



แบบเสนองาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่องาน/โครงการ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการพิเศษ

กลุ่มบริหาร

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สนองกลยุทธ์ของ สพม.สภขพ.

มาตรฐานการศึกษา

☐ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ย่อยที่

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ โครงการหลักที่

ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ ข้อที่

ระยะเวลาดำเนินงาน/โครงการ ภาคเรียนที่ 1 ☐ ไตรมาสที่ 3 ☐ ไตรมาสที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ☐ ไตรมาสที่ 1 ☐ ไตรมาสที่ 2

๑. หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

.....

.....

.....

.....

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (ระบุชิ้นงานที่ได้/ระบุจำนวนนักเรียน จากการทำโครงการนี้)

.....

.....

.....

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ระบุผลเชิงคุณภาพ)

.....

.....

.....

(เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ด้านผู้เรียน ให้ระบุเป็นจำนวน และร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับผลจากงาน/โครงการ นั้น
ฯ ด้านครูและผู้บริหาร ให้ระบุเป็น จำนวนชิ้นงาน กิจกรรม ฯลฯ)

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้ รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
.....		
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
.....		
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
.....		

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้ รับผิดชอบ
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
.....		
กิจกรรมที่ ๒		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
.....		
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
.....		
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
.....		
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
.....		

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้ รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๓		
.....		
.....		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
.....		
.....		
.....		
.....		
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
.....		
.....		
.....		
.....		
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
.....		
.....		
.....		
.....		
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
.....		
.....		
.....		
.....		
กิจกรรมที่ ๔		
.....		
.....		
๑. ขั้นเตรียม (Plan)		
.....		
.....		

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้ รับผิดชอบ
.....		
๒. ขั้นปฏิบัติ (DO)		
.....		
๓. ขั้นติดตามผล (Check)		
.....		
๔. ขั้นสรุปรายงานผล (Action)		
.....		

๕. งบประมาณที่ใช้

โครงการนี้ใช้งบประมาณ บาท จำแนก
รายการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑	
กิจกรรมที่ ๒	
กิจกรรมที่ ๓	
กิจกรรมที่ ๔	
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	

๖. สถานที่ดำเนินการ

๗. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ 1. 2. เชิงคุณภาพ 1. 2.	1.จัดเก็บข้อมูลจากเอกสาร หลักฐาน 2.สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 3. สังเกต 4. วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายละเอียด จาก..... 	

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ดูจากวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้)

๘.๑

.....๘.

๒.....

แบบประมาณการจัดซื้อ/วัสดุ/ครุภัณฑ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

โครงการ.....

กิจกรรมที่ ๑

[illegible]

อนุมัติงบประมาณ จำนวน.....บาท

โดยใช้เงิน

1. ☐ อุดหนุนการเรียนการสอน บาท
2. ☐ อุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บาท
3. ☐ เงินระดมทรัพย์..... บาท
4. ☐ รายได้สถานศึกษา อื่นๆ บาท
5. ☐ อื่น ๆ บาท

ลงชื่อ

..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีรเดช จุฑิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมือง

สุราษฎร์ธานี

คำแนะนำในการเขียนโครงการ ให้ศึกษา รายละเอียด ตัวชี้วัดที่แนบให้จากที่ได้จัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษา 2566-2570 ให้เหมาะสมกับแต่ละโครงการด้วยเพื่อให้สะดวก
กับการประเมินผลโครงการและการรวบรวมข้อมูลในการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ในการจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา

ศึกษาความสัมพันธ์สอดคล้องในการเขียนโครงการ ปี 2568

(แต่ละโครงการเลือกกลยุทธ์ โครงการหลัก มาตรฐานการศึกษา คำนิยม 12 ประการ ให้สอดคล้อง
สัมพันธ์กันมากที่สุดเพียงข้อเดียว)

วิสัยทัศน์ - เป้าหมาย

พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เรียนรู้อย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์

พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง 1) การบริการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) มีการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยตามจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ 3) ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมืออาชีพ ตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะทางการเรียนตามศตวรรษที่ 21 5) มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 6) มีอาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และมีบรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้มีความสุข 7) มีสื่อและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ไปสู่ผู้เรียน และทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 8) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และเป็นเลิศในทุกด้านตามศักยภาพของผู้เรียน สู่เวทีการแข่งขันในระดับต่าง ๆ 9) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ สามารถนำพาองค์กรสู่เป้าหมายความสำเร็จในทุกมิติอย่างยั่งยืน

เรียนรู้อย่างมีความสุข หมายถึง 1) มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ 2) มีความพึงพอใจในสิ่งที่เรียน ครูเป็นโค้ช 3) มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 4) ให้อิสระทางความคิด นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ 5) อยู่ในสังคมด้วยจิตใจที่แข็งแรงอย่างมีความสุข

