дистанційного навчання в практику роботи педагогічного колективу».
- Бесіда на тему: «Особливості національно-патріотичного виховання молодших школярів в умовах воєнного стану».

5 засідання

квітень 2025 року

- НУШ та інноваційні технології в початковій школі (бесіда).
- Доповідь на тему: «11 ключових компетентностей НУШ для початкової школи».
- Відкритий урок математики у 4 класі (Михайленко В. М.)
- Бесіда на тему: «Мотивація як фактор підвищення навчальної успішності молодших школярів».

6 засідання

травень 2025 року

- Гра по-новому – навчання по-іншому з LEGO. Практикум. Метод компетентнісного навчання «Шість цеглинок»
- Доповідь на тему: «Інтерактивність навчання – одна з умов компетентнісного підходу створення сприятливого освітнього середовища для учнів початкових класів» (Олександрук С. М.)
- Відкритий урок навчання грамоти в 1 класі (Олександрук С. М.)
- Про підготовку до проведення ДПА. Опрацювання матеріалів ДПА для учнів 4-их класів.
- Обмін думками: звіт членів ШМО про результативність їх участі в роботі семінарів-практикумів, творчих груп, тижні педмайстерності; про навчання на курсах підвищення кваліфікації вчителів, онлайн-курсах.
- Звіт про роботу методичного об'єднання протягом 2024 – 2025 н. р.

Організація роботи вчителів з обдарованими дітьми

- Вивчення вчителями характерних особливостей обдарованих дітей та специфіки роботи з ними.
- Створення індивідуальних програм та планів роботи з обдарованими дітьми учителями.
- Проведення навчання вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, психологом школи.
- Розгляд питання роботи з обдарованими дітьми на педрадах та засіданнях шкільних методичних об'єднань.
- Організація роботи спецкурсів, факультативів згідно з творчими потребами дітей.
- Проведення в школі предметних тижнів, до участі в яких залучати обдарованих дітей.
- Проведення систематичної підготовки дітей до участі у конкурсах.

Форми роботи з обдарованими учнями в системі додаткової освіти

Форми роботи	Завдання
- Факультатив - Елективний курс - Спецкурс	- Урахування індивідуальних можливостей учнів - Підвищення ступеня самостійності учнів - Розширення пізнавальних можливостей учнів - Формування в учнів навичок дослідницької, творчої і проектної діяльності
Учнівська наукова конференція	- Розвиток умінь і навичок самостійного набуття знань на основі роботи з науково-популярною, навчальною, довідковою літературою - Узагальнення й систематизація знань з навчальних предметів
Предметний тиждень	- Надання широкого спектру форм позаурочної діяльності - Підвищення мотивації учнів до вивчення навчального предмета - Розвиток творчих здібностей учнів
Наукове товариство учнів	- Залучення учнів до дослідницької, творчої, проектної діяльності - Формування аналітичного і критичного мислення учнів у процесі творчого пошуку і виконання досліджень
Предметні олімпіади	- Виявлення та підготовка обдарованих учнів - Підвищення навчальної мотивації - Розширення загального світогляду учнів
- Гурток - Студія - Об'єднання - Спортивна секція	- Розвиток творчих здібностей учнів - Сприяння у професійній орієнтації - Самореалізація учнів у позакласній роботі

Організація науково – дослідницької роботи

1. Сприяти участі вчителів у фахових інтелектуальних проектах та педагогічних експериментах різних рівнів.
2. Сприяти розробці авторських програм, апробації власних методик (наукові дослідження, розробки з методичних тем тощо).
3. Взяти участь в апробації підручників з предметів.

4. Сприяти участі вчителів у районному етапі конкурсу «Учитель року».

5. Сприяти участі вчителів у районному педагогічному ярмарку «Сучасна освіта Малинщини», друку власних методичних розробок у фаховій літературі.

Вивчення рівня вихованості, знань, умінь і навичок учнів

1. Планування та тематика, методика проведення підсумкових контрольних робіт, тематичних атестацій.
2. Аналіз результатів підсумкових зрізів знань (тестувань) за I та II семестри (кількісна і якісна оцінка), виявлення труднощів учнів у засвоєнні програмового матеріалу, вироблення рекомендацій для усунення виявлених недоліків, корекція методики викладання предмета.
3. Організація взаємоперевірки ведення шкільної документації.
4. Здійснювати контроль, дотримуючись дидактичних принципів: систематичність, всебічність, індивідуалізація.
5. Проводити індивідуальні заняття з обдарованими та слабо встигаючими учнями.
6. Застосовувати різні види контролю: поточний, періодичний, тематичний, самоконтроль, підсумковий.
7. Виконувати різні форми перевірки навчальної діяльно-пізнавальної діяльності учнів; індивідуальну, групову, в парах, фронтальну.
8. Аналіз рівня вихованості (анкетування, тестування, спостереження, дослідження та ін.).