



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
(PROTOTIPE)**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : **Matematika**
Fase B, Kelas / Semester : **III (Dua) / II (Genap)**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTYPE)
MATEMATIKA SD KELAS 3

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	B / 3
Bab 3	:	Penyajian Data dalam Tabel
Hari/Tanggal	:	
Alokasi Waktu	:	30 JP
	:	
B. KOMPETENSI AWAL		
- Membaca tabel data - Menganalisis data dalam tabel - Menyajikan tabel data		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. - Berkebhinekaan global. - Bergotong royong. - Mandiri. - Bernalar kritis. - Kreatif.		
D. SARANA DAN PRASARANA		
Perlengkapan yang dibutuhkan oleh peserta didik. - Dadu - Alat tulis		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
- Mengurutkan data dari terkecil ke terbesar dengan benar. - Membandingkan data dengan benar. - Menyajikan data dalam bentuk tabel dengan benar. - Menentukan data paling banyak dan paling sedikit dalam bentuk tabel dengan benar.		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.		
KOMPENEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
- Peserta didik dapat mengurutkan data dari terkecil ke terbesar dengan benar. - Peserta didik dapat membandingkan data dengan benar. - Peserta didik dapat Mmenyajikan data dalam bentuk tabel dengan benar. - Peserta didik Menentukan data paling banyak dan paling sedikit dalam bentuk tabel dengan benar.		
B. PERTANYAAN PEMANTIK		
- Apa yang disebut dengan data? - Bagaimana mengurutkan dan membandingkan data?		
C. PERSIAPAN BELAJAR		
Sebelum memasuki pembelajaran penyajian data dalam tabel, guru memberikan pemanasan untuk mengingat kembali materi sebelumnya. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Guru tidak perlu memberikan		

jawaban yang benar saat melakukan pemanasan (memberikan stimulus ini) karena peserta didik akan menemukan jawabannya setelah mereka melakukan aktivitas pembelajaran.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- 1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
- 2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran.

Kegiatan Inti

A. Mengurutkan dan Membandingkan Data

Apersepsi

Data merupakan suatu kumpulan yang menggambarkan secara luas mengenai suatu keadaan. Tabel merupakan salah satu penyajian data untuk menunjukkan banyak data. Penyajiannya dapat menggunakan turus/tally, dan sebagainya. Untuk capaian pembelajaran Kelas III ini dibatasi pada skala satu satuan sehingga contoh data yang diberikan adalah keadaan yang ada di lingkungan sekitar peserta didik. Guru dapat memberikan contoh data yang lain dengan data yang terdapat di sekitar peserta didik atau mengganti nilai data. Pada pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat mengurutkan data dari terkecil ke terbesar atau dari terbesar ke terkecil dan membandingkan data.

Stimulus (Pemanasan)

Pertanyaan Esensi/Pemantik

- 1. Apa yang disebut dengan data?
- 2. Bagaimana mengurutkan dan membandingkan data?

Ayo Beraktivitas

Aktivitas 1. Mengurutkan dan Membandingkan Data

Alat dan Bahan:

Kertas dan alat tulis

Langkah Kegiatan:

- 1. Guru membentuk kelompok heterogen yang terdiri atas 5 - 8 peserta didik.
- 2. Guru meminta peserta didik untuk mengisi lembar isian yang telah disiapkan oleh guru, sebagai berikut.

Nama

:

Banyak Anggota Keluarga

:

- 3. Guru meminta kelompok untuk mencatat nama dan banyak anggota keluarga dari masing-masing kelompok dalam tabel yang sudah disediakan, sebagai berikut

Nama	Banyak Anggota Keluarga

- 4. Guru meminta setiap kelompok untuk memperhatikan hasil ringkasan dalam kegiatan ke-3 kemudian meminta salah satu anggota kelompok untuk mengurutkan nama anggota kelompok sesuai banyak anggota keluarga dari terkecil ke terbesar.
- 5. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa Matematika Kelas III pada Akitivitas 1.

Ayo Mengamati

- 1. Pada kegiatan ini, guru menyampaikan definisi jangkauan. Jangkauan adalah selisih dari data terbesar dan data terkecil. Guru meminta peserta didik untuk menghitung jangkauan berdasarkan Aktivitas 1 menggunakan rumus yang telah diberikan.