ศตวรรษที่ 21 หมายถึง 1) มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ 3R8C 2) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้วยตนเองโดยมีครูเป็น Coaching 3) ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ 3R8C 4) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในทักษะ 3R8C และเป็น Coaching ที่ดี

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง 1) มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการระบบองค์กร

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง อย่างมีคุณภาพ และเสมอภาคตามศักยภาพ
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีความเป็นพลโลก และมีคุณลักษณะของเยาวชนในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบตามศักยภาพ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีสมรรถนะที่หลากหลาย
7. พัฒนาครูให้เป็นโค้ช ผู้อำนวยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อมุ่งสู่ศตวรรษที่ 21
9. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
10. ปรับปรุงและพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย (Goals)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตามมาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนทุกคนทั้งผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการ และกลุ่มเสี่ยง ได้รับโอกาสใน

การศึกษา

ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค ตามศักยภาพ และได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และปลอด 0 ร มส.

4. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ที่จบการศึกษาแล้ว สามารถศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

5. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่หลุดออกจากระบบหรือออกกลางคัน ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับ

เข้าสู่ระบบการศึกษา

6. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
7. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีความเป็นพลโลกตามคุณลักษณะของเยาวชนในศตวรรษที่ 21

8. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

9. นักเรียนมีคุณลักษณะของเยาวชนในศตวรรษที่ 21
10. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
11. ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบตามศักยภาพ เชื่อมั่นในตนเอง และมีสมรรถนะที่หลากหลาย

12. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
13. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

14. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

15. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21

16. ผู้เรียนเข้าใจและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้

17. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

18. โรงเรียนมีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

19. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

20. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

21. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
22. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติของงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
23. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

นโยบายและการปฏิบัติ

โครงการหลักที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

โครงการหลักที่ 2 โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

โครงการหลักที่ 3 โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการหลักที่ 4 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการหลักที่ 5 โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อม

โครงการหลักที่ 6 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการหลักที่ 7 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่านิยม 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น การบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสําราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์

องค์กรมีมติใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ด้วยศาสตร์พระราช
ราชา
สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการ
ศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล ให้ผู้
เรียน
มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ
เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสารและสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ
5. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย จากภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ
6. จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable
Development Goals : SDGs) และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม
ยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง
เท่าเทียม และมีคุณภาพ

3. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
4. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
7. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
8. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ ทันท่วงทีโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
10. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
11. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา และสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์การดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติ

ใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

5. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้น

4. ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต

6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยคุกคามในทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

7. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้

8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

9. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำแผนงานเตรียมความพร้อมในการดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบให้มีสภาพพร้อมสำหรับการจัดการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาและจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติการ และการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
 2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
 3. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 4. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
 5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 6. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 7. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนา
- ด้านการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ
4. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
6. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานเยี่ยมบ้านนักเรียน
7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ และ SDQ
8. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)
9. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
11. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
12. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว (Home School)
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4. พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ค้นหา นักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

7. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนา มีการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
3. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
4. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
5. สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs
4. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงผลการเรียน
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น

7. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
8. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
11. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency – Based Instruction)
12. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีเปรียบเทียบกับค่าพัฒนา 2 ปีการศึกษา หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ 3)
14. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs ด้วยการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco School)
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีและใช้ระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
6. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น

7. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction)
9. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์
2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง และสมรรถนะวิชาชีพ ได้มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
3. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน
5. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและทักษะด้านดิจิทัล
2. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
6. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีและใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา และเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ
ศึกษา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่
เป็นระบบดิจิทัล
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการ
งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารงานบุคคลได้
อย่างมีประสิทธิภาพ
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบการบริหารจัดการ
ศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน
11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและ
ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในระดับ A ขึ้นไป

