

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление образования Гродненского областного исполнительного
комитета
Управление образования Слонимского исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Специальный ясли-сад г.Слонима»

«Проект практических мероприятий по энергосбережению»

Проект

«Вы слышали о воде, говорят – она везде»

Авторы проекта: Коневега Валентина
Алексеевна, Мухаревская Татьяна
Константиновна, воспитатели
дошкольного образования
Руководитель проекта: Яговдик Лариса
Владимировна

Проект

«Вы слышали о воде, говорят – она везде»

Актуальность. Дети ежедневно в повседневной жизни сталкиваются с водой. Отношение к воде у детей не всегда бережливое, может не закрыть кран с водой, загрязнять водоемы. Для того чтобы дети поняли какое значение вода имеет для всего живого на Земле и почему ее необходимо беречь было принято решение провести исследовательский проект «Вы слышали о воде, говорят – она везде».

Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для стирки белья, для полива растений. Для питья человеку пригодна только чистая вода – из родника, колодца, водопровода. Самая чистая вода - это кипяченая вода. В морях и океанах вода горько-соленая, не пригодная для питья. В водопровод вода попадает из реки, ее качают сильные насосы, очищают от грязи, часть воды подогревают, поэтому в кранах течет холодная и горячая вода. Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому ее надо экономить, беречь, хорошо закрывать кран, чтобы она зря не утекала.

Формирование культуры энергосбережения – это, прежде всего, обучение практическим действиям, в частности рациональному потреблению электроэнергии, тепла и воды. Мы должны научиться использовать энергетические ресурсы спасая живую природу, экономя главные ресурсы страны. Именно в дошкольном возрасте активно развиваются психические процессы, усваиваются правила поведения, формируются привычки. Поэтому одной из задач нашего специального дошкольного учреждения является воспитание у детей активной социальной позиции по отношению к рациональному использованию энергоресурсов и бережному отношению к окружающей среде.

Вид, тип проекта: краткосрочный, исследовательский, познавательный, информационно-творческий.

Сроки реализации: 2 недели.

Участники проекта: воспитанники группы для детей с нарушениями речи (средний, от 4 до 5 лет), педагогические работники, родители воспитанников.

Объект исследования: вода, свойства воды, состояние.

Предмет исследования: процесс рационального использования воды, мероприятия по предотвращению загрязнения.

Цель: способствовать формированию представлений о способах экономного и бережного использования природных ресурсов (воды) в семье и группе, повышать экономическую грамотность родителей, показать, как комплекс мер по уменьшению потребления воды влияет на энергоэффективность.

Задачи проекта:

- *Образовательные:*

1. Формировать представления о природных ресурсах, нужных человеку (вода), о значении воды в жизни всего живого на Земле и необходимости бережного использования.

2. Сформировать у детей экологическую грамотность, показать необходимость бережного и экономного отношения к воде в семье, в группе, в природе.

3. Познакомить со свойствами воды (бесцветная, прозрачная, не имеет форму, запаха) и состоянием воды (лед – прозрачный, бесцветный, холодный, скользкий).

4. Познакомить с представителями водных животных и растений, о необходимости охраны их среды обитания.

5. Дать представления о взаимосвязи качества воды и здоровья человека.

6. Учить понимать необходимость бережного отношения к использованию воды, как сохранению природного ресурса.

- *Развивающие:*

1. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой.

2. Развивать интерес к скрытым свойствам и качествам объектов и явлений природы.

3. Развивать умения замечать объекты и явления неживой природы и их свойства в природе и в быденной жизни – вода (агрегатные состояния воды: жидкое, твердое, газообразное, различия в процессе замерзания, круговорот воды в природе, фильтрация воды).

4. Развивать умение анализировать, выявлять взаимосвязи между свойствами, состоянием воды и энергосбережением.

5. Развивать способность различать базисные экономические качества жизнедеятельности людей (бережливость, экономичность).

● *Воспитательные:*

1. Воспитывать у воспитанников экономически значимые качества (бережливость, экономичность), потребности в сохранении и приумножении природных богатств.

2. Воспитывать экономное и бережливое отношение к воде в быту и природе, ценностную ориентацию в поведении и деятельности с целью сбережения природных ресурсов.

3. Воспитывать у детей и их родителей желание экономно использовать воду, повышать экологическую грамотность родителей.

Объект исследования: вода, ее свойства, формы и виды (родники, реки, моря, озера, океаны и т.д.).

Предмет исследования: процесс рационального использования воды, возможность экономного использования воды в быту, активизация исследовательской деятельности обучающихся в области энергосбережения.

Методы реализации проекта:

- о познавательные беседы;
- о рассуждения;
- о проблемные ситуации;
- о чтение художественной литературы;
- о слушание звуков воды в природе;
- о просмотр видеоматериалов по теме проекта;
- о продуктивная деятельность - рисование;
- о опыты и эксперименты;
- о трудовые поручения в центре познавательно-практической деятельности;
- о анкетирование, опрос;
- о информационно-издательская деятельность.

Предполагаемый результат.

Воспитанники:

1. Овладеют элементарными навыками рационального использования воды, стремятся беречь воду в быту, в природе.

2. Примут участие в исследовательской деятельности в области энергосбережения в семье и в группе «Экономим воду – сберегаем энергоресурсы»

3. Понимают необходимость бережного отношения к природным и энергетическим ресурсам.

Родители:

1. Повысят экономическую грамотность по сохранению главных ресурсов страны, психолого-педагогическую компетентность по вопросу воспитания у ребёнка основ экономической культуры, энергосбережению.

2. Станут активными участниками совместной работы по сохранению ресурсов, при проведении исследовательской деятельности по теме проекта.

Педагогические работники:

1. Подберут наглядно-дидактические пособия, познавательную и художественную литературы, демонстрационный и раздаточный материал для непосредственно-образовательной деятельности, опытов, игр по проекту.

2. Пополнят центр экспериментирования материалами для опытов с водой, иллюстративным материалом по теме проекта (на основе проведения опытов с водой), продуктами совместной художественной деятельности.

3. Содействуют бережному и рациональному расходованию воды, экономии водных ресурсов.

Ресурсное обеспечение:

1. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: пособие для педагогов учреждений дошк. Образования / Е.А. Стреха – Минск: Нар. асвета, 2012. – 64 с.

2. Ладутько, Л. К. Удивительный мир природы (от 5 до 6 лет): пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Л.К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Мн.: УП «Технопринт», 2005. — 228 с.

3. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет): учеб.метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск: Нац. инт образования, 2014. — 255 с.

4. Ознакомление детей с природой: Методические рекомендации к программе «Пралеска». – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. — 36с.

5. Азбука бережливости для дошкольников / авт. Сост. И.П.Рословцева, - Мозырь: Содействие, 2008. – 60с. : ил.

6. Воробей, И.С. Ознакомление с окружающим через познавательно- практическую деятельность в группе «Фантазеры»: Пособ.

для педагогов дошкол. учреждений / Авт. сост. И.С.Воробей, - Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004, - 53[3]с.:ил. – (Серия «Ознакомление детей с природой»)

7. Дыбина, О.В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина — Минск : ТЦ Сфера,2002. — 192 с.

8. Варивода, В.С. Экологическое воспитание дошкольников / В.С. Варивода. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2002 – 124с.

9. Понамарева, Л.С. Экспериментальная работа в детском саду / авт.-сост. Л.С.Понамарева – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 72с.

10. Сидорчук, Т.А. Воображаем, размышляем, творим...: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.А.Сидорчук, А.В. Козун. - Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2006. – 201 [3]с. : ил.

11. Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Гин С.И. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 112 с.

Кадровое обеспечение: воспитатели дошкольного образования средней группы для детей с нарушениями речи (средний, от 4 до 5 лет).

Материально – техническое обеспечение:

Иллюстрации, видеоматериалы о свойствах и значении воды для жизни всего живого на Земле и её бережливости, буклеты, листовки для наглядной агитации на тему «Бережём и экономим», мультимедийный проектор, материалы для опытов с водой, технологические карты.

Продукты проектной деятельности:

1. Материалы для исследований «Маленькие Академики».
2. Копилка опытов – «Занимательные эксперименты и познавательные опыты для детей с водой».
3. Материалы для бесед с детьми: «Вы слышали о воде, говорят – она везде».
4. Выставка совместного творчества детей, родителей, воспитателей «Как экономить водные ресурсы».
5. Мультимедийная презентация «Берегите – чистую воду».
6. Фотоотчёт «Как мы помогаем беречь главные ресурсы страны».

Этапы реализации проекта

I Подготовительный этап

Задачи:	
1. Содействовать осознанию воспитанниками проблемы по сохранению энергетических и природных ресурсов, бережному отношению к окружающей среде. 2. Побуждать детей к самостоятельному поиску идей и предложений по рациональному использованию и бережливости энергоресурсов. 3. Расширить представления родителей, воспитанников по экономии и бережливому отношению к энергоресурсам, познакомить их с темой проекта и привлечь их к совместной деятельности.	
Содержание деятельности участников проекта	
Педагогические работники	1) изучение методической и энциклопедической литературы по теме проекта; изготовление дидактических пособий; 2) планирование проекта, разработка практических мер по экономии энергоресурсов в семье в группе, в природе, подбор форм и методов работы, распределение деятельности участников проекта с целью сбора информации по теме проекта; 3) оснащение необходимым оборудованием и пособиями для практического обогащения проекта, активизации, исследовательской деятельности обучающихся в области энергосбережения; 4) знакомство дошкольников со значением экономических терминов, формирование элементарных знаний из области энергосбережения. 5) анкетирование родителей по вопросу бережливого отношения к воде и энергоресурсам.
Воспитанники	1) предварительная беседа: Вы слышали о воде, говорят – она везде! Представьте себе, что было бы, если бы на Земле исчезла вода? Откуда вода в кране? Что такое круговорот воды в природе? Почему так

	говорят? А ты знаешь, что водоемы тоже могут болеть, как люди? Чем же они болеют и почему? 2) ситуация общения «Как мы можем что-то узнать о воде?»; 3) рассматривание энциклопедического материала о свойствах воды, формы и виды (родники, реки, моря, озера, океаны и т.д.); 4) обследование свойств воды и ее разного состояния.
Родители	1) участие в дискуссии «Как наша семья бережёт воду»; 2) участие в исследовательской деятельности в области энергосбережения в быту «Как экономить водные ресурсы»; 3) помощь педагогическим работникам в разработке практических мер по экономии энергоресурсов в быту; 4) беседы с детьми о рациональном использовании воды; 5) совместная творческая деятельность с детьми: презентация рисунков о воде «Экономим воду – сберегаем энергоресурсы».
II Основной (исполнительский) этап	
Задачи:	
1. Формировать представления о роли воды для жизни всего живого на Земле; 2. Знакомить со свойствами воды, дать понятие о форме и видах (реки, моря, озера, океаны и т.д.); 3. Дать понятие о круговороте воды в природе, болезни водоемов;	

4. Формировать представление о том, как можно экономить воду, на примерах показать необходимость защиты и охраны водных ресурсов Земли; 5. Развивать практические исследовательские умения и навыки у детей дошкольного возраста; 6. Поощрять творческий подход, инициативность умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в ходе решения познавательной задачи; 7. Воспитывать у воспитанников экономное и бережливое отношение к воде и ее источникам, ценностную ориентацию в поведении и деятельности в области энергосбережения.	
Содержание деятельности участников проекта	
Педагогические работники	1) организация работы с воспитанниками в рамках образовательной программы; 2) организация работы с воспитанниками по темам: «Вы слышали о воде, говорят – она везде», «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой», «Как экономить водные ресурсы в семье, в группе, в природе»; 3) организация встречи с работником Слонимского водоканала; 4) анализ проведённой работы; 5) наглядная агитация для родителей «Бережём и экономим».
Воспитанники	1) объединение в микрогруппы, творческая работа воспитанников как участников проекта с целью сбора информации по теме проекта; 2) практическая деятельность в рамках проекта. Деятельность со всей группой

Специально-организованная деятельность

- Образовательная область «Ребёнок и общество»: занятие по теме «Путешествие капельки» (Приложение 1).

- Образовательная область «Ребенок и природа» (неживая природа); изобразительное искусство (конструирование) (интегрированное занятие НОД) «Вода двигает предметы, что плавает, что тонет» (Приложение 2).

Нерегламентированная деятельность:

- *Общение:*

- беседы: «Где можно встретить воду»; «Для чего нужна вода?»; «Значение воды в нашей жизни»; «Что такое круговорот воды в природе? Почему так говорят?»; «Как экономить водные ресурсы в семье, в группе, в природе»; советы Берегоши (Приложение 9);

- рассуждения: «Откуда вода в кране? Куда девается грязная вода?»; «А ты знаешь, что водоемы тоже могут болеть, как люди? Чем же они болеют и почему?»;

- - проблемная ситуация «Представьте себе, что было бы, если бы на Земле исчезла вода?». *Игровая деятельность:*

- 5) - словесные игры: «Для чего нужна вода»; «Объекты и явления»; «Моя маленькая Родина»;

- дидактические игры: «Кому нужна вода», «Линии и контуры», «Рыбалка»; «Воздух, земля, вода»; «Преодолей препятствие»; (Приложение 5).

- сюжетно-ролевые игры: «Купание куклы»; «Рыболов», «Мытье посуды».

- *Познавательно-практическая деятельность:*

- обследование: «Где прячется вода», «Какая бывает вода», «Бежит ручей, течет река»;

	- опытно-экспериментальная деятельность -занимательные эксперименты и весёлые опыты для детей с водой «Тонет - не тонет»; «Мыльные пузыри»; «Вода не имеет форму»; «Разноцветный лед»; «Радужная вода» (Приложение 3). - просмотр мультимедийной презентации «Береги – чистую воду». ▪ <i>Художественная деятельность:</i> - чтение (с дальнейшей беседой по содержанию, пересказом) произведений художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», Н.Гернет «Хорошая вода», М.Константиновский «Почему вода мокрая», Н.Славина «Вода», «Кто живет в воде» (Приложение 6) - рассматривание энциклопедии «Планета земля»; - сочинение загадок и лимерик про воду; - изготовление газеты «Вода – источник жизни» (Приложение 7). ▪ <i>Трудовая деятельность</i> Труд в природе: выполнение различных поручений, связанных с уходом за растениями уголка природы (поливать и опрыскивать комнатные растения); Хозяйственно-бытовой труд: посильное участие в подготовке к занятиям и после окончания занятий (мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы); под руководством взрослого поддерживать порядок в группе (протирать пыль, мыть игрушки). ▪ Акции «Сохраним воду - чистой»; «Не причиняй вреда воде, береги природные ресурсы» оформление газеты, изготовление памяток.
Родители	1) помощь воспитанникам в проведении исследований по теме проекта;

	2) беседы с детьми об экономии воды; 3) помощь в сборе информации по проекту.
III Заключительный этап (подведение итогов)	
Задачи	
1. Содействовать обогащению и систематизации представлений детей о рациональном использовании воды, активной социальной позиции по организации энергосбережения посредством создания фотоотчёта продуктов проектной деятельности. 2. Воспитание у детей культуры обращения с энергоресурсами, гордость за помощь в энергосберегающей деятельности; 3. Содействовать умению разумно пользоваться водой для сохранения семейного бюджета, созданию позитивной атмосферы у детей и их родителей.	
Содержание деятельности участников проекта	
Педагогические работники	1) анализ проведённой работы; 2) оформление фотоотчёта «Как мы помогаем беречь главные ресурсы страны» (Приложение 9); 3) организация выставки - презентация рисунков «Экономим воду – сберегаем энергоресурсы»; 4) обсуждение с детьми хода работы, результатов, достижений детей. 5) презентация исследовательской деятельности в области энергосбережения в семье и в группе «Как экономить водные ресурсы»
Воспитанники	1) участие детей в организации выставки - презентация рисунков «Экономим воду – сберегаем энергоресурсы»; 2) дискуссия «Кому нужна вода» (Приложение 4);

	3) обсуждение хода работы, результатов, своих достижений.
Родители	1) участие в организации выставки - презентация рисунков «Экономим воду – бережем энергоресурсы»; 1) Фотоотчет исследовательской деятельности в области энергосбережения в семье «Как экономить водные ресурсы» (Приложение 9).

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
по образовательной области «Ребёнок и общество»,
компонент «Основы экономической культуры»
для воспитанников средней группы.

Тема: «Путешествие капельки».

Программное содержание:

формировать представления о способах экономного и бережного использования природных ресурсов (воды) в семье, в группе в природе. Познакомить с процессами очистки воды разными способами. Закрепить представления детей о том, как и где человек использует воду (дома, в детском саду, в природе), и необходимости бережного использования. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой, умение анализировать. Воспитывать экономически значимые качества (бережливость, экономность), потребности в сохранении и преумножении природных богатств.

Предварительная работа:

беседа – рассуждение «Откуда вода в кране», дидактическое упражнение «Для чего нужна вода?», «Кому нужна вода», чтение детской энциклопедии «Планета Земля», рассказа Н.Гернет «Хорошая вода», изготовление с детьми газеты «Вода источник жизни», перед проведением занятия просмотр мультимедийной презентации «Береги чистую воду».

Оборудование и материал:

бумажный герой – Капелька, фартуки для детей (для опыта), емкости с водой, стакан пластмассовый, сито, детская водяная мельница (игрушка 2 шт.), колбы (2шт.), одноразовые стаканчики, песок, вата, сюжетные картинки – действия с водой, мультимедийный проектор, презентация «Берегите – чистую воду», газета «Вода источник жизни», мяч: игры для дифференцированных заданий; «Для кого нужна вода», «Какая бывает вода», «Не загрязняй водоемы», «Рыбалка», «Обведи по точкам (раскрась)».

Ход специально организованной деятельности.

Воспитатель дошкольного образования:

- Чтобы узнать, о чем, сегодня пойдет речь, послушаем загадку.

Жила она в туче,

А туча — плакуча.

Когда заревёт,

Она вниз упадёт.

Ответ: капля воды

– Сегодня мы с вами поговорим о воде и о том, для чего нужна вода, какая бывает вода, кому нужна вода. Отправимся с капелькой в увлекательное путешествие (*бумажный герой – Капелька*).

Воспитатель дошкольного образования:

- Ребята, как вы думаете, кому нужна вода? (*Ответы детей*). Правильно, вода нужна всем: и растениям, и животным, и птицам, и человеку (*воспитатель передает капельку детям и задает вопросы, ребенок держащий капельку отвечает*).

Зачем вода растениям? Как они её получают?

Зачем вода животным и птицам?

Для чего вода нужна человеку? (*Ответы детей*)

Воспитатель дошкольного образования:

- Вода сама по себе не имеет питательной ценности, но она – неременная составляющая часть всего живого. Ни один из живых организмов нашей планеты не может существовать без воды. Человек использует воду не только для питья и приготовления пищи, но и в бытовых целях.

- Рассмотрим подробнее, как человек использует воду (*работа у мольберта, дети выбирают картинки с ситуациями и рассказывают*).

Физминутка

Утром дождику не спится.

Он в окошко к нам стучится.

Нас вчера с подружкой Зиной

Он настиг у магазина.

Мы не стали убегать,

Мы с ним начали играть.

Мы по лужицам плясали,

Как в реке, намокли сами.

Он опять стучит в окошко —

Поиграть зовёт немножко.

Мы по лужице — туда.

Мы по лужице — сюда.

И ещё бегом — туда.
И опять — туда-сюда.
Мы б ещё, да вот беда:
В луже кончилась вода.

Воспитатель дошкольного образования:

- Откуда в кране берется вода? (*Ответы детей*). Каждое утро ты умываешься, чистишь зубы, даже не подозревая, откуда же в кране берется вода и какой путь ей приходится пройти.

Экспериментальная деятельность:

Наблюдение как вода заставляет работать другие предметы.

Опыт "Водяная мельница".

Воспитатель дошкольного образования:

- Может ли вода заставить работать другие предметы? (*Ответы детей*).

После ответов детей воспитатель показывает им водяную мельницу.

Воспитатель дошкольного образования:

- Что это? Как заставить мельницу работать? (*Дети надевают фартуки и закатывают рукава; по очереди льют воду на лопасти мельницы, направляя струю воды на центр лопасти*). Что видим? Почему мельница движется? Что ее приводит в движение? Вода приводит в движение мельницу. Отмечается, что, если маленькой струйкой лить воду, мельница работает медленно, а если лить большой струей, то мельница работает быстрее.

Вывод: вода приводит мельницу в движение.

Воспитатель дошкольного образования:

- Откуда берется чистая вода? (*Ответы детей*).

Проведение опыта «Фильтрация воды через песок и вату».

Воспитатель дошкольного образования:

- Нужно ли воду очищать? (*Ответы детей*).

На первый взгляд чистая вода на ватке оставила много мусора, грязи.

Вывод: вода грязная, в ней присутствует мелкий мусор, поэтому ее нужно обязательно очищать.

Воспитатель дошкольного образования:

В водопровод вода попадает из реки, ее качают сильные насосы, очищают от грязи, часть воды подогревают, поэтому в кранах течет холодная

и горячая вода. Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому ее надо экономить, беречь, хорошо закрывать кран, чтобы она зря не утекала.

Воспитатель дошкольного образования:

- Воду нужно беречь не только в доме, но и в природе.

Мультимедийная презентация «Берегите – чистую воду».

Слайд 1 Девочка бросает мусор в речку (*Девочка загрязняет воду, от мусора могут погибнуть рыбы*).

Слайд 2 Счетчики на кране. (*Это экономит воду, человек использует ее рационально*.)

Слайд 3 Мусор на берегу реки. (*Дети купаются в грязной воде, можно пораниться, заболеть*).

Слайд 4 Девочка купается в чистой воде. (*Человек будет здоров, рыбы и животные не погибают, все пьют чистую воду*).

Слайд 5 Неисправная сантехника, вода льется. (*Водные запасы воды могут исчерпаться, есть страны, в которых воды очень мало*).

Слайд 6 Рыбы гибнут от грязной воды. (*Промышленные предприятия сбрасывают свои отходы в реки, океана, озера от этого гибнут рыбы, животные*).

Слайд 7 Из крана капает вода. (*Не проходи мимо капающего крана, закрой его и почини*)

Слайд 8 Девочка разговаривает по телефону, а из крана льется вода. (*Закрой воду, а потом разговаривай, экономь воду*)

Слайд 9 Мальчик собирает мусор на берегу реки. (*Если ты приехал отдыхать, не забудь убрать за собой мусор*.)

Слайд 10 Мальчик принимает душ. (*Вместо ванны прими душ, и ты меньше истратишь воды*.)

Слайд 11 Человек моет машину на берегу реки. (*Нельзя мыть машины вблизи водоемов, здесь купаются дети, живут животные и рыбы, эту воду мы пьем*.)

Слайд 12 Животные у водоема. (*Вода нужна для жизни не только человеку, но и животным, птицам, растениям, она является домом для рыб и водных растений*).

Слайд 13 Сухая земля. (*Если человек не будет рационально, бережно относиться к воде, она исчезнет, его жизни угрожает опасность*)

Слайд 14 Табличка «Купание запрещено». *(Если человек продолжит загрязнять водные ресурсы, то летом, когда солнце очень жаркое, детям не где будет купаться).*

Работа детей за столами:

Дифференцированные задания «Для кого нужна вода», «Какая бывает вода», «Не загрязняй водоемы», «Рыбалка», «Обведи по точкам (раскрась)».

Воспитатель дошкольного образования:

Молодцы ребята, справились с заданием, скажем спасибо капельке за интересное путешествие, мы узнали много нового и полезного. Мы должны помнить, о том, что вода является основой для жизни на земле, и если она закончится, наша земля погибнет, давайте беречь, сохранять водные ресурсы.

Воспитатель дошкольного образования:

Экономить воду можно,
это ведь совсем не сложно.
(рассматривание газеты)





Приложение 2

КОНСПЕКТ
неорганизованной деятельности по экспериментированию
по образовательной области «Ребенок и природа»

компонент «Неживая природа»; образовательной области
«Изобразительное искусство», компонент «Конструирование»
для воспитанников средней группы.

Тема: «Вода двигает предметы, что плавает, что тонет»

Программное содержание:

способствовать развитию поисково-познавательной активности детей при проведении опытов и исследований с водой, расширять кругозор детей; учить устанавливать простейшие закономерности и связи, дать понятие, что вода склеивает предметы; формировать умения использовать способы конструирования по схеме из деталей конструктора; развивать познавательный интерес к конструированию из разных материалов, развивать мелкую моторику; воспитывать экологическое мировоззрение, желание сохранить и преумножить природные богатства и предметы рукотворного мира.

Предварительная работа:

беседы о воде, ее роли в жизни человека, проведение экспериментов с водой, рассматривание иллюстраций на тему «Вода», использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Четыре стихии», «Разрезные картинки», чтение художественной литературы по теме «Вода», наблюдение за водой на прогулке (дождь, лужи, роса).

Оборудование:

кораблики из бумаги, набор для моделирования «PLAYCORN» (на каждого ребенка), схема-инструкция последовательности конструирования кораблика, губка, безопасный нож (стек), предметы – игрушки из пластмассы, дерева, железа, пенопласта, 2 таза с водой.

Ход специально организованной деятельности.

Дети свободно сидят на ковре.

Воспитатель дошкольного образования загадывает загадку:

В морях и реках обитает, но часто по небу гуляет,
А как наскучит ей летать – на землю падает опять.
(Вода)

Воспитатель дошкольного образования:

- Скажите, пожалуйста, ребята, а где мы можем встретить воду на земле? (Ответы детей) Правильно, это водоёмы, реки, озёра, моря, океаны.

- А какая бывает вода? (в море - соленая, в реке - пресная, проточная, в озере - стоячая, болоте - тухлая).

Воспитатель дошкольного образования:

- Мы уже знаем, что вода двигает предметы, а способна ли вода удерживать предметы? (Ответы детей).

Опыт «Плавает - тонет».

Налить воду в таз и поочередно поместить в нее предметы из различных материалов (наблюдает одни упали на дно, другие – плавают).

Вывод: легкие предметы на поверхности воды держатся, тяжелые – тонут.

Воспитатель дошкольного образования:

- Ребята! У меня для вас есть сюрприз (достает коробку).

- Тот коробку открывает, кто загадку отгадает.

Из газет меня сложили

И на воду опустили.

По волне и на ветру

Я плыву себе, плыву (кораблик)

Воспитатель дошкольного образования открывает коробку и достает бумажный кораблик.

Воспитатель дошкольного образования:

- А бумажный кораблик плавает или тонет? Давайте проверим? (опыт)

Вывод: бумага легкая, легче воды. Бумага имеет свойство размокать – бумажный кораблик плывет, но через время он потонет.

Воспитатель дошкольного образования:

- Можно ли на таком кораблике путешествовать? (Ответы детей).

- Еще в глубокой древности человеку приходилось передвигаться по воде. Для этого он связал несколько бревен, так появился первый плот, потом стали делать корабли из дерева.

Физминутка “Кораблик”

Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперед.)

Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны.)

Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх.)

Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками.)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте.)

Ищем ракушки в песке (Наклоны.)

И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки.)

Чтоб побольше их собрать,

Надо чаще приседать. (Приседания.)

Воспитатель дошкольного образования:

- Может ли вода склеивать предметы? *(Ответы детей).*

- Сейчас мы проверим, для изготовления вот такого кораблика нам понадобится конструктор «PLAYCORN». *Показ готовой поделки «Кораблик».*

Воспитатель дошкольного образования:

- Дети, посмотрите из каких частей состоит наш кораблик *(корпус и мачта с парусом).*

Во время работы воспитатель дает подобную инструкцию для изготовления кораблика.

Вывод: Вода обладает «склеивающим» действием.

А теперь, ребята, я предлагаю сесть за ваши рабочие места и смастерить кораблик *(дети садятся за столы).*

Воспитатель дошкольного образования:

У нас получилось много красивых корабликов, теперь все мы можем отправиться в путешествие.

(дети запускают кораблики в емкость с водой).

Приложение 3



Исследовательская деятельность в области энергосбережения
Занимательные эксперименты и весёлые опыты для детей с водой

1. Опыт «Свойства воды»

Цель: расширить представления детей о том, что вода человеку необходима, чтобы пить, готовить обед, стирать, поливать (на нашей планете много воды, но ее надо беречь, раньше в реках и озерах вода была чистая, ее можно было пить, сейчас – грязная и употребляется только после очистки).

Оборудование: колба с водой, розетка с песком, вата, стакан, сито, чайник с питьевой водой, гуашевые краски, соль, сахар, микроскоп.

Проведение опыта:

- о Фильтрация воды через песок и вату. На первый взгляд чистая вода на ватке оставила много мусора, грязи.
- о Закрашивание воды краской.
- о Насыщение воды солью, сахаром.
- о Рассматривание капли воды под микроскопом.

Вывод: вода грязная, в ней присутствует мелкий мусор, поэтому ее нужно обязательно очищать.



2. Опыт «Тонет – не тонет».

Цель: дать представления о том, что в воде одни предметы плавают, другие - тонут, вода принимает форму той посуды, в которую она налита, вода может быть твердой, жидкой, паром, чистая вода нужна всем живым существам.

Оборудование: таз с водой, банка, кувшин, чайник с питьевой водой, кусочки льда, игрушки, мелкие металлические предметы.

Проведение опыта:

- о Налить воду в таз, банку, кувшин. Одна и та же вода приняла форму того сосуда, в который его поместили.
- о Нагреть воду в чайнике – она вся выкипела и превратилась в пар.
- о Рассмотреть кусочки льда.
- о Налить воду в таз и поместить в нее различные предметы. одни упали на дно, другие – плавают.

Вывод: вода принимает форму посуды, при длительном нагревании превращается в пар, может замерзать, легкие предметы на поверхности воды держатся, тяжелые – тонут.

3. Опыт

«Вода двигает предметы»

Цель: дать представление о том, вода может приводить в движение другие предметы.

Оборудование: игрушечная водяная



мельница, таз, кувшин с водой, стаканчик.

Проведение опыта:

о Наблюдение как вода заставляет работать другие предметы.



В

о Почему мельница движется, что её приводит в движение?

о Дети льют воду на лопасти мельницы, направляют струю воды на центр лопасти.

Вывод: вода приводит мельницу в движение.



4. Опыт «Ручеек»

Цель: наблюдение процесса образования реки.

Оборудование: пластмассовый желобок, похожий на русло ручейка, таз, кувшин с водой, гладкие камешки.

Проведение опыта: небольшой желобок, похожий на русло ручейка, расположен наклонно, нижний конец приложен к тазику, а верхний закреплен, чтобы он не падал. Из кувшина небольшой струей на желоб льется вода. Камешки, положенные в желоб позволяют добиться эффекта журчащих струек. Дети наглядно видят, что вода течет под уклон с возвышенности, наблюдают процесс образования реки.

Вывод: вода течет, течение имеет свое направление (сверху вниз, под уклон с возвышенности).



5. Опыт «Мыльные пузыри»

Цель: исследовать возможность создания мыльных пузырей.

Оборудование: средство для создания мыльных пузырей (жидкое мыло), стаканчик, трубочка.

Проведение: для того чтобы создать мыльные пузыри нужно соблюдать пропорции, наблюдают процесс образования пузырей дую в трубочку.

Вывод: опыта: пузыри действительно образуются при использовании моющих средств, замечательно дуются, кристаллизуются, пузырятся, лопаются.

Приложение 4



Дискуссия «Кому

нужна вода?»

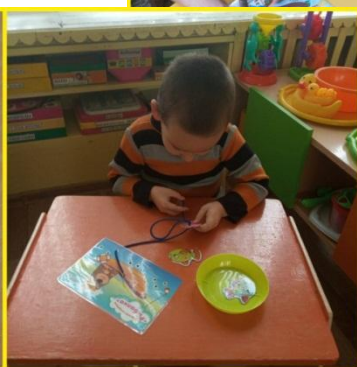
Цель: развитие познавательной активности воспитанников в процессе выполнения умственной операции – анализа и синтеза.



Круговорот воды в природе



Приложение 5
Дидактические, развивающие,
познавательные игры
в работе с детьми, как средство
разностороннего развития
ребенка дошкольного возраста и
условиях рационального
использования воды

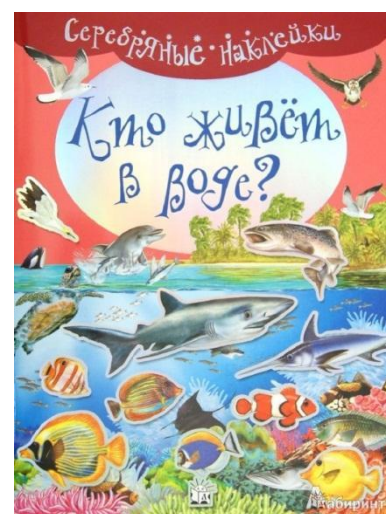


Приложение 6

Уроки нравственности

(подборка художественной и научной

научной



литературы)

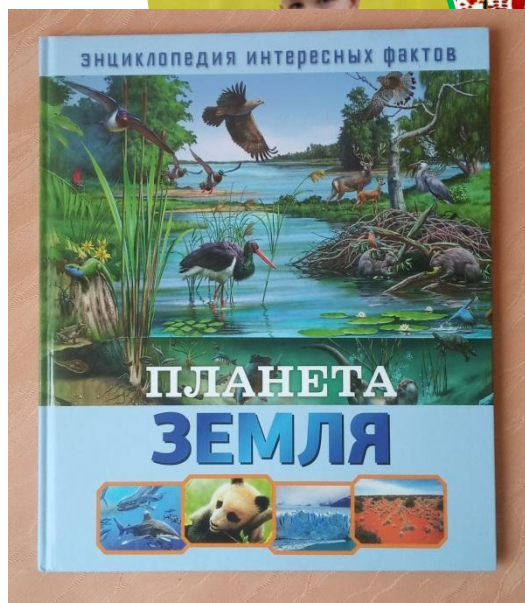
«Вода – удивительное чудо природы»

Книга актуальна и полезна в наше время. Помогает осознать значение правильной воды для организма человека и понять цель экономии воды, как главный фактор бережливости энергоресурсов.



Приложение
Выставка
творчества
«Как
водные
Для того,
суть
энергосбережения и

7
совместного
экономить
ресурсы».
чтобы раскрыть
экологии



распространить информацию о проекте среди всех воспитанников, их родителей и педагогического коллектива дошкольного учреждения, ребята совместно с родителями приняли участие в организации выставки - презентация рисунков «Экономим воду – сберегаем энергоресурсы»

Активно участвовали в оформлении газеты
«Вода источник жизни».



Приложение 8

Советы Берегоши «Как экономить водные ресурсы»

Вы тоже тратите значительную часть своих средств на коммунальные расходы каждый месяц? Эксперты утверждают, что эти расходы можно сократить вдвое, просто начав правильно экономить воду.

Давайте вместе попробуем обучиться этим правилам экономии. Каким образом это мы будем делать.

Каждый день любая хозяйка занимается таким нужным и не очень любимым делом, как мытье посуды. Как обычно происходит мытье посуды? Включается кран, вода льется, а мы по очереди берем тарелки, чашки и другую посуду и моем до полной чистоты. Почти все пользуются моющими средствами для мытья посуды, а это значит, что все необходимо тщательно полоскать, иначе на тарелках



останутся следы и микрочастицы моющего средства, а это уже вредно для здоровья. Естественно, что расход воды при этом получается очень большим.

Как же сэкономить воду:

СОВЕТ 1. Применяйте заглушку для раковины. У всех есть резиновая пробка (заглушка), которой можно закрыть сливное отверстие в раковине. В большинстве случаев она лежит без дела. А это плохо. Для экономии воды она подойдет в самый раз.



СОВЕТ 2. Органический мусор.

Если на посуде имеются косточки, крошки, остатки еды то выбросите в мусорное ведро или мусор являющимся отходом для овощей или фруктов.



СОВЕТ 3. Посуду поближе.

Соберите всю посуду рядом с раковиной. Если вся посуда будет стоять как можно ближе к раковине, то это сократит ваше время и потерю воды.

СОВЕТ 4. Количество моющего средства.

Не переусердствуйте с моющим средством, налейте его столько, чтобы вода была немного мыльная.

СОВЕТ 5. Короткие циклы мойки.

Сливаем грязную воду и вот теперь под не очень большим напором воды тщательно ополаскиваем всю посуду.



Чудесная вещь – аэратор. Это такое приспособление с сеточкой внутри, которое навинчивается на носик крана. При включении воды он создает видимость напора и этим самым избавляет людей от необходимости включать кран на «полную».



Не будьте расточительными. Выключайте воду, когда вы отходите от крана, экономно используйте на кухне, в ванной.

Приложение 9

Практическая деятельность по сохранению
энергоресурсов:

экономим воду при мытье посуды в домашних условиях.



Экономим воду при чистке зубов, при мытье в ванной.

Как мы чистим зубы. Вы скажете обыкновенно. Открываем кран, ополаскиваем рот, накладывает зубную пасту на щетку, и начинаем тереть наши зубы продолжительностью от одной минуты до трех. При этом вода из крана льется полным ходом. Мы так привыкли. А надо ли оно нам? Ведь за минуту вытекает до 10 литров воды.

Выключайте воду, когда чистите зубы. На чистку зубов уходит минимум минута, и в течение этого времени чистая пресная вода утекает прямо в канализацию.



Принимая душ в течение пяти минут, вы расходуете максимум 100 литров воды.

А для того, чтобы наполнить ванну, необходимо воды в два раза

больше — 200 литров.
Заменив привычку
принимать ванну на душ,
вы сэкономите вдвое!



Несмотря на
все

достижения цивилизации, если протекает кран на кухне или в ванной комнате, дожидаться квалифицированной помощи от сантехника из управляющей компании просто не реально. Но если в доме течет кран: как починить сантехническое оборудование самостоятельно? Это не самая сложная задача. Нужно

выяснить причину неисправности и устранить ее с помощью несложного набора инструментов.



Приложение 10
Пропаганда методов
экономии

энергоресурсов

Оформление фотоотчёта
«Как мы помогаем беречь главные
ресурсы страны»



Таким образом, мы не призываем вас отказаться от благ цивилизации, без воды человеку не обойтись, важно быть экономными! Государственные меры по сохранению водных ресурсов необходимы: мы - люди в своем большинстве халатно относимся к ресурсам своей страны, полагаясь на то, что они неисчерпаемы. Вода - бесценное сокровище. А как нужно относиться к сокровищам? Бережно. Мы за бережное использование водных ресурсов и экологическую чистоту в природе! Подрастающее поколение нашей страны должно всегда принимать участие в вопросах экологического и экономического улучшения и развивать в себе чувство ответственности за будущее и своего государства, и планеты!