2. Guru memberikan contoh data yang lain, peserta didik diminta untuk mengurutkan data hasil penilaian ulangan harian dari yang terkecil ke terbesar. Kemudian, guru memandu peserta didik untuk membaca data sesuai dengan percakapan pada Buku Siswa Matematika kelas III.

B. Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel

Ayo Beraktivitas

Aktivitas 2: Penulisan Turus/Tally

Alat dan Bahan:

lidi 5 cm sebanyak 20 buah

Langkah Kegiatan:

1. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 5-8 orang.
2. Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan selembar kertas dan mengambil 1 lidi untuk data berjumlah 1, 2 lidi untuk data berjumlah 2, begitu seterusnya hingga 4 lidi untuk data berjumlah 4. Guru meminta peserta didik untuk meletakkan lidi secara tegak dan sejajar. (sebagaimana gambar pada buku siswa)
3. Guru meminta peserta didik untuk mengambil kertas lain, dan mengambil 4 lidi untuk data berjumlah 4 dan menambahkan 1 lidi untuk diletakkan secara miring diatas ke 4 lidi sebelumnya. Kegiatan ini ditujukan untuk mengajarkan penulisan turus dengan data berjumlah 5
4. Peserta didik mengulangi langkah 3 dan tambahkan 1 lidi di sebelahnya, begitu seterusnya hingga ditambahkan 4 lidi.

Guru meminta peserta didik untuk menghitung banyak papan tulis, jam dinding, lemari dan hiasan dinding. Kegiatan ini dapat diganti disesuaikan kondisi di dalam kelas masing-masing guru sehingga apa yang disajikan adalah sesuatu yang ada di sekitar peserta didik.

Guru dapat pula meminta satu peserta didik untuk menyebutkan macam-macam mainan di rumah.

Ayo Mengamati

Guru mengingatkan kembali pada kegiatan Aktivitas 1 dan Aktivitas 2. Berdasarkan data yang didapatkan, guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan kembali data sebelumnya dalam bentuk turus/tally

Ayo Beraktivitas

Aktivitas 3: Menyajikan Data Bentuk Tabel

Alat dan Bahan:

- Manik-manik warna merah 10 buah
- Manik-manik warna hijau 10 buah
- Manik-manik warna kuning 10 buah
- Wadah 1 buah

Langkah Kegiatan:

1. Guru meminta peserta didik membuat kelompok yang beranggotakan 10 anak. Peserta didik diperbolehkan untuk memilih anggota kelompoknya sendiri.
2. Guru meminta peserta didik untuk memasukkan manik-manik dalam satu wadah
3. Guru meminta salah satu anggota kelompok dalam setiap kelompok untuk mengambil 10 manik-manik dari wadah dan menghitung manikmanik yang berwarna merah (guru dapat meminta kelompok lain untuk warna yang berbeda, kuning atau hijau)
4. Guru meminta anggota kelompok lain untuk mencatat hasilnya (Ang. 1 berarti Anggota 1)
5. Setelah dihitung dan dicatat, guru meminta peserta didik untuk mengembalikan 10 manik-manik yang diambil pada wadah yang tersedia
6. Guru meminta anggota yang lain dalam satu kelompok untuk mengulangi kegiatan 3 sampai 5, dan mencatat hasilnya.
7. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan data terkecil dan data terbesar sesuai hasil Langkah ke-6
8. Berdasarkan Langkah ke-6, guru meminta peserta didik membuat tabel dan melengkapi isiannya sesuai hasil dalam setiap kelompok. Tabel yang dimaksud sebagai berikut. (guru dapat mengarahkan bila yang dicatat oleh anggota kelompok manik yang berwarna kuning atau hijau maka tabel harus menyesuaikan).

Banyak Manik Warna Merah	Turus	Banyak Anak

Guru dapat mengembangkan contoh analisis dan interpretasi pada data yang lain misalnya data benda-benda dalam kelas, dan benda-benda di sekolah.

Ayo Mengamati

Guru memberikan penjelasan untuk menguatkan pemahaman peserta didik dengan cara melakukan percakapan sesuai dengan gambar dalam Buku siswa Matematika kelas III.

Ayo Berpikir

Perhatikan dan lengkapi tabel berikut!

Huruf	Turus	Banyak Huruf
S		2
E		1
K		

Huruf	Turus	Banyak Huruf
O		1
L		
A		3
H		
D		1

- a. Huruf apakah yang jumlahnya paling banyak? A
- b. Huruf apakah yang jumlahnya paling sedikit? E, K, O, L, H, D
- c. Huruf apakah yang memiliki jumlah sama banyak? E, K, O, L, H, D
- d. Urutkan huruf dari yang paling banyak ke yang paling sedikit? A, S, E, K, O, L, H, D
- e. Susunlah huruf-huruf di atas secara mendatar sesuai jumlahnya!

S	S	E	K	O	L	A	A	A	H	D
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- f. Tuliskan kata yang dapat dibentuk dari huruf-huruf pada jawaban poin e!
Jawaban peserta didik yang mungkin : SEKOLAH, KELAS, DASA, LADA

Ayo Berlatih

- 1. Perhatikan huruf-huruf pada kata “S T A T I S T I K A” dan lengkapi tabel berikut.

Huruf	Turus	Banyak Huruf
S		2
T		3
A		2
I		2
K		1

- a. Urutkan huruf dari yang jumlahnya paling sedikit? K, S, A, I, T
- b. Huruf apakah yang jumlahnya sama banyak? S, A, I
- c. Huruf apakah yang jumlahnya paling banyak? T
- d. Huruf apakah yang jumlahnya paling sedikit? K
- 2. Hasil Penilaian Harian Matematika diperoleh:

9	8	8	5	9	6	10	9	8	6
7	8	9	9	5	6	7	7	9	10

- a. Urutkan hasil penilaian harian dari banyaknya data yang terkecil hingga terbesar! 5, 10, 6, 7, 8, 9
- b. Berapakah jangkauan data hasil penilaian harian Matematika? $10 - 5 = 5$
- c. Sajikan data hasil penilaian harian Matematika dalam bentuk tabel!
- Kemungkinan jawaban peserta didik

Nilai	Turus	Banyak nilai
5	II	2
6	III	3
7	III	3
8	IIII	4
9	IIII I	6
10	II	2

- d. Berapa banyak siswa yang mendapatkan nilai 6? 3 siswa
- e. Berapa banyak siswa yang mendapatkan nilai 5? 2 siswa
- f. Berapa banyak siswa yang mendapatkan nilai lebih dari 7? 12 siswa
- g. Berapa banyak siswa yang mendapatkan nilai kurang dari 7? 5 siswa

E. REFLEKSI

Melalui hasil asesmen (penilaian) guru dapat memperhatikan peserta didik yang sudah cukup memahami materi, dapat dilanjutkan dengan pengayaan. Peserta didik yang pemahaman materi masih kurang dapat dilakukan remedial.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Rubrik Penilaian
Tabel 5.1 Pedoman Penilaian Hasil Belajar

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot skor maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
1.	Alen memiliki 3 kelereng, Meutia memiliki 7 kelereng, Galih memiliki 5 kelereng, Alfa memiliki 7 kelereng, dan Andi memiliki 2 kelereng		0	1	3	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot skor maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	a. Urutkan anak yang memiliki kelereng dari paling sedikit!	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
	b. Siapakah yang memiliki kelereng sama banyak?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
	c. Siapakah yang memiliki kelereng paling sedikit?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
	d. Berapa banyak kelereng keseluruhan dari kelima anak?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
2.	Perhatikan huruf-huruf pada kata “M A T E M A T I K A” dan lengkapi tabel berikut.		0	1	3	
	a. Urutkan huruf dari yang paling sedikit?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot skor maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	b. Huruf apakah yang jumlahnya sama banyak?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
	c. Huruf apakah yang paling banyak?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
	d. Huruf apakah yang paling sedikit?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
3.	Hasil penilaian harian mata pelajaran Matematika siswa kelas III SD Suka-suka adalah sebagai berikut		0	1	3	
	a. Urutkan hasil penilaian harian dari banyaknya data yang terkecil hingga terbesar	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot skor maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	b. Berapakah jangkauan data hasil penilaian harian matematika?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
	c. Sajikan data hasil penilaian harian mata pelajaran Matematika siswa kelas III SD Suka-suka dalam bentuk tabel!	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
	d. Berapa siswa yang mendapatkan nilai 6?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
	e. Nilai berapakah yang paling kecil?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
	f. Nilai berapakah yang paling besar?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot skor maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	g. Berapa siswa yang mendapatkan nilai paling besar?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
	h. Berapa siswa yang mendapatkan nilai lebih dari 6?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
	i. Berapa siswa yang mendapatkan nilai kurang dari 6?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
4.	Andi adalah siswa kelas 3. Beni adalah siswa kelas 6. Meutia dan Alen adalah teman sekelas Andi. Kelas 3 membutuhkan 8 buku tulis untuk pembelajaran dalam satu tahun, dan kelas 6 membutuhkan 10 buku tulis untuk pembelajaran dalam satu tahun.		0	1	3	
	a. Siapa yang memiliki buku paling banyak?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot skor maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	b. Siapa yang memiliki buku sama banyak?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
	c. Sajikan informasi di atas dalam bentuk tabel!	4	0	2	4	
			Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
5.	Perhatikan gambar dalam Buku Siswa		0	2	4	
	a. Apa saja benda yang terdapat dalam gambar tersebut?	4	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
	b. Berapa banyak bola dalam gambar tersebut?	3	0	1	3	
			Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
	c. Berapa banyak pensil dalam gambar tersebut?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot skor maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	d. Benda apa yang jumlahnya sama banyak?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
6.	Perhatikan gambar		0	1	3	
	a. Berapa banyak a di gambar tersebut?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
	b. Berapa banyak b di gambar tersebut?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
	c. Berapa banyak c di gambar tersebut?	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	
	d. Apabila x adalah pensil, dan y adalah buku. Berapa jumlah pensil dan buku dalam gambar tersebut?	3	0	2	4	
			Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	

Nomor	Butir Pertanyaan	Bobot skor maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	e. Sajikan banyak huruf tersebut dalam bentuk tabel.	3	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik dapat menjawab tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik dapat menjawab dengan benar	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Isilah titik-titik berdasarkan gambar!

TUGAS INDIVIDU 1

[Mandiri dan bernalar kritis]

Nita melakukan pelemparan sebuah dadu bertanda 1, 2, 3, 4, 5, 6 sebanyak 30 kali. Berikut data angka yang muncul dalam pelemparan yang dilakukan Nita.

2	1	3	4	6	5	3	6	4	5
3	3	6	1	6	3	3	2	5	5
2	2	3	5	5	3	3	4	6	1

Berdasarkan data di atas, kerjakan tugas berikut!

1. Urutkan data di atas dari yang terkecil ke terbesar!
2. Angka berapa yang paling sering muncul dalam pelemparan tersebut?
3. Angka berapa yang paling jarang muncul dalam pelemparan tersebut?
4. Berapa banyak angka 6 muncul dalam pelemparan tersebut?
5. Berapa selisih muncul angka 3 dan 4 dalam pelemparan tersebut?

TUGAS KELOMPOK 1

[Kreatif dan bergotong royong]

Bersama teman kelompokmu, kumpulkan data mengenai tinggi badan teman-teman di kelasmu! Urutkan data yang kalian peroleh dari yang terkecil ke terbesar! Kerjakan pada buku tugas masing-masing!

Nilai

Paraf Orang Tua

B. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M. 2018. *Pendidikan Matematika*. Indonesia: UNEJ Press.

Choudury, M. R., Ullah, A. M. M. A., Begum, H. B., Islam, R.. 2009. *Elementary Mathematics*. Bangladesh: National Curriculum and Textbook Board.

Glover, David. 2006. *Seri Ensiklopedia Anak A–Z Matematika*. Bandung: Volume 1, 2, 3. Grafindo Media Pratama.

Hobri, dkk. 2018. *Senang Belajar Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Indonesia.

Kennedy, L. M., Tipps, S., Johnson, A.. 2008. *Guiding Children’s Learning of Mathematics, Ed 11*. Australia: Thomson Wadsworth.

Kusdinar, Irwan dan Zikri. 2009. *Pintar Bermatematika untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Kerami, Djati. 1999. *Kamus Matematika*. Jakarta: Balai Pustaka.

Mathema, R. K., dkk.. 2015. *Prime Mathematics Series 3*. Nepal: Pragya Books & Distributors Pvt. Ltd..

Negoro, ST. 1999. *Ensiklopedia Matematika*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Susanto, dkk. 2022. *Matematika untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.