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีระบบ
ข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการและการรายงาน
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำระบบบริหาร
จัดการที่ได้มาตรฐาน
3. กำหนดรูปแบบ วิธีการ และแนวทางในการติดตามงานเพื่อการทำงานให้ประสบผล
สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด บุคลากรสามารถรายงานความก้าวหน้าของงานได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง
4. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น แนวทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด
เพื่อนำสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาเกี่ยวกับ
การ
บริหารงานงบประมาณการเงินและพัสดุของโรงเรียน
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพให้แก่ผู้บริหาร
สถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการจัดการศึกษา
ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเพื่อให้บรรลุผลเป็น
องค์กรที่มีคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สอดคล้องกับมาตรฐานสากลตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	โรงเรียนมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และสอดคล้องกับมาตรฐานสากลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ	82	84	86	88	90	92	ดำเนินการจัดทำและหรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม โครงการ - พัฒนาระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล - นิเทศการสอน - รายงานผลการจัดการศึกษาของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	82	84	86	88	90	92	ดำเนินการจัดทำและหรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล โครงการ - โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและพัฒนางานอนามัย - เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
6. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา 9. นักเรียนมีคุณลักษณะของ เยาวชนในศตวรรษที่ 21 10. ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	80	81	82	83	84	85	1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน โครงการ -พัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผล
	2. ร้อยละของค่าเฉลี่ยผล การทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา มีค่า พัฒนา หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ ประเทศ ร้อยละ 3	36 (ม.3) 33.79 (ม.6)	36.36	37.72	37.08	37.44	37.80	
	3. ร้อยละของนักเรียนได้ รับการตัดสินผลการเรียนผ่าน เกณฑ์ครบทุกรายวิชา (ตาม นโยบายโรงเรียนปลอด 0 ร มส)	75	77	79	81	83	85	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้ รับการปรับปรุงแก้ไขผลการเรียน (ตามนโยบายโรงเรียนปลอด 0 ร มส)	52	54	56	58	60	62	1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ รู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้ เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ การ คิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงาน
7. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการมีความเป็นพลโลก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ มีคุณลักษณะของเยาวชน ในศตวรรษที่ 21 8. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามความถนัดเพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขัน	5. ร้อยละของนักเรียนที่ได้ รับโล่รางวัล เกียรติบัตร การ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็น แบบอย่างที่ดี	80	82	84	86	88	90	3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วย การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) โครงการ -พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ -พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
	6. ร้อยละของนักเรียนที่ได้ รับการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็น เลิศด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพ	80	82	84	86	88	90	
	7. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดีงามผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป	90	92	94	96	98	100	
	8. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้และ มี	80	82	84	86	88	90	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑							-การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลป์หัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71
11. ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบตามศักยภาพ เชื่อมั่นในตนเอง และมีสมรรถนะที่หลากหลาย	9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	80	86	84	86	88	90	- ส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมเครื่องแบบ ปีการศึกษา 2566 - ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านทักษะภาษาไทย - พัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านสังคมศึกษา - ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ - พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ - พัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มวิชาการงานอาชีพ - พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านสุขศึกษาและพลศึกษา - เปิดโลกภาษา พัฒนาสู่สากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
								- ทดสอบความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ - เตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ - ดิวเพิ่มเติมความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 - ดิวเพิ่มเติมความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 - ดิวเพิ่มเติมความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 - ทดสอบความรู้ CEFR พัฒนาตนสู่มาตรฐานสากล
12. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	10. ร้อยละของครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning)	85	85	88	90	95	100	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
								วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน โครงการ - ค่ายบูรณาการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน - พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - พัฒนาศูนย์เอเอฟเอสฝ่ายอุปถัมภ์ โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี - การดำเนินงานงานแนะแนว ปีการศึกษา 2566 - ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนการเรียน SME) ม.1/7 2/7 3/7 - ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียน SME) ม.4/8 5/8 6/8 (บกศ2) - ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น SM 1/66

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
								- ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น SM 1/65 - ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น SM 2/65 - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษจากประสบการณ์จริงในต่างประเทศ - ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย S/M 4/66 - ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย S/M 4/65 - ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย S/M 5/65

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
								- เปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT)

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3. ผู้เรียนทุกคน ทั้งผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา ผู้พิการ และกลุ่ม เสี่ยง ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค ตามศักยภาพ ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือให้จบการ ศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด และปลอด 0 ร มส	1. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการ ศึกษาภายในระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	100 (ม.3) 100 (ม.6)	100 100	100 100	100 100	100 100	100 100	1. ดำเนินเกี่ยวกับการรับนักเรียนตามนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา ตามสิทธิ มีคุณภาพ และมีความเสมอภาค 1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อ ความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูประจำชั้นดำเนินงานเยี่ยม บ้านนักเรียน 100% โครงการ
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น	61	65	70	75	80	85	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
								-พัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผล
	3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการวัด EQ/SDQ	80	85	90	95	100	100	ดำเนินการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการคัดกรองนักเรียน เพื่อดำเนินการดูแล ช่วยเหลือ ตามความเหมาะสมและจำเป็น โครงการ -ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)	80	82	85	90	95	100	
	5. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับบริการทางการศึกษาตามความเหมาะสม และจำเป็น	100	100	100	100	100	100	- การดำเนินงานงานแนะแนว ปีการศึกษา 2566
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	100	100	100	100	100	100	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โครงการ -พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ -การแข่งขันกีฬาภายใน “หนองบัวเกมส์”

