

---

Scottsdale Unified School District

## Estrategias parentales para ayudar a su hijo

Los padres pueden participar en algunas de las siguientes actividades en casa para ayudar a sus hijos que tienen dificultades de lectura, incluidos los estudiantes que pueden tener características compatibles con la dislexia. Cada una de las actividades a continuación requiere que los padres practiquen con su hijo hasta que el niño pueda hacer la actividad de forma independiente. Los términos técnicos para cada actividad están entre paréntesis para ayudar a los padres a identificar el vocabulario que los maestros usan comúnmente en las escuelas. Cualquier letra dentro de barras (llamadas vírgenes) significa que el lector debe decir los sonidos dentro de las barras. Usando / t / como ejemplo, el lector diría el sonido de "t", en lugar de decir el nombre de la letra.

Las actividades adaptadas del Centro de Investigación de Lectura de Florida en la Universidad Estatal de Florida se han indicado con (FCRR).

### **Fluidez de lectura**

#### Reconocimiento de letras

- Use dos páginas para escribir filas idénticas de letras en las páginas, una página para el niño, una página para usted. Mida a su hijo durante un minuto mientras le leen los nombres de las letras. En su copia, marque cada sonido como correcto o incorrecto. Ponga la fecha en la página y coloque el total correcto en la parte superior.

#### Velocidad y precisión en la correspondencia entre letras y sonidos

- Use dos páginas para escribir filas idénticas de letras en las páginas, una página para el niño, una página para usted. Mida a su hijo durante un minuto mientras lee los sonidos que las letras le hacen en voz alta. En su copia, marque cada sonido como correcto o incorrecto. Ponga la fecha en la página y coloque el total correcto en la parte superior. Dado que algunas letras tienen más de un sonido (por ejemplo, c, g, s, x, y y todas las vocales), se sugiere que cuando esté midiendo el tiempo, los estudiantes digan solo un sonido por letra. (FCRR)
- Use dos páginas idénticas para escribir filas de dos letras que juntas hagan un sonido (por ejemplo, oo, ph, ch, ay, kn) en una página. Mida a su hijo durante un minuto mientras lee los sonidos que le hacen las letras. En su copia, marque cada sonido como correcto o incorrecto. Ponga la fecha en la página y coloque el total correcto en la parte superior.

## Partes de palabras

- Use dos páginas para escribir filas idénticas de letras en las páginas, una página para el niño, una página para usted. Mida a su hijo durante un minuto mientras lee los sonidos que las letras le hacen en voz alta. En su copia, marque cada sonido como correcto o incorrecto. Ponga la fecha en la página y coloque el total correcto en la parte superior. Dado que algunas letras tienen más de un sonido (por ejemplo, c, g, s, x, y y todas las vocales), se sugiere que cuando esté midiendo el tiempo, los estudiantes digan solo un sonido por letra. (FCRR)
- Use dos páginas idénticas para escribir filas de dos letras que juntas hagan un sonido (por ejemplo, oo, ph, ch, ay, kn) en una página. Mida a su hijo durante un minuto mientras lee los sonidos que le hacen las letras. En su copia, marque cada sonido como correcto o incorrecto. Ponga la fecha en la página y coloque el total correcto en la parte superior. **Palabras**
- Escriba seis palabras de uso frecuente (vea arriba o consulte el glosario) en una tarjeta de índice. Haga varias de estas tarjetas con diferentes palabras. Inicie el temporizador. Su hijo lee todas las palabras de la tarjeta. Si su hijo tiene problemas con una palabra, cuente hasta cinco. Si aún no pueden leer la palabra, dígalas la palabra; luego, su hijo coloca la tarjeta en la parte inferior de la pila. Cuando suene el cronómetro en tres minutos, cuente el número de palabras leídas y anótelas en una hoja de papel con la fecha. Repita, hasta que todas las palabras se lean en tres minutos. (FCRR)

## Frases

- Cree tarjetas de encabezado con las palabras "sí" y "no" en ellas. En tarjetas de índice, escriba frases de tres palabras como "recuerde incluir", "nunca digas nunca", "entre las páginas". Puede utilizar el periódico o los libros de la casa o la escuela de su hijo para generar ideas. Utilice papel cuadriculado para registrar el número total de palabras posibles en el lado izquierdo del gráfico y la fecha en la parte inferior del gráfico. Use un cronómetro de un minuto para ver cuántas de estas palabras puede leer en un minuto y utilícelo como el número máximo de palabras para leer. Su hijo representa gráficamente el número de palabras leídas en un minuto cada vez que intenta hacerlo. Su hijo puede practicar la lectura de las palabras entre sesiones cronometradas. Esto se puede repetir con palabras adicionales. (FCRR)

## Texto fragmentado (prosodia)

- Use un pasaje de lectura que no sea demasiado desafiante para su hijo, coloque marcas de barra entre las frases donde el texto se detiene naturalmente (por ejemplo, lo que comenzó / como un día típico / pronto se convertiría en / uno de los días más inusuales / Harry tenía. // Su mamá entró / y lo levanté a las 7:00 / para que se preparara para la escuela. //) Coloque dos barras al final de cada oración. También puede crear sus propias historias y colocar marcas de barra en los lugares apropiados. También necesitará una copia del texto sin las marcas de barra. Configure el temporizador por un minuto. Vea cuántas palabras puede leer su hijo, leyendo con

pausa después de cada marca de barra. Una vez que haya dominado esto, muévase al texto sin las marcas de barra. Esto ayuda a su hijo a leer la forma en que habla la gente. (FCRR)

### Texto conectado

- Usando un texto, un pasaje de lectura o una historia, haga una lista de palabras moderadamente desafiantes de la historia en una hoja de papel. Practique esta lista de palabras, leyendo cada palabra hasta tres veces cada una. Luego, concentrándose en la velocidad y la precisión, túrnense para leer párrafos con su hijo. Si su hijo está trabajando con un amigo, los dos niños pueden alternar los párrafos de lectura del cuento. (FCRR)
- Fotocopie varios párrafos seleccionados de la lectura de pasajes de la clase de su hijo. Colócalos en una pila, boca abajo. Su hijo practica la lectura de un pasaje en silencio y luego se lo lee en voz alta para una expresión y redacción adecuadas. Repita con pasajes adicionales. (FCRR)