	IAIN SULTAN AMAI GORONTALO **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN** **PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS**	**Kode Dokumen** RPS/TBI/045/X/2025

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	Kode Mata Kuliah	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
Magang 1	.....	Praktik Kependidikan	T=2	P=0	3	11 Oktober 2025

OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Penanggung Jawab	Ketua Program Studi	TPM
	Dr. Hj. Enni Akhmad, M.Pd.	Titin Suhartini Kaaba, M.Pd NIP. 198709242019032016	Dr. Enni Akhmad, M.Pd NIP. 197211272009122001	Titin Suhartini Kaaba, M.Pd NIP. 198709242019032016

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL 3	Lulusan mampu menunjukkan penguasan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) setara level B2 CEFR dan penguasaan pengetahuan kebahasaan, kebudayaan, dan kependidikan (linguistics, culture, and pedagogy) Bahasa Inggris serta menggunakannya secara kritis dan reflektif dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik dan berpusat pada siswa (student centred learning) hingga mencapai capaian pembelajaran bahasa Inggris sesuai kurikulum yang berlaku pada jenjang pendidikan dasar dan menengah jalur pendidikan formal dan non-formal berbasis TPACK dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta menunjukkan akhlak qur'ani yang unggul dan berdaya saing global.
	CPL 6	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pengelolaan dan pengembangan sumber daya dan administrasi penyelenggaraan pendidikan (kelas, sekolah, lembaga pendidikan, dan unit usaha serta unit pelayanan lainnya) yang menjadi tanggungjawabnya baik untuk anak-anak dan dewasa yang kreatif dan inovatif dalam konteks formal dan non-formal serta mengembangkan dan memasarkan layanan dan inovasi-inovasi usaha secara berkelanjutan dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta menunjukkan akhlak qur'ani yang unggul dan berdaya saing global.
	CPL 7	Lulusan mampu menunjukkan integritas akademik dan profesional, etika profesi, komitmen terhadap mutu, serta tanggung jawab sosial yang terwujud dalam penguasaan pengetahuan dan keterampilan pendidikan Bahasa Inggris secara komprehensif, mencakup aspek kebahasaan, pedagogik, dan praktik profesional berbasis kajian ilmiah, serta menunjukkan akhlak qur'ani yang unggul dan berdaya saing global.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	

	CPMK 3	Menjabarkan CPL 3: Mahasiswa mampu menganalisis (C4) kultur sekolah, struktur organisasi, tata kelola, karakteristik peserta didik, dan proses pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah mitra secara kritis dan reflektif berbasis TPACK serta nilai-nilai akhlak qur'ani.
	CPMK 6	Menjabarkan CPL 6: Mahasiswa mampu mengevaluasi (C5) pengelolaan sumber daya, administrasi penyelenggaraan pendidikan, dan layanan pembelajaran di sekolah mitra untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Inggris secara kreatif dan inovatif.
	CPMK 7	Menjabarkan CPL 7: Mahasiswa mampu merancang (C6) program observasi dan laporan magang yang mencerminkan integritas akademik, etika profesi, komitmen mutu, dan tanggung jawab sosial dalam praktik pendidikan Bahasa Inggris berbasis kajian ilmiah dan akhlak qur'ani.
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (Sub-CPMK)	
	Sub CPMK 3.1	Menganalisis (C4) kultur sekolah, struktur organisasi, dan tata kelola sekolah mitra sebagai landasan pemahaman praktik pendidikan Bahasa Inggris.
	Sub CPMK 3.2	Membedakan (C4) karakteristik peserta didik dan proses pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah mitra berdasarkan aspek pedagogik, sosial, dan budaya.
	Sub CPMK 6.1	Mengevaluasi (C5) pengelolaan sumber daya dan administrasi penyelenggaraan pendidikan di sekolah mitra untuk mendukung efektivitas pembelajaran Bahasa Inggris.
	Sub CPMK 6.2	Merekomendasikan (C5) inovasi layanan pembelajaran Bahasa Inggris berdasarkan hasil evaluasi pengelolaan pendidikan dan pemanfaatan teknologi.
	Sub CPMK 7.1	Merancang (C6) program observasi dan instrumen pengumpulan data magang yang mencerminkan integritas akademik dan etika profesi.
	Sub CPMK 7.2	Menyusun (C6) laporan magang komprehensif berbasis kajian ilmiah yang mencerminkan komitmen mutu, tanggung jawab sosial, dan akhlak qur'ani.

Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK		**CPL 3**	**CPL 6**	**CPL 7**	**Bobot penilaian (%)**	**Jumlah Minggu**
		(40%)	**(30%)**	**(30%)**		
	Sub CPMK 3.1	20			20	3
	Sub CPMK 3.2	20			20	3
	Sub CPMK 6.1		20		20	2
	Sub CPMK 6.2		10		10	2
	Sub CPMK 7.1			15	15	2
	Sub CPMK 7.2			15	15	2
	Jumlah	**40**	**30**	**30**	**100**	**14**

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Magang 1 merupakan mata kuliah praktik yang bertujuan memberikan pengalaman awal kepada mahasiswa calon pendidik dalam memahami kultur sekolah, struktur organisasi dan tata kelola sekolah, serta karakteristik peserta didik dan proses pembelajaran. Melalui kegiatan observasi dan pengenalan lingkungan sekolah, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis praktik pendidikan, mengevaluasi peran dan tanggung jawab guru, serta mengembangkan kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional sebagai bekal untuk melaksanakan praktik pembelajaran pada tahap magang

	berikutnya. Kegiatan dilaksanakan secara terstruktur di sekolah mitra dengan bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong, serta diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman dan akhlak qur'ani.
Bahan Kajian: Materi	**Bahan Kajian:** 1. Konsep Dasar Magang Kependidikan dan Kultur Sekolah 2. Struktur Organisasi, Tata Kelola, dan Administrasi Sekolah 3. Karakteristik Peserta Didik dan Proses Pembelajaran 4. Peran Guru dan Pengembangan Kompetensi Pendidik 5. Perancangan Program Observasi dan Pelaporan Magang **Materi Pembelajaran:** 1. Konsep Dasar Magang Kependidikan dan Kultur Sekolah 2. Struktur Organisasi, Tata Kelola, dan Administrasi Sekolah 3. Struktur Organisasi, Tata Kelola, dan Administrasi Sekolah (Lanjutan) 4. Karakteristik Peserta Didik dan Proses Pembelajaran 5. Karakteristik Peserta Didik dan Proses Pembelajaran (Lanjutan) 6. Peran Guru dan Pengembangan Kompetensi Pendidik 7. Peran Guru dan Pengembangan Kompetensi Pendidik (Lanjutan) 8. Perancangan Program Observasi dan Pelaporan Magang 9. Perancangan Program Observasi dan Pelaporan Magang (Lanjutan)
Pustaka	**Utama:** Kemendikbud. (2020). Panduan Magang Kependidikan. Jakarta: Kemendikbud. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. **Pendukung:** Kaaba, T. S., & Hida, Y. (2022). Evaluation Management Model in Learning. Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 10 (2) 202–212. Mobonggi, A. H., Amala, R., Hakeu, F., & Kaaba, T. S. (2022). Manajerial Kepala Madrasah Terhadap Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru. Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi, 5 (2) 94–104. Amala, R., Kaaba, T. S., & Olii, R. A. (2024). Transformasi Manajemen Pendidikan di Era Society 5.0: Optimalisasi Teknologi Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran. Innovative Education Insights Journal, 1 (1) 35–43.
Dosen Pengampu	Dr. Hj. Enni Akhmad, M.Pd.
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode & Model Pembelajaran, dan Pengalaman Belajar		Waktu (menit)	Penilaian		Bobot CPL (%)
			Luring (offline)	Daring (online)		Indikator	Teknik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	**Sub CPMK 3.1** Menganalisis konsep dasar magang kependidikan dan kultur sekolah	Konsep Dasar Magang Kependidikan dan Kultur Sekolah: a. Pengertian dan tujuan magang kependidikan b. Kultur sekolah dan iklim belajar c. Etika dan tata tertib magang	Bentuk: Kuliah dan Diskusi Metode: a. Ceramah interaktif b. Diskusi kelompok Pengalaman Belajar: Mahasiswa menganalisis konsep magang dan kultur sekolah melalui studi kasus. Tugas-1: Membuat ringkasan konsep magang dan kultur sekolah	-	1. Proses Belajar: (2x50 menit) 2. Penugasan Terstruktur: (2x60 menit) 3. Kegiatan Mandiri: (2x60 menit)	a. Ketepatan menjelaskan konsep magang kependidikan b. Ketepatan menganalisis kultur sekolah	a. Tes Tertulis b. Observasi	5%
2	**Sub CPMK 3.1** Menganalisis struktur organisasi dan tata kelola sekolah	Struktur Organisasi, Tata Kelola, dan Administrasi Sekolah: a. Struktur organisasi sekolah b. Tata kelola dan administrasi sekolah c. Peran kepala sekolah dan staf	Bentuk: Kuliah dan Observasi Lapangan Metode: a. Ceramah b. Observasi Pengalaman Belajar: Mahasiswa mengobservasi struktur organisasi dan tata kelola sekolah mitra. Tugas-2: Menganalisis struktur organisasi sekolah mitra	-	1. Proses Belajar: (2x50 menit) 2. Penugasan Terstruktur: (2x60 menit) 3. Kegiatan Mandiri: (2x60 menit)	a. Ketepatan mengidentifikasi struktur organisasi b. Ketepatan menganalisis tata kelola sekolah	a. Tes Tertulis b. Laporan Observasi	5%
3	**Sub CPMK 3.1** Mengevaluasi administrasi dan tata kelola sekolah mitra	Struktur Organisasi, Tata Kelola, dan Administrasi Sekolah (Lanjutan): a. Evaluasi administrasi sekolah b. Integrasi penelitian: Evaluasi Manajemen Model in Learning c. Refleksi tata kelola sekolah	Bentuk: Diskusi dan Studi Kasus Metode: a. Studi kasus b. Diskusi kelompok Pengalaman Belajar: Mahasiswa mengevaluasi administrasi sekolah mitra berdasarkan teori manajemen pendidikan. Tugas-3: Laporan evaluasi administrasi sekolah	-	1. Proses Belajar: (2x50 menit) 2. Penugasan Terstruktur: (2x60 menit) 3. Kegiatan Mandiri: (2x60 menit)	a. Ketepatan mengevaluasi administrasi sekolah b. Kualitas argumentasi evaluasi	a. Penugasan b. Rubrik	5%
4	**Sub CPMK 3.2** Membedakan karakteristik peserta didik di sekolah mitra	Karakteristik Peserta Didik dan Proses Pembelajaran: a. Karakteristik perkembangan peserta didik b. Perbedaan individual peserta didik c. Kebutuhan belajar peserta didik	Bentuk: Kuliah dan Observasi Metode: a. Ceramah b. Observasi kelas Pengalaman Belajar: Mahasiswa mengamati dan membedakan karakteristik peserta didik. Tugas-4: Profil karakteristik peserta didik	-	1. Proses Belajar: (2x50 menit) 2. Penugasan Terstruktur: (2x60 menit) 3. Kegiatan Mandiri: (2x60 menit)	a. Ketepatan membedakan karakteristik peserta didik b. Ketepatan mengidentifikasi kebutuhan belajar	a. Observasi b. Laporan	5%
5	**Sub CPMK 3.2** Menganalisis proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas	Karakteristik Peserta Didik dan Proses Pembelajaran (Lanjutan): a. Proses pembelajaran Bahasa Inggris	Bentuk: Observasi Kelas Metode: a. Observasi b. Analisis video pembelajaran Pengalaman Belajar:	-	1. Proses Belajar: (2x50 menit) 2. Penugasan Terstruktur:	a. Ketepatan menganalisis proses pembelajaran b. Ketepatan mengidentifikasi interaksi kelas	a. Laporan Observasi b. Rubrik	5%

		b. Interaksi guru dan siswa c. Pemanfaatan media pembelajaran	Mahasiswa menganalisis proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas. Tugas-5: Analisis proses pembelajaran		(2x60 menit) 3. Kegiatan Mandiri: (2x60 menit)			
6	**Sub CPMK 3.2** Mengevaluasi peran guru dalam proses pembelajaran	Peran Guru dan Pengembangan Kompetensi Pendidik: a. Peran dan tanggung jawab guru b. Kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, profesional c. Integrasi penelitian: Manajerial Kepala Madrasah Terhadap Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru	Bentuk: Diskusi dan Refleksi Metode: a. Diskusi kelompok b. Refleksi Pengalaman Belajar: Mahasiswa mengevaluasi peran guru dan kompetensinya. Tugas-6: Refleksi peran guru	-	1. Proses Belajar: (2x50 menit) 2. Penugasan Terstruktur: (2x60 menit) 3. Kegiatan Mandiri: (2x60 menit)	a. Ketepatan mengevaluasi peran guru b. Kedalaman refleksi kompetensi guru	a. Penugasan b. Rubrik	5%
7	**Sub CPMK 6.1** Mengevaluasi pengelolaan sumber daya pendidikan di sekolah	Peran Guru dan Pengembangan Kompetensi Pendidik (Lanjutan): a. Pengelolaan sumber daya pendidikan b. Supervisi akademik c. Pengembangan profesionalisme guru	Bentuk: Studi Kasus Metode: a. Studi kasus b. Diskusi Pengalaman Belajar: Mahasiswa mengevaluasi pengelolaan sumber daya dan supervisi akademik. Tugas-7: Laporan evaluasi sumber daya	-	1. Proses Belajar: (2x50 menit) 2. Penugasan Terstruktur: (2x60 menit) 3. Kegiatan Mandiri: (2x60 menit)	a. Ketepatan mengevaluasi sumber daya pendidikan b. Kualitas rekomendasi perbaikan	a. Penugasan b. Rubrik	5%
8	**UTS / Evaluasi Tengah Semester**							
9	**Sub CPMK 6.1** Mengevaluasi administrasi penyelenggaraan pendidikan	Peran Guru dan Pengembangan Kompetensi Pendidik (Lanjutan): a. Administrasi penyelenggaraan pendidikan b. Efektivitas pembelajaran c. Integrasi penelitian: Transformasi Manajemen Pendidikan di Era Society 5.0: Optimalisasi Teknologi Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran	Bentuk: Diskusi dan Presentasi Metode: a. Presentasi b. Diskusi Pengalaman Belajar: Mahasiswa mengevaluasi administrasi pendidikan dan efektivitas pembelajaran. Tugas-8: Presentasi evaluasi administrasi	-	1. Proses Belajar: (2x50 menit) 2. Penugasan Terstruktur: (2x60 menit) 3. Kegiatan Mandiri: (2x60 menit)	a. Ketepatan mengevaluasi administrasi pendidikan b. Kualitas presentasi	a. Presentasi b. Rubrik	5%
10	**Sub CPMK 6.2** Merekomendasikan inovasi layanan pembelajaran Bahasa Inggris	Perancangan Program Observasi dan Pelaporan Magang: a. Inovasi layanan pembelajaran b. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran	Bentuk: Workshop Metode: a. Diskusi kelompok b. Studi kasus Pengalaman Belajar: Mahasiswa merekomendasikan inovasi	-	1. Proses Belajar: (2x50 menit) 2. Penugasan Terstruktur: (2x60 menit) 3. Kegiatan	a. Ketepatan rekomendasi inovasi b. Kreativitas ide inovasi	a. Proposal b. Rubrik	5%

		c. Rekomendasi perbaikan pembelajaran	layanan pembelajaran. Tugas-9: Proposal inovasi pembelajaran		Mandiri: (2x60 menit)			
11	**Sub CPMK 6.2** Merekomendasikan strategi pemanfaatan teknologi pembelajaran	Perancangan Program Observasi dan Pelaporan Magang (Lanjutan): a. Strategi pemanfaatan teknologi b. Pengembangan media pembelajaran c. Evaluasi pemanfaatan teknologi	Bentuk: Workshop Metode: a. Demonstrasi b. Diskusi Pengalaman Belajar: Mahasiswa merekomendasikan strategi teknologi pembelajaran. Tugas-10: Rancangan strategi teknologi	-	1. Proses Belajar: (2x50 menit) 2. Penugasan Terstruktur: (2x60 menit) 3. Kegiatan Mandiri: (2x60 menit)	a. Ketepatan strategi teknologi b. Kelayakan implementasi	a. Penugasan b. Rubrik	5%
12	**Sub CPMK 7.1** Merancang program observasi dan instrumen pengumpulan data	Perancangan Program Observasi dan Pelaporan Magang (Lanjutan): a. Perancangan program observasi b. Penyusunan instrumen pengumpulan data c. Etika penelitian dan integritas akademik	Bentuk: Workshop Metode: a. Latihan b. Bimbingan Pengalaman Belajar: Mahasiswa merancang program observasi dan instrumen. Tugas-11: Draft program observasi	-	1. Proses Belajar: (2x50 menit) 2. Penugasan Terstruktur: (2x60 menit) 3. Kegiatan Mandiri: (2x60 menit)	a. Ketepatan rancangan observasi b. Kelengkapan instrumen	a. Produk b. Rubrik	5%
13	**Sub CPMK 7.1** Memvalidasi instrumen observasi dan pengumpulan data	Perancangan Program Observasi dan Pelaporan Magang (Lanjutan): a. Validasi instrumen observasi b. Uji coba instrumen c. Perbaikan instrumen	Bentuk: Workshop Metode: a. Peer review b. Diskusi Pengalaman Belajar: Mahasiswa memvalidasi instrumen observasi. Tugas-12: Instrumen tervalidasi	-	1. Proses Belajar: (2x50 menit) 2. Penugasan Terstruktur: (2x60 menit) 3. Kegiatan Mandiri: (2x60 menit)	a. Ketepatan validasi instrumen b. Kualitas perbaikan instrumen	a. Penugasan b. Rubrik	5%
14	**Sub CPMK 7.2** Menyusun laporan magang komprehensif	Perancangan Program Observasi dan Pelaporan Magang (Lanjutan): a. Struktur laporan magang b. Penyusunan laporan komprehensif c. Refleksi dan rekomendasi	Bentuk: Bimbingan dan Presentasi Metode: a. Bimbingan b. Presentasi Pengalaman Belajar: Mahasiswa menyusun laporan magang komprehensif. Tugas-13: Draft laporan magang	-	1. Proses Belajar: (2x50 menit) 2. Penugasan Terstruktur: (2x60 menit) 3. Kegiatan Mandiri: (2x60 menit)	a. Kelengkapan laporan magang b. Kualitas analisis laporan	a. Laporan b. Rubrik	5%
15	**Sub CPMK 7.2** Menyusun laporan akhir magang dan mempresentasikan hasil	Perancangan Program Observasi dan Pelaporan Magang (Lanjutan): a. Penyempurnaan laporan akhir b. Presentasi hasil magang c. Umpan balik dan refleksi akhir	Bentuk: Presentasi dan Refleksi Metode: a. Presentasi b. Diskusi Pengalaman Belajar: Mahasiswa mempresentasikan laporan akhir magang. Tugas-14: Laporan akhir magang	-	1. Proses Belajar: (2x50 menit) 2. Penugasan Terstruktur: (2x60 menit) 3. Kegiatan Mandiri: (2x60 menit)	a. Kualitas laporan akhir b. Kualitas presentasi	a. Presentasi b. Rubrik	10%
16	**UAS / Evaluasi Akhir Semester**							

KETENTUAN PENILAIAN

Penilaian dilakukan melalui pendekatan proses dan kinerja baik secara individual maupun secara kelompok. Kriteria penilaian didasarkan pada:

a. Standar Penilaian

SKOR	HURUF	NILAI	KETERANGAN
90 < Nilai ≤ 100	A	4,00	Lulus
85 < Nilai ≤ 90	A-	3,67	Lulus
80 < Nilai ≤ 85	B+	3,33	Lulus
75 < Nilai ≤ 80	B	3,00	Lulus
70 < Nilai ≤ 75	B-	2,67	Lulus
65 < Nilai ≤ 70	C+	2,33	Lulus
60 < Nilai ≤ 65	C	2,00	Lulus
55 < Nilai ≤ 60	D*	1,00	Tidak Lulus
0 < Nilai ≤ 55	E*	0,00	Tidak Lulus

Keterangan: Nilai huruf D dan E pada mata kuliah akhir semester harus diulang dengan memprogram kembali pada semester berikutnya.

b. Aspek, Teknik, dan Bobot Penilaian

1. Nilai Formatif (Mengukur ketercapaian CPL)

No	CPL	CPMK	Sub CPMK	Instrumen Penilaian	Bobot Sub CPMK (%) (X)	Nilai Sub CPMK (A)	Bobot X Nilai (X*A)	Nilai CPMK	Nilai CPL
1	CPL 3	CPMK 3	Sub CPMK 3.1	Tes Tertulis, Observasi, Laporan	20				
2	CPL 3	CPMK 3	Sub CPMK 3.2	Penugasan, Studi Kasus	20				
3	CPL 6	CPMK 6	Sub CPMK 6.1	Tes Tertulis, Unjuk Kerja	20				
4	CPL 6	CPMK 6	Sub CPMK 6.2	Proyek, Rubrik	10				
5	CPL 7	CPMK 7	Sub CPMK 7.1	Penugasan, Portofolio	15				
6	CPL 7	CPMK 7	Sub CPMK 7.2	Observasi, Laporan Akhir	15				
Jumlah					**100**				

Catatan: Nilai CPL, CPMK, dan Sub-CPMK dientri pada tabel penilaian formatif di atas. Nilai UTS dan UAS untuk kepentingan nilai sumatif mengikuti tabel penilaian sumatif/SIKADU.

2. Nilai Sumatif (Kelulusan Matakuliah)

No	Unsur Penilaian	Rencana Penilaian	Bobot	Nilai Akhir (Angka Skala 100)	Huruf
1	Budi Pekerti		10%		

2	Tugas Terstruktur		15%		
3	Tugas Mandiri		15%		
4	UTS		20%		
5	UAS		40%		
Jumlah			**100%**		

RENCANA PENUGASAN

Lembar penilaian Magang 1
Nama :
NIM :
Hari/Tanggal :
1. Tugas-1: Membuat ringkasan konsep magang dan kultur sekolah
2. Tugas-2: Menganalisis struktur organisasi sekolah mitra
3. Tugas-3: Laporan evaluasi administrasi sekolah
4. Tugas-4: Profil karakteristik peserta didik
5. Tugas-5: Analisis proses pembelajaran
6. Tugas-6: Refleksi peran guru
7. Tugas-7: Laporan evaluasi sumber daya
8. Tugas-8: Presentasi evaluasi administrasi
9. Tugas-9: Proposal inovasi pembelajaran
10. Tugas-10: Rancangan strategi teknologi
11. Tugas-11: Draft program observasi
12. Tugas-12: Instrumen tervalidasi
13. Tugas-13: Draft laporan magang
14. Tugas-14: Laporan akhir magang

RUBRIK PENILAIAN

A. Rubrik Penilaian Kinerja Utama

Unsur	**Indikator/Deskriptor**	**Skor**			
		1	**2**	**3**	**4**
Kemampuan Observasi	1. Mahasiswa belum mampu melakukan observasi dengan tepat 2. Mahasiswa mampu melakukan observasi dengan bimbingan 3. Mahasiswa mampu melakukan observasi secara mandiri dan akurat				
Analisis Data Observasi	1. Analisis data tidak relevan dan tidak mendalam 2. Analisis data relevan namun kurang mendalam 3. Analisis data relevan, mendalam, dan kritis				

Kualitas Laporan	1. Laporan tidak lengkap dan tidak sistematis 2. Laporan lengkap namun kurang sistematis 3. Laporan lengkap, sistematis, dan komunikatif				
Etika dan Profesionalisme	1. Menunjukkan etika yang kurang baik 2. Menunjukkan etika yang cukup baik 3. Menunjukkan etika yang baik dan profesional				
Jumlah Skor					

Skala Nilai/Skor	Deskriptor
1	Tidak satupun descriptor nampak
2	Satu descriptor nampak
3	Dua descriptor nampak
4	Tiga/lebih descriptor nampak

Saran dan Masukan:

B. Evaluasi dan Refleksi Kemampuan Magang

Unsur	Indikator/Deskriptor	Skor			
		1	2	3	4
Kedalaman Refleksi	1. Refleksi dangkal dan tidak relevan 2. Refleksi cukup mendalam dan relevan 3. Refleksi mendalam, kritis, dan relevan				
Keterkaitan Teori dan Praktik	1. Tidak mampu mengaitkan teori dan praktik 2. Mampu mengaitkan teori dan praktik secara terbatas 3. Mampu mengaitkan teori dan praktik secara komprehensif				
Rencana Pengembangan Diri	1. Tidak memiliki rencana pengembangan diri 2. Memiliki rencana pengembangan diri yang umum 3. Memiliki rencana pengembangan diri yang spesifik dan terukur				
Integritas dan Tanggung Jawab	1. Menunjukkan integritas dan tanggung jawab rendah 2. Menunjukkan integritas dan tanggung jawab cukup 3. Menunjukkan integritas dan tanggung jawab tinggi				
Jumlah Skor					

Skala Nilai/Skor	Deskriptor
1	Tidak satupun descriptor nampak
2	Satu descriptor nampak
3	Dua descriptor nampak

4	Tiga/lebih descriptor nampak