

Конспект непосредственно образовательной деятельности

По познавательному развитию

«Тема занятия»: «Живая – неживая природа»

Фамилия Имя Отчество: Чалдаева Татьяна Ивановна

Воспитатель 1 квалификационной категории

2022-2023 учебный год

Образовательные области: ОО познавательное развитие

Интеграция видов деятельности: :ОО познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: формирование у детей представлений об объектах живой и неживой природы, о неразрывной связи человека с природой.

Задачи:

Образовательные: познакомить дошкольников с понятиями «живая природа», «неживая природа»; научить отличать живую природу от неживой, используя признаки живой природы.

Развивающие: развивать у детей познавательный интерес к миру живой и неживой природы; способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками.

Воспитательные: воспитывать культуру речевого общения; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Предварительная работа: загадывание загадок, чтение художественной литературы, беседы.

Материалы и оборудование: картинки живой и неживой природы; игрушка «Куколка».

Ход занятия

I. Вводная часть.

– Ребята, отгадайте загадку:

Подвластны ей дары земли

Но, чтобы люди берегли,

Она всегда напоминает,

Ведь так хрупка и одинока,

Бывает матушка –... (природа)

– Ребята, а вы знакомы со словом природа? А что оно означает?

(ответы детей).

II. Основная часть.

– Природа – это всё, что существует вокруг нас и не сделано руками человека. Давайте посмотрим вокруг – что является природой? (выслушиваются ответы детей).

– Всю природу можно разделить на живую и неживую. Я предлагаю нам отправиться в мир «живой» и «неживой» природы вместе с нашей Куколкой и научиться отличать живую природу от неживой.

– А по каким признакам можно определить, что природа живая?

Во-первых, это –рост. Всё живое растёт. Вот курица (демонстрация картинки). Она сразу стала такой большой? (Ответы детей)

– Действительно, сначала из яйца появился маленький цыпленок. Проходит время, и он становится большим, самостоятельным. Значит, какой важный признак живой природы? (рост)

– Следующий признак – питание. Все живые существа хотят кушать.

– Для того, чтобы расти, быть сильными и здоровыми, надо хорошо питаться. Без этого мы можем погибнуть. Значит, второй признак...? (питание)

– А как же будут питаться, пить воду растения? У них же нет рта (ответы детей). Растения берут питание из земли своими корнями.

Дидактическая игра «Живая и неживая природа»

– Наша Куколка перемешала в своём мешочке все картинки и никак не может понять, какие из них относятся к живой природе, а какие – к неживой. Поможем ей?

– А куда мы отнесём человека – к живой или неживой природе? (ответы детей). Человек – часть живой природы. (Человек растёт, дышит, кушает, даёт потомство – значит, он – часть живой природы). Человеку надо бережно относиться к природе.

Физкультминутка «Ветер веет над полями»

Ветер веет над полями,
И качается трава. *(Дети плавно качают руками над головой.)*
Облако плывет над нами,
Словно белая гора. *(Потягивания – руки вверх.)*
Ветер пыль над полем носит.
Наклоняются колосья –
Вправо-влево, взад-вперёд,
А потом наоборот. *(Наклоны вправо–влево, вперёд–назад.)*
Мы взбираемся на холм, *(Ходьба на месте.)*
Там немного отдохнём.

Игра «Закончи предложение»

Неживая природа - это... *(звезды, луна, ветер, вода, воздух и др.)*

Живая природа - это... *(растения, животные, насекомые, рыбы)*

Все живые организмы не могут жить без... *(неживой природы).*

Экологическая игра «Правила поведения в лесу».

1. На полянке посидели
Все попили и поели,
А потом пошли домой —
Мусор унесли с собой!
Правильно?
2. Можно по лесу гулять,
Ветки с дерева ломать?
3. Девочки цветочки рвали
И в веночки заплетали.
А полянка вся пуста —
Не осталось ни цветка!
Правильно?
4. Можно – уходя из леса домой,

Уносить ежа с собой?

5. Дети по лесу гуляли,
Не шумели, не кричали,
Ягодки собирали,
Веточки у дерева не ломали!
Правильно?

7. Муравьиный дом в глуши –
Ты его не тормоши,
Муравьишкам помоги,
Домик их огороди!
Правильно?

6. Насекомых не давите,
Если встретите в лесу,
Насекомые природе
Много пользы принесут!
Правильно?

– Как вы думаете, могли бы люди жить без природы? (ответы детей). Конечно нет, вся наша жизнь связана с природой. Мы дышим воздухом, утоляем жажду водой, человек не может жить без пищи, а пищу нам дают животные и растения.

III. Заключительная часть.

- Какие вы молодцы, ребята!
- Что вы узнали сегодня нового?
- Что вам понравилось?