



Konzept der Kastanienschule Visselhövede

(Stand 08.09.2023)



„Der FREI DAY ist ein Lernformat, in dem das Leben die Fragen stellt. Schüler*innen sind selbst gewählten Zukunftsfragen auf der Spur. Sie entwickeln innovative und konkrete Lösungen und setzen ihre Projekte direkt in der Nachbarschaft und Gemeinde um. Der FREI DAY ist ein Lernformat, das Schüler*innen dazu befähigt, die Herausforderungen unserer Zeit selbst anzupacken und diesen mit Mut, Verantwortungsbewusstsein und Kreativität zu begegnen. Am FREI DAY lernen Kinder und Jugendliche, die Welt zu verändern.“ (Quelle: www.frei-day.org)

Wir wollen unsere Kinder der Kastanienschule befähigen, flexibel auf die Veränderungen in der Welt zu reagieren, zu lernen, Entscheidungen zu treffen, zu interagieren und zu kooperieren und zu kommunizieren.

Das Kultusministerium fordert, dass wir zu den Zielen der UN arbeiten. Erlasse zur Nachhaltigkeit und zur Demokratiebildung liegen vor.

Wir wollen für unsere Schüler*innen eine Schule sein, die den Kindern:

- Zukunftskompetenzen vermittelt
- aktives Lernen ermöglicht
- Platz für Zukunftsfragen gibt
- Möglichkeiten eröffnet, ihre Talente zu entwickeln
- Selbstwirksamkeitserfahrungen ermöglicht

- Chancen gibt, zu zeigen was sie können, statt aufzuzeigen, was sie nicht können.

Das Kollegium der Kastanienschule Visselhövede beschloss im September 2022, sich auf den Weg zu machen, um ein Lernkonzept einzuführen, das allen Lehrer*innen und pädagogischen Mitarbeiter*innen sehr am Herzen liegt. Unser Ansatz folgt der Auffassung, dass die Bildung unserer Schüler*innen durch Selbstbestimmung, Handlungsorientierung und Realitätsgebundenheit gekennzeichnet sein muss. Dabei spielen die großen Themen Nachhaltigkeit und Erziehung zur Demokratisierung eine große Rolle. Die globalen Ziele der UN liegen all unseren Projekten zugrunde.

Von den 17 UN-Zielen haben wir zunächst diese 8 Ziele ausgewählt, die uns für unsere Kinder umsetzbar erschienen:

- ▶ 1 Keine Armut – kein Hunger
- ▶ 7 Bezahlbare saubere Energie
- ▶ 10 Weniger Ungerechtigkeit
- ▶ 11 Nachhaltige Städte und Gemeinden
- ▶ 13 Maßnahmen zum Klimaschutz
- ▶ 14 Leben unter Wasser
- ▶ 15 Leben an Land
- ▶ 16 Frieden und Gerechtigkeit

Ein ganzes Schuljahr haben wir mit Unterstützung des Kultusministeriums Niedersachsen den FREI DAY in Fortbildungen so vorbereitet, dass alle Kinder unserer Schule jahrgangsübergreifend und in kleinen Gruppen am FREI DAY teilnehmen können.

Der Schulvorstand der Kastanienschule hat im Mai 2023 dem Projekt zugestimmt. Die Schülerinnen und Schüler werden im Schuljahr 23/24 zunächst jeden Freitag an zwei Stunden in selbstgewählten Projektgruppen arbeiten. Grundlage der Projektthemen sind immer die UN-Ziele. Unser erster FREI DAY findet am 29.09.23 statt.

Folgende Links verdeutlichen des Weiteren unser Vorhaben:

- FREI DAY – Der Film (Grundschule Bothmer) (Video)
- Der FREIDAY kurz erklärt – Was? Wie? Warum? (Video)
- <https://frei-day.org/der-frei-day/>

- https://bildungsportal-niedersachsen.de/fileadmin/2_Portale/BNE/Dokumente/230308_Handreichung_Frei_Day_Original.docx.pdf

Zeitlicher Ablaufplan zur Einführung des Projekts:

- Oktober 2022: „Vorstellung einer FREI DAY-Schule“ - DB mit Nadja Köhler, SL der GS Hemslingen mit eindeutigem Votum des Kollegiums für das Projekt
- November 2022: Gründung eines Arbeitskreises (7 Kolleg*innen der Kastanienschule) – häufige Planungstreffen
- November '22 und Januar '23: Schulvorstand wird informiert und einbezogen
- Februar 2023: Beginn der Arbeit der Montags-AG „Umwelthelden“
- März und Juni 2023: Schülerrat erarbeitet Ziele
- März 2023: Anmeldung der Schule beim niedersächsischen FREIDAY-Projekt
- ab März 2023: Digitale Workshops zum FREI DAY finden für Kolleg*innen statt
- April 2023: Der Schülerrat der Kastanienschule wird informiert und stimmt ab
- Mai 2023: Jahrgangsübergreifendes Projekt (Klasse 1-4) zum Thema Nachhaltigkeit findet im Rahmen der Projektwoche statt
- Juni 2023: Schulelternrat und Schulvorstand werden informiert, SV stimmt ab (einstimmig)
- 8. Juni: FREI DAY-Fortbildung für das gesamte Kollegium
- Juli 2023: Gesamtkonferenz wird informiert
- 06.09.2023 Info-Abend für alle Eltern, Interessierte und Unterstützer
- 08.09.2023 Kick-Off für die Kastanienschule
- 29. September 2023: Erster FREI DAY
- Ab September 2023: regelmäßig stattfindende FREI DAYS

Start: 29.09.2023

Der FREI DAY findet an der Kastanienschule ab 29.09.2023 in der Erprobungsphase jeden Freitag in der 2. und 3. Stunde statt. Die Erprobungsphase findet bis zu den Herbstferien statt und wird in der ersten Dienstbesprechung nach den Herbstferien evaluiert.

Hinweise zur Organisation

Die ersten Klassen steigen erst zum 2. Schulhalbjahr ein.

In den Wochen vor dem ersten FREIDAY müssen alle Kinder der Kastanienschule die 17 bzw. die 8 von uns ausgewählten UN-Zielen kennen lernen. Dieses findet im Rahmen des Sachunterrichts statt.

Regeln für den FREIDAY

(erarbeitet vom Schülerrat der Kastanienschule am 07.09.23)

1. Wir streiten uns nicht. Bei Meinungsverschiedenheit wird demokratisch abgestimmt.
2. Wir machen keine Sachen von anderen kaputt und nehmen sie auch nicht weg
3. Wir bleiben bei unserem selbst ausgewählten Thema.
4. Wir ärgern keine anderen Kinder, stören niemanden und machen keinen Quatsch.
5. Wer immer wieder „Quatsch“ macht, wird ausgeschlossen und muss in die „Q-Gruppe“ gehen. Hier darf das Kind nicht mehr selbstbestimmt arbeiten.

Für unseren FREI DAY müssen Stunden gekürzt werden. Wir haben in den Fachkonferenzen und in den Dienstbesprechungen „gerungen“, bis wir uns auf diese zu kürzenden Fächer einigen konnten.

FREI DAY– Vorschlag für die „Umverteilung“ der Fächer

1. Schuljahr: 1 Std. Kunst, 1 Std. Soz. Lernen
2. Schuljahr: 1 Std. Kunst, 1 Std. Sachunterricht
3. Schuljahr: 1 Std. Sachunterricht, 1 Std. Religion
4. Schuljahr: 1 Std. Sachunterricht, 1 Std. Religion

Damit die zwei FREIDAY-Stunden im Block unterrichtet werden können, ist es nötig für diesen Tag die Tagesstruktur zu verändern:

Veränderte Tagesstruktur:

- ▶ 7.40 Uhr – 8.30 Uhr: Klassenlehrerunterricht mit Frühstück
- ▶ 8.30 Uhr - 9:00 Uhr: Pause

- ▶ **9:00 – 11:15 Uhr: Kinderparlament in der Pausenhalle (alle JG), ritualisiert, Aufteilung der Kinder, Start der Projekte**
- ▶ **Kinder arbeiten in ihren FREI DAY-Projekten**

- ▶ 11:15 Uhr -11:35 Uhr: Pause
- ▶ 11:35 Uhr – 12:20 Uhr: Betreuung (SKG, Kl.1+2) und Unterricht nach Plan für Klasse 3 und 4
- ▶ Unterrichtsschluss 12.20 Uhr

Die Fachkonferenzen haben getagt und Kompetenzen gefunden, die für den FREIDAY relevant sind.

Folgende Kompetenzen unserer Unterrichtsfächer können in den FREI DAY ausgelagert werden

Mathematik:

Folgende Bereiche werden im Frei Day stark mit berührt:

- Mathematisches Kommunizieren
(eigene Lösungswege und mathematische Zusammenhänge beschreiben)
- Mathematisches Argumentieren
(Vermutungen anstellen, Vermutungen und mathematische Aussagen überprüfen sowie mathematische Zusammenhänge begründen)
- Mathematisches Problemlösen
(Probleme lösen und Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung überprüfen)
- Mathematisches Modellieren
(erheben und entnehmen relevanter Informationen, Aufgaben mathematisch lösen durch
handeln, zeichnen, rechnen, Anwendung von Rechenoperationen, Diagramme, Tabellen, Lösungen auf die Ausgangssituation beziehen, Lösungen auf Angemessenheit überprüfen)
- Zahlen und Operationen
(in Kontexten rechnen)

- Größen und Messen
(Größen und Einheiten sachgerecht verwenden und in Sachsituationen berechnen)
- Daten und Zufall
(Daten erfassen, darstellen, Informationen aus Grafiken und Tabellen entnehmen)

Das Fach Mathematik leistet unter anderem einen Beitrag zu den fächerübergreifenden Aspekten:

- Bildungsbereichen Bildung für nachhaltige Entwicklung, Gesundheitliche Bildung, Interkulturelle
- Bildung, Medienbildung, MINT-Bildung, Mobilität, Sprachbildung, Verbraucherbildung sowie
- Wertebildung. (KC 2.3)

Deutsch:

Folgende Bereiche werden in den Freiezeitstunden stark mitberührt:

- Sprechen und Zuhören
- Gespräche führen
(erste Vorschläge zur Lösung gemeinschaftlicher Aufgaben und Anliegen finden, zielführende Vorschläge zur Lösung gemeinschaftlicher Aufgaben)
- Zu anderen sprechen
(einfache Sachverhalte beschreiben und Lernergebnisse präsentieren, Informationen zuhörerorientiert und situationsangemessen mitteilen (z.B. nach Ansage bauen oder zeichnen))
- Verstehend zuhören
(zunehmend aufmerksam und gezielt zuhören, Strategien gezielt nutzen, um die Aufmerksamkeit auf wesentliche Aussagen zu lenken und wichtige Details zu verstehen, wesentliche Informationen verstehen, erste Schlüsse daraus ziehen und dazu Stellung nehmen)
- Über Lernen sprechen:
(eigene Lernerfahrungen beschreiben, über Lernerfahrungen sprechen und andere in ihren Lernprozessen unterstützen)
- Schreiben
(beim Schreiben Wortgrenzen einhalten und Texte übersichtlich gestalten, Texte zweckmäßig, übersichtlich und ansprechend planen)
- Rechtschreibhilfen zielführend einsetzen
(Rechtschreibhilfen des Computers kritisch nutzen)

- Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend einsetzen
(Sätze und kurze Texte methodisch sinnvoll abschreiben)
- Schreiben-Texte verfassen
(Methoden zum Sammeln von Wortmaterial und Schreibideen anwenden, Informierendes schreiben, Briefe und E-Mails adressatengerecht schreiben und dabei formale Kriterien beachten (Appellierendes Schreiben), verständlich, strukturiert sowie adressaten- und funktionsgerecht schreiben. Z.B. auch Texte digital verfassen)
- Texte überarbeiten
(Texte auf Verständlichkeit und Wirkung prüfen und Überarbeitungsstrategien anwenden, Texte überarbeiten und sie für Veröffentlichungen vorbereiten, z.B. auch digitale Texte unter Berücksichtigung der Rechtschreibkorrektur überarbeiten, z.B. Portfolio, Wandzeitung, Buch erstellen)
- Lesen-Mit Texten und mit Medien umgehen
- Lesen – über Lesefertigkeiten verfügen
(altersgemäße Texte sinnverstehend lesen, unterschiedlichen Medien Informationen entnehmen, z.B. ausgewählte Kindernachrichten lesen und/oder ansehen und gemeinsam besprechen)
- Lesen – über Leseerfahrungen verfügen
Sach- und Gebrauchstexte verstehen und nutzen, gezielt Informationen aus Tabellen, Grafiken und Karten entnehmen (nichtlineare Texte lesen), schulische und außerschulische Angebote nutzen und Zeitschriften, Bücher sowie andere Medien auswählen und beurteilen)
 - Lesen-Texte erschließen
Lesestrategien anwenden
 - Vor dem Lesen:
(Erwartungen und Fragen formulieren, Vorwissen aktivieren)
 - Während des Lesens:
(überfliegendes Lesen, suchendes Lesen, genaues Lesen, Wortbedeutungen klären, Textabschnitte gliedern, Zwischenüberschriften formulieren, Schlüsselwörter markieren, Randnotizen oder Stichwortkarten anfertigen)
 - Nach dem Lesen:
(Gelesenes zusammenfassen, über den Inhalt und den Leseprozess im Austausch mit anderen reflektieren)
 - Lesen-Texte präsentieren
(einfache Präsentationsformen kennen und nutzen, Vortragshilfen nutzen und Inhalte und Zusammenhänge veranschaulichen)

- Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

(unterschiedliche Kommunikationssituationen erkennen, verschiedene

- Kommunikationssituationen unterscheiden, in Kommunikationssituationen

Verständigungsprobleme erkennen und Lösungsvorschläge entwickeln, eigene Verstehens- und Verständigungsprobleme reflektieren, Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache erkennen und die Angemessenheit von Äußerungen beurteilen, einen angemessenen Wortschatz und geeignete sprachliche Mittel verwenden, Sprechabsicht mit geeigneten sprachlichen Mitteln in unterschiedlichen Kommunikationssituationen umsetzen und darüber reflektieren)

- Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen

(sich beim Sprechen und Schreiben präzise ausdrücken und Zusammenhänge nachvollziehbar darstellen, sich in Texten z. B. mithilfe der Begriffe Überschrift, Zeile und Absatz orientieren)

Im Sinne der fächerübergreifenden Bildungsbereiche Bildung für nachhaltige Entwicklung, Mobilität und Verbraucherbildung sensibilisiert der Unterricht im Fach Deutsch auch für soziale, ökonomische, ökologische, politische und historische Themen. (KC 1.)

Sachunterricht

Folgende Bereiche werden im Frei Day stark mit berührt:

- Lernstrategien entwickeln

(planen, gestalten, reflektieren und bewerten des eigenen Lernprozesses)

- Kommunizieren

(ausgehend von der Alltagssprache und den Erfahrungsberichten sowie den individuellen sprachlichen Lernvoraussetzungen erfolgt eine sach- und altersangemessene Kommunikation über Sachverhalte mithilfe von Fachbegriffen)

- Urteilen und Handeln

(lernen neben der eigenen Perspektive auch die anderer wahrzunehmen und eigene Standpunkte in Diskussionen zu vertreten, bringen sich aktiv, kritisch und eigenverantwortlich in soziale und gesellschaftliche Prozesse ein)

- Perspektive Technik

(Herstellung, Gebrauch, Bewertung und Entsorgung technischer Produkte, Nachhaltiger Umgang mit Ressourcen)

- Perspektive Natur

(das Verhältnis von Menschen und Natur unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit gestalten, achtsamer Umgang mit den Lebewesen, Gesunderhaltung des Menschen)

- Perspektive Raum

(Ziel ist es sich global verorten zu können und andererseits sich die lokale Umgebung aktiv zu erschließen und mitzugestalten, Förderung eines nachhaltigen Umgangs und einer veränderten Sichtweise im Hinblick auf die Nutzung, Gefährdung und Erhaltung von Räumen)

- Perspektive Gesellschaft, Politik und Wirtschaft

(das Interesse für gesellschaftliche, kulturelle, demokratische und ökonomische Themen soll geweckt werden, Partizipation am gesellschaftlichen Leben)

- Perspektive Zeit und Wandel

(Blick in die Vergangenheit ermöglicht Lernen für die Gegenwart und die Zukunft)

- Perspektivübergreifende Methoden

(dokumentieren, erklären, analysieren, skizzieren, präsentieren, Fragen/Interesse entwickeln, reflektieren, recherchieren, ordnen, erproben, diskutieren)

Der Sachunterricht leistet einen Betrag zu den fächerübergreifenden Bildungsbereichen Bildung für nachhaltige Entwicklung, Gesundheitliche Bildung, Interkulturelle Bildung Medienbildung, MINTBildung, Mobilität, Sprachbildung, Verbraucherbildung sowie Wertebildung. (KC 2.3)

Musik

Folgende Bereiche werden im Frei Day stark mit berührt:

- Kommunizieren (sich in Ensemblesituationen sachbezogen verständigen und Arbeitsergebnisse darstellen)
- Erkenntnisse gewinnen (Aus Texten und Bildern Informationen entnehmen und in andere Kontexte einordnen)
- Beurteilen und Bewerten (ästhetische Produkte und Prozesse präsentieren, reflektieren und beurteilen)

Kunst

Folgende Bereiche werden im Frei Day stark mit berührt:

- Wahrnehmen

(Bilder auf ihre Aussage hin kriterienorientiert untersuchen)

- Gestalten

(einfache bildnerische Mittel einsetzen, Arbeitsergebnisse präsentieren, einfache Arbeitsabläufe planen und diese vorbereiten, durchführen, beschreiben und auswerten)

- Herstellen von kulturhistorischen Kontexten
(eigene Sichtweisen benennen und ansatzweise begründen)

Religion

Folgende Bereiche werden im Frei Day stark mit berührt:

- Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz
(identifizieren Staunenswertes durch sinnliche Wahrnehmung, stellen existenzieller Fragen, bringen Sinneseindrücke, Gedanken, Gefühle und Fragen zum Ausdruck)
- Dialogkompetenz (berücksichtigen Regeln für einen respektvollen Dialog mit anderen)
- Nach dem Menschen fragen (formulieren Aspekte gelingenden Zusammenlebens und wenden diese an)
- Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen (nehmen die Schutzbedürftigkeit der Welt wahr, beschreiben von Handlungsmöglichkeiten für ein friedliches Miteinander, beschreiben Möglichkeiten, sich für die Bewahrung der Schöpfung einzusetzen)

Das Fach Religion leistet einen Beitrag zu den fächerübergreifenden Bildungsbereichen Migrationssensibilität, Bildung für nachhaltige Entwicklung, gesundheitliche Bildung, Medienbildung, Mobilität sowie musische-ästhetische Bildung. (Vgl. KC 1.7)