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
4. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ที่จบการศึกษาแล้ว สามารถศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ	7. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาแล้วศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	100 (ม.3) 100 (ม.6)	100 100	100 100	100 100	100 100	100 100	ดำเนินการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และดำเนินการจัดทำรายงานข้อมูลนักเรียนจบและศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ โครงการ -พัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผล
5. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่หลุดออกจากระบบหรือออกกลางคัน ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	8.ร้อยละของนักเรียนที่หลุดออกจากระบบและออกกลางคันได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	0	0	0	0	0	0	ดำเนินการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
	9. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน	0	0	0	0	0	0	โครงการ -พัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
23.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ 16. ผู้เรียนเข้าใจและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. ร้อยละของครูมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	100	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร และนักเรียนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ เกิดการเรียนรู้นำไปสู่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการ -ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -ธนาคารโรงเรียน -โรงเรียนคุณธรรมเสริมสร้างจริยธรรมและธรรมาภิบาล

	2. โรงเรียนพัฒนาเป็นสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ยั่งยืน	100	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	100	
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	80	82	84	86	88	90	

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	

14. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	91	92	94	96	98	100	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โครงการ..... -สนับสนุนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ
	2. ร้อยละของครูที่สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	91	92	94	96	98	100	-โครงการนิเทศการสอน -วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ เพื่อการศึกษา -พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ -พัฒนาคุณภาพงานงบประมาณ -ปรับปรุงห้องปฏิบัติการและเพิ่มอุปกรณ์สัญญาณ WiFi --พัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
17. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	1. สถานศึกษามีภูมิทัศน์ บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	88	90	92	94	96	100	ดำเนินงานปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โครงการ..... -พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	88	90	92	94	96	100	

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่ครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	

13. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ มีจรรยาบรรณ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นครูมืออาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ 15. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์	90	91	92	93	94	95	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและทักษะด้านดิจิทัล
	2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการตนเองและวิชาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย	100	100	100	100	100	100	2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู โครงการ..... -ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบงานสำนักงานอำนวยการ
	3. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	100	100	100	100	100	100	
	4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี	90	91	92	93	94	95	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้มีการ ได้มีการพัฒนาเพื่อผลิตผลงานในเชิงประจักษ์ เพื่อการประกวด แข่งขัน ยกย่องเชิดชูเกียรติ โครงการ..... -ยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
18. โรงเรียนมีและใช้ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพและยั่งยืน	1. โรงเรียนมีและใช้ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	90	91	92	93	94	95	1. โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามใน ทุกรูปแบบ	80	82	84	86	88	90	2. โรงเรียนมีพัฒนาระบบและกลไกใน การดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับ ความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
	3. ร้อยละของนักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ ดูแลความปลอดภัย จากภัย คุกคามในทุกรูปแบบ	80	82	84	86	88	90	3. โรงเรียนมีการจัดแผน มาตรการ และคู่มือ การปฏิบัติสำหรับการดำเนินการป้องกันภัยคุกคาม ในทุกรูปแบบ โครงการ.....
	4. ร้อยละของนักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียนที่ปลอดภัยจาก	95	96	97	98	99	99	-TO BE NUMBER ONE -สถานศึกษาสีขาว

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	บุหรี แอลกอฮอล์ และสารเสพติดทุกชนิด							
19. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง	100	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพทั้งระบบประกันภายในและภายนอก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการ..... -ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี
21. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนมีการจัดหา และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	80	82	84	86	88	90	ดำเนินการจัดหา และหรือพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการภายในโรงเรียนให้มีความพร้อม และมีความเหมาะสมกับการให้บริการ โครงการ..... -ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้าน ICT ม.1-6 (อินเทอร์เน็ต)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ที่มีความพึงพอใจต่อบริการระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ของโรงเรียน	80	82	84	86	88	90	-ปรับปรุงห้องปฏิบัติการและเพิ่มอุปกรณ์สัญญาณ WiFi
20. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เข้ามามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา	100	100	100	100	100	100	ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบ โครงการ..... -ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา -ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบงานสำนักงานอำนวยการ
	2. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับ A ขึ้นไป	85	87	89	90	93	95	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุผล เป็นองค์กรที่มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โครงการ..... -โรงเรียนคุณธรรม เสริมสร้างจริยธรรมและธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
22. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1. สถานศึกษาที่มีผลการประเมินระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	100	100	100	100	100	100	พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เพื่อบรรลุผลการประเมินระบบคุณภาพตามเกณฑ์ โครงการ..... -พัฒนาระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล