Примерный план образовательной работы
с детьми 1,5 – 3 лет
Тема: **«Дружба»**

Программное содержание:

1. Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам.
2. Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.

Непосредственно организованная образовательная деятельность

«Коммуникация»/ «Чтение художественной литературы»
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
«Гости» - упражнение на звукопроизношение. Приучать детей правильно и отчетливо произносить звук м(мь), закрепить произношение звука у. Активизировать в речи детей слова рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает. Воспитывать интерес к домашним животным.

«Познание» - развитие кругозора
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Рассматривание картины Е.Батуриной «Спасаем мяч». Развивать умения детей воспринимать изображенния на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. Побуждать детей проговаривать фразы за воспитателем при чтении знакомого им стихотворение А.Барто «Мячик». Вызвать сочувствие у детей к девочке Тане.

««Художественное творчество»» – рисование
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
«Помоги зайчику». Продолжать учить рисовать точки (следы от лап). пальчиками. Развивать мелкую моторику рук. Обращать внимание на то, что пальчик оставляет след на бумаге. Воспитывать отзывчивость и доброту. «Солнышко лучистое – улыбнулось весело».

««Художественное творчество»» – конструирование
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Скамеечка для куколки. Закреплять понятия «высокие» и «низкие». Учить рассматривать работы и оценивать их.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Движение: «Гопачок» украинская нар. мелодия обр. Раухвергер
Пение «Петушок» р.н.мелодия
Игровое упражнение «Ходим, бегаем» муз.Е.Тиличеева
Слушание песен о дружбе

В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:

- иллюстрации к книгам Барто;
- атрибуты для с/р игры «Дом» - учить детей бережно относиться к игрушкам, играть дружно друг с друго;
- дидактические игры «Лучший друг петушка», «Паровоз», «Чудесный мешочек»;
- иллюстрации с изображением разного поведения дете;
- настольно-печатные игры «Найди парочку», «Лото», «Кто где живет»

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- прогуляться по осеннему парку с семьей друга своего ребенка и поиграть с детьми в дружный хоровод;
- прогуляться по осеннему парку и поиграть с детьми в игры: «По ровненькой дорожке, «Лиса и зайцы», «Догони меня»;
- почитать книги о дружбе. Оформить коллаж (на 1 страницу) из фотографий ребенка и его семьи (закреплять имена, родственные отношения членов семьи).

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- игровая ситуация «Заболела кукла Катя, Чем мы можем помочь?»;
- дидактические игры «Разложи цветные шарики по цвету в коробочки» - развивать моторику рук и знание основных цветов; «Я- девочка, я- мальчик» (формировать половую идентификацию, представления о внешних особенностях, развивать интерес к другим;
- пальчиковая гимнастика «Дружат нашей группе девочки и мальчики» (развивать мелкую моторику);
- изготовим бусы для друга (рябина, крупные пуговицы);
- рассматривание фотоальбома детей группы, игра «Назови по имени» (развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям).

Гигиенические процедуры
Завтрак, обед, полдник, ужин
Прогулка

Наблюдение: Наблюдение за старшими детьми во время прогулки показать, как они играют дружно.
Подвижные игры: «Колпачок», «Паровоз», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня». Цель: Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).
Труд:
Индивидуальная работа по развитию движений:
Самостоятельная деятельность детей:

Вечер

- рассматривание иллюстраций к сказкам «Репка», «Теремок»;
- «Чудесный мешочек» (предметы гигиены) – уточнить знания детей об их использовании. Игра «Кто быстрее до флажка», «Ловишка», «Бегите ко мне».
- пальчиковые игры «Дружат наши пальчики», «В нашей избушке»;
- дидактические игры «К нам гости пришли», «Помоги кукле собраться на прогулку» (отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: одевания на прогулку);
- игры-хороводы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Ходит Ваня»
- образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра

Прогулка

Наблюдение: ситуативные наблюдения за играми старших детей
Подвижные игры: «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня».
Труд:
Индивидуальная работа по развитию движений:
Самостоятельная деятельность детей:

Примерный план образовательной работы
с детьми младшей группы
Тема: **«Дружба»**

Программное содержание:

1. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика.
2. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Непосредственно организованная образовательная деятельность

«Познание» - развитие кругозора
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Наш семейный альбом. Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких

«Художественное творчество» - рисование
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
«Угостим мышку сыром». Учить рисовать предметы полукруглой формы. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. Учить правильно держать карандаш. Воспитывать отзывчивость и доброту.

«Художественное творчество» - лепка
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
«Угощение для зверюшек». Закреплять представления о свойствах глины Развивать умение раскатывать глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть глину и вылепленные предметы на дощечку. Вызвать радость от восприятия результата общей работы.

«Художественное творчество» – конструирование
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
«Башенка и лесенка». Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: рассказывать, как будут строить; строить по образцу.

«Музыка»
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

- Слушание: «Дождик и радуга» муз. Г.Свиридова;
- Пение: «Ладушки» рус. нар. Мелодия;
- игровое упражнение «Птички летают»;

- развлечение: театр «Теремок». Формировать понимание выразительных средств музыки, координировать слух и голос, развивать певческие навыки;
- обогащать потребность и желание пробовать себя в попытках исполнительства. Формировать умения следовать показу и объяснению при разучивании песен, танцев;

В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:

- серия картинок «Как дети спасали птиц»;
- дидактические игры «Найди друга», шнуровка, «Мозаика»;
- сюжетные картинки «Один дома»;
- атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»;
- схемы-модели для составления описательных рассказов об игрушках, об одежде мальчиков и девочек (по моделям);
- фотографии детей, семьи, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;
- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);
- аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых;
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- книги, открытки, альбомы, аудио- и видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью людей.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному;
- прогуляться по осеннему парку и поиграть с детьми в игры: с бегом. «Птички и птенчики», с прыжками. «По ровненькой дорожке», , С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята»;
- катание на велосипеде;

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- утро радостных встреч «Я и мои друзья»;
- знакомство со стихотворением «Мышка» - сопровождать чтение показом картинок;
- работа с трафаретами «Дружат транспорт и человек»**;**
- рисование на тему «Мой грузовик»;
- работа с трафаретами, «Волшебные полоски»; «Нарисуй другу машину»**;**
- аппликация «Сложи транспорт из частей»; «Составь красивый цветок для друга», «Засели улицу»**;**
- лепка «Много вкусных конфет для друзей»;
- развивающие игровые ситуации: «Не забывай о друге», «Как я ехал в автобусе»**;**
- развивающие ситуации: вместе собрать игрушки, разложить на столы ложки, помочь воспитателю и т.д.;
- беседа «Где можно гулять и где нельзя играть»; «Твой лучший друг»;
- игра-беседа «Кто мы? Какие мы?» (помогать осознать себя, расширять ориентацию в схеме собственного тела, формировать умение сравнивать, обобщать, развивать доброжелательное отношение друг к другу;
- дидактические игры «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок Тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам);
- развивающие ситуации: Рассматривание серии картинок «Как дети спасали птиц»;
- рисование использование трудовых поручений проведение ритмической гимнастики;
- дидактические игры «Найди друга», шнуровка, «Мозаика»;
- беседа: «Приезжайте в гости к нам»; «В гости к Айболиту»; «Поездка на автобусе»;

Гигиенические процедуры

- использование потешек во время умывания
- ситуативные разговоры

Завтрак, обед, полдник, ужин

- использовать приёмы формирования аккуратного пользования приборами,
- говорить вежливые слова соседу.

Прогулка

Наблюдение: за совместной деятельностью людей

Подвижные игры: хоровод «Дружба», «Мыши и кот», «Поезд», «Лохматый пес». «Мы веселые ребята», П/И «Жадный пёс»; «Лошадки»; «Бездомный заяц»; «Воробышки и автомобиль», «Ловишки»; «Светофор»

Труд:
Индивидуальная работа по развитию движений:
Самостоятельная деятельность детей:

Вечер

- рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий;
- образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- сюжетные игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»;
- беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники» и другие;
- решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие.

Прогулка

Наблюдение:
Подвижные игры: хоровод «Дружба», «Мыши и кот», «Поезд», «Лохматый пес». «Мы веселые ребята»
Труд:
Индивидуальная работа по развитию движений:
Самостоятельная деятельность детей:

Примерный план образовательной работы
с детьми средней группы
Тема: «Дружба»

Программное содержание:

1. Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
2. Расширение представлений о дружбе.

Непосредственно организованная образовательная деятельность

«Познание» - развитие сенсорной культуры
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Пальчиковые игры «Дружная семейка».

«Познание» - развитие кругозора
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Беседа «Ребята, давайте жить дружно». Учить отвечать на вопросы по содержанию просмотренного мультфильма. Формировать навыки ведения коллективной беседы.

«Труд» - рукотворный мир
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
«Салфеточка для друга». Учить детей создавать узоры из осенних листьев в технике «принт», наносить краску на листья, стараясь передать их колорит, и ритмично ставить отпечатки, украшая салфетки (круглые формы). Пояснить зависимость орнамента от формы основы. Показать и сравнить варианты орнаментальных композиций на салфетках.

«Коммуникация»/ «Чтение художественной литературы»
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики». Стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного; учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; учить составлять творческий рассказ на тему «Почему ссориться с другом это плохо».

«Художественное творчество» - рисование

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
«Портрет друга». Учить передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей. Развивать желание использовать разнообразные цвета. Добиваться легкости движения и подвижности руки.

«Художественное творчество» - лепка
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Лепка «Спешим делать добро» (Позовём друзей для уточки) Совершенствовать умение лепить из пластилина. Продолжать развивать интерес к лепке. Учить, передавать относительную величину частей уточки, совершенствовать приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.
Воспитывать самостоятельность, активность.

«Художественное творчество» – конструирование
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Конструирование из бумаги «Корабль для путешествия с другом». Дать представления: о разных видах судов; о том, что их строение зависит
от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять: в анализе конструкций; в планировании деятельности. Развивать конструкторские
навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.

«Музыка»
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

- Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит…»
- «Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»;
- Развлечение «Ребята давайте жить дружно».
- Слушание: «Пастушок» муз. С.Майкопар
- Пение: «Кисонька – мурысонька» рус. нар. песня
- Развлечение: театр «Рукавичка»

В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:

- музыкально – дидактические игры: «Угадай на чем играет друг»
- иллюстрации с портретами художников (А.Дюрер,А. А.Матис, В.Суриков , В.Серов и др.)
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья собирается на праздник»
- настольно-печатные игры, в которых должно участвовать несколько человек (Огонь- пожар и т.д.)

- сюжетные картинки «Хорошо и плохо»,
- выставка рисунков семей группы
- новые игрушки модели для описания игрушек.
- книги с яркими иллюстрациями о дружбе.
- природный материал для изготовления подарка другу.
- фотографии детей, семьи, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;
- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);
- аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: (набор наручных кукол би-ба-бо: семья; набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи; набор солдатиков (среднего размера); фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.);
- полифункциональные материалы: (объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики); крупный строительный набор; ящик с мелкими предметами-заместителями);
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- книги, открытки, альбомы, аудио- и видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью людей.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» (ко дню животных);
- чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое;
- посетить главную площадь города, украшенную к празднику День народного единства;
- понаблюдать вечером с ребенком праздничный Салют;
- посетить с детьми выставку совместных поделок «Шире круг»;
- послушать песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит…», Учим детей осознанию полезности труда, моем посуду, помогаем маме;

- чтение, рассматривание иллюстраций «Дружба»;
- посетить выставку с детьми к Дню народного единства

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- лепка на тему «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»;
- дидактическая игра «Кто больше знает вежливых слов»;
- развивающие ситуации: Беседы по теме сходства и различия между мужчиной и женщиной, как должны относится друг к другу мальчики и девочки;
- развивающие ситуации: рассматривание альбомов о дружбе и ситуативные разговоры по теме «Когда и почему ты ссоришься со своими друзьями и родными?»;
- рисование (в паре) на тему «Дружба»;
- просмотр мультфильма «Чебурашка»;
- игры с правилами «Ищу друзей»;
- сюжетно-ролевые игры: «Ковер мира», «Лучший друг»;
- чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»;
- организация подвижных игр;
- развивающие ситуации Не имей сто рублей, а имей сто друзей
- приготовим подарок другу

Гигиенические процедуры

Завтрак, обед, полдник, ужин

Прогулка

Наблюдение:
Подвижные игры:
Труд:
Индивидуальная работа по развитию движений:
Самостоятельная деятельность детей:

Вечер

- экспериментирование;
- игры с водой и мыльной пеной:
- использование развивающих ситуаций
- рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий.
- рассматривание картинок о труде людей;
- проблемные ситуации «Чья это вещь?»;
- использование развивающих ситуаций;
- образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;

- дидактические игры

Прогулка

Наблюдение:
Подвижные игры:
Труд:
Индивидуальная работа по развитию движений:
Самостоятельная деятельность детей:

Примерный план образовательной работы
с детьми старшей группы
Тема: «Дружба»

Программное содержание:

1. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.
2. Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней.
3. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.

Непосредственно организованная образовательная деятельность

«Социализация»/«Безопасность»
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют». Учить: выразительно передавать текст без пропусков и повторения; подбирать по смыслу глаголы к существительным. Активизировать в речи глаголы.

«Познание» - развитие сенсорной культуры, конструирование
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Построить из кубиков Кремль, используя схемы постройки. Расширять представления о сооружениях - Кремль (их назначение, строение); Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении

«Познание» развитие кругозора
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Государственные символы России. Продолжать формировать представление о том, что Россия - огромная многонациональная страна. Познакомить с флагоми гербом страны. Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее. Государственные символы России. Познакомить с гимном России. Закрепить знания: о Москве - столице нашей Родины; о гербе и флаге

«Труд» - рукотворный мир
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Праздничная открытка». Совершенствовать умение работать с бумагой. Развивать творческое воображение, художественный вкус. Развивать умение экономно и рационально расходовать материалы.

«Коммуникация»
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Беседа на тему «День народного единства». Обогащать речь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Учить определять место звука в слове. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

«Чтение художественной литературы»
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Сказка в обр. Краснова «Два жадных медвежонка». Учить детей оценивать героев (хитрый, жадный, глупый, доверчивый), сопереживать персонажам, вести правильно в затруднительных случаях.

«Художественное творчество» –рисование
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
«Мои друзья». Учить рисовать фигуру человека передавая форму и строение частей тела, соотношение их по величине более точно. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Воспитывать умение активно и творчески применять ранее усвоенные приемы рисования.

«Художественное творчество» - лепка
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
«Вместе весело шагать». Учить лепить по представлению. Развивать умение выполнять общую работу: договариваться о содержании. Побуждать использовать дополнительные материалы, согласовывать величину фигурок, размещать их на общей подставке в соответствие с задуманным сюжетом. Воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца.

«Художественное творчество» – конструирование, художественный труд
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
«Я и мой друг». Учить создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями. Развивать умение задумывать содержание своей работы в

соответствии с умениями и навыками, полученными на предыдущих занятиях. Продолжать учить изготавливать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой. Воспитывать заинтересованное отношение к общему результату коллективной деятельности.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

- Слушание: «Парень с гармошкой» муз. Г.Свиридова
- Пение: «Гуси - гусята» муз. Ан. Александрова,
- «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова
- Развлечение: концерт «Моя родина Россия»

В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:

- герб, флаг России, иллюстрации о Москве
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья готовится к празднику»,
- музыкально – дидактические игры: «Музыкальное лото»
- иллюстрации зодчества и памятников архитектуры.
- иллюстрации и видеоматериалы о Родине.
- видеофильмы о дружбе
- дидактические игры «Лото вежливости», «Дружим с транспортом», «Наши поступки»,
- выставка работ «Моя родословная»
- репродукции детских портретов (М. Сарьян, З. Серебрякова и др).
- Иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира.
- Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);
- Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас;
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
- Календарь настольный иллюстрированный;
- Физическая карта мира (полушарий);
- Глобус;
- Детский атлас (крупного формата);
- Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме;
- Произведения книжной графики и репродукции по теме;
- Подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства;
- фотографии детей, семьи, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;

- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;
- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);
- аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- просмотр видеофильмов на тему «Дружба»;
- прогулки к памятникам архитектуры и зодчества. Обращать внимание детей на красоту и величие памятников, строений;
- совместно с ребёнком создать коллаж «Моя родословная»;
- чтение русских народных сказок и произведений других народов на тему дружбы;
- вспомнить вместе с детьми пословицы о дружбе, о Родине

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- развивающие ситуации: «Если друг в беде»;
- ситуативные разговоры о помощи друзьям;
- развивающие ситуации: рассматривание альбомов о Родине;
- рисование «Если с другом вышел в путь»;
- разучивание стихотворения о дружбе «Ты, мой друг…»;
- ситуация – общения «Поведение за столом», «Поздравление и пожелание», «Шкатулка пожеланий»;
- разучивание пословиц о дружбе, настольные игры, пазлы, лото, шахматы;
- конкурс «Кто больше знает пословиц о дружбе»;
- рассказы о Минине и Пожарском;
- просмотр иллюстраций и фильмов. Мультфильм «Россия братская страна», стихи « День рождения страны» Я. Аким;
- праздник «День народного единства»;
- наши друзья – пернатые. Продолжать знакомить с многообразием птиц, расширять представления о многообразии мира птиц. Рассказать как птицы помогают человеку;
- рассказывание о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины;

Гигиенические процедуры

Завтрак, обед, полдник, ужин

Прогулка

Наблюдение: Экскурсия на площадь Революции – формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам.
Подвижные игры:
Труд:
Индивидуальная работа по развитию движений:
Самостоятельная деятельность детей:

Вечер

- рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий;
- рассматривание картинок, иллюстраций о памятниках архитектуры и зодчества нашего города;
- проблемные ситуации «Нужно ли уступить товарищу?;
- образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- игры драматизации на сюжеты знакомых сказок;
- развивающие ситуации: «Природа нуждается в помощи доброго человека», «Правила вежливости», «Живут на белом свете добрые слова», «Что такое хорошо? Что такое плохо?»
- игровая ситуация «Вы сказали здравствуйте», «Не сориться не ругаться друг на друга»;
- игра рассуждение « Знакомство», « День рожденья друга», «В театре»,«Поздравление и пожелание»,
- викторина «Что мы знаем о России» - расширять представления детей о родной стране, вызвать интерес к своей стране;
- ситуация – общение «Утешение», «У постели больного»; Вечер: КВН и викторины: «Вежливость», «Знатоки леса»;
- игра-упражнение «Пожалуйста», «Передай другому». Воспитывать навыки культурного поведения, навык употребления «волшебных слов», напр.: педагог показывает разные движения, дети повторяют их, когда услышат – «пожалуйста»;
- ситуативные беседы во время проведения режимных моментов: осуществлять разные подходы к воспитанию мальчиков и девочек (у мальчиков воспитывать сдержанность, мужество, у девочек– терпеливость, женственность);
- чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Объяснить значение пословицы «Старый друг лучше новых двух».

Прогулка

Наблюдение:
Подвижные игры:
Труд:

Индивидуальная работа по развитию движений:
Самостоятельная деятельность детей:

Примерный план образовательной работы
с детьми подготовительной группы
Тема: **«Дружба», «День народного единства»**

Программное содержание:

1. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.
2. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.

Непосредственно организованная образовательная деятельность

«Социализация»/«Безопасность»
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Моя Родина. Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем. Учить составлять короткие рассказы о знаменательных датах в истории своей Родины.

«Познание» - развитие кругозора
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Родная страна. Расширять представления детей о Москве - столице России. Расширять представления о городах России (Санкт-Петербург и др.) Учить находить Россию на глобусе и карте. Москва - столица России. Расширять представления о столице нашей Родины -Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве.

«Труд» - рукотворный мир
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Поздравительная открытка к празднику. Формировать композиционные умения располагать изображение крупно, посредине листа. Использовать для изображения любые материалы. Уточнение представлений о цветах Российского флага.

«Коммуникация»
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Мой друг. Формировать умение: составлять небольшой рассказ творческого характера; формулировать личную оценку поступков героев; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно.

«Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Не плюй в колодец, пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. Развивать умение осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания; адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека;

«Художественное творчество» - рисование

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Дружба людей разных национальностей». Учить выражать впечатления от праздника, передавая праздничный колорит. Развивать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры, рисовать фигуры детей в движении, свободно владеть карандашом. Воспитывать умение видеть эстетические качества рисунка (особенности очертаний, легкость нажима при штриховке).

«Художественное творчество» - лепка

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Друзья всегда рядом». Закрепить умение создавать выразительные образы человека в движении. Развивать творчество. Лепить фигуру из целого куска глины, умение прочно устанавливать фигуру на подставке. Воспитывать самостоятельность в использовании средств выразительности.

«Художественное творчество» - аппликация

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Праздник дружбы». Учить вырезанию симметричных фигур. Развивать чувство композиции воображение и эстетические чувства. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету, находить место своей работе среди других. Воспитывать заинтересованное отношение к общему результату коллективной деятельности взаимопомощь.

«Художественное творчество» – конструирование, художественный труд

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Герб Челябинска. Изготовление из солёного теста. Раскрашивание герба Челябинска.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Слушание: «Детская полька» муз. М. Глинки; гимна России

Пение: «Песня о Москве» муз. Г.Свиридова

Развлечение: концерт «Песни о моей Родине»

В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:

- герб России, герб Челябинска, флаг России
- иллюстрации о современных достижениях России
- иллюстрации зодчества и памятников архитектуры.
- альбомы с иллюстрациями городов Москва, Санкт - Петербург
- видеотека: фильмы о дружбе, о России, о Челябинске
- иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира.
- серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);
- наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас;
- серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
- календарь настольный иллюстрированный;
- физическая карта мира (полушарий);
- глобус;
- детский атлас (крупного формата);
- иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме;
- коллекция марок, коллекция монет;
- произведения книжной графики и репродукции по теме;
- подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства;
- фотографии детей, семьи, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;
- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);
- аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- рассказы о дружбе, используя собственные примеры;
- посещение площади Революции;
- просмотр видеофильмов о дружбе, о России.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- ситуации «Сам себя наказал»;
- упражнение «Когда дружба помогает, а когда мешает», «Когда у друзей лад, каждый этому рад», «Ребята давайте жить дружно»;
- рисование «Нарисуй свой страх», «Портрет моего друга», «Я и моя бабушка», «Моя душа», изготовление коллажа на заданную тему; подготовка к празднику: повторение стихов, песен, оформление группы к празднику;
- пословиц, поговорок о Родин;
- подготовка выставки детского творчества;
- оформление группы фотографиями картинами по теме;
- театральные постановки со сценами из истории России «Минин и Пожарский», « Гагарин первый космонавт»;
- рассказывание о современных достижениях Родины;
- рассматривание иллюстраций зодчества и памятников архитектуры;
- рассматривание народных костюмов разных народностей;
- слушание музыки разных народов России;
- знакомство с играми разных народо;в
- сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова;
- сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева, «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина.
- КВН. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки и т.д.)

Гигиенические процедуры
Завтрак, обед, полдник, ужин
Прогулка

Наблюдение:
Подвижные игры:
Труд:
Индивидуальная работа по развитию движений:
Самостоятельная деятельность детей:

Вечер

- конкурс на знание стихов, пословиц, поговорок о дружбе.
- рассказ- беседа «Я и мои друзья» - (продолжать формировать представление о строении и функционировании организма человека, вызывать у детей позитивное отношение друг к другу, развивать умения осуществления полезных привычек)
- игры «Чем я с другом поделюсь?»
- использование развивающих ситуаций для осознанного использования предметов личной гигиены и общественного пользования,
- «Расскажи о своем друге», (развивать ассоциативную память)
- беседа «Дружная семья» (воспитывать чувства семейной сплоченности, на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях)
- рассматривание иллюстраций о Москве
- колыбель истории (Санкт-Петербург). Расширять представление о городах России. Познакомить с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями. Учить рассказывать о том, что узнали и увидели; воспитывать любовь к родному краю и стране
- наша планета. Дать представление о наличии разных стран на планете Земля.
- воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.

Прогулка

Наблюдение:
Подвижные игры:
Труд:
Индивидуальная работа по развитию движений:
Самостоятельная деятельность детей: